

Бр. 03/1130

15. 09. 20 22 год.

ПЕЋИНИ

**ОСНОВНА ШКОЛА „СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА“  
ПЕЋИНИ**

**ИЗВЕШТАЈ  
О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА  
ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА  
И ДРУГИХ АКТИВНОСТИ У ШКОЛИ  
ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ**

**У ПЕЋИНИМА 15. 9. 2022. године**

**ОСНОВНА ШКОЛА „СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА“  
ПЕЋИНЦИ**

***ИЗВЕШТАЈ  
О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА  
ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА  
И ДРУГИХ АКТИВНОСТИ У ШКОЛИ  
ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ***

**У ПЕЋИНЦИМА 15. 9. 2022. године**

## САДРЖАЈ:

УВОД.....	7
ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА САЧИЊАВАЊЕ ИЗВЕШТАЈА .....	8
ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА .....	8
ИСХОДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.....	9
СТАНДАРДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.....	9
ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА .....	10
УСПЕХ УЧЕНИКА ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОДИНЕ.....	10
БРОЈ УЧЕНИКА ПРВОГ РАЗРЕДА ЧИЈЕ ЈЕ НАПРЕДОВАЊЕ СТАЛНО .....	11
БРОЈ УЧЕНИКА ПРВОГ РАЗРЕДА ЧИЈЕ ЈЕ НАПРЕДОВАЊЕ ПОВРЕМЕНО .....	11
УКУПАН БРОЈ УЧЕНИКА ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА .....	11
УСПЕХ УЧЕНИКА ОД 2. ДО 8. РАЗРЕДА – РУКОВОДИОЦИ ВЕЋА .....	12
ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА .....	12
СРЕДЊЕ ОЦЕНЕ – ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА .....	13
СРЕДЊЕ ОЦЕНЕ – ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА .....	14
РЕАЛИЗАЦИЈА ФОНДА ОДРЖАНИХ ЧАСОВА – ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ, РОДИТЕЉСКИ САСТАНЦИ И ИНДИВИДУАЛНИ СУСРЕТИ .....	15
РЕАЛИЗАЦИЈА ФОНДА ОДРЖАНИХ ЧАСОВА ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ НАСТАВЕ, СЕКЦИЈА И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ .....	16
ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА .....	19
РЕАЛИЗАЦИЈА ЧАСОВА ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ.....	19
КРЕТАЊЕ УЧЕНИКА ОШ „СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА“, ПЕЋИНИЦИ У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОДИНЕ .....	20
ИЗВЕШТАЈ О СПРОВЕДЕНОМ ЗАВРШНОМ ИСПИТУ .....	22
ЂАК ГЕНЕРАЦИЈЕ, ВУКОВЦИ И ПОСЕБНЕ ДИПЛОМЕ.....	22
ПОСТАВЉЕНИ ЦИЉЕВИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОГРАМА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА .....	23
Унапређење наставе.....	34
Реконструкција и адаптација .....	34
Набавка стручне литературе и наставних средстава .....	34
ОБЈЕКТИ НАСТАВНОГ РАДА .....	35
СПОРТСКЕ САЛЕ, ТЕРЕНИ И ОПРЕМЉЕНОСТ .....	35
КАДРОВСКИ УСЛОВИ .....	36
ШКОЛСКИ КАЛЕНДАР .....	38
ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА У ШКОЛИ .....	39
РЕАЛИЗАЦИЈА КАЛЕНДАРА ЗНАЧАЈНИЈИХ АКТИВНОСТИ.....	39
ТЕСТИРАЊЕ ПРЕДШКОЛАЦА И УПИСНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА ПРВОГ РАЗРЕДА .....	40
УПИСНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА ОСМОГ РАЗРЕДА .....	41

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ	43
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈА .....	44
Извештај о раду хемијске секције .....	44
Извештај о раду саобраћајне секције .....	45
Годишњи извештај о раду лингвистичке секције .....	46
Извештај о раду ликовне секције .....	47
Извештај о раду географске секције.....	48
Извештај о раду информатичке секције .....	48
Извештај о раду секције енглеског језика.....	48
Извештај о раду секције немачког језика.....	49
Извештај о раду рецитаторске секције.....	49
Извештај о раду спортских секција .....	50
ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ .....	50
Допунска настава .....	50
Додатна настава .....	53
ШКОЛСКА ТАКМИЧЕЊА.....	55
УСПЕХ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА 2021/2022. ГОДИНЕ .....	55
ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНОЈ САРАДЊИ СА СПОРТСКИМ САВЕЗОМ ЗА РАЗВОЈ СПОРТОВА ОПШТИНЕ ПЕЋИНЦИ.....	56
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ОРГАНА .....	57
Седнице наставничког већа .....	57
Извештај о раду Одељењских већа виших разреда .....	59
Извештај о раду Педагошког колегијума.....	60
Извештај о активностима већа учитеља.....	61
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ .....	62
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ВЕЋА .....	66
Извештај рада стручног већа наставника биологија - хемија .....	66
Извештај о раду стручног већа наставника математике.....	68
Извештај о раду стручног већа наставника српског језика .....	69
Извештај о раду стручног већа наставника страних језика.....	72
Извештај стручног већа историја – географија.....	72
Извештај о раду стручног већа наставника физичког и здравственог васпитања.....	73
Извештај о раду стручног већа наставника физике – техничког и информатичког образовања.....	73
Извештај о раду актива наставника музичке и ликовне културе .....	74
Извештај о раду Дечјег савеза .....	76
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДЕЧЈЕГ САВЕЗА (I – IV разреда).....	76
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДЕЧЈЕГ САВЕЗА (V – VIII разреда).....	77
ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ АКТИВНОСТИ ТОКОМ ДЕЧЈЕ НЕДЕЉЕ (од I до IV разреда).....	78

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНИМ АКТИВНОСТИМА ТОКОМ ДЕЧЈЕ НЕДЕЉЕ (од V до VIII разреда) .....	79
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА .....	80
ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА КУЛТУРНУ И ЈАВНУ ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ .....	84
ДРУШТВЕНО – КОРИСТАН РАД .....	85
ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ РЕКРЕАТИВНЕ НАСТАВЕ .....	86
ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРЗИЈА.....	86
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНЕ СЛУЖБЕ .....	86
Извештај о раду школског педагога.....	86
Извештај о раду школског психолога .....	93
Извештај о раду дефектолога .....	94
Извештај о раду педагошког асистента.....	97
Извештај о раду школске библиотеке .....	98
ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ НАСТАВНИКА.....	99
Извештај о реализованим семинарима ван установе и стручном усавршавању унутар установе ( нижи разреди) у току школске 2021/22. године.....	99
Извештај о реализованим пројектима и пројектним активностима у другом полугодишту школске 2021/22. године за четврти разред.....	108
Извештај о реализованим семинарима ван установе и стручном усавршавању унутар установе ( виши разреди) у току школске 2021/22. године.....	110
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА .....	113
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ВРШЊАЧКОГ ТИМА .....	114
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ.....	115
ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ВРЕДНОВАЊА И САМОВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ .....	116
КЉУЧНА ОБЛАСТ: ЕТОС .....	117
Углед и промоција школе.....	117
Атмосфера и међуљудски односи .....	119
Партнерство са родитељима, школским одбором и локалном заједницом .....	126
Табеларни приказ резултата анкета из кључне области Етос .....	134
ЗАКЉУЧАК ЗА КЉУЧНУ ОБЛАСТ: ЕТОС .....	141
КЉУЧНА ОБЛАСТ: РУКОВОЂЕЊЕ, ОРГАНИЗАЦИЈА И ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА .....	142
Подручје вредновања: Руковођење (упитник за запослене у школи).....	142
Подручје вредновања: Руковођење (упитник за чланове Школског одбора).....	143
Подручје вредновања: Обезбеђивање квалитета (упитник за запослене у школи).....	144
ЗАКЉУЧАК ЗА КЉУЧНУ ОБЛАСТ РУКОВОЂЕЊЕ, ОРГАНИЗАЦИЈА И ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА.....	145
Руковођење.....	145
Организација рада школе.....	145

Школски развојни план .....	146
Обезбеђивање квалитета.....	147
ПРЕДЛОЗИ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ У ОБЛАСТИ РУКОВОЂЕЊЕ, ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА И ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА.....	148
ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЈЕКТА „ПРОФЕСИОНАЛНА ОРЈЕНТАЦИЈА НА ПРЕЛАСКУ ИЗ ОСНОВНЕ У СРЕДЊУ ШКОЛУ“ .....	148
ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА „ВЕШТИНЕ ЗА АДОЛЕСЦЕНЦИЈУ“ .....	149
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИЈУ .....	151
ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЦЕСА ТРАНЗИЦИЈЕ .....	152
Извештај о Транзицији ученика на преласку из Предшколске установе у основну школу...	152
Извештај о Транзицији ученика на преласку из млађих у старије разреде .....	154
Транзиција из четвртог у пети разред, реализована у одељењу IV-1 .....	158
Извештај о Транзицији ученика на преласку из основне у средњу школу.....	158
Извештај о Транзицији ученика који мењају школску средину .....	158
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПОДРШКУ НАДАРЕНИМ УЧЕНИЦИМА.....	159
ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНИМ ПРОЈЕКТИМА .....	160
ИЗВЕШТАЈ О ПРОЈЕКТУ СЕЛФИ.....	160
Прва тематска област: Руководјење .....	161
Друга тематска област: Сарадња и умрежавање.....	162
Трећа тематска област: инфраструктура и опрема .....	162
Четврта тематска област: Континуирани професионални развој.....	163
Пета тематска област: Педагогија: подршка и ресурси .....	163
Шеста тематска област: педагогија: Примена у учионици .....	164
Седма тематска област: Вредновање.....	165
Осма тематска област: Дигитална компетенција ученика.....	165
Друге тематске области .....	166
Процена користи континуираног професионалног развоја.....	166
Самопоуздање при употреби технологије .....	166
Процент времена утрошеног на дигиталну наставу .....	167
Прихватање технологије .....	167
Чиниоци који ограничавају употребу технологије .....	168
Негативни фактори употребе дигиталних технологија код куће (образовање на даљину) ...	168
Позитивни фактори употребе дигиталних технологија код куће (образовање на даљину) ...	168
Употреба технологије .....	169
Пристап ученика дигиталним уређајима ван школе .....	169
Закључна разматрања .....	170
ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЈЕКТА „ПРЕВЕНЦИЈА ОСИПАЊА УЧЕНИКА ИЗ СИСТЕМА ШКОЛОВАЊА“ .....	170
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА.....	171
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА .....	172

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКРЕТАРА ШКОЛЕ ..... 173  
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА ..... 173  
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ (јануар-јун 2021,2022.г.)..... 175



## УВОД

Наша школа је специфична због велике разуђености. Сем у Пећинцима, школа има одељења у још седам места. У Доњем Товарнику има четири одељења у првом циклусу и четири одељења у другом циклусу. Школа ради у две смене, виши разреди увек у преподневној смени, а нижи разреди увек у поподневној смени. По осталим местима је организована настава само за ученике првог образовног циклуса. Знатно је неискоришћен капацитет школских објеката, тако да је већа реконструкција тих објеката неисплатива.

