

## Περιεχόμενα

1. ΚΩΣΤΑΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΤΟΥ ΤΥΠΟΥ\_ ΚΥΡΙΑΚΗΣ 19/03/2017 σελ.52,53

---



## Συνέντευξη

### ΚΩΣΤΑΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

Ο υπουργός Παιδείας αποκαλύπτει τα σχέδιά του για την κατάργηση (σε πέντε χρόνια) των πανελλαδικών εξετάσεων και τις αλλαγές που ετοιμάζει στα σχολικά βιβλία

# Η μητέρα όλων των μαχών για την Ιστορία



Ταμπλέτες στα σχολεία;

Ναι. Θέλουμε να το δούμε σοβαρά, αλλά όχι να βιαστούμε. Υπάρχουν πολλά θετικά στη χρήση τους, αλλά υπάρχουν και αρνητικά. Θέλουμε και αρχίσαμε να μελετούμε προσεκτικά τις επιπτώσεις σε άλλες χώρες και από ορισμένες πειραματικές πρωτοβουλίες που έχουν παρθεί στη χώρα μας.

Από τη ΜΑΡΝΥ ΠΑΠΑΜΑΤΘΑΙΟΥ

**ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ** μαθαίνουμε για τις μεγάλες μάχες της ανθρωπότητας, αλλά π... μάχη για την Ιστορία, που ξεκίνησε εδώ και αρκετά χρόνια (ήδη επί υπουργίας Μαρίττας Γιαννάκου στην Παιδεία και σχολικού βιβλίου Μαρίας Ρεπούση), δεν έχει ακόμη ολοκληρωθεί. Κατ' ακρίβεια, τώρα μπαίνει στο τελευταίο στάδιο της.

Ιστορικοί, πολιτικοί, εκπαιδευτικοί παρατάσσονται απέναντι... βαριά οπλισμένοι, καθώς νέο πρόγραμμα σπουδών στην Ιστορία αναμένεται από τη σχολική χρονιά 2018-19, καθώς και νέα βιβλία.

Αν και το υπουργείο Παιδείας αφήνει πίσω τα περί «διδασκαλίας του εμφυλίου» στα σχολεία, ωστόσο η κατεύθυνση είναι περισσότερο σύγχρονη ελληνική Ιστορία και περισσότερο διεθνής Ιστορία. Στόχος

πολιτικά δύσκολο! Για τα παραπάνω, ο υπουργός Παιδείας Κώστας Γαβρόγλου προαναγγέλλει ριζικές αλλαγές, ενώ ήδη συντάσσει λίστα με τις «επανάληψεις» ιστορικών περιόδων ανά κεφάλαιο στα σχολικά βιβλία.

Όσο για τις πανελλαδικές εξετάσεις, αυτές καταργούνται! «Δεν υπάρχει σήμερα οικογένεια που να μην έχει μπουκίσει με τις πανελλαδικές εξετάσεις» λέει χαρακτηριστικά ο υπουργός Παιδείας, που βλέπει για την κατάργυσή τους έναν ορίζοντα πενταετίας από σήμερα, με πρώτο βήμα τις αλλαγές που θα γίνουν σε τρία χρόνια.

Για τους εκπαιδευτικούς, ο κ. Γαβρόγλου δηλώνει ότι οι εκλογές των αναπληρωτών εκπαιδευτικών την επόμενη χρονιά θα γίνουν με το περσινό σύστημα.

Για τις μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα ξεκινά «σαφάρι» καταγραφής στοιχείων και ζητά από τα



Ιδρύματα να δημοσιοποιήσουν το σύνολο των μορφών σε διδάσκοντες από μεταπτυχιακά τα τελευταία 5 χρόνια.

Στην ερώτηση «είναι μορφωμένοι οι Έλληνες σήμερα;», ο υπουργός Παιδείας μορφάζει κάπως... Το σκέφτεται λίγο. Τελικά, απαντά: «Εί-

μαστε μια κοινωνία που ενδιαφέρεται εντυπωσιακά για την εκπαίδευση. Ισως γιατί είμαστε μία κοινωνία που έχει αποκτήσει την ταυτότητα της και μέσα από τη λογιούσνη»...

