

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 117»  
города Воронежа**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»**

**ТЕМА:**

**АВТОРСКОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
«СЮРПРИЗЫ ОТ МАТРЕНЫ»**



**Автор-составитель: воспитатель ВКК  
Чернецова Татьяна Александровна**

**2018 год**

### **Актуальность:**

Познавательльно-исследовательская практика ребенка – это один из основных путей познания окружающего мира. Его следует рассматривать как основной путь познания, к которому следует максимально приблизить воспитательно-образовательный процесс. Любой ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Задача воспитателя – помочь ребёнку в проведении этих исследований, сделать их полезными для него и его окружения, т.е. поддерживать и развивать познавательльно-исследовательское поведение ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО в центре внимания воспитателя должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности. А основными формами взаимодействия воспитателя с детьми, способствующие познавательному развитию являются:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольников. Чтобы поддержать эту активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей. Главными критериями являются: новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям.

Большое внимание в своей практике уделяю методике организации дидактических игр дошкольников. Для активизации познавательной деятельности детей я использую разработанное мною дидактическое пособие «Сюрпризы от Матрены». Оно направлено на развитие познавательного интереса и интеллектуальной активности детей дошкольного возраста. Новое пособие необычно тем, что в процессе игры у ребёнка задействованы обе руки.

Дидактическое пособие побуждает ребёнка к активной игровой и познавательной деятельности. Пособие можно использовать как в процессе занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.



**Цель пособия:** активизировать познавательное развитие детей.

**Задачи:**

- учить детей тактильным образом узнавать предметы, определять их количество, узнавать свойства предметов по характерным признакам;
- развивать согласованность движений правой и левой рук, совершенствовать мелкую моторику рук;
- развивать речь, описывая предметы и передавая их общий вид;
- активизировать и развивать психические процессы (внимание, память и др.);
- доставлять эмоциональную радость;
- воспитывать самостоятельность.

**Материал:** картонная коробка, обклеенная тканью, в которой проделаны два отверстия, дополненные рукавами из ткани.

**Использование:** в качестве сюрпризного момента; при проведении непосредственно образовательной деятельности; во время индивидуальных занятий с детьми; для создания условий для самостоятельной деятельности; при организации игровой деятельности детей.

**Варианты заданий:**

Д/и «Угадай по описанию»

В коробке находятся предметы. Ребенку предлагается взять один из предметов двумя руками, ощупать его и описать. Дети по описанию отгадывают.

**Д/и «Собери пирамидку»** Ребенку предлагается по размерам колец правильно собрать пирамидку.

**Д/и «Что спрятано в коробке?»** В коробке лежат разные игрушки и предметы небольшого размера (пуговицы, шарики, шишки, куколки, звери, желуди и т. д.). Ребенку предлагается поочередно доставать и называть предметы. Затем сложить все обратно и сделать то же самое, но на ощупь, и назвать каждый предмет. Можно вспомнить какого цвета этот предмет.

**Д/и «Угадай на ощупь»** Подготовить плоскостные геометрические фигуры. Ребенку предлагается на ощупь угадать каждую фигуру, назвать ее. После этого предложить отыскать все кружочки, все квадратики и т. д. (отбор фигур производится из множества фигур разной формы).

**Д/и «Узнай букву»** Задания начинаются с простых и постепенно усложняются (угадать на ощупь цифру, букву; достать букву по примеру взрослого и т.п.).

**Д/и "Узнай предмет по контуру"** Ребенку предлагается вырезанная из картона фигура (это может быть домик, елочка, зайчик, рыбка, яблоко). Спросить, что это за предмет. Убрать фигуру, и попросить по памяти найти ее, сравнить фигуру с контуром.

**Д/и «Завяжи узелок»** Детям предлагается, не глядя завязать узелки на верёвке.

**Д/и «Подбери крышку»** В коробку складываются баночки с завинчивающимися крышками, различного диаметра. Детям предлагается на ощупь подобрать крышки к баночкам.

**Д/и «Нанизываем бусы»** Детям предлагается собрать бусы, чередуя различные по размеру бусинки.

**Д/и "Угадай на ощупь, что из чего сделано"** Ребенку предлагается на ощупь определить, из чего сделаны предметы: пластмассовая бутылка, стеклянная ваза, деревянная матрешка, железная палочка, резиновый мяч, мягкая игрушка и др. По аналогии можно использовать предметы и материалы различной текстуры и определить, какие они: гладкие, шершавые, пушистые, теплые, холодные и т. д.

По аналогии данных игр можно придумывать разного рода игры, используя различные игрушки и предметы, например: собирать матрешку, одевать на ощупь куклу и т. д.

С помощью этого пособия дети учатся в увлекательной форме считать предметы, сравнить их, классифицировать, анализировать, легко запоминают геометрические фигуры, цвета и формы.

А самое главное такие дидактические игры способствуют активизации у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.

### Список используемой литературы

1. Амонашвили Ш. А. В школу - с шести лет - М: Педагогика, 2006.-947с.
2. Баженова И. Н. Педагогический поиск - М: Педагогика, 1999.-560с.
3. Жутикова Н. В. Психологические уроки обыденной жизни - М: Просвещение, 2010.-288с.
4. Зязюна И. А. Основы педагогического мастерства - М: Просвещение, 2009.-512с.
5. Мудрик А. В. Учитель: Мастерство и вдохновение - М: Просвещение,2006 - 187с.
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям - М. Педагогика, 2003.-318с.
7. Сухомлинский В. А. Учитель - методист - наставник - М. Просвещение,2008.-289с.
8. Фридман Л. М. Психологический справочник воспитателя. М. Просвещение, 2001.-288с.
9. Ушинский К.Д. - Педагогика- М: 1951. 4с.
10. Харламов И. Ф. Педагогика - Мн. Университет, 2000.-560с.