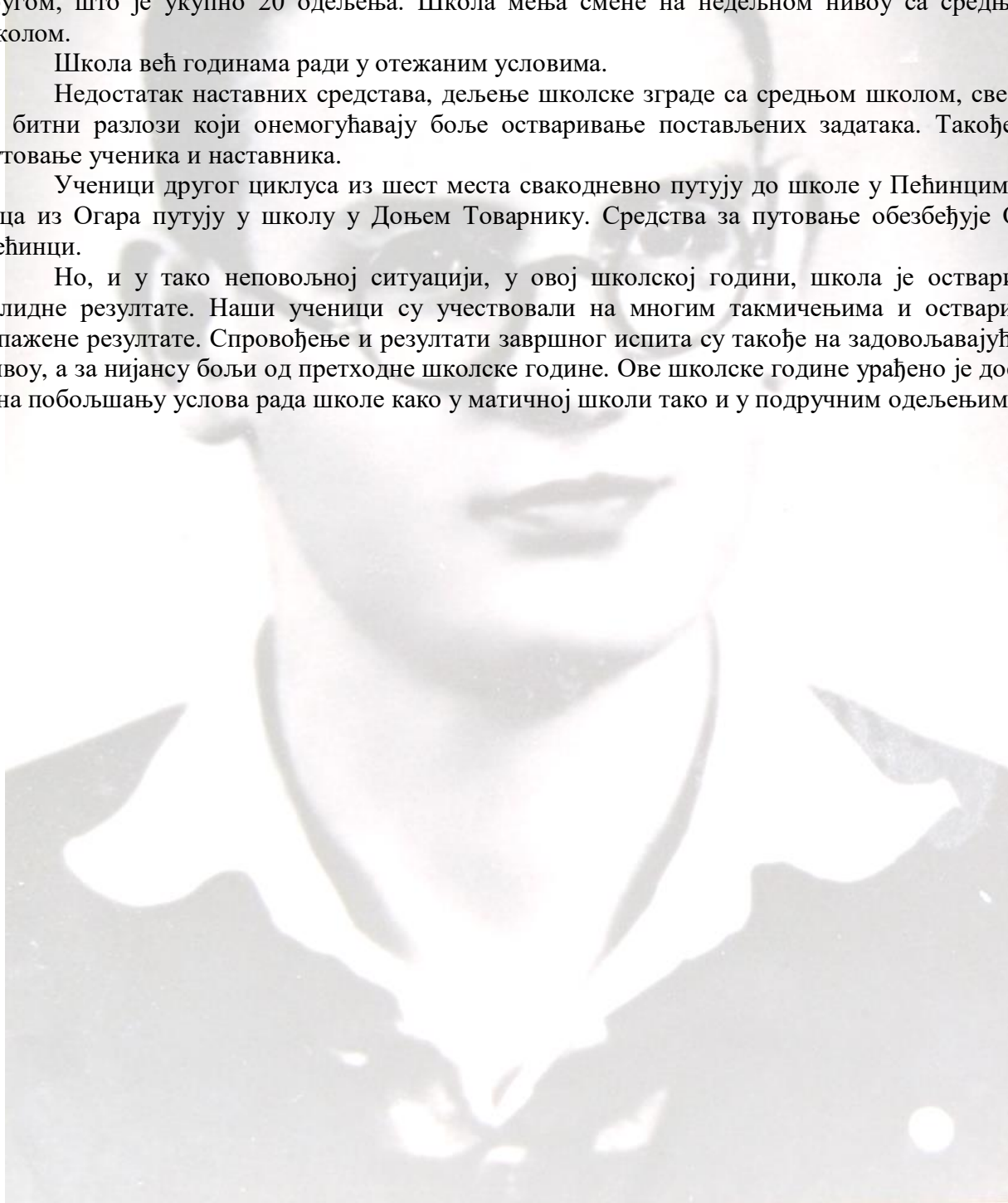
У Пећинцима школа има по два одељења у првом циклусу и по три одељења у другом, што је укупно 20 одељења. Школа мења смене на недељном нивоу са средњом школом.

Школа већ годинама ради у отежаним условима.

Недостатак наставних средстава, дељење школске зграде са средњом школом, све су то битни разлози који онемогућавају боље остваривање постављених задатака. Такође и путовање ученика и наставника.

Ученици другог циклуса из шест места свакодневно путују до школе у Пећинцима а деца из Огара путују у школу у Доњем Товарнику. Средства за путовање обезбеђује ОУ Пећинци.

Но, и у тако неповољној ситуацији, у овој школској години, школа је остварила солидне резултате. Наши ученици су учествовали на многим такмичењима и остварили запажене резултате. Спровођење и резултати завршног испита су такође на задовољавајућем нивоу, а за нијансу бољи од претходне школске године. Ове школске године урађено је доста и на побољшању услова рада школе како у матичној школи тако и у подручним одељењима.





ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

**Основни циљеви образовања и васпитања су:**

- 1) обезбеђивање добробити и подршка celovитом развоју детета, ученика и одраслог;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за celovити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учење у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање позитивних људских вредности;
- 13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

## ИСХОДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Исходи образовања и васпитања су јасни искази о томе шта се од ученика очекује да зна, разуме и да је способен да покаже, односно уради након завршеног одговарајућег нивоа образовања и васпитања. Исходи образовања и васпитања су основа за планирање, праћење и вредновање образовања и васпитања.

**Исходи образовања и васпитања представљају способност ученика да:**

- 1) изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми;
- 2) прикупља, анализира, организује и критички процењује информације;
- 3) користи српски језик, односно језик националне мањине и страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања;
- 4) ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
- 5) ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице;
- 6) зна како да учи;
- 7) уме да разликује чињенице од интерпретација;
- 8) примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања низа проблема у свакодневним ситуацијама;
- 9) поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије;
- 10) одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима;
- 11) ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба;
- 12) покреће и спремно прихвата промене, преузима одговорност и има предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;
- 13) остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;
- 14) схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани;
- 15) има свест о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.

Остваривање исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања и васпитања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

## СТАНДАРДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Стандарди образовања и васпитања представљају скуп норми на основу којих се врши процена квалитета у систему образовања и васпитања, и то:

- 1) стандарди постигнућа ученика;
- 2) стандарди квалитета рада установе;
- 3) стандарди квалитета уџбеника;
- 4) стандарди компетенција наставника, васпитача и стручних сарадника;
- 5) стандарди компетенција директора.

## ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА

УСПЕХ УЧЕНИКА ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2021/2022. ГОДИНЕ

ПРВИ РАЗРЕД – ОПИСНО ОЦЕЊИВАЊЕ										
Број ученика чије је напредовање самостално	Српски језик	Енглески језик	Математика	Свет око нас	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	Дигиталн и свет	УКУПНО	ПРОЦЕНАТ
Наташа Гојић	15	7	12	15	16	16	17	18	116	<b>77,47%</b>
Драгана Опачић	13	8	13	14	15	16	16	16	111	
Дубравка Козарев	4	4	4	6	6	6	6	6	42	
Мирјана Грубор	3	3	2	4	6	6	6	6	36	
Весна Пештерац	5	2	4	5	5	6	6	6	39	
Снежана Рашковић	4	3	2	3	7	3	7	7	36	
Мирјана Пераћ	3	3	4	5	8	8	8	8	47	
Нада Ђетковић	5	3	5	7	7	7	7	7	48	
Сава Мијалчић	4	4	4	6	10	10	10	10	58	
<b>УКУПНО</b>	<b>56</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>65</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>533</b>	
Број ученика чије је напредовање уз мању помоћ	Српски језик	Енглески језик	Математика	Свет око нас	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	Дигиталн и свет	УКУПНО	ПРОЦЕНАТ
Наташа Гојић	2	9	5	2	2	2	1	-	23	<b>17,3%</b>
Драгана Опачић	2	8	3	2	1	-	-	-	16	
Дубравка Козарев	2	2	2	-	-	-	-	-	6	
Мирјана Грубор	3	3	4	2	-	-	-	-	12	
Весна Пештерац	-	2	1	1	1	-	-	-	5	
Снежана Рашковић	1	3	4	3	-	4	-	-	15	
Мирјана Пераћ	3	6	2	3	-	-	-	-	14	
Нада Ђетковић	2	5	2	-	1	1	-	1	12	
Сава Мијалчић	4	4	4	4	-	-	-	-	16	
<b>УКУПНО</b>	<b>19</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>119</b>	
Број ученика чије је напредовање уз већу помоћ	Српски језик	Енглески језик	Математика	Свет око нас	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	Дигиталн и свет	УКУПНО	ПРОЦЕНАТ
Наташа Гојић	1	2	1	1	-	-	-	-	5	<b>5,23%</b>
Драгана Опачић	1	-	-	-	-	-	-	-	1	
Дубравка Козарев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Мирјана Грубор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Весна Пештерац	1	2	1	-	-	-	-	-	4	
Снежана Рашковић	2	1	1	1	-	-	-	-	5	
Мирјана Пераћ	3	-	3	1	1	1	1	1	11	
Нада Ђетковић	1	-	1	1	-	-	1	-	4	
Сава Мијалчић	2	2	2	-	-	-	-	-	6	
<b>УКУПНО</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	