■ **Ποιο είναι αυτή την περίοδο το πρόβλημα που σας απασχολεί**

### ΕΥΕΛΕΙΑ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΔΕΙ-ΤΕΙ

## «Θα μπορούν να αλλάζουν γνωστικό πεδίο»

■ **Ενα από τα προβλήματα που δημιουργήθηκαν πέρυσι είναι ο περιορισμός των παιδαγωγικών τμημάτων σε ένα επιστημονικό πεδίο.**

Αυτό σκεφτόμαστε ήδη να το αλλάξουμε. Σχεδιάζουμε επίσης να δώσουμε ευελιξία στα πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ ώστε να μπορεί να εισάγεται ένας φοιτητής σε ένα τμήμα, αλλά να παίρνει, αν θέλει, μαθήματα και από άλλα τμήματα με συναφές αντικείμενο. Τα τμήματα των ανώτατων ιδρυμάτων θα εμπλακούν περισσότερο στη διαδικασία της επιλογής των φοιτητών τους και θα μπορούν να ζητούν μεγαλύτερη βαρύτητα στην επιλογή συγκεκριμένων μαθημάτων.

■ **Τελικά όμως θα μπορεί ένας**

**νός να σπουδάξει αυτό που θέλει; Γιατί αυτό είναι ένα «θολό» σημείο στο σύστημα των πανελλαδικών εξετάσεων.**

Δεν υπάρχει οικογένεια που να μην έχει μπουκίσει με τις πανελλαδικές εξετάσεις, όπως είναι σήμερα. Ελάχιστοι σπουδάζουν αυτό που θα ήθελαν. Και βέβαια θα πρέπει να υπάρχουν τρόποι, κάποιος, αφού έχουν εισαχθεί και αφού περάσει ένα σύντομο χρονικό διάστημα και αποφασίσουν ότι δεν τους ενδιαφέρει αυτό που έχουν επιλέξει, να μπορούν να μετακινηθούν σε συναφές γνωστικό πεδίο. Τουλάχιστον, όμως, να σταματήσει το παραλυτικό άγχος για τα παιδιά και τις οικογένειές τους σε όλη τη διάρκεια του Λυκείου με ένα εξαιρετικά ακριβό και αναποτελεσματικό σύστημα ει-

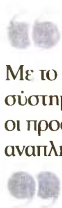
σαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

■ **Έχουν τελικά λόγο ύπαρξης τμήματα Τεχνολογικών Ιδρυμάτων μειωμένου ενδιαφέροντος;**

Εμείς θα θέσουμε όλα τα ζητήματα που αφορούν την ανώτατη εκπαίδευση της χώρας και μέσα από δύο πρόσθετους θεσμούς: του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας και Ανθρώπινου Δυναμικού, όπου συμμετέχουν εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών φορέων και εκπρόσωποι των παραγωγικών φορέων, για να εξετάσουμε τη σχέση των διαφόρων γνωστικών πεδίων με την αγορά εργασίας. Ο δεύτερος θεσμός είναι η επιτροπή για τα οικονομικά της εκπαίδευσης, ώστε να μπορούμε σε μία τριετία να αντιμετωπίσουμε τα ανελαστικά έξοδα.

■ **Πάντως, στα θέματα τεχνικής εκπαίδευσης και ειδικά στις τάξεις μαθητείας (συνεργασίας, δηλαδή, με επιχειρήσεις και μαθητείας των μαθητών από νωρίς σε αυτές), εγώ βλέπω ότι οι κυβερνήσεις του ΣΥΡΙΖΑ ακολουθούν την ίδια ακριβώς πολιτική με εκείνες του ΠΑΣΟΚ και της Νέας Δημοκρατίας...**

Οχι, δεν είναι ακριβώς η ίδια. Η ανάπτυξη της τεχνικής παιδείας δεν μπορεί να γίνει μόνο με όρους της αγοράς. Όταν εμείς ανακοινώσαμε τη μαθητεία, που ήδη εφαρμόζεται σε 2.000 περιπτώσεις, μας κατηγορήσαν ότι είναι εκμετάλλευση ανηλικών, ότι θα ήταν χωρίς πληρωμή και οι ασκούντες τη μαθητεία δεν θα ήταν ασφαλισμένοι. Στα προγράμματα, που ήδη άρχισαν να λειτουργούν, έχουν διαψευστεί αυτές οι κατηγορίες.



