



LICEUL TEORETIC „SFÂNTA MARIA” GALAȚI

Str. Constructorilor nr.25

Tel. 0236 / 418310 Fax 0236 / 464438

e-mail sfmaria_gl@yahoo.com

Nr. 807/ 06.03.2019

Aprobat în CA din 13.03.2019

Prezentat în CP din 06.03.2019

Plan de acțiune al școlii

LICEUL TEORETIC „SFÂNTA MARIA” GALAȚI

2013-2020

Plan operațional 2018-2019



AUTORI

Chiscoci Olguța	profesor, catedra de limba română, director
Ene Monica	inginer, catedra discipline tehnice, director adjunct
Goea Geanina	profesor, catedra de limba română, consilier educativ
Cubasa Paula	profesor, catedra de informatică, responsabil comisia de asigurare a calității



CUPRINS

CAPITOLUL I – CONTEXT	4
I.1. Cultura organizației	4
I.2. Viziunea școlii	6
I.3. Scopul/ misiunea școlii	6
I.4. Profilul actual al școlii	
I.4.1. Cadrul geografic și cultural	7
I.4.2. Scurt istoric al liceului	8
I.4.3. Specificul liceului	8
I.4.4. Exigențele calificărilor	10
I.4.5. Oferta educațională	11
I.5. Analiza rezultatelor anului școlar 2017-2018	12
I.6. Priorități naționale	20
I.7. Priorități și obiective la nivel regional și local	23
CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR	24
II.1. Analiza mediului extern	24
II.2. Analiza mediului intern	
II.2.1. Predare și învățare	40
II.2.2. Materiale și resurse didactice	41
II.2.3. Resurse fizice și umane	42
II.2.4. Rezultatele elevilor	45
II.2.5. Consilierea și orientare școlară/ în carieră	47
II.2.6. Calificări și curriculum	47
II.2.7. Parteneriate și colaborări	49
II.2.8. Analiza SWOT	49
CAPITOLUL III – PLANURI OPERAȚIONALE	52
III.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii	52
III.2. Planuri operaționale	53
III.3. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității	60
CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	63
IV.1. Consultarea	
IV.1.1. Acțiuni în vederea elaborării PAS	63
IV.1.2. Surse de informații	63
IV.2. Monitorizarea și evaluarea	64



CAPITOLUL I

CONTEXT

I.1. Cultura organizației

Colectivul nostru format din 46 cadre didactice, de vârstă profesională medie, adică nici la debutul și nici la apusul carierei, fapt ce imprimă stabilitate, maturitate în derularea activităților, echilibru pentru că puterea deciziei este dată de experiență. Această vârstă profesională nu se mai asociază nici cu iluzia sau superficialitatea și nici cu plictiseala. Spiritul critic este mai pronunțat, lucrurile așezate. În privința activităților metodic-didactice, experimentele sunt echilibrate, tradiția este revalorizată cu deschidere către modernitate.

Pentru că fiecare și-a găsit oarecum locul, energiile se concentrează pe alte aspecte profesionale legate de trăinicie, responsabilitate, lucrul bine făcut și semnificativ, curaj, perseverență.

Pentru a menține un sistem de valori, în cadrul organizației avute în vedere în momentul de față, **LICEUL TEORETIC "SFÂNTA MARIA"**, din punct de vedere social, se impune ca grupul, respectiv să dezvolte un complex de norme de comportament care să orienteze acțiunile membrilor săi. Aceste norme prefigurează atitudinile și comportamentele așteptate din partea angajaților, atât în interiorul cât și în exteriorul organizației, precum și recompensele sau sancțiunile, generate de respectarea sau încălcarea lor.

Valori, credințe, așteptări reprezentative Liceului Teoretic "Sfânta Maria"



Astfel, putem afirma că atitudinea față de muncă a angajaților și mai ales față de locul de muncă – în termeni de obiective, proiecte, rezultate, colaboratori, relații – față de organizație în ansamblul său, constituie o variabilă complexă, care depinde atât de climatul organizațional – o conjunctură dată – cât mai ales de cultura organizațională acumulată în timp.

Factori la baza interrelaționării în cadrul Liceului Teoretic "Sfânta Maria":

- Motivația și factorii de influență ai acesteia;
- Gradul de satisfacție în muncă;
- Factori de influență a randamentului în muncă (spre exemplu libertatea de acțiune);
- Colaborarea și interdependența dintre angajați, muncă în echipă;
- Atitudinea la locul de muncă;
- Gradul de comunicare;
- Mediul de lucru.

Figura următoare reflectă o mică parte a cumulului de valori, credințe, așteptări, aspirații, comportamente ale organizației noastre:



Organizația se străduiește să crească satisfacția în muncă, construind o echipă adevărată prin eforturi individuale, concentrate într-un efort comun, pentru că “Ceea ce contează mai mult pentru întreținerea unui mediu de lucru echilibrat sunt relațiile armonioase între colegi” și succesele unității depind în mare parte de munca în echipă.

Putem concluziona că fixarea unor obiective clar definite, realiste, pe termen scurt și mediu ar putea contribui în mai mare măsură la creșterea eficacității activităților întreprinse.

Ca orice organizație, și Liceul Teoretic „Sfânta Maria” se caracterizează prin valori specifice pe care le respectă și le însușește prin voință în chip natural prin tradiția locului. Valorile perene legate de spațiul românesc, bine, adevăr, frumos coexistă cu spiritul timpului: competiție, inovație, creativitate, libertate de expresie, spirit de echipă, respect reciproc, învățare pe tot parcursul vieții. Informarea, dialogul, negocierea sunt căi de a menține trează coeziunea grupului și proiectarea acțiunilor viitoare, îndeplinirea sarcinilor, valorizarea experiențelor, promovarea bunelor practici.

1.2. Viziunea școlii

Școala noastră este un cadru complex în care valorile naționale, locale, individuale, culturale și sociale se deschid către cele europene. Întregul proces instructiv-educativ este orientat către formarea unui tânăr motivat de sensul devenirii sale orientat către valorile democrației și umanismului. Instituția asigură cadrul propice împlinirii personale și profesionale, centrându-și atenția pe elev prin promovarea inițiativei, a valorilor perene, egalității de șanse și a multiculturalismului.

1.3. Scopul/ misiunea școlii

Prin misiunea asumată, Liceul Teoretic „Sfânta Maria” asigură o educație de calitate, strategii didactice verificate, supuse unei continue adaptări prezentului, bazate pe cooperare, inițiativă, experiențe de învățare, valori europene. Educația este centrată pe elev, așa încât acesta să fie eroul propriei devenirii.

Școala noastră, națională și europeană, plasează tinerii în centrul educației active prin care devin parteneri la propria devenire bazată pe spirit critic și estetic, responsabilitate în luarea deciziilor, integrare în societate, realizarea propriei afaceri.

În școala noastră tinerii dobândesc competențe la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională europeană în domeniul tehnicii vestimentației, dar și atestate în informatică și limbi străine, urmărindu-se nevoile reale și diverse ale acestora.

Exigența, rigoarea, creativitatea, spiritul civic, responsabilitatea sunt valorile care stau la baza platformei educaționale din școala noastră, o școală dinamică în acord cu lumea în care trăim.

La finalizarea liceului, tinerii trebuie să fie capabili să înțeleagă lumea din jur, să se implice în propria formare, să aibă o atitudine pozitivă față de toate problemele cu care se confruntă, fiind în același timp toleranți cu semenii lor.

1.4. Profilul actual al școlii

1.4.1. Cadrul geografic și cultural

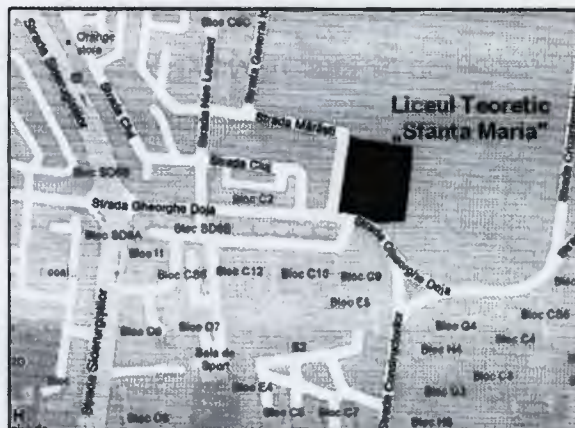
Prin poziția sa geografică, unitatea noastră școlară, aflată în municipiul Galați, deservește o populație școlară aflată pe o rază de aproape 40 km spre nordul județului, cel mai apropiat liceu cu cadre didactice calificate în domeniul industriei textile, situându-se în comuna Pechea, la 35 km de Galați. De asemenea, la Liceul Teoretic „Sfânta Maria” învață și elevi din județul Tulcea, din localitățile riverane.



1.4.2. Scurt istoric al liceului

Peste patruzeci de ani de existență în peisajul școlar gălățean, a făcut din liceul nostru un nume de rezonanță la care au contribuit, în măsură egală, elevi, profesori, părinți și comunitatea locală.

Înființat în 1965, într-un cartier cu populație tânără, Țiglina II, Liceul Teoretic nr.7 (cu clasele I-XII) și-a câștigat repede renumele. Modificările din sistemul de învățământ la nivel local și național au produs metamorfoze diverse, astfel din Liceul Teoretic nr.7 a devenit, pe rând, Liceul nr.10, Grupul Școlar de Industrie Ușoară, din 1995, Grupul Școlar „Sfânta Maria”, iar din anul școlar 2012-2013, Liceul Teoretic „Sfânta Maria”.



1.4.3. Specificul liceului

Liceul Teoretic „Sfânta Maria” asigură elevilor dobândirea competențelor profesionale în calificări specifice industriei textile:

- Tehnician în industria textilă, prin liceu tehnologic, curs zi
- Tehnician designer vestimentar, prin liceu tehnologic, curs zi

Deși pe parcursul anilor unitatea noastră școlară a școlarizat elevi în mai multe calificări din industria textilă, datorită schimbărilor petrecute în industria textilă din municipiul Galați, anume dispariția sau diminuarea ponderii unităților economice cu profil filatură, țesătorie sau finisaj, treptat aceste calificări au fost eliminate din oferta educațională astfel încât în prezent singurele calificări prezente sunt cele specifice domeniului confecții textile.

Liceul Teoretic „Sfânta Maria” școlarizează, alături de specializările filierei tehnologice, elevi la specializări din filiera teoretică:

- Matematică-informatică
- Științe ale naturii
- Filologie

În prezent (anul școlar 2018-2019) unitatea școlară cuprinde:

- 22 săli de clasă
- 1 laborator de fizică
- 1 laborator de chimie
- 1 laborator de biologie
- 2 laboratoare de informatică
- 1 sală multimedia
- 1 sală de sport
- 1 teren de sport
- 2 ateliere școlară

Spații auxiliare:

- bibliotecă
- secretariat, contabilitate
- cabinet psiholog școlar
- cabinet medical
- arhivă
- atelier întreținere

Structura personalului în anul școlar 2017-2018:

Personal didactic		49
	Doctorat	4
	Gradul didactic I	32
	Gradul didactic II	9
	Definitiv	3
	Debutant	1

Personal didactic auxiliar		7
Laborant		1
Bibliotecar		1
Secretar		2
Informatician		1
Contabil		1
Administrator		1

Structura personalului în anul școlar 2018-2019:

Personal didactic		46
	Doctorat	4
	Gradul didactic I	35
	Gradul didactic II	7
	Definitiv	-
	Debutant	-
Personal didactic auxiliar		
Laborant		1
Bibliotecar		1
Secretar		2
Informatician		1
Contabil		1
Administrator		1

1.4.4. Exigențele calificărilor

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă precum și combaterea izolării sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial

- aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite, întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

Până la sfârșitul anului 2019 Liceul Teoretic „Sfânta Maria” va fi cunoscut prin:

- calitate și finalitatea pregătirii profesionale
- calitatea educației și a procesului de predare-învățare focalizat pe elev
- climatul organizațional intelectual oferit atât profesorilor cât și elevilor
- motivația, angajarea și pregătirea profesională a corpului profesoral și a elevilor
- managementul performant
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă.

1.4.5. Oferta educațională

Clasa a IX-a	Fillera	Profil	Specializare	Număr de locuri	Ultima medie de admitere în anul școlar 2018/2019
Curs de zi	Teoretică	Real	Matematică-informatică	28	7,46
			Științe ale naturii	28	7,34
		Uman	Filologie	56	7,10
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	28	6,85
Curs frecvență redusă	Teoretică	Real	Științele naturii	28	-



I.5. Analiza rezultatelor anului școlar 2017-2018

În vederea realizării planului de școlarizare, școala noastră participă în fiecare an la Târgul de ofertă educațională organizat de Inspectoratul Școlar Galați, la acțiuni de popularizare a ofertei educaționale în școli generale, organizează Ziua porților deschise, dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru atragerea elevilor spre profilul nostru.

Aceste demersuri au drept scop cunoașterea:

- ofertei educaționale
- condițiilor de instruire teoretică și practică
- deschiderilor permanente pe care le oferă școala în concordanță cu schimbările survenite în economia și societatea românească.

În anul școlar 2017-2018 au fost cuprinși în procesul instructiv-educativ 782 elevi, cuprinși în 31 de clase, care au frecventat următoarele forme de învățământ:

- liceu teoretic (curs de zi) – 16 clase
- liceu tehnologic (curs de zi) – 7 clase
- liceu teoretic (curs frecvență redusă) – 5 clase
- liceu tehnologic (curs seral) – 3 clase

Rezultate remarcabile în activitatea instructiv-educativă în anul școlar 2017-2018

1. La examenele de finalizare a studiilor s-au înregistrat următoarele rezultate:

- examenul de bacalaureat – promovabilitate 78,87% pentru candidații din seria curentă, 67,83% pentru numărul total de candidați
- examenul de certificare a competențelor, nivel 4 – 100%.



2. Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare:

Concursuri județene, regionale, naționale	Nr. elevi implicați/clasa	Rezultate	Profesori coordonatori
Concursul Regional (cu participare națională) de creație literară și teatru: "Having Fun with English"	Șerbănescu Andreea, XII C	Premiul I	Zaharia Luminița
Expoziția Internațională - Concurs: "Invingător prin arta", organizat de Asociația Cultural-Științifică "Vasile Pogor" Iași	Pavel Diana, IX Matei Alexandra, X Alexandru Diana, XII Biclea Simona, XII Drăgoi Florin, XII Frumușanu Mirela, XII Mihai Cătălina, XII	Premiul I Premiul II Premiul I Premiul II Premiul II Premiul III Premiul II	Zaharia Luminița
Simpozionul Internațional «Turismul – conexiuni istorice, culturale și economice», Iași	Apostu Adrian	Premiul I	Elisei Adriana
Concursul județean «Brad Engineering» - ed. a III-a, Galați	Echipa « Steluța aurie » - 10 elevi, XI	Participare	Mihaela Munteanu
Concursul Național «O viață fără riscuri ! Securitate și sănătatea mea !», ISJ Prahova	Alexa Dragoș, a XI-a A	Premiul III	Rodica Mocanu
Concursul Județean «Voci diferite...Acțiuni unite», Galați	Carastoian Sabina, a X-a D	Premiul III	Geanina Goea
Concurs «Eroii neamului» în cadrul proiectului județean «Eroi pe câmpurile de luptă ale neamului»	Ivașcu George, X D Mânjineanu Mihai, X D Bordiciuc Bianca, X D	Participare	Țau Laura
Concurs județean «Sunt politicoș în trafic I»	Echipa: Hagiu Loredana Mitu Florina Pârjol Elena Humulescu Andra Lupu Denisa	Mențiune	Goea Geanina, Călin Maria
Concursul național „Europa în școală” - Ediția a V-a, Reghin/Mureș, 5-6 mai 2018 - eseu	Lupu Denisa, a X-a D	Premiul II	Goea Geanina
Festivalul național școlar INOVAFEST, Ediția a X-a Focșani/Vrancea, 9 iunie 2018 – revistă școlară	Andrei Luciana Dragomir Diana Cîrcei Elena, Tacu Alexandra (XI C)	Premiu	Goea Geanina
Concursul Național „Colocvii eminesciene”, ediția a XI-a, Constanța, 2018	Mitu Florina, a XI-a E	Premiul I	Cojocaru Dorina
Concursul Național „Marin Preda – Pe urmele Morometilor”, Alexandria, 2018	Ursu Mihaela, a XII-a E	Premiul III	Cojocaru Dorina



	Coman Georgiana, XI D	Premiu special	Chiscoci Olguța
Concurs „A fost odată...” CAERI 2018 – Brașov	Matei Gina Veber Gabriel Vlase Maria, XI D	Premiul III Mențiune	Chiscoci Olguța
Concurs național de creație literară „Ex libris” CAERI, 2018	Buzamet Alina Cosmina, XI D	Mențiune	Chiscoci Olguța
Concurs literar interjudețean de poezie, proză și eseuri critice „Nichita Stănescu” 2018	Alina Cosmina, XI D	Participare	Chiscoci Olguța
Olimpiada de religie-faza locală	Pavel Diana-Daniela, IX B	Locul I- Nota 10 etapa locală	Ciacăru Mariana
Simpozionul Internațional „Turismul – conexiuni istorice, culturale și economice”, din 28-29 octombrie 2017, Iași, la secțiunea a III-a: „Frumusețea prin ochiul călătorului”- creații artistice: fotografie	Apostu Adrian - clasa a XII-a B	Premiul I	Elisei Adriana
Concursul interjudețean de traduceri „CNNB_150”, Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” din Brăila	4 elevi, clasa a XI-a	-	Codrescu Aurelia Constandache Roxana
Concursul interjudețean bilingv „Cuvinte, suflet și culori”, organizat de Colegiul Național „Costache Negri” și Liceul Teoretic „Sfânta Maria”, Galați	2 elevi, clasa a IX-a 3 elevi, clasele a X-a 1 elev, clasa a XI-a	Mențiune Dajbog Claudia, X C -acrostih în lb. franceză, îndrumător, prof. Codrescu Aurelia	Codrescu Aurelia Constandache Roxana Popazu Ema
Proiectul educațional „Femeia ascunde sub pleoape o taină”, organizat de Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”, Fetești, Ialomița, la 2 secțiuni: - creație plastică - traduceri în limba franceză -	6 elevi, clasa a IX-a 2 elevi, clasa a XI-a	creație plastică: Premiul II Stavăr Mihaela Premiul III Stanciu Alexandra, IX D Bulai Corina, IX D traduceri în limba franceză: Premiul I Ciolacu Ioana Cezara, IX D Premiul I Andrei Luciana, XI C	Codrescu Aurelia
Concursului regional și interdisciplinar „Glasul francofoniei”, organizat de Liceul Teoretic „Dunărea” Galați 1)- secțiunea desene sau afișe pe tema «Ilustrer la francophonie» 2)- eseu /poezie în limba franceză	2 elevi, clasa a XI-a 2 elevi, clasa a XII-a 1 elev, clasa a XI-a	Premiul I Dragomir Diana Premiul III Tacu Alexandra	Codrescu Aurelia



Concursului Național Octavian Goga sau Ecoul cântecului pătimirii noastre în mileniul III, organizat de Colegiul „O. Goga”, Sibiu, secțiunea traduceri	2 elevi, clasa a X-a	Mențiune Pîrvu Cristina	Codrescu Aurelia
Proiectul educațional „Pourquoi pas le français?” organizat de Asociația Profesorilor de franceză ASFRAN și Școala Gimnazială „Ion Minulescu”, din Pitești, jud. Argeș	3 elevi, clasa a XI-a	Premiul I Cîrcei Elena, material video Mențiune Tacu Alexandra, PPT	Codrescu Aurelia

3. Activități extracurriculare (activități desfășurate la nivelul școlii sau în parteneriat cu instituții reprezentând comunitatea locală)

Denumirea activității	Rezumatul activității	Număr aprox. elevi participanți	Profesorii coordonatori; parteneri
1. Concursul „Armonii eminesclene”	Concurs organizat în săptămâna dedicată poetului Mihai Eminescu (15-19.01.2018) cu trei secțiuni de participare pentru elevi: creație literară, muzică și desen	26 de elevi	Geanina Goea Olguța Chiscoci Monalisa Ghinea Adriana Elisei Dorina Cojocar Păunița Vălcu Theodora Bezman Aurelia Vlad
2. Campania de prevenire a traficului de persoane „Este timpul să știi – traficul de persoane există”	Informarea și sensibilizarea elevilor de clasa a IX-a cu privire la manifestarea fenomenului traficului de persoane, asupra riscurilor asociate și prevenirea formelor de exploatare a tinerilor; prezentarea HELPLINE 0 800 800 678	100 elevi din clasele a IX-a	Dir. adj. Monica Ene, Cons. ed. Geanina Goea, Scms. Cristina Pană – IPJ, Galați Scms. Ionel Mereuță – ANITP-CR, Galați
3. „Săptămâna Europeană de Luptă Împotriva Traficului de Persoane”	Activitate de voluntariat - distribuire flyere în trei zone ale orașului: zona Faleză Inferioară (foisor)-Parcul Mihai Eminescu; 2. zona C.N.Costache Negri-Potcoava de Aur; 3. zona Cmpusul Studentesc-Facultatea de Mecanică	13 voluntari de la clasele a IX-a D, a X-a D, a XI-a C	Geanina Goea – organizator școală, ONG „Tinerii și viitorul”; Prof. Insoțitori: Elisei A., Hogaș G. Reprezentanți ai Biroului Antitrafic, IPJ
4. Lecția de istorie la muzeu	Activitate dedicată Zilei Armatei Române, Expoziția „Arme de foc (sec.XVIII – XX)”	16 elevi din clasele a IX-a și a X-a	Laura Țau, Maria Călin, Muzeograf -Maria Tuluș
5. „Eroi din Primul Război Mondial”	Proiect de cinstire a eroilor neamului prin două activități: concursul „Eroii neamului” și Activitate interactivă – simularea unei bătălii	19 elevi	Goea Geanina – coord. ONG „Tinerii și viitorul”; Prof. Insoțitori: Țau Laura, Călin Maria
6. Curs „Public – Speaking”	3 sesiuni de dezvoltare personală, comunicare și relaționare interpersonală, dezvoltarea competențelor oratorice, testarea abilităților prin jocuri interactive	45 elevi de la clasele a IX-a și a X-a	Susținerea elevilor prin activități de educație non-formală



7. Simpozionul motivațional „Să rezolvăm un puzzle numit Adolescența!”	Activitate de dezvoltare personală pentru susținerea elevilor prin activități de educație non-formală Teatrul „Nae Leonard”	35 elevi	Susținerea elevilor prin activități de educație non-formală
8. „Caravana SMURD la Galați”	Elevii au vizitat centrul mobil de școlarizare și prim-ajutor, iar paramedicii Smurd au organizat cursuri de acordare a primului ajutor în diferite situații.	14 elevi	Goea Geanina, Cubasa Paula, Elisei Adriana, ONG „Tinerii și viitorul”
9. Proiect educațional „Like yourself”	Două sesiuni a câte 45 minute fiecare, la care au participat trainerii din partea „Caravana educațională LikeYourself”, sprijinită de BEIERSDORF ROMANIA.	Aprox. 125 eleve de la clasele IX C, D; X A, B, C, D; XI A, B, C, D, E; XII A, B, E, F	Geanina Goea
10. „Sunt politicos în trafic!”	Proiect privind educația rutieră - despre siguranța în trafic: trei activități (la LTSM, Șc de șoferi „AVIAȚIA” și Liceul de Marină)	25 elevi	ONG „Tinerii și viitorul”, Școala de șoferi AVIAȚIA, Geanina Goea Călin Maria
11. „Reguli de circulație pe drumurile publice”	Activitate de educație rutieră cu scopul instruirii elevilor cu privire la regulile de circulație	55 elevi – cls. a X-a C, a XI-a D	Reprez. ai Biroului rutier din cadrul IPJ, Galați Ag. șef Toderasc Dan, Marin Daniel Prof. Constandache R., Codrescu A. - coordonatori
12. „Să vorbim despre HIV!”	Asociația „Semper Musica”, filiala Tecuci	3 sesiuni – aprox 118 elevi/ zi	Asociația „Semper Musica”, filiala Tecuci, Speaker: Bogdan Mihai Istrate, CȘE al elevilor din LTSM, Geanina Goea
13. Ziua mondială de luptă anti HIV – SIDA	Concurs - conștientizarea efectelor devastatoare ale SIDA și susținerea măsurilor de combatere a acestora.	3 echipe: 7 elevi de la clasele a X-a D și a XI-a C	ONG „Tinerii și viitorul”, Geanina Goea
14. „95 de ani de la decorarea orașului Galați cu Croix de la Guerre...”	Sărbătorirea celor 95 de ani de la decorarea orașului Galați cu distincția Croix de la Guerre de către Generalul Berthelot	Echipă elevi: Nicolau Oana (X B) Păcuraru Robert (XI D) Chetroi Daniel (XI D) Sîrbu Teodora (X A)	Primăria Galați, ONG „Tinerii și viitorul”, Geanina Goea
15. Petrecerea de Halloween (31.10. 2017)	Activitate cultural-artistică: decorarea sălii, piesă de teatru, jocuri cu tematică specifică, concurs de desene, concurs de costume, concurs de sculptat în dovlecei.	100 de elevi ai liceului	Machedon O., Lupea G., Zaharia L., CȘE al LTSM
16. Serbarea de Crăciun	Activitate cultural-artistică: obiceiuri de Crăciun, colinde, interpretare, bufet cu dulciuri	30 elevi + 115 elevi - beneficiari direcți, prin participare la serbare	CȘE al LTSM, G. Goea, Th. Bezman, M. Ciacăru, E. Popazu
17. Campania „De la Inimă la Inimă. Dăruiește bucurie copiilor”	Elevi ai școlii au participat voluntar la toate acțiunile din program, desfășurate în cadrul CJRAE, dar și în calitate de gazde pentru copii (două cazuri sociale)	40 elevi: a IX-a C, a X-a C, D, a XII-a D	G. Goea-coordonator, Chiscoci Olgața Hogaș Geta Lupea Gabriela Arhiri Mariana Boldea Daniela Mocanu Rodica Carp Camen – psiholog

18. „Școala altfel. Să știi mai multe, să fii mai bun!”	71 de activități: 20 activități culturale-artistice; 12 științifice, 6 competiții sportive; 3 acțiuni de ecologizare și protecția mediului; 6 activ. privind educația pentru cetățenie democratică și promovarea valorilor umanitare; 24 alte activități incluzând excursii tematice, vizite, vizionări de filme.	Au fost implicați toți elevii școlii, cf. orarului special	G. Goea – coord.proiect O. Chiscoci – director M. Ene – director adj. Profesori - organizatori și coordonatori de activități
19. „19 zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri”	Dezbateri, concurs eseuri, expoziție desene cu tema: „Practicile tradiționale dăunătoare pentru copii”	Elevi clasele a IX-a B, a X-a D, a XII-a C	Geanina Goea, Luminița Zaharia, Monica Ene
20. „Agresivitatea indiferenței în școală”	Proiect educațional de implementare a activităților privind combaterea agresiunii și a violenței de orice fel în cadrul instituției școlare.		Chiscoci Olga – Director Goea Geanina – Cons. ed. CȘE
Olimpiada națională a sportului școlar la fotbal	15 ELEVII (CLS.9-12)	LOCUL V etapa municipală	Asandei Sanda Asandei David
Olimpiada națională a sportului școlar la handbal fete	15 ELEVE (CLS.9-12)	LOCUL IV etapa municipală	Asandei Sanda Asandei David
Olimpiada națională a sportului școlar la handbal băieți	14 ELEVII (CLS.9-12)	LOCUL III etapa municipală	Asandei Sanda Asandei David
CUPA “MOȘ NICOLAE” –LA BASCHET organizată în colaborare cu D.J.T.S Galați	au participat 80 de elevi	câștigător clasa XI D	Asandei Sanda Asandei David
“CAMPIONI ÎN ȘCOALA TA” ACTIVITATE ORGANIZATĂ ÎN COLABORARE CU Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Galați	La eveniment au participat 100 de elevi	Au fost prezentați elevii cu rezultate deosebite obținute la campionatele naționale și internaționale TICEA LILIANA SIHAMADOV SAMILI CIOLACU IOANA	Asandei Sanda Asandei David
„Primăvara în culori” – SNAC- în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți”	20 de elevi		Elisei Adriana Vlad Aurelia
„ART-DECO-decorațiunile cu temă pascală”- SNAC - în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți”	35 elevi		Elisei Adriana Ene Monica Arhiri Mariana Mocanu Rodica Vlad Aurelia
Excursie tematică la Gura Humorului	45 elevi (9 B, C; X A, B)		Grecea Geanina Machedon Otilia Fărășe Alin

Managementul școlar

- Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea parteneriatelor
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin cursuri la C.C.D.
- Sprijinirea elevilor și a absolvenților în vederea integrării profesionale
- Conectarea școlii la realitățile din sectorul economic local și regional
- Adaptarea CDL și a practicii elevilor la cerințele angajatorilor
- Creșterea rolului CDL în restructurarea rețelei școlare și implicarea activă în sprijinirea dezvoltării parteneriatului școală – agenți economici.