БРОЈ УЧЕНИКА ПРВОГ РАЗРЕДА ЧИЈЕ ЈЕ НАПРЕДОВАЊЕ СТАЛНО

Број ученика чије је напредовање стално	Српски језик	Енглески језик	Математика	Свет око нас	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	Дигитални свет	УКУПНО
Наташа Гојић	16	7	14	14	18	18	18	18	123
Драгана Опачић	12	7	12	13	16	16	16	16	108
Дубравка Козарев	5	5	5	6	6	6	6	6	45
Мирјана Грубор	3	3	4	4	6	4	6	6	36
Весна Пештерац	4	1	5	6	5	6	5	6	38
Снежана Рашковић	3	5	6	6	7	6	7	7	47
Мирјана Пераћ	8	8	8	8	8	8	8	8	64
Нада Ђетковић	8	6	8	8	8	8	8	8	62
Сава Мијалчић	7	7	5	8	10	10	10	10	67
<b>УКУПНО</b>	<b>66</b>	<b>49</b>	<b>67</b>	<b>73</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>590</b>
<b>85,76% УЧЕНИКА ЧИЈЕ ЈЕ НАПРЕДОВАЊЕ СТАЛНО</b>									

БРОЈ УЧЕНИКА ПРВОГ РАЗРЕДА ЧИЈЕ ЈЕ НАПРЕДОВАЊЕ ПОВРЕМЕНО

Број ученика чије је напредовање повремено	Српски језик	Енглески језик	Математика	Свет око нас	Ликовна култура	Музичка култура	Физичко васпитање	Дигитални свет	УКУПНО
Наташа Гојић	2	11	4	4	-	-	-	-	21
Драгана Опачић	4	9	4	3	-	-	-	-	20
Дубравка Козарев	1	1	1	-	-	-	-	-	3
Мирјана Грубор	3	3	2	2	-	2	-	-	12
Весна Пештерац	2	5	1	-	1	-	1	-	10
Снежана Рашковић	4	2	1	1	-	1	-	-	9
Мирјана Пераћ	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Нада Ђетковић	-	2	-	-	-	-	-	-	2
Сава Мијалчић	3	3	5	2	-	-	-	-	13
<b>УКУПНО</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>98</b>
<b>14,24% УЧЕНИКА ЧИЈЕ ЈЕ НАПРЕДОВАЊЕ ПОВРЕМЕНО</b>									

УКУПАН БРОЈ УЧЕНИКА ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА

руководиоци већа	Мирјана Пераћ 1. разред	Петар Стефањук 2. разред	Милена Харамбашић 3. разред	Бојана Гмизић 4. разред	Милица Пекић 5. разред	Ивана Петошевић 6. разред	Ђура Трудић 7. разред	Маја Т.Максимовић 8. разред	УКУПНО
број дечака	50	41	47	47	41	51	52	48	377
број девојчица	36	35	47	51	52	60	40	34	355
<b>УКУПНО</b>	<b>86</b>	<b>76</b>	<b>94</b>	<b>98</b>	<b>93</b>	<b>111</b>	<b>92</b>	<b>82</b>	<b>732</b>
На верској настави	68	52	84	58	64	79	65	59	529
На грађанском васпитању	18	24	10	39	29	32	27	23	202

УСПЕХ УЧЕНИКА ОД 2. ДО 8. РАЗРЕДА – РУКОВОДИОЦИ ВЕЋА

Руководиоци већа	одличних	врло добрих	добрих	довољних	недовољних	укупно ученика	свега позитивних	процент позитивних	процент негативних
Петар Стефањук	45	25	5	1	0	76	76	100	0
Милена Харамбашић	49	26	19	0	0	94	94	100	0
Бојана Гмизић	49	39	8	2	0	98	98	100	0
Милица Пекић	32	32	24	5	0	93	93	100	0
Ивана Петошевић	31	43	36	1	0	111	111	100	0
Ђура Трудић	25	24	39	4	0	92	92	100	0
Маја Т. Максимовић	20	29	27	6	0	82	82	100	0
<b>УКУПНО</b>	251	218	158	19	0	646	646	100	0

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА

Руководиоци већа	разред	примерно	врло добро	добро	задовољавајуће	незадовољавајуће	укупно ученика
Мирјана Пераћ	Први	85	0	1	0	0	86
Петар Стефањук	Други	75	0	0	0	0	76
Милена Харамбашић	Трећи	93	1	0	0	0	94
Бојана Гмизић	Четврти	98	0	0	0	0	98
Милица Пекић	Пети	93	0	0	0	0	93
Ивана Петошевић	Шести	103	6	2	0	0	111
Ђура Трудић	Седми	81	8	2	1	0	92
Маја Т. Максимовић	Осми	80	1	1	0	0	82
<b>УКУПНО</b>		708	16	6	1	0	732

Разред		1.	2.	3.	4.	од 2. до 4.	5.	6.	7.	8.	од 5. до 8.	од 2. до 8.	од 1. до 8.
Свега ученика		86	76	94	98	268	93	111	92	82	378	646	732
Позитиван успех	одличан	Бр.	45	49	49	143	32	31	25	20	108	251	
		%	59,21	52,13	50,00	53,36	34,41	27,93	27,17	24,39	28,57	38,85	
	врло добар	Бр.	25	26	39	90	32	43	24	29	128	218	
		%	32,89	27,66	39,80	33,58	34,41	38,74	26,09	35,37	33,86	33,75	
	добар	Бр.	5	19	8	32	25	36	40	27	126	158	
		%	6,58	20,21	8,16	11,94	26,88	32,43	43,48	32,93	33,33	24,46	
	довољан	Бр.	1	0	2	3	4	1	3	6	16	19	
		%	1,32	0,00	2,04	1,12	4,30	0,90	3,26	7,32	4,23	2,94	
Свега позитивних		Бр.	76	94	98	268	93	111	92	82	378	646	
		%	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Недовољан успех ученика	Са 1 недовољном	Бр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Са 2 недовољне	Бр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Са 3 недовољне	Бр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Са 4 недовољне	Бр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Са 5 и више недовољних	Бр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
Свега ученика са недовољним оценама		Бр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
												од 1. до 8.	
Неоцењени		Бр.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Број ученика по ИОП-у и индивидуализацији	ИОП1	2	0	3	3	8	6	6	4	3	19	27	
	ИОП2	1	1	2	1	5	1	6	1	0	8	13	
	ИОП3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	*индивидуал.	1	0	2	0	3	1	0	2	1	4	7	

### СРЕДЊЕ ОЦЕНЕ – ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДРУГИ РАЗРЕД – Руководилац Мирјана Пераћ			
Подручно одељење	Одељење другог разреда	Одељењски старешина	Средња оцена одељења
Пећинци	II-1	Александра Бунчић	4.31
Пећинци	II-2	Драгана Станић	4.41
Попинци	II-3	Милица Миловановић	4.71
Сибач	II-4	Бојана Гмизић	4.75
Прхово	II-5	Марина Лазић Мићовић	4.13
Суботиште	II-6	Дијана Јовановић/С. Рашковић	4.71
Брестач	II-7	Бошко Марковић	4.63
Доњи Товарник	II-8	Петар Стефањук	4.75
Огар	II-9	Наташа Исаков	4.56
<b>СРЕДЊА ОЦЕНА ДРУГОГ РАЗРЕДА ЈЕ 4.53</b>			

<b>ТРЕЋИ РАЗРЕД – Руководилац Милена Харамбашић</b>			
<b>Подручно одељење</b>	<b>Одељење другог разреда</b>	<b>Одељењски старешина</b>	<b>Средња оцена одељења</b>
Пећинци	III-1	Маријана Јовичић	4.21
Пећинци	III-2	Мирјана Јовичић	3.80
Попинци	III-3	Милица Миловановић	3.57
Сибач	III-4	Мирјана Грубор	3.93
Прхово	III-5	Александра Ковачевић	4.74
Суботиште	III-6	Весна Ковачевић	4.24
Брестач	III-7	Јелена Војимировић	4.60
Доњи Товарник	III-8	Милена Харамбашић	3.99
Огар	III-9	Зорица Стјепановић	4.18
<b>СРЕДЊА ОЦЕНА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА ЈЕ 4.14</b>			

<b>ЧЕТВРТИ РАЗРЕД – Руководилац Бојана Гмизић</b>			
<b>Подручно одељење</b>	<b>Одељење другог разреда</b>	<b>Одељењски старешина</b>	<b>Средња оцена одељења</b>
Пећинци	IV-1	Зорица Дмитрашиновић	4.14
Попинци	IV-2	Бранислава Марковиновић	4.27
Попинци	IV-3	Дубравка Козарев	4.50
Сибач	IV-4	Бојана Гмизић	4.07
Прхово	IV-5	Марина Лазић Мићовић	4.31
Суботиште	IV-6	Ана Петровић	4.58
Брестач	IV-7	Бошко Марковић	4.29
Доњи Товарник	IV-8	Гордана Ракић	4.22
Огар	IV-9	Наташа Исаков	4.41
<b>СРЕДЊА ОЦЕНА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА ЈЕ 4.28</b>			