Με το περσινό σύστημα θα γίνουν οι προσλήψεις αναπληρωτών



Ο υπουργός Παιδείας Κώστας Γαβρόγλου συνομιλεί με τη συντάκτρια της «Κυριακάτικης Ελευθερίας» Μάρνη Παπαματθαίου, αποκαλύπτοντας τις αλλαγές που εξετάζονται

**Περισσότερο στον χώρο της πολιτικής σας ευθύνης;**

Ισως δεν περιμένετε αυτή την απάντηση, αλλά με απασχολεί πολύ ο εθισμός των νέων στα ηλεκτρονικά: παιχνίδια όπου τα παιδιά «οκολώνουν» αμέρηντους «κακούς» κάθε μέρα, ή τον εμμονικό ενασχόληση με τον σχολιασμό όσων γράφονται στο Facebook, συχνά σε βάρος της ανάπτυξης πιο ουσιαστικών σχέσεων, μας προβληματίζουν πάρα πολύ. Είναι φοβερό το πόσο έχει γλιφανωθεί αυτό το πρόβλημα. Σχεδιάζουμε μια μεγάλη καμπάνια στα σχολεία. Οι οικογένειες δεν γνωρίζουν πώς να μιλήσουν στα παιδιά τους γι' αυτό το πρόβλημα και η ένταση είναι καθημερινό φαινόμενο.

■ Αυτό το θέμα να υποθέσω μπορεί να «φιλοξενηθεί» σε μια πρώτη προσπάθεια πολιτικής συναίνεσης. Άλλα θέματα όμως, όπως η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών; Καί' αρχάς, στο θέμα της αξιολόγησης έχουμε πει ότι θα ξεκινήσουμε από τα 20.000 στελέχη της εκπαι-

δευσης και την αυτοαξιολόγηση των σχολείων. Δεν θα αξιολογήσουμε τώρα μεμονωμένα τους εκπαιδευτικούς. Η αξιολόγηση υπονομεύτηκε από προηγούμενες κυβερνήσεις με μόνο σκοπό να βρεθούν διαδικασίες προκειμένου, να υπολυθούν εκπαιδευτικοί. Επιπλέον, πιστεύω ότι δεν μπορείς να προχωράς σε μια διαδικασία αξιολόγησης εάν δεν περιλαμβάνει και την αξιολόγηση της πολιτείας. Αν δεν είναι σαφείς οι υποχρεώσεις της πολιτείας προς τα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς, με ποιο ηθικό δικαίωμα θα μπορεί να αξιολογηθεί; Τέλος, δεν έχουν νόημα αυτές οι διαδικασίες αν δεν υπάρχει ταυτόχρονα και ένα σοβαρό και αυστηρό εθνικό σύστημα επιμόρφωσης, κάτι που θα ανακοινώσουμε τον Μάιο.

■ Στα θέματα που αφορούν τις μεταρρυθμίσεις στο Λύκειο βλέπετε συναίνεση;

Νομίζω πως όλοι συμφωνούμε ότι το Λύκειο και ιδιαίτερα οι τελευταίες δύο τάξεις του δεν επιτελούν πια κανένα σοβαρό εκπαιδευτικό έργο. Αρχίζουμε με λιγότερα μαθήματα, περισσότερες ώρες ανά μάθημα, πιο συνεκτική ύλη, αναβάθμιση του Λυκείου (μαζί και του Τεχνικού και Επαγγελματικού), καλύτερη των πανελλαδικών εξετάσεων και παράλληλη εισαγωγή στα ΑΕΙ με βάση ένα εθνικό απολυτήριο με

αντίκρισμα. Τέλος, ευέλικτο πρώτο έτος στα ΑΕΙ. Αυτά είναι τα ερωτήματα που θέτουμε. Συναίνεση μπορεί και να σημαίνει ότι συμφωνούμε ποια είναι τα προβλήματα που πρέπει να λύσουμε, πριν εξασφαλιστούν οι όποιες συγκλίσεις.