Programe de cooperare, relații și parteneriate

A. Parteneriate:

1. Liceul Teoretic „Mircea Eliade”, nr. 3627/07.11.2017 - în cadrul proiectului „PRIETEN REAL/PRIETEN VIRTUAL”, în cadrul Clubului de inițiativă Comunitară IMPACT Verde
2. Asociația Umanitară MUNDIS (2016/15.10.2017)
3. Fundația FNO, „Noi Orizonturi”, nr. 3202/29.09.2017, Lupeni, Hunedoara - organizarea și derularea de activități în cadrul Clubului de inițiativă Comunitară IMPACT Verde
4. Asociația Culturală-Științifică „Pleiadis”, Iași, nr.3306/09.10.2017 - derularea activităților în cadrul Simpozionului Internațional „Turismul – conexiuni istorice, culturale și economice”
5. Colegiul Tehnic „Al.I.Cuza”, Bârlad, nr.3492/24.10.2017 - derularea activităților în cadrul Simpozionului Național „Eficient și modern în învățământul românesc”
6. Highlight Agency SRL, Sibiu, nr.3725/17.11.2017 – campania „Nivea Like Yourself”
7. Grupul EDUCATIVA, București, nr.3647/09.11.2017 – proiectul EDMUNDO (informare, consiliere și asistență pentru admiterea elevilor la universități europene)
8. Biblioteca franceză „Eugen Ionesco”, nr.3412/17.10.2017 – vizite și activități cultural-educative comune
9. ONG „Tinerii și viitorul”, nr.3440/20.10.2017 – activități cultural-educative comune
10. Asociația „Semper Musica”, filiala Tecuci, nr.76/19.09.2017 – proiectul „Să vorbim despre HIV!”
11. Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți”, Galați, nr.3483/23.10.2017 – activități comune voluntariat și cultural-educative, în cadrul SNAC
12. Școala Profesională Specială „Emil Gârleanu”, Galați, nr.3803/24.11.2017 – activități de voluntariat în cadrul proiectului „Diferiți dar egali – sărbătorirea zilei internaționale a persoanelor cu dizabilități”, (nr. 3804), „Săptămâna legumelor și fructelor donate – 2017”, (nr. 3804)

B. Proiecte:

- „Lectura noastră cea de toate zilele” – conștientizarea importanței lecturii în procesul de autodevenire – coordonator prof. O. Chiscoci;
- „Spune NU drogurilor” – proiect de informare și sensibilizare cu privire la nocivitatea consumului de substanțe interzise; coordonator: prof. Rodica Mocanu
- „Agresivitatea indiferenței în școală”- monitorizarea actelor de agresivitate și violență în școală; coordonatori: Prof.O. Chiscoci - Director, G.Goea - Consilier educativ;
- Programul de prevenire a comportamentelor de risc – în colaborare cu Poliția Galați, Secția 2, DGASPC și ANA, Galați;
- Proiectul SNAC - coordonator școală : prof. Adriana Elisei. S-au organizat și derulat următoarele activități în cadrul cărora beneficiari direcți au fost elevii ai Liceului Tehnologic „Simion Mehedinți”, Galați: „**Săptămâna Legumelor și fructelor donate – 2017**”– (327 de kg); activitatea cultural-artistică „**Sfântul Andrei – Apostolul românilor**” – dezbateri, atelier de lucru și expoziție de icoane; campania socială „**Daruri dulci de Sfântul Nicolae**”- atelier de lucru gastronomic, donații de dulciuri; activitatea cultural-artistică „**Colindăm de sărbători**”;
- Proiectul Educațional Local „**Sub umbrela cuvintelor**” - Cerc de creație literară și artă dramatică, „**Cuvinte de catifea**”.



I.6. Priorități naționale

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2020 (preluate din PLAI)

Contextul național

PROGRAMUL NAȚIONAL DE REFORMĂ (2011 – 2020) – actualmente *PROIECT*
Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator (%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
- II. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate.
- III. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
- IV. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională.
- V. Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:
 - acordarea de burse și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale
 - dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali
 - dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România

Blocajele și constrângerile identificate pe ansamblu la nivel național cu privire la sistemul de educațional românesc sunt:

- instabilitatea legislativă și/sau legislația incompletă și neunitară în domeniu;
- întârzierile în implementarea politicilor care susțin accesul și participarea la educație și/sau care asigură succesul școlar;
- necorelarea politicilor în domeniul învățământului cu politicile economice
- existența unor oferte educaționale nediversificate, puțin flexibile și necorelate cu piața muncii; capacitatea instituțională limitată și comunicarea instituțională greoaie.

Blocajele sistemului educațional românesc identificate de UE sunt:

- slaba legătură între sistemul educațional și piața muncii,
- calitatea precară a educației în zonele rurale și celor locuite de grupuri dezavantajate
- orientarea deficitară a sistemului educațional către formarea de competențe (la nivel primar și secundar) și către cercetare și predare de calitate (la nivel terțiar).

Strategia până în 2020 pentru învățământ este următoarea:



Educația și formarea profesională la orizontul anului 2020

- ❖ **Obiectiv național:** Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

Direcții strategice de acțiune:

- **Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire** în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadru Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate **transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională.**
- **Dezvoltarea capacității și inovației instituționale**, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare.
- **Profesionalizarea managementului educațional** prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- **Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.** Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte.
- **Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale.** Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- **Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.**
- **Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor.**
- **Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.**
- **Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere.**

PLANIFICAREA STRATEGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

Obiectiv major: creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic și a învățământului superior la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Creșterea relevanței învățării și învățarea pe parcursul întregii vieți

- **Angajabilitate:** ocupare (calificări cerute de piața muncii, competențe necesare ocupării și păstrării unui loc de muncă) și continuarea studiilor
- **Contribuția la dezvoltarea economică și socială a comunității și a regiunii:** formarea de competențe care atrag și susțin investițiile
- **Învățarea pe parcursul întregii vieți**

Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT este:



- Modelul proiectat și implementat cu sprijinul Programelor Phare TVET multianuale urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii
- **Relevanța ofertei de formare profesională**
 - cantitativă – deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii;
 - calitativă – teritorialitatea ofertei (geografică, sectorială), calitatea rezultatelor învățării
- Descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local
- Exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ)
- Combină fluxul decizional de sus în jos cu cel de jos în sus
- Instrumente: PRAI, PLAI, PAS

Acțiuni viitoare și măsuri corective

- **Dezvoltarea capacității de management a structurilor manageriale participative CR, CLDPS**
 - Creșterea implicării partenerilor sociali în exercitarea rolurilor în cadrul CR și CLDPS (regulamente cadru pentru statuarea relațiilor interinstituționale)
 - Constituirea/dezvoltarea grupurilor de lucru tematice în sprijinul CR și CLDPS (sectoriale, pentru IS, etc.)
 - Creșterea capacității de planificare strategică a echipelor de actualizare și monitorizare PRAI, PLAI, PAS
 - Creșterea calității monitorizării și implementării PRAI, PLAI, PAS
- **Creșterea calității documentelor de planificare strategică**
 - Îmbunătățirea colectării datelor din surse administrative
 - Actualizarea studiilor previzionale
 - Îmbunătățirea procesului de consultare publică privind documentele de planificare strategică
 - Dezvoltarea secțiunii din PRAI referitoare la contribuția ÎS la dezvoltarea regională
- **Implementarea PRAI, PLAI, PAS**



1.7. Priorități și obiective la nivel regional și local

În baza analizei SWOT Consorțiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei IPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din IPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din IPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT

CAPITOLUL II ANALIZA NEVOILOR

II.1 Analiza mediului extern

(Extras din PLAI)

Populația județului Galați era la data de 1 iulie 2010 de 608904 persoane ceea ce reprezintă 21,67% din populația Regiunii Sud - Est. În perioada 1990-2010, populația județului a înregistrat o scădere continuă. Toate județele regiunii au cunoscut scăderi ale populației în perioada de analiză.

Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale se constată că la nivel județului ponderile sunt apropiate de valorile regionale. Județul Galați are populație rezidentă preponderent în mediul urban (56,5%).

Structura populației pe sexe este foarte apropiată la nivel județean de structura la nivel regional. Este preponderentă populația feminină atât la nivel regional cât și la nivelul fiecărui județ din cadrul regiunii. Diferența dintre ponderea populației feminine și a celei masculine este la nivelul județului de 1,6 puncte procentuale.

Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

La data de 1 iulie 2010, populația județului, pe grupe de vârstă și medii rezidențiale era după cum urmează: În mediul urban, dintr-un total de 343729, persoanele cu vârste 0-14 ani erau în număr de 43800, persoanele cu vârste între 15 și 64 de ani erau 261747, 38182 fiind persoane peste 65 de ani. La aceeași data, în mediul rural din județul Galați, dintr-un total de locuitori de 265175, 48015 erau persoane cu vârste 0-14 ani, 172384 persoane cu vârste între 15 și 64 de ani și 44776 persoane cu vârste peste 65 de ani.

Mișcarea migratorie

Conform comunicării Comisiei Comunităților Europene din 18.11.2008, cetățenii români emigranți reprezintă aproximativ 2,5% din populația activă a României. Conform aceleiași surse cetățenii bulgari și români rezidenți în UE-25 a crescut de la aproximativ 690000 la sfârșitul anului 2003 la aproximativ 1,8 milioane la sfârșitul anului 2007. Românii reprezintă aproximativ 19% din totalul persoanelor care și-au exercitat mobilitatea de curând în cadrul UE și care au rezidat într-un alt stat membru al UE pe parcursul ultimilor 4 ani. Principala țară de destinație a acestora a fost Spania, care a primit peste 50% dintre persoanele care și-au exercitat mobilitatea de curând în cadrul UE. Cea de-a doua țară în ordinea numărului de cetățeni români care și-au exercitat mobilitatea de curând a fost Italia (aproximativ 25%).

În cazul României, în ultimii ani numeroși cetățeni au imigrat deja pentru a lucra în UE, aceasta sugerând faptul că mulți dintre cei care intenționau să emigreze deja au emigrat și că potențialul pentru noi valuri de emigrare este limitat. Având în vedere condițiile economice actuale, este posibil ca o eventuală scădere a cererii de forță de muncă în UE să reducă migrația de forță de muncă și chiar să producă o revenire în țară a unui număr de emigranți.

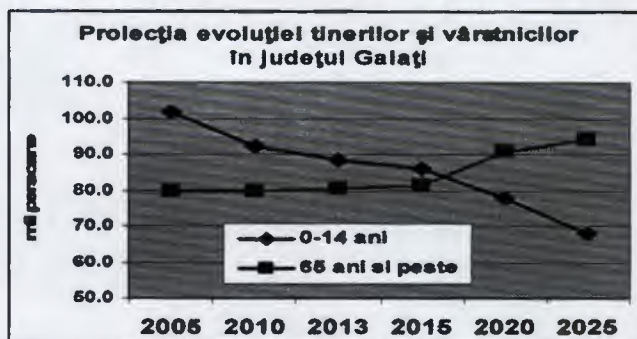


Proiecții demografice al orizontul anului 2025

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele. La nivelul județului Galați scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu aproape 14%.

Pe grupe mari de vârstă, la nivelul județului scăderea prognozată pentru populația cu vârsta între 0-14 ani este mai mare decât în cazul celorlalte grupe de vârstă (scădere cu 33% , valoare superioară mediei regionale de 29,3%). Populația din grupa de vârstă peste 65 de ani va crește în perspectiva 2025 cu 18% față de anul 2005.

La grupa de vârstă 15-64 ani reducerea prognozată este de 15,3%.



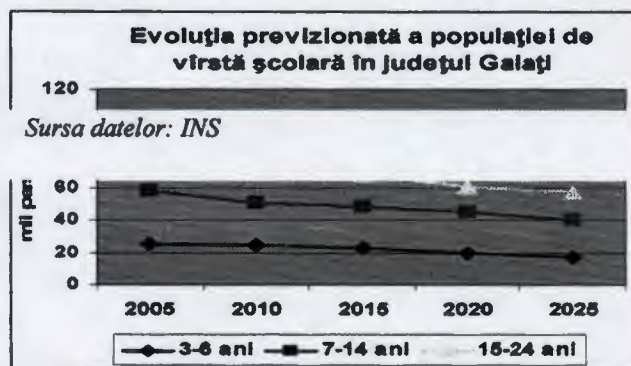
Sursa datelor: INS

Pentru populația de vârstă școlară pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vârstă.

La grupa de vârstă 3-6 ani, la orizontul anului 2025 se preconizează o scădere cu 34% față de anul 2005.

La grupa de vârstă 7-14 ani, în 2025 se preconizează o scădere cu 31,2% față de populația școlară din această grupă de vârstă din 2005.