**СРЕДЊЕ ОЦЕНЕ – ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

<b>ПЕТИ РАЗРЕД – Руководилац Милица Пекић</b>			
<b>Подручно одељење</b>	<b>Одељење другог разреда</b>	<b>Одељењски старешина</b>	<b>Средња оцена одељења</b>
Пећинци	V-1	Зорица С. Николић	3.96
Пећинци	V-2	Ирена Радивојевић	4.06
Пећинци	V-3	Иван Макевић	3.86
Доњи Товарник	V-4	Милица Пекић	3.90
<b>СРЕДЊА ОЦЕНА ПЕТОГ РАЗРЕДА ЈЕ 3.95</b>			

<b>ШЕСТИ РАЗРЕД – Руководилац Весна Деврња</b>			
<b>Подручно одељење</b>	<b>Одељење другог разреда</b>	<b>Одељењски старешина</b>	<b>Средња оцена одељења</b>
Пећинци	VI-1	Ивана Петошевић	4.09
Пећинци	VI-2	Марија Зец	3.78
Пећинци	VI-3	Иван Стојаковић	4.08
Пећинци	VI-4	Маја Дошеновић	3.58
Доњи Товарник	VI-5	Милица Ђурђевић	3.55
<b>СРЕДЊА ОЦЕНА ШЕСТОГ РАЗРЕДА ЈЕ 3.82</b>			

<b>СЕДМИ РАЗРЕД – Руководилац Јелена Дубајић</b>			
Подручно одељење	Одељење другог разреда	Одељењски старешина	Средња оцена одељења
Пећинци	VII-1	Ђура Трудић	3.96
Пећинци	VII-2	Весна Деврња	3.51
Пећинци	VII-3	Милан Наумов	3.84
Доњи Товарник	VII-4	Надежда Чавић	3.60
<b>СРЕДЊА ОЦЕНА СЕДМОГ РАЗРЕДА ЈЕ 3.69</b>			

<b>ОСМИ РАЗРЕД – Руководилац Милица Пекић</b>			
Подручно одељење	Одељење другог разреда	Одељењски старешина	Средња оцена одељења
Пећинци	VIII-1	Татјана Тешмановић	3.35
Пећинци	VIII-2	Маја Т.Максимовић	3.82
Пећинци	VIII-3	Марко Спасојевић	3.61
Доњи Товарник	VIII-4	Јелена Дубајић	3.70
<b>СРЕДЊА ОЦЕНА ОСМОГ РАЗРЕДА ЈЕ 3.77</b>			

РЕАЛИЗАЦИЈА ФОНДА ОДРЖАНИХ ЧАСОВА – ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ,  
РОДИТЕЉСКИ САСТАНЦИ И ИНДИВИДУАЛНИ СУСРЕТИ

<b>ПРВИ РАЗРЕД руководилац Мирјана Пераћ</b>		<b>ДРУГИ РАЗРЕД руководилац Петар Стефањук</b>	
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА
Српски језик	1650	Српски језик	1620
Енглески језик	639	Енглески језик	635
Математика	1650	Математика	1620
Свет око нас	648	Ликовна култура	648
Ликовна култура	324	Музичка култура	324
Музичка култура	324	Физичко васпитање	972
Физичко васпитање	972	Дигитални свет	324
Дигитални свет	324	Верска настава	180
Верска настава	322	Грађанско васпитање	108
Грађанско васпитање	108	Слободне активности	143
Слободне активности	309	ЧОС	323
ЧОС	323	Родитељски састанци	41
Родитељски састанци	44	Индивидуални сусрети	44
Индивидуални сусрети	167		
<b>ТРЕЋИ РАЗРЕД руководилац Милена Харамбашић</b>		<b>ЧЕТВРТИ РАЗРЕД руководилац Бојана Гмизић</b>	
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА
Српски језик	1620	Српски језик	1620
Енглески језик	648	Енглески језик	626
Математика	1620	Математика	1620
Природа и друштво	648	Природа и друштво	648
Ликовна култура	648	Ликовна култура	648
Музичка култура	324	Музичка култура	324
Физичко васпитање	972	Физичко васпитање	972
Пројектна настава	324	Пројектна настава	972
Верска настава	252	Верска настава	213



Грађанско васпитање	72	Грађанско васпитање	108
Слободне активности	324	ЧОС	324
ЧОС	324	Родитељски састанци	30
Родитељски састанци	35	Индивидуални сусрети	87
Индивидуални сусрети	77		
<b>ПЕТИ РАЗРЕД</b> руководилац Милица Пекић		<b>ШЕСТИ РАЗРЕД</b> руководилац Ивана Петошевић	
<b>НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ</b>	<b>БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА</b>	<b>НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ</b>	<b>БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА</b>
Српски језик	716	Српски језик	706
Енглески језик	278	Енглески језик	348
Ликовна култура	288	Ликовна култура	183
Музичка култура	270	Музичка култура	164
Историја	144	Историја	344
Географија	141	Географија	353
Математика	560	Физика	356
Биологија	285	Математика	723
Техника и технологија	284	Биологија	347
Физичко васпитање	288	Техника и технологија	349
Немачки језик	271	Физичко васпитање	360
Информатика и рачунарство	134	Немачки језик	340
Родитељски састанци	7	Информатика и рачунарство	177
ЧОС	133	Родитељски састанци	11
		ЧОС	232
<b>СЕДМИ РАЗРЕД</b> руководилац Ђура Трудић		<b>ОСМИ РАЗРЕД</b> руководилац Маја Т.Максимовић	
<b>НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ</b>	<b>БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА</b>	<b>НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ</b>	<b>БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА</b>
Српски језик	566	Српски језик	543
Енглески језик	283	Енглески језик	269
Ликовна култура	145	Ликовна култура	136
Музичка култура	128	Музичка култура	131
Историја	279	Историја	267
Географија	275	Географија	265
Физика	285	Физика	270
Математика	576	Математика	546
Биологија	285	Биологија	270
Хемија	287	Хемија	272
Техника и технологија	268	Техника и технологија	266
Физичко васпитање	429	Физичко васпитање	411
Немачки језик	287	Немачки језик	270
Информатика и рачунарство	141	Информатика и рачунарство	134
Родитељски састанци	7	Родитељски састанци	7
ЧОС	139	ЧОС	136

**РЕАЛИЗАЦИЈА ФОНДА ОДРЖАНИХ ЧАСОВА ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ НАСТАВЕ,  
СЕКЦИЈА И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ**

<b>ПРВИ РАЗРЕД</b> руководилац Мирјана Пераћ			<b>ДРУГИ РАЗРЕД</b> руководилац Петар Стефањук		
ДОПУНСКА НАСТАВА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА	ДОПУНСКА НАСТАВА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА
Српски језик	29	201	Српски језик	9	159

Математика	22	139	Математика	12	183
СЕКЦИЈА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА	СЕКЦИЈА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА
Бонтон	15	73	Бонтон	3	36
Ликовна	16	72	Литерарна	8	36
Драмска	6	36	Рецитаторска	3	36
Драмско-рецитаторска	9	36	Спортска	7	36
Слободне активности	40	93	Еколошка	6	35
			Слободне активности	49	145

ТРЕЋИ РАЗРЕД руководилац Милена Харамбашић			ЧЕТВРТИ РАЗРЕД руководилац Бојана Гмизић		
ДОПУНСКА НАСТАВА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА	ДОПУНСКА НАСТАВА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА
Српски језик	24	162	Српски језик	25	127
Математика	27	162	Математика	27	193
			ДОДАТНА НАСТАВА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА
			Математика	26	277
СЕКЦИЈА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА	СЕКЦИЈА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА
Ликовна	18	72	Бонтон	2	36
Рецитаторска	11	36	Литерарна	4	36
Спортска	15	72	Драмска	5	36
Слободне активности	50	143	Рецитаторска	11	36
			Еколошка	9	35
			Спортска	16	14
			Слободне активности	50	108
ПЕТИ РАЗРЕД руководилац Милица Пекић			ШЕСТИ РАЗРЕД руководилац Ивана Петошевић		
ДОПУНСКА НАСТАВА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА	ДОПУНСКА НАСТАВА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА
Српски језик	30	27	Српски језик	20	37
Математика	33	17	Математика	59	53
Енглески језик	3	3	Енглески ј.	9	9
Историја	2	5	Историја	5	5
Географија	3	7	Географија	5	2
ДОДАТНА НАСТАВА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА	ДОДАТНА НАСТАВА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА
Српски језик	4	15	Српски језик	18	40
Математика	3	1	Математика	16	16
Енглески језик	2	5	Енглески ј.	4	4
Историја	4	4	Историја	2	4
Географија	3	0	Географија	2	2
СЕКЦИЈА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА	СЕКЦИЈА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА

Секција немачког ј.	3	10	Саобраћајна	7	17
Секција енглеског ј.	5	7	Немачки ј.	5	21
Спортска	23	25	Енглески ј.	30	44
Географска секција	9	23	Лингвистичка	7	15
СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА	Ликовна	68	109
Српски језик	22	16	Информатичка	6	22
Остале секције/слободне активности	32	23	СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА
			Чувари природе	8	49
			Енглески језик	43	20
			Остале секције/слободне активности	20	40
<b>СЕДМИ РАЗРЕД</b> руководилац Ђура Трудих			<b>ОСМИ РАЗРЕД</b> руководилац Маја Т. Максимовић		
ДОПУНСКА НАСТАВА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА	ДОПУНСКА НАСТАВА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА
Српски језик	39	28	Српски језик	34	23
Математика	8	27	Математика	21	9
Енглески ј.	18	6	Историја	4	4
Историја	4	6	Географија	4	2
Биологија	5	10	Енглески ј.	3	3
Хемија	17	1	Хемија	23	6
ДОДАТНА НАСТАВА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА	ДОДАТНА НАСТАВА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА
Српски језик	19	25	Српски језик	10	36
Математика	4	5	Историја	2	4
Историја	1	0	Географија	2	6
Енглески ј.	6	10	Енглески ј.	6	12
Биологија	4	30	Биологија	3	29
			Хемија	21	9
СЕКЦИЈА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА	СЕКЦИЈА	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА
Енглески језик	9	9	Хор и оркестар	23	15
Хемијска	4	18	Енглески језик	3	5
СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА	Ликовна	19	45
			Немачки језик	4	6
Српски језик	11	53	Рецитаторска	6	51
Музичка култура	20	15	СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ	БРОЈ ОБУХВАЋЕНИХ УЧЕНИКА	БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА
Техника и технологија	20	31	Техника и технол.	9	16
Енглески језик	11	6	Немачки језик	23	20
Остале секције/слобод. активности	11	10	Српски језик	8	10
			Остале секције/слобод. активн.		40

## ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА

Изостанци ученика	Број изостанака ученика на крају 2. полугодишта школске 2021/2022. године		
	Укупан број ученика по разредима	Оправдани	Неоправдани
1. разред	86	7412	3
2. разред	76	6788	5
3. разред	94	6897	17
4. разред	98	8750	97
5. разред	93	7379	446
6. разред	111	9576	666
7. разред	92	9650	767
8. разред	82	9081	1611
<b>Укупно:</b>	<b>732</b>	<b>65533</b>	<b>3612</b>

## РЕАЛИЗАЦИЈА ЧАСОВА ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ

Реализација часова припремне наставе						
Предмет и предметни наставник	реализовани часови од почетка године – одељење VIII-1					
	I клас.	I полуг.	III клас.	II полуг.	Јун	31. август
Српски језик и књижевност - Маја Дошеновић	0	0	0	0	10	10
Историја – Дарија Швоња	0	0	0	0	7	7
Географија – Маја Т. Максимовић	0	0	0	3	10	10
Биологија – Ирена Радивојевић	0	0	6	6	10	10
Математика – Татјана Тешмановић	0	0	2	8	18	18
Физика – Ђура Трудић	0	0	0	0	10	10
Хемија - Зорица Косанић Митровић	0	0	0	5	9	9
Предмет и предметни наставник	реализовани часови од почетка године – одељење VIII-2					
	I клас.	I полуг.	III клас.	II полуг.	Јун	31. август
Српски језик и књижевност - Маја Дошеновић	0	0	0	0	10	10
Историја – Дарија Швоња	0	0	0	0	8	8
Географија – Маја Т. Максимовић	0	0	0	4	10	10
Биологија – Ирена Радивојевић	0	0	6	7	11	11
Математика – Јелена Глумац	0	0	0	2	11	11
Физика – Ђура Трудић	0	0	0	0	10	10
Хемија - Зорица Косанић Митровић	0	0	0	5	10	10
Предмет и предметни наставник	реализовани часови од почетка године – одељење VIII-3					
	I клас.	I полуг.	III клас.	II полуг.	Јун	31. август
Српски језик и књижевност - Маја Дошеновић	0	0	0	0	10	10
Историја – Дарија Швоња	0	0	0	0	8	8
Географија – Маја Т. Максимовић	0	0	0	2	10	10
Биологија – Ирена Радивојевић	0	0	5	6	11	11
Математика – Јелена Глумац	0	0	0	3	11	11
Физика – Ђура Трудић	0	0	0	0	10	10
Хемија - Зорица Косанић Митровић	0	0	0	5	10	10
Предмет и предметни наставник	реализовани часови од почетка године – одељење VIII-4					
	I клас.	I полуг.	III клас.	II полуг.	Јун	31. август
Српски језик и књижевност - Милица Пекић	0	3	6	14	21	21
Историја - Милан Девић	5	8	13	14	18	18
Географија - Наташа Ракић	0	5	8	13	16	16
Биологија - Душица Батиста	0	0	0	6	10	10
Математика - Надежда Чавић	3	5	9	10	17	17
Физика - Ђура Трудић	0	0	0	0	10	10
Хемија - Зорица Косанић-Митровић	0	0	0	4	9	9

КРЕТАЊЕ УЧЕНИКА ОШ „СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА“, ПЕЋИНИЦИ У ТОКУ ШКОЛСКЕ  
2021/2022. ГОДИНЕ

Уписано на почетку школске године				Уписано у току школске године			Свега уписаних			Отишло у току школске године									Стање на крају школске године		
										Исписано			напустило школу			други разлози					
1. разред	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно
I-1	11	7	18	0	0	0	11	7	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	7	18
I-2	10	7	17	0	0	0	10	7	17	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	6	16
I-3	2	4	6	0	0	0	2	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	6
I-4	2	4	6	0	0	0	2	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	6
I-5	3	3	6	0	0	0	3	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
I-6	5	2	7	0	0	0	5	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	7
I-7	7	2	9	0	0	0	7	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	9
I-8	5	4	9	0	0	0	5	4	9	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	3	8
I-9	5	5	10	0	0	0	5	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	10
<b>Укупно</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>86</b>

Уписано на почетку школске године				Уписано у току школске године			Свега уписаних			Отишло у току школске године									Стање на крају школске године		
										Исписано			напустило школу			други разлози					
2. разред	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно
II-1	6	10	16	0	0	0	6	10	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	10	16
II-2	7	11	18	0	0	0	7	11	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	11	18
II-3	5	2	7	0	0	0	5	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	7
II-4	2	1	3	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
II-5	5	1	6	0	0	0	5	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	6
II-6	2	1	3	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
II-7	4	4	8	0	0	0	4	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	8
II-8	4	5	9	0	0	0	4	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	9
II-9	6	0	6	0	0	0	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6
<b>Укупно</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>76</b>

Уписано на почетку школске године				Уписано у току школске године			Свега уписаних			Отишло у току школске године									Стање на крају школске године		
										Исписано			напустило школу			други разлози					
3. разред	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно
III-1	7	8	15	0	0	0	7	8	15	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	8	14
III-2	8	8	16	0	0	0	8	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	16
III-3	5	1	6	1	0	1	6	1	7	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	1	6
III-4	1	3	4	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
III-5	3	7	10	0	0	0	3	7	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	7	10
III-6	5	4	9	0	0	0	5	4	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	9
III-7	7	7	14	0	0	0	7	7	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	14
III-8	6	4	10	0	0	0	6	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4	10
III-9	6	5	11	0	0	0	6	5	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	11
<b>Укупно</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>95</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>96</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>94</b>

Уписано на почетку школске године				Уписано у току школске године			Свега уписаних			Отишло у току школске године									Стање на крају школске године		
										Исписано			напустило школу			други разлози					
4. разред	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно
IV-1	12	11	23	0	0	0	12	11	23	0	1	1	0	0	0	0	0	0	12	10	22
IV-2	11	11	22	0	0	0	11	11	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11	22
IV-3	3	3	6	0	0	0	3	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
IV-4	2	1	3	0	0	0	2	1	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2
IV-5	3	3	6	0	0	0	3	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
IV-6	5	5	10	1	0	1	6	5	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	11
IV-7	1	3	4	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
IV-8	5	12	17	0	0	0	5	12	17	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	11	16
IV-9	4	5	9	0	0	0	4	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	9
<b>Укупно</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>54</b>	<b>101</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>51</b>	<b>98</b>

Уписано на почетку школске године				Уписано у току школске године			Свега уписаних			Отишло у току школске године									Стање на крају школске године		
										Исписано			напустило школу			други разлози					
5. разред	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно
V-1	7	15	22	0	0	0	7	15	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	15	22
V-2	10	13	23	0	0	0	10	13	23	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	12	22
V-3	10	13	23	1	0	1	11	13	24	0	3	3	0	0	0	0	0	0	11	10	21
V-4	13	15	28	0	0	0	13	15	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	15	28
<b>Укупно</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>96</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>52</b>	<b>93</b>

Уписано на почетку школске године				Уписано у току школске године			Свега уписаних			Отишло у току школске године									Стање на крају школске године		
										Исписано			напустило школу			други разлози					
6. разред	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно
VI-1	9	11	20	0	0	0	9	11	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	11	20
VI-2	10	11	21	0	0	0	10	11	21	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	11	20
VI-3	8	12	20	0	0	0	8	12	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	12	20
VI-4	10	12	22	1	0	1	11	12	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	12	23
VI-5	14	14	28	0	0	0	14	14	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14	28
<b>Укупно</b>	<b>51</b>	<b>60</b>	<b>111</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>60</b>	<b>111</b>

Уписано на почетку школске године				Уписано у току школске године			Свега уписаних			Отишло у току школске године									Стање на крају школске године		
										Исписано			напустило школу			други разлози					
7. разред	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно
VII-1	11	13	24	0	0	0	11	13	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	13	24
VII-2	10	10	20	1	0	1	11	10	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	10	21
VII-3	13	10	23	0	0	0	13	10	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	10	23
VII-4	17	6	23	0	1	1	17	7	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	7	24
<b>Укупно</b>	<b>51</b>	<b>39</b>	<b>90</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>92</b>

Уписано на почетку школске године				Уписано у току школске године			Свега уписаних			Отишло у току школске године									Стање на крају школске године		
										Исписано			напустило школу			други разлози					
8. разред	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно	М	Ж	Укупно
VIII-1	14	10	24	0	0	0	14	10	24	0	0	0	0	0	0	1	1	2	14	9	23
VIII-2	13	11	24	0	0	0	13	11	24	0	0	0	0	0	0	1	0	1	12	11	23
VIII-3	15	6	21	0	0	0	15	6	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	6	21
VIII-4	7	8	15	0	0	0	7	8	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	8	15
<b>Укупно</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>82</b>

У току школске 2021/2022. године, из наше школе исписано је укупно 14 ученика, односно 10 девојчица и 4 дечака, и то: 2 девојчице у првом разреду: Петра Савић (I-2) и Лидија Јанковић (I-8), 2 дечака у трећем разреду: Душан Савић (III-1) и Стеван Суботић (III-3), 3 девојчице у 4. разреду: Јована Марковић (IV-1), Марија Грујић (IV-4), Љиљана Јанковић (IV-8), 4 девојчице у петом разреду: Тања Марковић (V-2), Дарија Бежановић (V-3), Ивана Комненовић (V-3), Елена Савковић (V-3), 1 дечак у шестом разреду: Данило Јовичић (VI-2), једна девојчица и један дечак у осмом разреду: Теодора Комненовић (VIII-1) и Петар Грујић (VIII-2).