■ Κατάργηση των πανελλαδικών εξετάσεων;

Αλίμονο αν δεν καταργηθούν! Οι πανελλαδικές είναι αδιάβλητες αλλά όχι αδιόπιστες. Δεν μαθαίνεις, αλλά απομνημονεύεις. Ξοδεύεται κοντά στο 1 δισεκατομμύριο ευρώ και το 75% των υποψηφίων δεν εισάγεται εκεί που θέλει. Είναι δυνατόν να θεωρούμε ότι ένα τέτοιο σύστημα εισαγωγής είναι αδιόπιστο; Γι' αυτό και θα πρέπει η εισαγωγή στα ΑΕΙ να γίνεται με τον βαθμό απολυτηρίου, το οποίο, βέβαια, θα έχει αναβαθμιστεί. Προφανώς αυτό δεν μπορεί να γίνει αμέσως, αλλά από την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά θα ανακοινωθούν όλες εκείνες οι ρυθμίσεις.

■ Στην κατάργηση των πανελλαδικών εξετάσεων, δηλαδή, συμφωνείτε όλα τα κόμματα;

Νομίζω πως όλα τα κόμματα θεωρούν πως το σημερινό σύστημα είναι παιδαγωγικά απαράδεκτο και πως παρεμβαίνει σε μια εξαιρετικά κρίσιμη περίοδο ανάπτυξης της προσωπικότητας των νέων με έναν τρόπο καταστροφικό. Βέβαια, πρέπει να διαμορφωθεί ένα σύστημα που να διατηρήσει το σημερινό αδιάβλητο.

■ Ιστορία στα σχολεία;

Συντάσσεται νέο πρόγραμμα σπουδών και η διαμόρφωσή του θα ακολουθήσει μία ευρεία συζήτηση με ιστορικούς από τις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Υπάρχει διεθνώς, και στη χώρα μας, μία γόνιμη συζήτηση για τις μεθόδους διδασκαλίας της Ιστορίας. Δεν υπάρχει κανένας λόγος να δημιουργούνται εντυπώσεις, ότι, π.χ., θα αποκλειστούν συγκεκριμένα θέματα. Είναι ασήπρικοι τέτοιοι ισχυρισμοί. Πρέπει να καταφέρουμε να μαθηάσουμε Ιστορία χωρίς να παπαγαλίζουμε. Η Ιστορία είναι ένα γνωστικό αντικείμενο που προσφέρεται για την ανάπτυξη της αναλυτικής και κριτικής σκέψης.

■ Η διδασκαλία των Θρησκευτικών πώς θα γίνεται την επόμενη σχολική χρονιά;

Στα Θρησκευτικά θα αξιολογηθεί στο τέλος της χρονιάς το φετινό αναλυτικό πρόγραμμα με στόχο τη συγγραφή νέων βιβλίων. Στο μεταξύ, την επόμενη χρονιά θα δοθεί στους μαθητές ο «φάκελος μαθητή», που θα έχει ενσωματώσει πολλά από τα νέα στοιχεία που υπάρχουν στο πρόγραμμα.

\* (Φάκελος μαθητή στα Θρησκευτικά. Συμφωνάμε με τις πρώτες σκέψεις του υπουργείου, ότι βιβλίου Θρησκευτικών θα παίρνουν οι μαθητές έναν «φάκελο» που θα περιλαμβάνει έως και 80% κείμενα από την Αγία Γραφή και τα υπόλοιπα 20% θα είναι γενικού θρησκευτικού περιεχομένου).

**ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ**

**Μεταπτυχιακά δωρεάν στους μη έχοντες**

■ Τι θα αλλάξει στον νόμο που θα παρουσιάσετε για τις μεταπτυχιακές σπουδές;

Τα διδάκτρα σε ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα θα τα καθορίζει το κόστος λειτουργίας τους, όχι η ζήτηση. Οι υπεύθυνοι όλων των προγραμμάτων θα καταγράφουν τα κόστη τους και με βάση αυτά θα κριθεί το ύψος των διδάκτρων τους.

■ Υποτροφίες στα μεταπτυχιακά;

Ναι. Έχουμε ήδη εξασφαλίσει κονδύλια από τα ΕΣΠΑ για την ενίσχυση των μεταπτυχιακών σπουδών.

Δεν θα αποκλειστεί κανένας φοιτητής επειδή αδυνατεί να καταβάλει τα διδάκτρα ή τέλη εγγραφής. Θα βάλουμε ένα φορολογικό όριο για τους υποψηφίους, π.χ. τα 12.000 ετήσιο εισόδημα. Όποιος είναι κάτω από αυτά δεν θα πληρώνει τίποτα. Τα πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ θα παίρνουν, π.χ., ένα 40% από αυτή την κατηγορία. Το υπόλοιπο 60% θα πληρώνει το τέλος εγγραφής που έχει καθοριστεί.

Όσοι είναι κοντά στο όριο των 12.000 προς τα πάνω θα προσφέρουν κάποιες ώρες εργασίας σε ερευνητικό επίπεδο για να καλύψουν τις σπουδές τους. Και θα παίρνουν υποτροφίες που σε ένα μέρος θα πληρώνονται από το κράτος. Τέλος, όσοι έχουν υψηλά εισοδήματα θα πληρώνουν το ποσό που απαιτείται μόνοι τους.

Έχει, όμως, σημασία να πω ότι η συγκρότηση των μεταπτυχιακών σπουδών δεν υπάρχει για να αποκτήσουν τα ΑΕΙ πρόσθετους πόρους, ούτε και για να εξασφαλίσουν διδάσκοντες ένα επιπλέον οικονομικό βοήθημα. Τα μεταπτυχιακά είναι ακαδημαϊκά εγχειρήματα και ως τέτοια θα πρέπει να συζητούνται.

■ Αν συναντήσετε αντιρρήσεις και κάποια πανεπιστήμια απειλήσουν να κλείσουν τα μεταπτυχιακά τους προγράμματα;

As τα κλείσουν. Αν κάποιο δεν θέλουν να υπολογίσουν με σοβαρότητα το κόστος ενός μεταπτυχιακού και θεωρούν ότι τα μεταπτυχιακά που προσφέρουν είναι ένας τρόπος κάποιου διδάσκοντες να αγνοούν τα προπτυχιακά και να μη θέλουν να αξιολογηθούν, τότε με χαρά θα δεχτούμε να τα κλείσουν.

■ Με τι σύστημα θα διοριστούν οι αναπληρωτές την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά;

Επιδιόξη μας είναι να εξασφαλίσουμε έναν ικανό αριθμό μόνιμων διορισμών, γιατί ένα εκπαιδευτικό σύστημα δεν μπορεί να στηριχτεί σε τόσους πολλούς αναπληρωτές, οι οποίοι βέβαια έχουν προσφέρει τόσα πολλά μέσα από εξαιρετικά δύσκολες και, εν μέρει, απαράδεκτες συνθήκες. Άμεσος στόχος είναι να ανοιχτούν τα σχολεία στην ώρα τους και να διοριστούν αναπληρωτές με το ίδιο σύστημα που έγινε και πέρσι.

■ Με την απόφαση του ΣτΕ για τους διευθυντές σχολείων τι θα κάνετε;

Σχεδιάζουμε αλλαγές. Να μη μας ξεφύγει η εδραίωση μιας ουσιαστικής δημοκρατίας στα σχολεία. Η καταγραφή των απόψεων των διδασκόντων ως προς την καταλληλότητα του διευθυντή τους είναι ένα σημαντικό στοιχείο του σχολείου.