Cea mai mare scădere se preconizează pentru populația din grupa de vârstă 15-24 ani, această scădere estimată fiind cu 41,9%. La toate cele 3 grupe de vârstă se preconizează că județul Galați va înregistra scăderi mai accentuate decât media regională.



Sursa datelor: INS

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:**
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- **Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban în toate județele regiunii ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.**
- **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.**
- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.**
- **Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.**
- **Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat la nivelul județului în industria construcțiilor navale și în construcții.**



Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime

Județul Galați a realizat în anul 2011, o valoare a PIB-ului de 10,69 mld. lei prețuri curente, situându-se din acest punct de vedere, pe locul 18 în ierarhia județelor țării. În ceea ce privește contribuția la realizarea PIB-ului pe total țară și regiunea Sud-Est, ponderea județului este de 2,11% și respectiv 19,4%.

Industria este cea mai dezvoltată ramură economică a județului Galați, însă situația actuală este destul de delicată datorită crizei economice. Prin prisma numărului de agenți economici existenți în județ, se poate spune că Galați beneficiază de o rețea de firme destul de dezvoltată.

Un domeniu de interes în zona județului Galați îl reprezintă sprijinirea dezvoltării noilor tehnologii, tehnologiilor de vârf (energie neconvențională, IT). Dezvoltarea parcului tehnologic și industrial, în zona liberă, constituie un sprijin în dezvoltarea companiilor cu potențial inovativ și a celor implicate în comerțul naval.

Construcția unei centrale electrice, de către ENEL în zona liberă Galați, necesită existența forței de muncă de specialitate în zonă.

Un studiu de piață realizat de Euro Project Consulting Iași a analizat percepțiile locuitorilor din județul Galați cu privire la domeniile economice care ar trebui dezvoltate în localitatea lor de reședință. Rezultatele arată că cele mai potrivite domenii pentru dezvoltarea municipiului Galați sunt: industria metalurgică și reciclarea deșeurilor.

În municipiul Tecuci se impune dezvoltarea industriei alimentare, a serviciilor educaționale și reciclarea deșeurilor.

Pentru dezvoltarea orașului Târgu Bujor, domeniile cele mai potrivite sunt: **industria de confecții și pielărie**, industria lemnului/ mobilierului și serviciile imobiliare.

Domeniul de dezvoltare pentru Berești a fost nominalizat ca fiind agricultură, protecția mediului, precum și industria lemnului/ mobilierului și serviciile educaționale.

Pentru dezvoltarea comunelor din județul Galați cel mai des nominalizat domeniu de activitate este agricultura. Au mai fost precizate și domeniile: industria alimentară, industria lemnului, industria energiei eoliene, turismul. Pe baza rezultatelor studiului de piață a fost realizată o hartă economică a județului.

Industria

Principalele caracteristici ale industriei regiunii sunt:

- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate în zonă;
- este concentrată în marile orașe și foarte puțin prezentă în mediul rural;
- industria prelucrătoare deține ponderea în privința cifrei de afaceri și a numărului de angajați în raport cu celelalte activități industriale.

Majoritatea investițiilor străine în regiune sunt concentrate în industria construcțiilor navale, în industria alimentară și industria confecțiilor textile.



Cea mai importantă companie este MITTAL STEEL Galați, în domeniul metalurgic.

O altă caracteristică a Regiunii de Sud - Est este industria construcțiilor navale care este prezentă în cinci șantiere navale cu tradiție (Galați, Brăila, Constanța, Mangalia și Tulcea). În porturi există de asemenea importante oportunități de afaceri.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale și metalurgice, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea. La nivel județean domeniile prioritare sunt: industrie, comerț.

- Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Piața muncii. Participarea la forța de muncă

Analizele și concluziile care urmează trebuie să privească sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora)

- posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)

- informații incomplete generate de dificultățile de utilizare a bazelor de date de care dispune AJOFM

- dificultățile de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR



- la momentul analizei nu au fost disponibile informații privind numărul anual de absolvenți pe domenii și calificări pentru a evalua raportul absolvenți șomeri/absolvenți pe ocupațiile aferente

- datele analizate nu iau în considerare durata medie a șomajului pe ocupațiile respective și nici rata de ocupare a locurilor de muncă vacante.

Populația activă din Regiunea Sud - Est număra, în 2009, 1240 mii persoane, respectiv peste 12% din populația activă a țării. La nivel județean populația activă reprezintă 19% din cea a regiunii.

Structura populației active din regiunea Sud Est în 2009 arată că ponderea populației active de sex masculin este superioară celei de sex feminin cu 17,5% iar ponderea populației active din mediul rural este cu 14,19% sub ponderea populației active din mediul urban. Județul Galați înregistrează la sfârșitul anului 2009, o populație activă de 220,8 mii persoane.

Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2002-2009, la nivelul regiunii Sud - Est, s-a înregistrat o reducere a populației active. Pe sexe, populația activă de sex masculin s-a redus în perioada 2002-2009 mai puțin (cu aprox. 15 mii persoane), comparativ cu reducerea populației active de sex feminin (cu 40 mii persoane). Pe medii rezidențiale situația arată o creștere a populației active din mediul urban cu 10 mii persoane și o scădere a populației active din mediul rural cu 65 mii persoane.

Populația ocupată din regiunea Sud - Est număra în 2009 aproximativ 1147 mii persoane ceea ce reprezenta aproximativ 12% din populația ocupată a României. De-a lungul perioadei analizate, populația ocupată din Regiunea Sud - Est a cunoscut evoluții oscilante de la un an la altul. La nivel de județ populația ocupată civilă era la sfârșitul anului de 206,3 mii persoane, ocupând locul 2 după Constanța.

Populația ocupată de sex masculin este preponderentă față de cea feminină (diferența de 193 mii persoane în 2009).

Pe medii rezidențiale, în anul 2009, populația ocupată din mediul urban reprezenta 56,06% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Evoluția populației ocupate în perioada 2002 – 2009 arată o fluctuație de la un an la altul, dar pe întreaga perioadă se înregistrează o scădere cu 13 mii persoane. În anul 2009 scăderea față de 2008 a fost de 8 mii persoane.

În ceea ce privește structura populației ocupate după nivelul de instruire, la nivelul regiunii Sud - Est se constată că în perioada 2009-2008 s-a produs o diminuare cu 1% a ponderii populației ocupate cu nivel de instruire scăzut în total populație ocupată și o ușoară creștere (cu procente cuprinse între 0,3 și 0,8) a ponderii populației ocupate cu nivel mediu și superior în total populație ocupată.

Numărul șomerilor (BIM – Biroul Internațional al muncii) din regiunea Sud – Est se ridică în anul 2009 la 92517 persoane.

Situația șomajului pe sexe arată că, în anul 2009, din totalul șomerilor, aprox. 63,44% sunt de sex masculin.

Din punct de vedere al distribuției șomerilor pe medii de rezidență se constată că, în anul 2009, 69,89% din totalul șomerilor sunt în mediul urban.

Din punct de vedere al evoluției șomajului în perioada 2002-2009 se constată că numărul șomerilor în 2009 a scăzut față de 2002 cu peste 42 mii persoane. Evoluția a fost însă oscilantă.

Pe sexe, evoluția în perioada 2002-2009 a fost fluctuantă. Numărul șomerilor a scăzut, atât pentru sexul masculin (scădere cu aproximativ 15 mii persoane în 2009 față de 2002) cât și pentru cel feminin (scădere cu aproximativ 27 mii persoane în 2009 față de 2002).

În mediul urban scăderea numărului de șomeri a fost mai accentuată (scădere cu 29 mii persoane în 2009 față de 2002), în timp ce în mediul rural evoluția a fost fluctuantă și cu o scădere mai lentă (scădere 13 mii persoane în 2009 față de 2002).

Șomajul (BIM) în anul 2009

- **Rata șomajului la nivelul Regiunii Sud-Est se menține mai ridicată decât la nivel național (7,5% față de 6,9%);**
- **Rata șomajului la nivelul regiunii mai ridicată în mediul urban (9,2%) față de mediul rural (5,1%);**
- **Șomajul mai mare în cazul bărbaților (8%, față de 6,7% în cazul femeilor).**

Șomajul înregistrat

La sfârșitul anului 2009, în evidențele AJOFM din Regiunea Sud-Est erau înregistrați 93,018 mii șomeri, față de 51,712 mii șomeri în anul 2008, în creștere cu 44%.

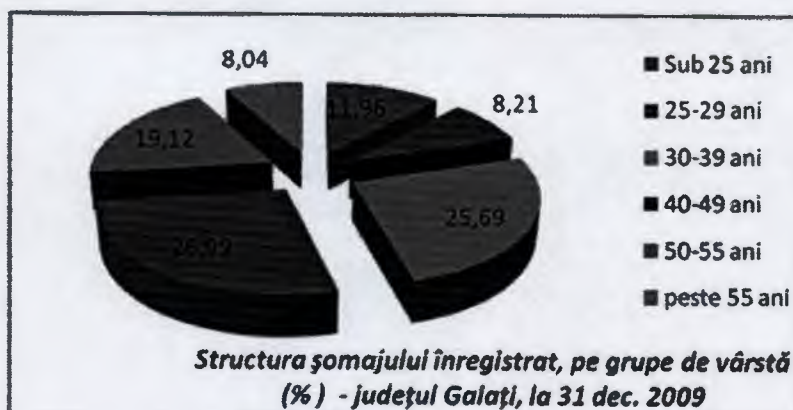
Conform BFM, rata șomajului înregistrat la nivel județean a cunoscut o evoluție descrescătoare până în anul 2007, de la 14,2% în luna decembrie 2002, la 5,8% în decembrie 2007, crescând apoi la 11,1% în decembrie 2009, având o rată mai mare decât cea regională.

Rata șomajului în rândul femeilor a avut aceeași evoluție, ajungând de la 12,9% în 2002, la 5,6% în 2007, crescând apoi la 10,3% în decembrie 2009, menținându-se peste media regională și națională.

Structura șomajului înregistrat, pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

La 31 decembrie 2009, ponderea șomerilor sub 25 ani în totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Galați, era de 12%, în scădere față de ponderea din anul anterior (12,8%).

Ponderea șomerilor înregistrați cu vârste sub 25 ani este sub media regională și națională. Evoluția numărului total al șomerilor înregistrați cu vârsta sub 25 ani arată o tendință de scădere în perioada 2005-2009.



Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Structura după nivelul de instruire, în anul 2009, a populației ocupate la nivelul Regiunii Sud Est arată că 26,5% din totalul populației ocupate are nivel de instruire scăzut (nivel gimnazial, primar sau fără școală absolvită) în scădere față de 2008 (27,5%) și doar 12% are nivel superior de instruire, pondere în creștere față de 2008 (11,2%).

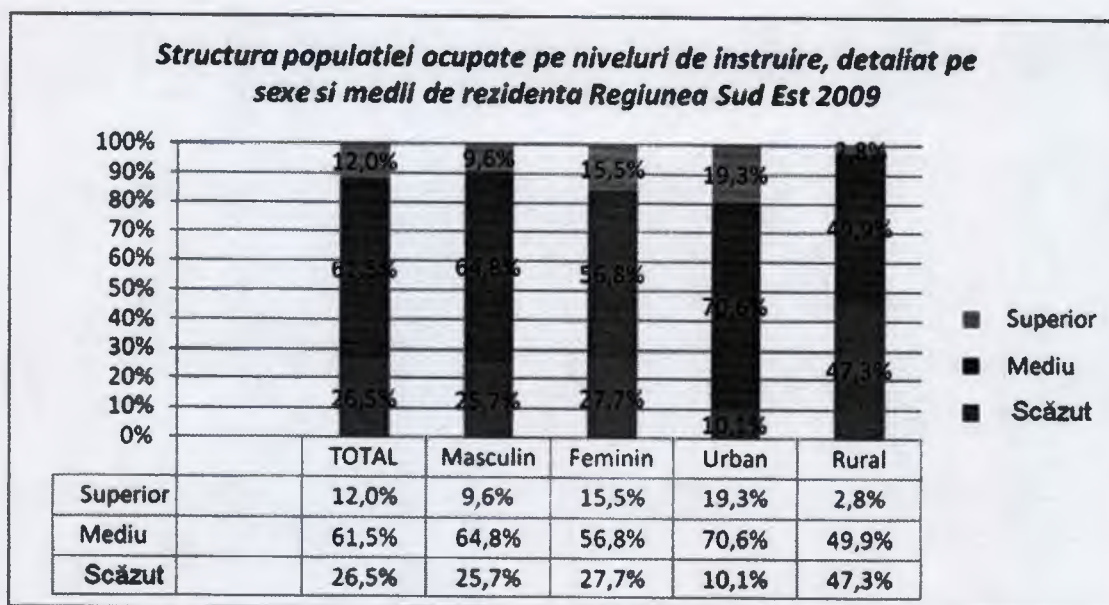
Se remarcă, de asemenea, faptul că în rândul populației feminine doar 6,19% are nivel de instruire profesional, comparativ cu 31,9,4% din populația masculină.

Evoluția structurii populației ocupate după nivelul de instruire în perioada 2002-2009 evidențiază creșterea ponderii populației cu nivel superior și mediu (postliceal, liceal, profesional) și scăderea ponderii populației cu nivel scăzut.

Structura pe sexe, în anul 2009 indică faptul că populația feminină cu nivel mediu de instruire are o pondere cu 8% mai mică decât populația masculină. Pentru nivelul superior populația feminină deține o pondere mai mare decât cea masculină cu peste 5 puncte procentuale (5,9%). De remarcat este faptul că la nivelul scăzut de instruire populația feminină deține o pondere de 27,7%, cu 2 puncte procentuale mai mult decât populația masculină.

Structura pe medii rezidențiale indică disparități majore. Astfel, în mediul rural aproximativ jumătate din populația ocupată (47,3%) are nivel scăzut de instruire față de numai 10,1% în mediul urban.