## ИЗВЕШТАЈ О СПРОВЕДЕНОМ ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

У матичној школи у Пећинцима завршни испит за ученике осмог разреда, реализован је у периоду од 27. до 29. јуна 2022. године, следећим редоследом:

Тест из **српског језика**: понедељак 27. јуна 2022. године од 9-11 часова

Тест из **математике**: уторак 28. јуна 2022. године од 9-11 часова

**Комбиновани тест** (биологија, историја, географија, хемија и физика): среда 29. јуна 2022. године од 9-11 часова.

На завршни испит је изашло 80, односно 97,56% од укупно 82 ученика осмог разреда. Ученици су сва три дана полагања завршног испита били распоређени у физкултурној сали (60 ученика) и у ходнику средње школе (22 ученика) према Јединственом списку ученика. Просечан број бодова на завршном испиту у школској 2021/2022. години је следећи:

Математика – 8,92

Матерњи језик – 7,26

Комбиновани тест – 9,23

Укупно: 25,41

Просечан број бодова на крају разреда је следећи:

Шести разред: 15,69

Седми разред: 14,67

Седми разред: 14,98

Укупно: 45,34

Просечан укупан број бодова: 70,75

### ЂАК ГЕНЕРАЦИЈЕ, ВУКОВЦИ И ПОСЕБНЕ ДИПЛОМЕ

Ђак генерације ОШ „Слободан Бајић Паја“ у школској 2021/2022. години је ученица Ана Милићевић.

Носиоци дипломе „Вук Карацић“ су следећи ученици:

1. Сара Хорват VIII 1
2. Милош Јовичић VIII 1
3. Анђела Радисављевић VIII 1
4. Лука Топаловић VIII 2
5. Марија Милер VIII 3
6. Матеја Поповић VIII
7. Ана Милићевић VIII 4

Посебне дипломе за изузетан општи успех из појединог наставног предмета су добили следећи ученици:

VIII 1

1. Сара Хорват, за предмете: Техника и технологија Ликовна култура
2. Милош Јовичић, за предмете: Физичко и здравствено васпитање
3. Анђела Радисављевић, за предмете: Физичко и здравствено васпитање

VIII-2

1. Лука Топаловић за предмете: Хемија, Информатика и рачунарство

### VIII 3

1. Марија Милер за предмете: Српски језик , Ликовна култура, Техника и технологија, Хемија и Биологија
2. Матеја Поповић за предмете: хемија, математика

### VIII 4

1. Ана Милићевић за предмете: Ликовна култура , српски језик , математика, енглески језик, историја, географија

Ученици који нису носиоци Вукове дипломе, али су добили посебне дипломе:

1. Милан Чавић (музичка култура)
2. Николина Грујић (ликовна култура)
3. Мануела Дрљић (физичко и здравствено васпитање)

## ПОСТАВЉЕНИ ЦИЉЕВИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОГРАМА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

У оквиру постављених циљева радило се на планирању и програмирању рада, праћењу реализације програма и унапређењу наставног процеса. У оквиру педагошко – инструктивног рада, организоване су редовне посете часовима наставе у матичној школи и по свим подручним одељењима, а праћена је и настава на даљину путем Microsoft Office Teams платформе.

На основу одлуке Тима за праћење и координисање примене превентивних мера у раду школа, у складу са стручним упутствима за организацију образовно-васпитног рада у основној и средњој школи, за школску 2021/22. годину, настава је била организована на следећи начин: у недељи од 24. до 28. јануара, од 31. јануара до 4. фебруара и од 7. до 11. фебруара 2022. године, ученици првог, другог, трећег и четвртог разреда су ишли по првом моделу (непосредно остваривање) организације образовно-васпитног рада, док су ученици петог, шестог, седмог и осмог разреда ишли по другом моделу организације образовно-васпитног рада (комбинована настава).

У току школске 2021/2022. године, у периоду од 20. октобра 2021. године до 12. маја 2022. године, посећено је укупно 25 наставних часа, и то 14 часова разредне наставе и 11 часова предметне наставе. Циљеви посете часовима су следећи:

- Праћење рада наставника и напредовања ученика;
- Праћење адаптације ученика првог разреда на нову школску средину;
- Праћење адаптације ученика са разредне на предметну наставу;
- Праћење ученика који спорије напредују и наставу прате по ИОП-у,
- Праћење рада наставника са ученицима којима је потребна додатна подршка;
- Праћење рада наставника приправника;
- Праћење адаптације новодосељених ученика;
- Праћење поштовања прописаних мера у складу са епидемиолошком ситуацијом;
- Праћење придржавања епидемиолошких мера.

### Распоред посета часовима за школску 2021/2022. годину

Време посете	Место	Наставник и предмет	Циљеви посете
Среда 20.10.2021.	Пећинци	Ђура Трудих, физика (2. час)	Посматрање дисциплине и понашања ученика одељења 8-1 на часовима физике, биологије, математике
Среда 20.10.2021.	Пећинци	Ирена Радивојевић, биологија (3. час)	
Среда 20.10.2021.	Пећинци	Татјана Тешмановић, математика (4. час)	



Четвртак 21.10.2021.	Пећинци	Маја Дошеновић (3. час)	и српског језика
Понедељак 1.11.	Прхово  Брестач	Весна Пештерац Виолета Цвјетиновић Александра Ковачевић Мирјана Пераћ Бошко Марковић Јелена Војимировић	Праћење ученика 1. разреда - адаптација, Праћење ученика 5. разреда – адаптација, Праћење рада у комбинованом одељењу Праћење мотивације ученика за учење и активност на часу, Праћење ученика којима је потребна додатна подршка Праћење редовности похађања наставе Праћење дисциплине ученика на часу Праћење придржавања епидемиолошких мера
Уторак 2.11.	Доњи Товарник	6-5 2.час Јелена Дубајић, немачки ј. 7-4 3. час Милица Пекић, српски језик 5-4 4. час Наташа Ракић, географија	
Среда 3.11.	Суботиште	Снежана Рашковић Весна Ковачевић Ана Петровић	
Четвртак 4.11.	Попинци	Дубравка Козарев Милица Миловановић	
Петак 5.11.	Пећинци	5-1 4. час Милица Рашковић, математика 7-2 2.час Марко Спасојевић, математика	
Понедељак 8.11.	Огар	1-9 Сава Мијалчић	
20.2.2022.	Доњи Товарник	3-8 Милена Харамбашић, српски језик („Корњача и зец“, Езоп), ментор Нада Ђетковић	
9.3.2022.	Пећинци	8-2 Маја Дошеновић, српски језик („Глаголски вид и глаголски род), ментор Зорица Сретковић Николић)	Праћење часа за лиценцу
24.3.2022.	Сибач	2-4 Бојана Гмизић, српски језик („Златне рибице не праве штету“, Мирјана Стефановић), ментор Мирјана Грубор	
12.5.2022.	Пећинци	7-3 Јелена Глумац, математика (Дужина кружног лука“), ментор Јасна Опачић	

Праћени су одговарајући стандарди за кључну област Настава и учење и у складу са оствареним исходима, наставницима разредне и предметне наставе су дате одређене препоруке за даљи рад и напредовање.

Школа: „Слободан Бајић Паја“		школска 2021/2022. година	
Стандард	Оствареност стандарда		
<b>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</b>	<p>Стандард 2.1. је углавном остварен. Препоруке за даљи рад: Потребно је:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- циљ часа истаћи усмено и објаснити ученици шта треба да усвоје на одређеном нивоу и шта наставник очекује да науче;</li> <li>- давати јасне инструкције ученицима и више подстицати активно учење на часу;</li> <li>- реално планирати задатке у припреми – ни превише, ни премало задатака;</li> <li>- проверавати да ли су постигнути циљеви часа (на крају часа, разговорати о кључним појмовима, који су у вези са постављеним циљевима);</li> <li>- проверавати оствареност исхода учења;</li> <li>- више обратити пажњу на диференцирану наставу (наставник треба да има задатке за ученике по нивоима постигнућа);</li> <li>- више подстицати интеракцију међу ученицима, тако да она буде у функцији учења (вршњачко учење);</li> </ul>		
<b>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.</b>	<p>Стандард 2.2. је делимично остварен. Препоруке за даљи рад: Потребно је:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да задаци буду припремљени по нивоима, не могу бити исти листићи за све, уколико се види да је потребна индивидуализација/ ИОП. Листићи или други материјал могу бити припремљени за децу која брже или спорије напредују;</li> <li>- обезбедити ученицима различито време за израду задатака; уколико ученик жели да ради као и остали, не треба му наметати много различит наставни листић.</li> <li>- припремити посебне диференциране задатке за ученике који раде по ИОП-у и исто написати у припреми за час;</li> <li>- омогућити ученицима да користе помоћне материјале у учењу;</li> </ul>		
<b>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</b>	<p>Стандард 2.3 је делимично остварен. Препоруке за даљи рад: Потребно је:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-више подстицати ученике да се и они укључе у повезивање градива са свакодневним животом, као вид активног учења;</li> <li>- више подстицати ученике да износе своје коментаре, примере, питања, пружити им прилику да користе уџбеник, радну свеску, пано, карту, зидне слике (обезбедити им копирани материјал за рад уколико не поседују уџбеник/радну свеску итд.);</li> <li>- дати више прилика ученицима да објасне како су дошли до решења, да образложе поступак решења, користећи питања: како, зашто, шта сте закључили, уочили...);</li> <li>- показивати ученицима радове и дидактички материјал који су користили за неке раније часове и подсећати их на то шта су тада учили (указивати им на коришћење енциклопедија, речника, сајтова..., како би ученици активно учили);</li> <li>- водити евиденцију, добру документацију, где су забележени одговори ученика</li> </ul>		
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења</b>	<p>Стандард 2.4. је остварен у мањој мери. Препоруке за даљи рад: Потребно је:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увести формативно оцењивање као начин праћења постигнућа ученика;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побољшати формативно оцењивање ученика (опис постигнућа, опис ангажовања ученика у настави, препоруке за даље напредовање).</li> <li>- образложити оцене са упутством за даљи рад;</li> <li>- подстицати ученике да самокритички процењују своју успешност, односно успешност осталих ученика, као и да постављају себи циљеве у учењу;</li> <li>- описно образложити оцену тако да ученику буде јасно шта треба да зна за одређени ниво постигнућа и оцену и дати му смернице за даљи рад, учење и напредак;</li> </ul>
<p><b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.</b></p>	<p>Стандард 2.5. је остварен у већој мери. Препоруке за даљи рад: Потребно је:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подстицати интелектуалну радозналост ученика и оставити могућност избора са начином обраде теме</li> <li>- створити више шанси ученику да дође до решења, пустити га да мало размисли, не прозивати одмах другог ученика да дође до решења, преформулисати питања или корисити потпитања са циљем охрабривања и мотивисања ученика за активно учешће у наставном процесу;</li> </ul>