Se remarcă faptul că ponderea populației ocupate din mediul rural cu nivel scăzut de instruire a scăzut în 2009 (47,3%) față de 2008 (48,8%). Populația ocupată din mediul rural cu nivel superior de instruire (2,8%) este de 6,9 ori mai puțin numeroasă decât cea din mediul urban cu același nivel de instruire (19,3%). Ponderea populației ocupate cu nivel mediu de instruire din mediul rural a crescut de la 49% în 2008 la 49,9% în 2009. În anul 2009 decalajul dintre ponderea populației ocupate cu nivel mediu de instruire din mediul rural și cea din mediul urban este de 20,7 puncte procentuale, în favoarea mediului urban, în scădere față de 2008 (22,1 procente).



Sursa: calculat pe baza datelor INS: "Forța de muncă în România. Ocupare și șomaj"

Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen lung

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020**. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale de forță de muncă** (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Evaluarea cererii potențiale indică modul în care populația ocupată reacționează la dinamica economică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020**.

JG

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud-Est

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	5,1
Chimie industrială	0,9
Construcții, instalații și lucrări publice	9,1
Comerț	13
Economic	7,7
Electric	7,4
Electromecanică	1,2
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	1,6
Industrie alimentară	2,1
Industrie textilă și pielărie	8,8
Materiale de construcții	0,8
Mecanică	31,6
Turism și alimentație	2,6
Protecția mediului	7,4
Tehnici poligrafice	0,1

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul GALAȚI

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	6
Chimie industrială	0
Construcții, instalații și lucrări publice	9,5
Comerț	8
Economic	8
Electric	7,5
Electromecanică	1,5
Electronică și automatizări	1,5
Fabricarea produselor din lemn	1,5
Industrie alimentară	7
Industrie textilă și pielărie	5
Materiale de construcții	0
Mecanică	25
Turism și alimentație	10,5
Protecția mediului	7
Tehnici poligrafice	2

Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate

În perioada 2002-2009, atât populația activă cât și populația ocupată a cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Pe medii rezidențiale, situația arată o creștere a populației active din mediul urban și o scădere a populației active din mediul rural. Populația ocupată din mediul rural reprezintă 43,9% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii, în anul 2009. Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2009 la nivel județean este: serviciile 40,82%, agricultura 31,07%, industria 19,712%, construcțiile 8,39%.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Din analiza evoluției șomajului înregistrat și a locurilor de muncă vacante în perioada 2003 – 2010 se poate aprecia potențialul de absorbție al forței de muncă pe o serie de ocupații grupate pe domenii ale formării profesionale din IPT. Principalele concluzii ale acestei analize la nivelul Regiunii Sud - Est sunt prezentate în continuare.

Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel local): *mecanică, construcții, industria alimentară, comerț, electric.*

Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii sunt: **construcții, industria alimentară, mecanic** (locuri de muncă vacante în creștere, șomaj în scădere/fluctuant, balanță locuri de muncă - șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare).

Domeniile cu balanță locuri de muncă - șomeri pozitivă, număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar cu tendință de scădere a acestor și potențial important de absorbție a forței de muncă sunt: **mecanică, comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn.**

Domeniile cu balanță locuri de muncă - șomeri negativă, număr important de locuri de muncă vacante dar cu tendință de scădere a acestora și deci cu un potențial redus de absorbție a forței de muncă sunt: **electromecanică, electronică și automatizări.**

Domeniile care au un foarte slab potențial de absorbție a forței de muncă datorită valorilor mici ale numărului de locuri de muncă vacante și a soldului negativ sau foarte ușor pozitiv al diferenței locuri vacante-șomeri sunt: **agricultura, chimia industrială, estetica și igiena corpului omenesc, materiale de construcții, protecția mediului, tehnici poligrafice.**

Din analiza evoluțiilor lunare ale șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM din perioada octombrie 2010 - martie 2011 se desprinde concluzia că județul Galați este al doilea județ din regiunea de Sud-Est, după județul Buzău, mult afectat de șomaj, având o rată a șomajului înregistrat de 8,58% în martie 2011. În piața muncii locală s-a produs o scădere constantă a numărului de șomeri înregistrați și a ratei șomajului, comparativ cu lunile anterioare.

Această tendință s-a declanșat în luna martie 2010, care a fost prima lună de scădere a ratei șomajului, după 16 luni de creștere consecutivă. În perioada analizată se constată o tendință de scădere a disponibilizărilor comunicate de angajatori la AJOFM Galați, în special a celor colective, care conduce la concluzia că, perioada următoare va fi marcată de o scădere lentă a ratei șomajului înregistrat.

Concluzii din previziunile privind cererea și oferta pe termen lung la nivel regional

Rata șomajului BIM se menține la valori mai ridicate decât media regională.

Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2009 valori îngrijorător de mari (21,8%, cu 1 puncte procentual mai mare decât media națională de 20,8% și cu 2,1 puncte mai mare decât media UE 27, de 19,7%). Populația masculină și cea din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului. Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor este în perioada 2002 – 2009 cuprinsă între 25-35% și atinge în 2007 cea mai mare valoare din intervalul analizat, peste 33%, ca apoi să înregistreze o scădere în 2009, ajungând la un nivel de 28,5%.

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

În 2009 rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este aproape dublă față de rata de șomaj la persoanele cu nivel superior de educație.

Rata de ocupare a persoanelor cu nivel scăzut de educație este în 2009 la nivel regional de peste 2 ori mai mică decât rata de ocupare a persoanelor cu studii superioare (38,8% față de 82,3%).

La nivel regional rata de ocupare a femeilor este la toate categoriile de nivel de educație sub cea a bărbaților, cu excepția femeilor cu nivel superior de pregătire, decalajul accentuându-se o dată cu scăderea nivelului de educație (la nivel scăzut de educație rata de ocupare a populației feminine este de 28,6% față de 52,2% la masculin).

Comparativ cu situația la nivel național pentru persoane cu studii superioare, rata șomajului este mai ridicată (4,9%), iar rata de ocupare mai mică (82,3%).

În mediul rural aproape jumătate din populația ocupată (47,3%) are nivel scăzut de instruire față de numai 10,1% în mediul urban. Populația ocupată din mediul rural cu nivel superior de instruire (2,8%) este de 7 ori mai puțin numeroasă decât cea din mediul urban cu același nivel de instruire (19,3%).

Implicațiile pentru IPT

- Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de IPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

La nivelul regiunii S-E, domeniile în care în ultimii ani s-a înregistrat un număr mai mare de locuri de muncă vacante față de numărul de șomeri sunt: construcții, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc și industrie textilă și pielărie.

Se constată că aproape în toate cazurile numărul locurilor de muncă vacante a fost cu mult mai mare decât numărul de șomeri din rândul absolvenților. Cauzele pentru care se înregistrează acest fapt pot fi identificate pe de o parte în nivelul pregătirii absolvenților, sub cerințele angajatorilor iar pe de altă parte în refuzul absolvenților de ocupare a locurilor de muncă vacante.

În cadrul planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic din analiza AJOFM a rezultat că, pentru următorii 10 ani, domeniile de activitate care vor atrage forță de muncă sunt: domeniul servicii, domeniul de protecția mediului și a ecosistemelor, domeniul industrie ușoară - industrie alimentară, alimentație publică, confecții textile și domeniul turism - dezvoltarea agroturismului ecologic.

Ca urmare a atenției cu care Uniunea Europeană urmărește efectele dezvoltării industriale asupra mediului, vor fi create noi structuri care să monitorizeze și să contribuie la contracararea acestora, la educația populației pentru prevenirea catastrofelor ecologice, etc. În consecință, vedem necesitatea creșterii și diversificării ofertei educaționale în domeniul protecției mediului și a subdomeniilor de referință.

Turismul se va dezvolta și va atrage forța de muncă în sfera serviciilor. Se va dezvolta mica industrie de fabricare a ambarcațiunilor ușoare pentru care a existat o tradiție ce poate fi reactivată.

Turismul va atrage revenirea la meșteșugurile tradiționale și la mica producție manufacturieră.

Activitatea manufacturieră de tip tradițional va putea avea o piață de desfacere și va constitui, pentru multe dintre familiile din zonele rurale o sursă importantă de venit.

Educația pentru ecoturism și/sau turism agrar va conduce la dezvoltarea activităților specifice și la dezvoltarea de structuri ce vor avea potențial de absorbție a forței de muncă.

Pentru domeniul industriei textile, dezechilibrul din ultimii ani între numărul persoanelor care vin cu această calificare din sistemul de învățământ și oferta de locuri de muncă nu se va situa la același nivel și în următorii 10 ani. Ne confruntăm în același timp și cu scăderea populației școlare, astfel încât numărul de absolvenți în calificări din domeniul industriei textile este în permanență sub necesarul de pe piața forței de muncă. Aceasta situație se datorează și plecării în străinătate a unui număr mare de absolvenți cu aceste calificări.

În concluzie, nu există premisele care să justifice faptul că economia regiunii va face posibilă absorbția totală a forței de muncă (în special cea feminină) în alte domenii în viitorul relativ apropiat.



Neville de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și de la nivel local

Având în vedere schimbările din contextul socio-economic, considerăm ca în viitor, cele mai mari șanse de angajare le vor avea persoanele care vor demonstra următoarele calități:

- Competența profesională
- Capacitate foarte bună de comunicare și relaționare
- Spirit de echipă
- Spirit întreprinzător
- Autonomie de lucru
- Capacitatea și motivația de a învăța toată viața
- Adaptabilitatea la schimbare și o atitudine pozitivă în raport cu schimbarea
- Stabilitate psihică și rezistență la stress
- Capacitatea de integrare a informației
- Capacitate de reacție la informații din diverse zone de interes profesional/personal
- Gândire pozitivă și atitudine constructivă

Domenii de activitate care vor atrage forța de muncă în următorii 10 ani

Noi oportunități pentru crearea de noi locuri de muncă, vor fi înregistrate în cadrul firmelor care execută diferite servicii pentru persoane fizice și juridice: lucrări de amenajări interioare, curățenie și întreținere, lucrări de vopsitorie, servicii de organizare de evenimente și catering, servicii de menaj la sediul firmelor sau la domiciliu.

Factorii interesați și așteptările acestora

Factorii interesați de forța de muncă calificată în cadrul școlii noastre la nivelul Standardelor Europene, sunt agenții economici din municipiu și regiune, așa cum rezultă din târgurile de locuri de muncă și din datele oferite de AJOFM.

Activitățile altor școli și ale furnizorilor privați de formare din zonă

În județul Galați sunt trei unități de învățământ care furnizează forță de muncă calificată în domeniul industrie textilă-pielărie, având și personal didactic calificat. În afară de Liceul Teoretic "Sfânta Maria", celelalte două unități școlare sunt situate în municipiul Tecuci (Liceul Tehnologic „E. Caragiani” Tecuci) și în comuna Pechea (Liceul Tehnologic „C. Conachi” Pechea). Având în vedere distanța mare ce separă cele trei licee, putem afirma ca populația școlară deservită de fiecare din acestea este cea din zona limitrofă.

Performanța școlii în raport cu performanțele la nivel regional și local

Având în vedere rezultatele obținute de elevii școlii noastre la concursurile pe meserii și olimpiadele interdisciplinare, se poate vorbi de o performanță a școlii la nivel regional și local.

Parteneri actuali sau potențiali

În prezent unitatea noastră școlară desfășoară parteneriate cu SC Progresul SCM. Deși numărul firmelor cu obiect de activitate în domeniul textile-pielărie este relativ mare la nivelul municipiului Galați, se constată o anumită reticență din partea acestora în ceea ce privește colaborarea cu instituțiile de învățământ.

Nivelul și surse potențiale de finanțare

Prin resurse bugetare și cele ale comitetului de părinți din școală se asigură fonduri necesare pentru mobilier, dotări cabinete, reabilitări cabinet informatică, dotare bibliotecă cu fond de carte etc.

Surse de informații pentru evaluarea externă

Pentru analiza mediului extern s-au utilizat

⇒ documente publicate cum ar fi:

- PRAI;
- PLAI;
- documente MEN;
- statistici și studii AJOFM ;

⇒ consultări cu directorii liceelor tehnologice din județul Galați;

⇒ consultări cu inspectorii de specialitate de la ISJ Galați.



II. 2. Analiza mediului intern

Analiza nevoilor – auto-evaluarea internă

II.2.1 Predare și învățare

Factorul principal în îndeplinirea multiplelor sarcini ale învățământului este profesorul, având și preocupări pentru activități de inovație în domeniul didactic, cu scop în ameliorarea procesului didactic.

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea.

Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare-învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

În anul școlar 2017-2018 comisiile metodice și-au desfășurat activitatea în spiritul didacticii moderne promovate de Reforma învățământului:

- s-au aprofundat programele școlare, s-au ales manualele alternative, s-au întocmit planificările calendaristice și s-a realizat proiectarea secvențială a unităților de învățare;
- au fost elaborate la nivelul fiecărei catedre seturi de teste de evaluare predictivă, sumativă;
- cadrele didactice desfășoară lecții de predare-învățare, utilizând strategii centrate pe elev, apelând cu succes la munca în echipă, munca diferențiată și fișe de lucru, conform stilurilor de învățare ale elevilor ;
- formarea personalității autonome și creative a elevului, a capacității de adaptare socială este un obiectiv atât al activității curriculare cât și extracurriculare ;

Activitatea în cadrul comisiilor metodice s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar și care s-a axat pe cele trei componente

ale activității didactice: componenta conceptuală, componenta acțională, componenta evaluativă.

Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar. Pentru aceasta s-a întocmit, la începutul anului școlar, atât graficul de practică curentă cât și graficul de pregătire practică (comasată).

În concluzie, profesorii de la Liceul Teoretic „Sfânta Maria” Galați, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

La Liceul Teoretic «Sfânta Maria» corpul profesoral este de o înaltă ținută morală și profesională, atât din punctul de vedere al pregătirii științifice, cât și al pregătirii psihopedagogice. Acest lucru este dovedit prin :

- rezultate obținute la olimpiade și concursurile școlare;
- activități diverse organizate la nivel local și județean;
- procese verbale încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice.

II.2.2 Materiale și resurse didactice

Spații de învățământ:

- Săli de clasă: 22
- Laborator de fizică, dotat cu aparatură și truse pentru realizarea lucrărilor de laborator la modulele de mecanică, electricitate, termodinamică, magnetism și optică
- Laborator de chimie, dotat cu planșe, modele atomice, truse și substanțe pentru realizarea lucrărilor de laborator prevăzute în programele analitice
- Laborator de biologie, dotat cu planșe, vitrine, animale formolizate

- Laboratoare de informatică (2), dotate cu 52 calculatoare, server, imprimantă; calculatoarele sunt legate la internet și asigură și desfășurarea lecțiilor în AEL
- Cabinet multimedia, dotat cu calculator, videoproiector
- Sala de sport
- Terenul de sport
- Ateliere de confecții (2), dotate cu mașini de cusut; servesc la formarea competențelor profesionale a elevilor din învățământul profesional și tehnic.

Spații auxiliare

Pentru buna desfășurare a vieții școlare, unitatea de învățământ este prevăzută cu :

- Biblioteca, cu un număr de 25680 volume
- Cancelarie
- Secretariat și contabilitate, dotate cu fișete, calculatoare și birouri, conectate la internet;
- Cabinet psiholog școlar
- Cabinet medical
- Depozit materiale didactice
- Depozit materiale pentru reparații, curățenie și întreținere
- Arhivă
- Atelier întreținere

II.2.3. Resurse fizice și umane

În anul școlar 2017-2018 la Grupul Școlar "Sfânta Maria" au funcționat 49 cadre didactice calificate care au instruit un număr de 782 elevi cuprinși în toate formele de învățământ din școala noastră. Preocuparea profesorilor și a maiștrilor instructori pentru perfecționare este relevantă prin numărul mare de participanți din rândul acestora la cursuri de formare continuă, respectiv prin susținerea și promovarea examenelor de definitivat, grade didactice II și I.

Este de remarcat faptul că în cadrul catedrei discipline tehnice toate cadrele didactice sunt calificate, având gradul didactic I. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice, nu numai prin participarea la susținerea gradelor didactice dar și prin



participarea la cursurile de formare continuă, se reflectă în rezultatele obținute de elevii profilului tehnic la examenele de certificare a competențelor profesionale și la olimpiade și concursuri pe meserii.

Participând în procent de aproximativ 40% la cursuri de formare continuă, profesorii Liceului Teoretic « Sfânta Maria » s-au familiarizat cu utilizarea PC-ului, și-au însușit metode moderne de învățământ, moduri de abordare în consilierea elevilor, pe următoarele direcții de perfecționare:

- înscriere la gradele didactice I și II
 - perfecționări în specialitate obligatorii la cinci ani
 - masterate, doctorate
 - diseminări în urma cursurilor de formare continuă și în cadrul proiectelor educaționale
- Inspecție curentă I pentru înscrierea la gradul didactic I: Prof. Cojocaru Dorina
 - Inspecție curentă II pentru obținerea gradului didactic I: Prof. Costandache Roxana Marcela
 - Inspecție specială pentru obținerea gradului didactic II: Prof. Carp Carmen

Au urmat programe de formare următoarele cadre didactice:

Prof. ZAHARIA LUMINIȚA

- Curs de MENTOR, cod COR 235902, organizat de "SC CRUMENS CONSULTING SRL" - 60 ore;
- Curs de FORMATOR, cod COR 242401, organizat de "SC CRUMENS CONSULTING SRL" - 40 ore
- Metode și strategii inovative de predare a disciplinei, dezbateri oratorice și retorică - 10 cpt
- Pedagogia activităților extracurriculare, 10 credite, furnizor C.C.D. Galați
- Management și leadership – 2018, 100 ore/ 25 cpt, organizat de FSLI
- Managementul clasei-managementul crizei – 2018, 18 cpt/ 70 ore organizat de CCD Galați

Prof. CHISCOCI OLGUȚA

- Management și leadership – 2018, 100 ore/ 25 cpt, organizat de FSLI
- Managementul clasei-managementul crizei – 2018, 18 cpt/ 70 ore organizat de CCD Galați
- Pedagogia activităților extracurriculare, 10 credite, furnizor C.C.D. Galați

Prof. CODRESCU AURELIA

- Curs de limba spaniolă-2018, 20 ore, Leon Mena Carrion
- Curs -Ecole d'été en études canadiennes-Regards sur la littérature et la culture franco-canadiennes contemporaines -2018, 40 cpt, Univ. „Dunărea de Jos”, Facultatea de Litere, Galați



[Handwritten signature]

★ CURS DE COMPETENȚE ANTREPRENORIALE - 90 ORE, IULIE 2018 organizat de Camera DE COMERȚ, INDUSTRIE, NAVIGAȚIE ȘI AGRICULTURĂ CONSTANȚA urmat de :

- Prof. Ene Monica
- Prof. Manole Carmen
- Prof. Carp Carmen
- Prof. Chiscoci Olguța

PROF. CARP CARMEN

- PSIHOSEXUALITATE-2018, 160 cpt, organizat de S.C. SPER UNIFEC TRANSFORM S.R.L. BUCUREȘTI

PROF. CUBASA PAULA

- Integrarea creativității și a inovației în procesul didactic - 25 ORE, CCD Galați

PROF. PEDA GABRIEL

- Pedagogia activităților extracurriculare, 10 credite, furnizor C.C.D. Galați

Prof. GOEA GEANINA DOINA

- Management și leadership- 2018, 100 ore/ 25 cpt organizat de FSLI.

Concluzionând, în anul școlar 2017-2018 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- ❖ prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare
- ❖ prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice
- ❖ prin schimburi de experiență profesională
- ❖ prin participare la cursuri de formare organizate pe platforme online/e-learning
- ❖ prin participarea la cursuri de formare inițială, perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MECS)
- ❖ prin informarea asupra noilor programe și metodologii
- ❖ îmbunătățirea managementului școlar



II.2.4 Rezultatele elevilor

Performanțele școlare constau în primul rând în realizarea unui progres școlar care se evidențiază de altfel în timp, de obicei între începutul și sfârșitul unui ciclu de studiu. În ceea ce privește elevii care finalizează ciclul superior al liceului tehnologic, se poate constata din tabelul de mai jos un procent foarte bun de promovabilitate, ceea ce dovedește interesul ridicat manifestat de aceștia pentru obținerea unei bune pregătiri teoretice care să-i propulseze în formele de învățământ superior.

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

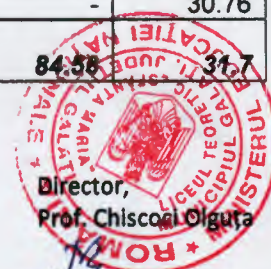
RATĂ PROMOVABILITATE LICEU ZI-FILIERA TEORETICĂ						
An școlar		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Cls. a IX-a	Total promovabilitate (%)	95	92	91	99	100
	Din care fete (%)	94	91	77	99	100
Cls. a X-a	Total promovabilitate (%)	96	93	96	99	97
	Din care fete (%)	91	95	100	98	98
Cls. a XI-a	Total promovabilitate (%)	98	95	98	99	99
	Din care fete (%)	99	93	100	100	100
Cls. a XII-a	Total promovabilitate (%)	99	98	95	100	100
	Din care fete (%)	98	97	87	100	100
RATĂ PROMOVABILITATE LICEU FRECVENȚĂ REDUSĂ-FILIERA TEORETICĂ						
Cls. a IX-a	Total promovabilitate (%)	61	71	45	48	73
	Din care fete (%)	93	82	69	55	78
Cls. a X-a	Total promovabilitate (%)	54	65	89	92	80
	Din care fete (%)	69	74	89	100	92
Cls. a XI-a	Total promovabilitate (%)	72	73	86	97	84
	Din care fete (%)	86	76	91	96	100
Cls. a XII-a	Total promovabilitate (%)	88	80	76	92	95
	Din care fete (%)	93	84	76	91	96
Cls. a XIII-a	Total promovabilitate (%)	94	100	100	91	92
	Din care fete (%)	94	100	100	88	100
RATĂ PROMOVABILITATE LICEU ZI-FILIERA TEHNOLOGICĂ						
Cls. a IX-a	Total promovabilitate (%)	97	96	97	93	96
	Din care fete (%)	95	100	95	91	95
Cls. a X-a	Total promovabilitate (%)	88	86	94	96	100
	Din care fete (%)	94	84	95	100	100
Cls. a XI-a	Total promovabilitate (%)	93	98	90	100	100
	Din care fete (%)	96	97	94	100	100
Cls. a XII-a	Total promovabilitate (%)	100	97	100	100	
	Din care fete (%)	100	96	100	100	

RATĂ PROMOVABILITATE LICEU SERAL-FILIERA TEHNOLOGICĂ						
Cls. a IX-a	Total promovabilitate (%)	-	-	-	61	-
	Din care fete (%)	-	-	-	66	-
Cls. a X-a	Total promovabilitate (%)	-	-	-	-	76
	Din care fete (%)	-	-	-	-	90
Cls. a XI-a	Total promovabilitate (%)	-	-	-	75	94
	Din care fete (%)	-	-	-	80	91
Cls. a XII-a	Total promovabilitate (%)	-	-	-	-	70
	Din care fete (%)	-	-	-	-	71
Cls. a XIII-a	Total promovabilitate (%)	-	-	-	-	-
	Din care fete (%)	-	-	-	-	-

Deși baza materială necesară pregătirii practice și de laborator tehnologic a elevilor din filiera tehnologică este necorespunzătoare, în ultimii ani participarea elevilor din clasa a XI-a și a XII-a, cu specializarea tehnician în industria textilă și tehnician designer vestimentar la fazele județeană și națională a olimpiadei interdisciplinare discipline tehnice s-a finalizat cu situarea în jumătatea superioară a clasamentului.

Rezultatele examenului de bacalaureat

ANUL	FILIERA	PREZENTAȚI (DIN CARE)		REUȘIȚI (DIN CARE)		PROCENT	
		Seria curentă	Seria anterioară	Seria curentă	Seria anterioară	Seria curentă	Seria anterioară
2011-2012	TEORETICĂ/REAL	72	20	36	7	50.00%	35.00%
	UMAN	45	1	41	1	91.11%	100.00%
	TEHNIC	31	9	9	4	29.03%	44.44%
	TEHNIC SERAL	16	11	2	3	12.50%	27.27%
	TEORETIC FR	12	12	0	4	0.00%	33.33%
TOTAL		176	53	88	19	50.00%	35.85%
2012-2013	TEORETICĂ/REAL	75	28	48	9	64%	32.14%
	UMAN	54	14	47	10	87.03%	71.43%
	TEHNIC	41	8	15	2	36.58%	25%
	TEHNIC SERAL	8	-	-	-	-	-
	TEORETIC FR	25	-	-	-	-	-
TOTAL		203	50	110	21	56.77%	
2013-2014	TEORETICĂ/REAL	37	4	22	2	59%	50%
	UMAN	53	15	33	4	62%	26%
	TEHNIC	39	21	23	3	59%	14%
	TEORETIC FR	4	8	-	1	-	12%
TOTAL		133	48	78	10	59%	21%
2014-2015	TEORETICĂ/REAL	70	42	64	13	76.19	30.95
	UMAN	56	7	50	-	86.20	-
	TEHNIC	36	20	23	-	58.97	4.5
	TEORETIC FR	-	13	-	4	-	30.76
TOTAL		162	82	137	26	84.56	31.7



2015-2016	TEORETICĂ/REAL	53	13	45	6	84,91	46
	UMAN	50	14	46	4	92	28,57
	TEHNIC	37	14	23	6	62,16	42,85
	TEORETIC FR	2	7	-	-	-	-
TOTAL		142	48	114	16	80,28	33,33
2016-2017	TEORETICĂ/REAL	45	7	39	2	87	29
	UMAN	53	12	50	3	94	25
	TEHNIC	39	7	27	4	69	60
	TEORETIC FR	7	5	3	3	43	60
TOTAL		144	31	119	12	82,6	38,7
2017-2018	TEORETICĂ/REAL	49	5	34	-	69,38	-
	UMAN	53	4	52	-	98,11	-
	TEHNIC	37	14	24	3	64,86	21,42
	TEORETIC FR	3	6	2	1	66,66	16,66
TOTAL		142	29	112	4	78,87	13,79

II.2.5 Consilierea și orientarea școlară / în carieră

Situațiile în care tinerii au probleme se înmulțesc și obligă societatea să caute și să găsească soluții. Se căuta identificarea influențelor sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară a elevilor este realizată la orele de dirigenție și la cabinetul de asistență psihopedagogică. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar/ semestru.

Elevii care se pregătesc în unitatea noastră școlară beneficiază de:

- Cadre didactice cu bună pregătire în domeniu (a fost parcurs cursul de formare în domeniul consiliere și orientare de majoritatea diriginților);
- Prezența psihologului școlar care colaborează cu diriginții;
- Baza materială: cabinet de consiliere și material didactic.

După cum se știe, părinții au rol important în orientarea școlară și profesională a propriilor copii. Experiența personală pozitivă, dar și aspirațiile lor nerealizate sunt impuse copiilor în planul construcției carierei. Aceasta realitate reprezintă o sursă de conflict între părinți și copii în cazul în care copilul are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o alta filieră școlară.

II.2.6 Calificări și curriculum

Răspunzând cerințelor pieții muncii locale, Liceul Teoretic « Sfânta Maria » urmărește să se constituie într-un centru de pregătire profesională puternic, la nivel local și zonal, în conformitate cu standardele europene.