Наставници су у великој мери ефикасно структурирали и повезивали делове часа. Ученици су упућивани на додатни рад код куће, јер се део часа надокнађује онлајн наставом у оквиру Teams платформе.

Часови су планирани у складу са методичко - дидактичким принципима, индивидуалним карактеристикама ученика и специфичном здравственом ситуацијом у складу са епидемиолошким мерама. Такође, вештина часова је садржала иновативне елементе, који се могу примењивати у даљем раду. Одржаним часовима присуствовали су чланови стручних актива и одељењских већа, а након тога, вршене су анализе кроз дискусију и размену искустава. У планирању, припремању и евалуацији часова учествовала је педагошко - психолошка служба.

У периоду од 20. фебруара до 12. маја 2022. године, организована је и посета часовима за проверу савладаности програма за стицање права полагања испита за лиценцу код 4 наставника, и то код: наставница разредне наставе: Милене Харамбашић и Бојане Гмизић и наставница предметне наставе Маје Дошеновић, наставнице српског језика и Јелене Глумац, наставнице математика. Комисија је присуствовала часовима и на основу тога, сачинила извештај за проверу савладаности програма за стицање права полагања испита за лиценцу. Часовима су присуствовали и њихови ментори.

Одржани су и бројни угледни часови:

Од 11. до 28. октобра, дакле пуне три недеље, трајао је пројекат под називом „Од злата јабука“ који је сачинила и брижљиво осмислила учитељица Зорица Дмитрашиновић. Пројекат је уједно и прва фаза Плана и програма транзиције ученика из четвртог у пети разред, а подразумевао је укључивање 14 предметних наставника који су сваки дан долазили у учионицу четвртака и представљали свој предмет кроз универзалну тему „јабука“. Сваки наставник се представио на веома стручан, креативан и оригиналан начин водећи рачуна о узрасним карактеристикама четвртака. Јабука је била тема и природних и друштвених наука и предмета који подразумевају уметност и физичку активност. Свака прича је коцкица у мозаику који чини јединствену слику. Учителици је био циљ да кроз овај пројекат направи мост између будућих петака и наставника, успостави први пријатан контакт између њих и да код ученика јабука буде асоцијација на пети разред. На крају сваког дружења ученици су поклањали госту – наставнику јабуку и захвалницу у знак сећања на први сусрет. Кроз овај пројекат пробудила се природна радозналост деце за период који је пред њима. У првој

недељи ученици су се дружили са наставницом Даријом Швоња која им је Историју приказала кроз грчку митологију. Наставник Александар Швоња је причао о присутности јабуке у немачкој гастрономији и научио ученике прве немачке речи. На часу Хемије наставница Зорица Косанић Митровић је научила ученике како се на правилан начин изводе огледи кроз проучавање састава јабуковог сирћета. Наставник Марко Спасојевић је са ученицима радио текстуалне задатке са јабукама користећи сабирање и одузимање вишецифрених бројева. Затим је на ред дошла наставница Биологије Ирена Радивојевић која је објаснила све делове ове чудотворне воћке кроз мапу ума. Крај прве недеље завршен је занимљивим часом наставнице Весне Маричић Луковић која је ученике увела у свет јабуке кроз Ликовну културу, објаснивши им како се прави нацрт и како треба из једног комада извајати ову воћку. Друга недеља је започела мини концертом наставника Ивана Макевића који је упознао ученике са својим предметом и заједно су певали изворну народну песму „Мој Милане, јабуко са гране“. Следећег дана је дошао наставник Милан Наумов који је Технику и технологију дочарао кроз демонстрирање рада малог школског дрона, и направио изложбу макета и радова ученика виших разреда. Причао им је о Apple компанији која има најквалитетније и најскупље технолошке уређаје. Физику им је учитељица приближила кроз причу о Исаку Њутну и закону гравитације. Са становишта религије и народних обичаја, јабуку је верно представио и вероучитељ Славиша Грујић кроз свој изборни предмет. Последњи дан друге недеље, наставница Географије Маја Тркуља Максимовић је причала о географском пореклу јабуке и заголицала интересовање ученика излажући шта ће се све изучавати на њеним часовима догодине. Трећа недеља почела је у кабинету информатике, где се наставница Јелена Белић представила занимљивом активношћу која је врло блиска данашњим генерацијама. Она је користила апликацију Screenshot и инсталирала им игрицу „Сакупљање јабука у корпу“ коју су играли у паровима. Атмосфера на часу је била права, такмичарска. Наредног дана је наставница Весна Деврња објаснила порекло речи јабука и проткала је кроз граматику, језик и књижевност причајући живописне приче из српске митологије, традиције и упознала их са присуством ове воћке у народним обичајима. У фискултурној сали, четвртаке је дочекао наставник Иван Стојаковић, а полигон са штафетним такмичењем уз коришћење јабука је био спреман. Ученици су уживали у игри, а снагу повратили после часа, частећи се укусним плодовима. Сам крај пројекта обележила је посета наставнице Марије Зец која је Енглески језик презентовала кроз активност Ice breaker што у преводу значи ломљење леда и стварање пријатне атмосфере при првом сусрету. Слушала се композиција „New York, New York“ ђаци су чули занимљиву причу о овој светској метрополи која опет у преводу значи Велика јабука. Први контакт је успостављен. Мост је почео да се гради. Сви учесници овог пројекта окупљени око јабуке су показали да могу бити један вредан и успешан тим који побеђује. Јабука их је спојила и позлатила.

24. новембра 2021. године, одржан је пројекат под називом „Музика храна за душу“, који су реализовали најмлађи ученици наше школе, наши драги првачићи са својим учитељицама, Наташом Гојић и Драганом Опачић. Наиме у програму наставе Музичке културе за први разред присутан је садржај „Музички бонтон“ и учитељице су сматрале да је ова наставна јединица значајна управо због тога што ученици од најранијег периода свог детињства треба да стичу квалитетне навике које ће им у многоме олакшати будући живот. Учитељице су овај пројекат осмислиле са циљем да ученици прођу кроз све етапе музичког концерта и да усвоје основе музичког бонтона. Ученици су данима припремани како треба да се понашају и изгледају тога дана јер одлазак на концерт представља озбиљан задатак. Тог дана су наши првачи у школу дошли свечано одевени, озбиљни и узбуђени. Тако мали, а опет тако велики. То је њихов први озбиљни одлазак на концерт. Пре одласка на концерт у ходнику испред својих учионица постављена је благајна на којој су се куповале карте. Сваки ученик је без гурања и стрпљиво долазио до билетарнице и уз пристојно поздрављање благајнице (у овом случају учитељица Наташа) користећи чаробне речи добар дан, изволите, хвала, молим, довиђења куповали своју карту и тако применили стечене вештине са Грађанског васпитања. Карта је осмишљена тако да се на њој налази број реда у коме ће седети и сам број седишта. На тај начин се поновило стечено знање из математике. Након куповине карата, ученици су

се лагано упутили у Фискултурну салу наше школе која је за ову прилику била концертна сала. Без журбе и гурања уз помоћ учитељица су пронашли своје место и чаролија је започела. Маестро на њиховом концерту је био наставник Иван Макевић који је својом виртуозном изведбом на хармоници учинио да се у овој „музичкој дворани“ створи једна топла пријатна енергија. Наставник их је кроз своје композиције прошетао кроз музику Русије, Румуније и Француске и приближио им неке европске музичке стилове типичне за та подручја. Првачићи су са великим узбуђењем и пажњом пропратили све, а после сваке композиције громко аплаудирали јер су научили да се извођач не сме током извођења дела прекидати ничим што би могло да га омета. Наставник Иван је затим прешао на други блок дечијих песама и ученици су певали песме „Деца су украс света“, „Кад си срећан“ и „Разболе се лисица“. Тако се остварила фантастична интеракција између извођача и публике. Међу овим дивним малишанима била је и њихова другарица Јована Макевић, која је ученица Ниже музичке школе и свира клавир. Она је својим другарима свирала на свом инструменту „Кинеску песму“, потом „Буги Цез“, „Франц Шуберта Лендлер“ и Моцартову сонату. Одушевљење и понос је завладао међу првацима јер схватају да за музику не треба да порасту већ могу да је изводе док су још сасвим мали. Када се завршили последњи тактови завршне песме прваци су то пропратили бурним аплаузом. Наставник им је том приликом објаснио да на концерту смеју да траже од извођача чувени „БИС“ а то значи да музичар понови део композиције још једном. На тај начин се додатно ужива у продужетку концерта и одаје посебно поштовање извођачу музике. По завршетку концерта, првачићи су напустили концертну салу културно, без гурања, исто онако како су и дошли.