Prin formarea inițială, la acest grup școlar se pregătesc elevi:

În cadrul învățământului liceal (zi, frecvența redusă), pentru următoarele specializări:

- Filiera teoretică: matematică-informatică, științe ale naturii, filologie
- Filiera tehnologică: tehnician designer vestimentar, tehnician în industria textilă



Pentru o bună pregătire profesională a elevilor, pentru formarea competențelor la nivelul standardelor europene, școala noastră elaborează, în fiecare an, curriculum-uri la decizia școlii și, în parteneriat cu agenții economici locali, curriculum-uri în dezvoltare locală, după cum urmează :

- Texte funcționale și utilitare – clasa a XII-a - profil umanist;
- Competențe în mass-media.Jurnalismul școlar – clasa a XI-a - profil umanist;
- Probleme de limba română contemporană – clasa a XI-a, a XII-a - profil umanist;
- Simbol și comunicare în literatură cu ajutorul noilor tehnologii – clasa a XI-a - profil umanist;
- Culture et civilization francaise – clasa a XII-a - profil umanist;
- Literatura engleză prin intermediul filmelor/Film as literature – clasa a XI-a - profil umanist;
- Engleza prin filme – clasa a XII-a - profil umanist;
- Cultură și civilizație engleză – clasa a XII-a - profil umanist;
- Pagini web și pagini pe calculator – clasa a X-a, a XI-a, a XII-a - profil real;
- Curs de istoria fizicii – clasa a XI-a, a XII-a - profil real;
- „Produse și accesorii decorative” – clasa a IX-a - domeniul textile-pielărie (CDL);
- „Creativitate în vestimentație” – clasa a X-a - domeniul textile-pielărie (CDL).

Alegerea disciplinelor CDȘ s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevului, aptitudinile și interesele sale personale și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii. Ele permit lărgirea culturii generale și aprofundarea pregătirii de specialitate, asigurând la finele ciclului liceal, atât posibilitatea continuării studiilor, cât și integrarea pe piața muncii.

Pregătirea practică tehnologică se desfășoară în medii specializate, în conformitate cu standardele de pregătire profesională, asigurându-se astfel formarea competențelor tehnice generale specializate la toate nivelele de pregătire.

II.2.7. Parteneriate și colaborări

Parteneriatele încheiate de Liceul Teoretic « Sfânta Maria » sunt concentrate pe următoarele direcții:

- Asigurarea instruirii practice a elevilor
- Lărgirea orizontului cultural
- Educația pentru protecția mediului
- Dezvoltarea simțului civic în acord cu integrarea în Uniunea europeană

În acest an școlar instruirea practică curentă și practica comasată se desfășoară într-o unitate economică: SC Progresul SCM, în condițiile reale de la locul de muncă, sub îndrumarea maiștrilor instructori, în baza unor convenții.

Deși partenerii economici sunt principalii beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de școală, interesați de forța de muncă pregătită aici, implicarea acestora în desfășurarea procesului educativ este slabă datorita lipsei unor programe de acțiune pe termen mediu sau lung.

II.2.8 Analiza SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT. Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, rezultatele la activități extrașcolare. Situația elevilor după absolvire, analiza obiectivelor operaționale din CDȘ, schemele orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDȘ, discuții cu elevi și părinți.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta școlară de calificare este în concordanță cu solicitările pieții forței de muncă ▪ Disciplinele opționale (CDȘ/CDL): <ul style="list-style-type: none"> – sunt în concordanță cu așteptările elevilor sau agenților economici – au fost negociate și realizate în colaborare cu agenții economici cu care școala are încheiate convenții de instruire practică – există realizat suport de curs pentru fiecare CDȘ, CDL 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repartizarea computerizată în clasa a IX-a a unor elevi cu carențe în pregătire ▪ Lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor curriculare necesare pentru pregătirea profesională teoretică și practică a elevilor ▪ Elevii ce sunt înscriși la profilul tehnic manifestă dezinteres față de dobândirea competențelor profesionale ▪ 12% din elevii școlii sunt navetiști, iar timpul alocat transportului influențează negativ rezultatele școlare

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența unei biblioteci școlare bine dotate și cu evidența în format electronic a fondului de carte ▪ Rezultate notabile la concursurile CAEN/ CAER obținute de elevii școlii ▪ 40% din personalul didactic și didactic auxiliar au participat la stagii de formare în ultimii doi ani școlari ▪ Personalul didactic și didactic auxiliar este în proporție de 100% calificat ▪ Unicitatea ofertei școlare la nivelul municipiului Galați privind calificările din domeniul textil ▪ O rețea formată din 52 de calculatoare destinată orelor de TIC, informatică, conectate la Internet; 10% din modulele de specialitate își desfășoară activitatea în laboratoarele de informatică ▪ Elevii și personalul școlii au acces ușor și liber la echipamente de calcul modern ▪ Există o bună comunicare între diriginți, profesori, maiștri instructori și personal de sprijin pentru a furniza elevilor ajutor și consiliere privind traseul lor școlar și profesional ▪ Sala de sport este dotată cu echipamente orelor de educație fizică și de fitness ▪ Există o rețea destinată compartimentului administrativ și a celui de management al școlii care asigură gestiunea documentelor școlare ▪ Școala își face vizibilă, oferta, comunității locale, rezultatele, proiectele pe pagina web a școlii și pe pagina de facebook a bibliotecii ▪ 50 de parteneriate încheiate cu instituții culturale și de învățământ la nivel local și regional ▪ Accesul elevilor și angajaților se face cu ușurință deoarece școala este amplasată într-o zonă centrală 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența unor profesori care sunt dezinteresați de implicarea elevilor în activitățile de învățare, care folosesc metode de predare neatractive, care evaluează subiectiv elevii ▪ Violență de limbaj, indisciplină, vandalizarea mobilierului școlar și a mijloacelor de învățământ ▪ Elevi cu curențe educaționale datorate mediului familial ▪ Clădirile unde se desfășoară activitățile didactice sunt nereabilitate de la înființarea liceului (1965) ▪ Lipsa echipamentelor moderne necesare activității de instruire practică a elevilor
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența agenților economici din domeniul textil pe raza județului interesați de angajarea absolvenților 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 50% dintre părinții elevilor sunt dezinteresați de progresul și performanțele elevilor la învățare

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Posibilitatea de diversificare a inserției profesionale a absolvenților prin asociații familiale, întreprinderi individuale▪ Existența furnizorilor de formare continuă cu o ofertă diversificată pentru cadrele didactice▪ Existența agenților economici din domeniul textil pe raza județului interesați de asigurarea instruirii practice a elevilor▪ Existența programelor Erasmus, Pocu | <ul style="list-style-type: none">▪ Scăderea cifrei de școlarizare▪ Existența unor familii ale elevilor ce părăsesc domiciliul în căutarea unui loc de muncă▪ Scăderea ratei de natalitate▪ Lipsa locurilor de muncă de pe raza județului care să fie accesibile părinților▪ Lipsa de interes manifestată de părinți față de educația copiilor lor▪ Părăsirea țării de către tineri, chiar înainte de absolvirea școlii▪ Fondurile alocate de Primărie pentru cheltuieli de întreținere, reparare, mobilier, echipamente, material didactic sunt insuficiente pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative |
|---|--|



CAPITOLUL III

PLANURI OPERAȚIONALE

III.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii

Analiza SWOT, întocmită în urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor existente, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Țintele strategice propuse în PAS țin cont de problematica actuală a comunităților, în special comunitatea în care ne desfășurăm activitatea, precum și a rolului școlii în dezvoltarea parteneriatelor pe plan local.

ȚINTE STRATEGICE

Stabilirea țăintelor strategice ale unității școlare se realizează pe baza analizei SWOT, revizuită în cadrul elaborării proiectului ROSE "Reușim împreună", prezentată în capitolul anterior.

- Ameliorarea pregătirii elevilor pentru a finaliza studiile liceale și a crește participarea acestora la examenul de bacalaureat.
- Asigurarea unei ambianțe plăcute și a unui climat de confort fizic și psihic în școală.
- Adaptarea strategiilor didactice la nivelul de înțelegere al elevilor.
- Valorizarea și responsabilizarea elevilor în cadrul unor activități extracurriculare.
- Diversificarea metodelor didactice pentru a face mai atractiv demersul educațional.
- Conștientizarea elevilor în ceea ce privește calitatea pregătirii școlare, pentru a-și asigura reușita la finalizarea studiilor.
- Creșterea vizibilității liceului în comunitate pentru atragerea unor elevi interesați.
- Diminuarea fenomenului de violență din școală prin implicarea elevilor în activități de coaching și peereducation.
- Dezvoltarea personală a elevilor pentru creșterea stimei de sine și încrederea în forțele proprii.

III.2. Planuri operationale (prioritati, jinte, obiective, actiuni)

Prioritatea 1: Creșterea calității actului educațional, adaptarea demersului didactic spre formarea și dezvoltarea competențelor-cheie, esențiale, și profesionale, specific fiecărui profil, specializare					
Tinta: Formarea competențelor-cheie					
Indicatori de impact: Toți elevii școlii, absolvenți ai unei trepte de școlarizare, să dețină competențele-cheie corespunzătoare nivelului absolvit					
Majoritatea elevilor să susțină examenele de atestare a competențelor și să promoveze examenul de bacalaureat					
Obiective: 1. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională 2. Creșterea eficienței actului educațional 3. Asigurarea consultanței didactice și educative prin asistențe la ore, activități demonstrative, participare la cercuri metodice, schimb de bune practice 4. Adaptarea metodelor de predare-evaluare la nivelul clasei					
Context: Școala dispune de personal calificat pentru adaptarea demersului didactic					
Acțiuni-activități	Rezultate	Termene	Responsabil	Resurse	Precondiții și riscuri
1. asigurarea bazei documentare pe discipline, catedre	Programe	octombrie	Responsabili de catedre	Buget aprobat	Lipsa materialelor actualizate
2. planificarea materiei (anual, calendaristic și pe unități de învățare; proiectarea activităților pe catedre/comisii	planificări	octombrie	Responsabili de catedre/toate cadrele didactice	Buget aprobat	Intârzieri în realizarea planificărilor
3. stabilirea CDS pentru anul școlar 2019 – 2020;	Liste cu opțiuni Procese –verbale CP/CA	Decembrie/ianuarie	Responsabili de catedre/toate cadrele didactice	Buget aprobat	Lipsa ofertei, buget insuficient
4. asigurarea elevilor cu manualele aprobate	Procese-verbale Liste de distribuție	septembrie	Diriginții bibliotecarului	Buget aprobat	Manuale insuficiente, deteriorate, neavizate
5. informatizarea bibliotecii și actualizarea ofertei de carte	Programme	permanent	bibliotecarul	Buget aprobat	



6. înscrierea în programul „Bani de liceu”;	Bază de date Decizii Procese-verbale CA	semestrial	Director Comisie CA	Buget aprobat	Dosare incomplete
7. desfășurarea asistențelor/interasistențelor la ore	Procese-verbale Fișe de asistență grafic	permanent	Director Responsabili de catedre observatori	Buget aprobat	

Prioritatea 2: ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII, LA NEVOILE INDIVIDUALE ALE ELEVILOR, CULTIVAREA VALORILOR ETERN-UMANE

Tinta: Asigurarea calității pregătirii școlare în vederea finalizării studiilor și integrarea pe piața muncii/continuarea studiilor

Indicatori de impact: integrarea tinerilor pe piața muncii / continuarea studiilor

Scăderea ratei șomajului prin creșterea gradului de inserție pe piața muncii a tinerilor sau continuarea studiilor în alte forme de învățământ (universitar, postliceal)

Obiective:

1. Identificarea nevoilor de formare
2. Adaptarea ofertei pentru formarea inițială la nevoile societății contemporane
3. Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii
4. Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școală

Context: Școala dispune de resurse materiale și umane în vederea formării tinerilor

Acțiuni-activități	Rezultate	Termene	Responsabil	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Fundamentarea planului de școlarizare	Planul de școlarizare 2019-2020	Decembrie 2018	Echipe manageriale CA	interne	AJOFM pune la dispoziție datele necesare Universitățile își prezintă ofertele
2. Creșterea ofertei de școlarizare în funcție de cerințe și buget	Planul de școlarizare 2019-2020	Decembrie/ianuarie 2018	Echipe manageriale CA	Interne	Absolvenții din învățământul gimnazial sau ai ciclului inferior al liceului optează pentru continuarea studiilor
3. Urmărirea traseului profesional al elevilor	Bază de date	Octombrie 2018	Diriginți Informatician responsabil	interne	



4. Actualizarea anuală a PAS	PAS	anual	Echipe manageriale CA	Unitatea își asumă recomandările din PAS
5. Stabilirea bugetului pentru anul 2019 și a planului de achiziții	Buget Plan de achiziții	Decembrie/ianuarie	Echipe manageriale CA Contabil - șef	Estimări și nevoi mai mari decât bugetul alocat
Prioritatea 3 : ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN CADRUL L.T.S.M PENTRU FIECARE PROFIL, SPECIALIZARE				
Ținta: Asigurarea unei ambianțe plăcute, a unui climat de confort fizic și psihic, prietenos în școală				
Indicatori de impact:				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial ▪ Optimizarea cheltuielilor necesare lucrărilor de întreținere și îmbunătățire a infrastructurii școlare 				
Obiective:				
1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii				
2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare pentru toate filierele				
3. Derularea procesului instructiv-educativ curs de zi în tura de dimineață				
Context: dezvoltarea unui învățământ de calitate impune modernizarea permanentă a spațiilor destinate învățării				
Acțiuni-activități	Rezultate	Termene	Responsabil	Resurse
1. Planificarea lucrărilor de reabilitare - montarea unui sistem de supraveghere video	Unitatea este cuprinsă într-un program de reabilitare termică	2019/2020	Echipe manageriale CA	Surse bugetare
2. Amenajarea unui cabinet de mediere (sala 29)	Sala 29	Decembrie 2018	Responsabil proiect Respect4	Surse proiect Erasmus+
3. Reînnoirea autorizațiilor de funcționare	autorizații	Anual	Echipe manageriale administrator patrimoniu	Resurse bugetare
4. Igienizarea spațiilor de învățare, a grupurilor sanitare, a holurilor	Procese-venale de recepție	Noiembrie	Echipe manageriale administrator patrimoniu	Resurse bugetare
				Precondiții și riscuri
				Consiiliile locale și unitatea școlară adoptă deciziile de reabilitare - în funcție de bugetele alocate
				Resursele bugetare pentru dotarea cabinetului de mediere
				Alocarea resurselor bugetare
				Alocarea resurselor bugetare



5. Clarificarea identității școlii – obținerea cărții funciare	Schimbarea adresei/carte funciară	Noiembrie	Echipa managerială administrator patrimoniu	inteme	Alocarea resurselor bugetare
6. Amenajarea spațiilor destinate desfășurării activităților în cadrul proiectului "ROSE"	Dotarea spațiilor sala 2	2017-2019	Membrii echipei de proiect	Buget "ROSE	Alocarea resurselor bugetare

Prioritatea 4 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlii

Ținte: Adaptarea strategiilor didactice la nivelul de înțelegere a elevilor

Indicatori de impact:

Creșterea capacității de management a unității școlare

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitate

Obiective:

1. Dezvoltarea managementului unităților școlare
2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din unitatea școlară

Context: Performanța unei organizații depinde de perfecționarea resurselor umane

Acțiuni-activități	Rezultate	Termene	Responsabil	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Prelucrarea metodologiei de formare continuă	Proces-verbal	semestrial	Responsabil cu formarea	proprii	CCD/ISJ își asumă rolul de furnizori de formare - sprijin sindicate
2. Participarea la cercurile metodice	adeverințe	semestrial	Responsabil cu formarea	proprii	CCD/ISJ își asumă rolul de organizatori
3. Informare privind cursurile de formare-diseminarea informațiilor, aplicații în activitatea curentă	Procese-verbale	permanent	Responsabil cu formarea	Resurse bugetare	CCD/ISJ își asumă rolul de furnizori de formare
4. Derularea celor patru proiecte Erasmus+	Proiecte/ schimburi de experiență/bune practici	Periodic , în funcție de calendar	Coordonatori de proiecte	Resurse proiecte	ANPCDEFP
5. Participarea la simpozioane, publicarea de articole, studii, recenzii	Articole, recenzii, studii	permanent	Cadrelor didactice	proprii	Disponibilitatea cadrelor didactice de a participa
6. Obținerea gradelor didactice și convertirea lor în credite transferabile	Adeverințe/certificate	anual	Cadrelor didactice Comisia pentru formare continuă și de echivalare cpt	proprii	Furnizori de formare CCD



Prioritatea 5: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Ținte: Valorizarea și responsabilizarea elevilor în cadrul activităților școlare și extrașcolare

Diminuarea fenomenului de violență din școală prin implicarea elevilor în activități de coaching și peereducation

Indicatori de impact:

- Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Obiectiv

Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Context: Societatea și valorile ei sunt într-o continuă dinamică, de aceea este necesar ca formarea să cuprindă activități de formare atât a competențelor esențiale, dar și a abilităților de viață

Acțiuni-activități	Rezultate	Termene	responsabil	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Colaborarea cu CJRAE în vederea diversificării serviciilor de asistență psihopedagogică	Acord parteneriat (elevii de clasa a XII-a vor urma un program de testare psihologică în vederea conturării profilului ocupațional)	Semestrul I	Psiholog	Resurse bugetare	Disponibilitate CJRAE
2. Combaterea absenteismului și a comportamentelor de risc	Plan de combatere a absenteismului, catalogul online ADSERVIO	permanent	Diriginții Psihologul informaticianul Echipa managerială	Resurse bugetare/proiect pilot	Ședințe cu părinți Motivarea elevilor Monitorizarea situațiilor
3. Consilierea în vederea promovării carierei și orientarea profesională	Procese - verbale	permanent	Diriginții Psiholog	Resurse bugetare	Servicii de specialitate
4. Organizarea zilei porților deschise	Procese-verbale	Martie Aprilie	Consilierul școlar	Resurse bugetare	LTSM își asumă rolul de organizator
5. Consilierea de grup și individuală	Grafic psiholog	permanent	psihologul	Resurse bugetare	Servicii de specialitate Acordul părinților/susținătorilor legali
6. Promovarea ofertei educaționale	Articole Dezbateri Târg de oferte	Martie Aprilie	Consilierul școlar psihologul	Resurse bugetare	LTSM își asumă rolul de organizator
7. Activități de dezvoltare personală – grup întință "ROSE"	Articole Dezbateri Târg de oferte	Potrivit graficului	Echipe "ROSE" * Echipe "ROSE" * Echipe "ROSE" *	Buget "ROSE"	Demararea proiectului



Prioritatea 6 : Creșterea gradului de cuprindere în educație și asigurarea accesului la formare**Ținte: Dezvoltarea personală a elevilor pentru creșterea stimei de sine și încrederea în forțele proprii**

Indicatori de impact:

- Abandon școlar, maxim 2% până în 2019
- Rata de promovare a bacalaureatului crește cu câte 1% în următorii patru ani.
- Rata de promovare a liceului crește cu câte 1% în următorii patru ani.
- Participarea la competiții sportive, concursuri, acțiuni de voluntariat pe semestru

Obiective:

- 1 Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului
- 2: Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 4% până la finalul anului 2021
- 3: Dezvoltarea unui mediu educațional eficient și atractiv prin dezvoltarea abilităților de comunicare sociale și de participare civică care să contribuie la creșterea rezultatelor școlare și a motivației pentru învățare

Context: În condițiile în care elevii provin din medii socio-culturale și economice diverse sau necesită o atenție deosebită pentru pregătirea lor educațională, școala este nevoită să își adapteze resursele umane și materiale la necesități

Acțiuni-activități	Rezultate	Termene	responsabil	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriul (transport, burse sociale, programe etc.)	Baze de date Analiza de nevoi	anual	unitatea școlară prin serviciile corespunzătoare	Resurse bugetare	Depunerea și analiza condițiilor necesare
2. Testarea inițială/de revenire	Rezultatele testărilor	Octombrie 2018	Echipe de proiect Proiect "ROSE"	Proprii/proiect	Personalul didactic Responsabili de catedre
3. Vizite de formare în mediu nonformale	Planul vizitelor Procese-verbale	Permanent	Cadre didactice	Resurse bugetare	Disponibilitatea participării
4. Derularea activităților din perioada Școala ațfel	Procese-verbale	aprilie	Cadre didactice/ Comisia de monitorizare	Resurse bugetare	Disponibilitatea participării
5. Derularea activităților de educație remedială, de susținere sau pentru performanță	Graficul activităților	Pe tot parcursul derulării proiectului	Cadre didactice	Resurse bugetare Resurse "ROSE"	Derularea proiectului
6. Măsuri de securitate (dotarea cu camera video)	permanent	permanent	Echipe manageriale Responsabili cu securitatea profesori de servicii	Resurse bugetare	Disponibilitatea instituțiilor implicate, în funcție de bugetul alocat



Director,
Prof. Chiscoci Olguța

Prioritatea 7: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social**Tinta:** Corelarea vizibilității liceului în comunitate prin atragerea unor elevi interesați

Indicator de impact:

- Structuri partenoriale funcționale și eficiente

Obiective: Dezvoltarea, diversificare și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT.

Context: Dinamica socială, a pieței muncii impune o adaptare permanentă la condițiile mediului extern., de aceea colaborarea strânsă cu partenerii deschide noi orizonturi în direcția formării continue

Acțiuni-activități	Rezultate	Termene	Responsabil	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Încheierea parteneriatelor cu instituții culturale, agenți economici, părinți, școli gimnaziale	Acorduri de parteneriat	permanent	Consilier educativ Cadre didactice Echipa managerială	proprii	Disponibilitatea încheierii partenerilor
2. Asigurarea locurilor de practică și a condițiilor de pregătire pentru toți elevii, în conformitate cu standardele de pregătire	Acorduri de parteneriat/contracte	Anual/ septembrie	Echipa managerială	Resurse bugetare ag.ec.	Disponibilitatea ag. ec.
3. Desfășurarea parteneriatului cu părinții prin activități de susținere, lectorate	Procese-verbale	semestrial	Consilierul educativ Echipa managerială	Proprii	Participarea la ședințe, activități
4. Atragerea de fonduri prin intermediul Asociației părinților și profesorilor din LTSM - orientarea a 2% din impozit	Ședințe/procese-verbale	anual	Consilierul educativ Echipa managerială		Atragerea a 2% din impozit
5. Diversificarea parteneriatelor pentru susținerea activităților de prevenire a traficului de persoane, consumului de droguri etc.	Procese-verbale/dezbateri/activități de prevenire	permanent	Consilierul educativ Echipa managerială	proprii	Disponibilitatea de a răspunde chemărilor



III.3. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității

Nr. crt.	Activități	Obiective/ sarcini	Resurse	Termene	Responsabilități/ roluri	Indicatori de realizare
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Întocmirea raportului de activitate 2017-2018 - Întocmirea proiectului de buget 2019 - Întocmirea planului de îmbunătățire 2018-2019 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea misiunii școlii - Întocmirea și prezentarea fișei postului 	<ul style="list-style-type: none"> Rezultatele obținute în 2017-2018 Feedback privind rezultatele 	Noiembrie 2018	Director	<ul style="list-style-type: none"> Planul de acțiune al școlii Raport de activitate 2017-2018 Planul de îmbunătățire 2018-2019
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea încadrării personalului didactic - Stabilirea observatorilor în cadrul comisiei de asigurare a calității 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea structurii organizaționale (încadrarea) 	<ul style="list-style-type: none"> Planul cadru C.D.Ș. Șefii de arii curriculare. 	Septembrie 2018	Director Directori adjuncți	<ul style="list-style-type: none"> Încadrarea personalului didactic Comisia de observatori
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea și coordonarea activităților educative - Realizarea activităților educative implicând reprezentanții elevilor - Asigurarea serviciilor de consiliere între elevi și profesori 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea planului de activități educative - Coordonarea Consiliului consultativ al elevilor - Coordonarea activității rețelei de consiliere și orientare profesională 	<ul style="list-style-type: none"> Diriginți Responsabili de arii curriculare Membrii Consiliului consultativ al elevilor 	Septembrie 2018 - periodic - periodic	Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți	<ul style="list-style-type: none"> Plan de activități educative Procese verbale ale activităților educative



4.	<ul style="list-style-type: none"> - Întocmirea planului operațional al CEAC - Elaborarea planurilor de îmbunătățire - Colectarea rezultatelor testelor, fișelor de observație. - Întocmirea fișelor de monitorizare internă - Întocmirea raportului anual de autoevaluare 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea planului operațional al Comisiei de asigurare a Calității - Elaborarea planurilor de îmbunătățire - Colectarea dovezilor privind managementul calității 	<p>Manualul calității Ghidul CEAC Alte materiale privind managementul calității Site ARACIP</p>	<p>Septembrie 2018</p> <p>Periodic</p> <p>Periodic</p> <p>Anual</p>	<p>Responsabil CEAC/ Coordonator al comisiei de asigurare a calității</p>	<p>Procese verbale ale ședințelor CEAC</p> <p>Planuri îmbunătățire</p> <p>Fișe de monitorizare internă</p> <p>Raportul de autoevaluare</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea și coordonarea activităților privind managementul calității - Colectarea rezultatelor testelor de evaluare de membrii catedrelor - Elaborarea planului de îmbunătățire pe catedră 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea planului operațional al catedrelor - Elaborarea conținuturilor testelor de evaluare și coordonarea activităților metodice ale catedrelor 	<p>Planul operațional de activități</p> <p>Teste de evaluare</p>	<p>Septembrie 2018</p> <p>Periodic</p>	<p>Responsabili ariilor curriculare</p>	<p>Plan operațional de activități</p> <p>Procese verbale ale activităților</p> <p>Portofoliile profesorilor și ale elevilor</p> <p>Planuri îmbunătățiri pe catedre</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Întocmirea planului operațional de muncă - Interpretarea testelor psihologice - Participarea la activitățile educative ale diriginților 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea testelor de personalitate și a testelor psihologice privind relația profesor-elev - Consilierea cadrelor didactice și a elevilor 	<p>Teste psihologice</p>	<p>Septembrie 2018</p> <p>Periodic</p>	<p>Psiholog școlar / Consiliere psihologică a elevilor și personalului</p>	<p>Plan operațional de activități</p> <p>Procese verbale ale activităților</p> <p>Teste psihologice</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> - Colectarea opiniilor de la elevi și comunicarea acestora în cadrul Consiliului de Administrație 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea planului operațional al activității Consiliului Consultativ al elevilor 		<p>Permanent</p>	<p>Reprezentantul consiliului consultativ al elevilor</p>	<p>Procese verbale ale activităților</p> <p>Consiliului</p> <p>Consultativ al elevilor</p>

	- Desfășurarea activităților în cadrul Consiliului Consultativ al elevilor - Participarea la ședințe CEAC	- Colaborarea cu CEAC			Reprezentă eleeii în Consiliul de Administrație	
8.	- Participarea la ședințele Consiliului de Administrație și CEAC	- Implicarea în găsirea de resurse privind creșterea calității - Transmiterea cerințelor școlii la nivelul autorităților locale	Periodic		Reprezentant Consiliul Local Reprezentă autoritatea publică locală la nivelul școlii	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
9.	- Monitorizarea elevilor	- Participarea la ședințele Consiliului de Administrație - Implicarea în instruirea practică a elevilor	Periodic		Reprezentant agenți economici + comitetul de părinți Reprezentă Agenții economici și părinții în relația cu școala	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație



Prof. Chiscod Olguța

CAPITOLUL IV

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. Consultarea

1. Acțiuni în vederea elaborării PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

2. Surse de Informații

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)



jm

- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Galați
- PRAI Sud - Est
- PLAI Galați
- Date statistice - AJOFM Galați
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

IV.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Managerii școlii analizează rapoartele scrise, statisticile semestriale și anuale, formulează observații, acordă sprijin, dezbat problemele în cadrul CA și stabilesc măsuri corective dacă este cazul și urmăresc aplicarea acestor măsuri și respectarea termenelor stabilite.

Prin asistențele la ore managerii verifică dacă profesorii participanți la cursurile de formare implementează metodele de învățare centrate pe elevi precum și lucrul diferențiat la elevii cu nevoi speciale.

Realizarea așteptărilor se va evalua la sfârșitul anului școlar când se vor stabili și modificările sau completările obiectivelor și priorităților pentru anul următor.



f03