У среду 24. новембра 2021. године, одржана је радионица за децу, у циљу буђења свести о хуманитарном раду и помоћи другима. Тог дана смо угостили наше пријатеље из хуманитарне организације „Уједињена Србија“, Валентина Поповића и Срђана Вукашиновића, како је и договорено на раније одржаном састанку 08. октобра 2021. године. Радионици су присуствовали: директорка Милијана Срдић, педагог Марија Малешевић, наставница историје Дарија Швоња и вероучитељ Славиша Грујић, а као представник свештенства Архијерејског намесништва пећиначког, јереј Милан Главашевић, парох Сибачки и Попиначки. Оформљена је мешовита група деце, у чијем саставу су се нашли ученици наше школе ОШ „Слободан Бајић Паја“ Пећинци и једна група ученика из школе у Доњем Товарнику, како би учествовали у креативно – едукативној радионици, коју смо им приредили у сарадњи са нашим гостима. Деци се прво обратио вероучитељ, подсетивши их на раније теме са часова верске наставе и то како смо хришћани делом, а не празним речима, те како служећи другима, Христу служимо. Потом је директорка наше школе, Милијана, поздравила све присутне, представивши и наше госте, којима је потом предала реч. Тема предавања гласила је: „Мање познати српски добротвори“, кроз осврт на мотивационе слогане: „Твој живот су твоја дела“ и „Буди херој новог времена“. Нашим гостима прикључила се својим излагањем наставница Дарија, те тиме потпомогла и употпунила дискусију на ову тему. Док су предавачи излагали ове историјски важне садржаје и вредне подсетнике хришћанског владања и живота, деца су подељене слагалице са мотивима српских манастира, светитеља, заставе, како би се деца лакше фокусирали на тему. Ученици су подељени у групе од по петоро, а свака група је издвојила представника чија је улога била да саопшти име групе које су међу собом одабрали, а које су потом уписали на претходно добијени папир. Треба посебно истаћи креативност наше деце и у смишљању имена група, као што су: „Грачаница“, „Соколови“, „Св. Сава“ и „Знамените Српкиње“. Пошто су саслушали предавање о српским добротворима, ктиторима и задужбинарима и разумели зашто су ова дела важна и значајна, како тада, у њихова времена, тако и нама данас, позвани су да испод имена својих група сами предложе и убележе какав пројекат би покренули и како би га реализовали. Тиме је подстакнута њихова креативност, усмерени су на учешће у заједници, а као резултат показали су свој предузетнички и хуманитарни дух. Неки од примера били су: „Покренути и помоћи обнову куће Милеве Марић у Руми, која је у веома лошем стању и заборављена.“, „Донети своје старе уџбенике, које ће управа школе давати онима који немају средстава да их себи приуште.“ и тако даље. Након овог дела програма,

ученицима се обратио и јереј Милан Главашевић. Свој говор почео је подсетивши све присутне на две највеће Христове заповести, од којих она друга каже „Љуби ближњег свога као самога себе.“ (МАР. 12, 31). Тиме је заокружио разлог и смисао овог окупљања, а то је да покажемо у пракси да смо разумели то да се хришћанин постаје делом и животом, а не само речју. Овај догађај предходио је прикључењу наше школе хуманитарној акцији наших гостију „Слатки Караван“ у којој иначе учествује сваке године прикупљајући намирница, слаткише и друге потребштине за децу са Косова и Метохије.

23. децембар 2021. године последњег дана првог полугодишта у ОШ „Слободан Бајић Паја“ у Пећинцима, у учионици 4-1, четвртаци су осмислили мали новогодишњи концерт и искористили сва своја стечена знања у школи и ван ње. Иницијатор и вођа пројекта био је Вељко Плавшић који иде у Музичку школу и на часове хармонике. Он је окупио тим у коме су се нашли Матеј Станисављевић који свира тамбурицу, Ана Шогоровић за клавиром као и Наталију Паликућу која игра у фолклору и дивно пева. У причу се укључила и Александра Брковић која игра на фолклору заједно са Наталијом. Малишани су донели звучник и бежични микрофон ради квалитетнијег звука, новогодишње лампице како би учионички простор учинили празничним и свечаним. Водили су рачуна о детаљима, и на главицама су имали капе Деда Мраза. Ангажовани су и остали ученици, да помажу око нота, осветљење, покретања матрице, вођења програма, најављивања учеснике. Концерт се одвијао у три блока и на њиховом репертоару су се нашле песме „Тихо ноћи“, „Јесењска песма“ које су изводиле ученице Наталија и Ана. Затим су певале своје песме са Мини-тини festa и послале снажну поруку да се мама мора чувати да нам дуже траје и да је тетка стјуардеса неуморна у свом послу. Ана је на клавиру свирала „Етиду“ и „Валцер на леду“, Вељко је извео Бранино и Чукаричко коло, а Матеј „А бела ћао“ и „Хајде Като, хајде злато“. Ученици су на свом пројекту имали и експерте из окружења. То су били чланови Културно-уметничког друштва „Бранко Радичевић“ из Старе Пазове који су се представили публици „Сремским колом“ и евер грин музиком „Јабукe и трешње“. Музички избор је био разноврстан и богат. На крају концерта изашла су три плесна пара из публике и плесали уз одјавну нумеру „Лаку ноћ свирачи“. Невероватан музички спектакл, који су осмислили ови мали велики људи. Све су урадили сами, искористивши све стечене компетенције које су више од три године стицали уз своју учитељицу која је била поносна на њихову решеност и храброст да се упусте у овако озбиљан подухват.

11. фебруара 2022. године, одржан је угледни час, на којем су ученици четвртог разреда учествовали у креативним ђачким мућкалицама. Они су са својом учитељицом Зорицом Дмитрашиновић започели тему „Материјали“ и тако научили део који се односи на смеше и поступке за раздвајање састојака смеше. Учитељица им је објаснила да је овај део садржаја Природе и друштва у тесној повезаности са наставним предметом Хемија коју ће изучавати у старијим разредима. У оквиру пројекта „Транзиција ученика из 4. у 5. разред“, реализован је угледни час са наставницом Хемије Зорицом Косанић Митровић. Час је реализован у кабинету Хемије, који је посебно опремљен за практични рад и извођење огледа. Да би доказивали одређене тврдње, законитости и поступке, неопходно је да поседујемо теоријска знања како бисмо претпоставке довели до релевантних закључака и тврдњи. Час је започела учитељица игром „откривалица“ где су ученици требали да открију наслов наставне јединице. Три облачића су садржавали слике и ребус који их је довео до кључних речи „раздвајање састојака смеше“. Ова игра је била у корелацији са Грађанским васпитањем и Српским језиком. После истицања циља часа и наслова учитељица је поновила са ученицима шта је то смеша, која својства поседују материјали, који су то поступци које користимо у раздвајању састојака смеше и у ком агрегатном стању смеше могу бити. Затим су ученици подељени у четири тима јер је управо толико и поступака. Тим за просејавање је одвајао брашно од зрна бибера и користио сито и цедиљку као апаратуру. Тим за цеђење је користио земљу и воду и уместо цедиљке папир за цеђење који има много мање отворе и мало сложенију апаратуру попут статива, левка, хартије за цеђење и стакленог штапића. Тим за одливање је користио песак и воду коју су лабораторијским чашицама раздвајали чврсте састојке од течности. Тим за испаравање је користио решо на коме се загревала вода у којој

је била со. Испаравањем воде на дну цезве остало је талог кухињске соли. Током извођења огледа ученици су записивали своја запажања и заједно попуњавали радну листу. Затим су своје белешке качили на табли на предвиђена места и презентовали резултате рада. Сви огледи су се радили у стојећем положају, јер је то једно од правила рада у лабораторији, које их је наставница Зорица научила. Ученици су били максимално ангажовани јер је свака група успела да уради сва четири огледа и да стечена знања поткрепе практичним радом. Ученици су имали као помоћ у раду, и три ученице 8. разреда које су изразиле жељу да буду међувршњачка подршка. Оне су са наставницом Зорицом дан пре припремиле радне пунктове, апаратуру и материјал за данашњи рад. У завршном делу часа од учитељице су добили „Слатки задатак“ који се односио на проналажење декларације на смешама попут чоколадног млека, бананица, сокића и чоколадица и именована састојака тих смеша. Наставница Зорица је четвртацима поклонила „Наградне огледе“ који су се односили на раздвајање гвоздених ексерчића из шећера помоћу потковичастог магнета и да препознају које поступке за раздвајање састојака смеше ће користити када је у питању барени пиринач у води и тестенина преливена врелом водом. Динамично учење на очигледном, добра сарадња и комуникација, позитивна енергија и радост откривања, научила је наше четвртаке да трагају, питају, уче, закључују, да све што чују пробају да докажу, јер само тако стечена знања остају трајна компетенција за сналажење у будућности.

25 фебруара 2022. године, организована је креативна радионица у оквиру пројекта „Транзиција деце из вртића у први разред“, под називом „У царству игара и играчака“ и тиме наставила да продубљује сарадњу са вртићем и ПУ „Влада Обрадовић Камени“. Дечја игра има велики, незаменљив значај у целокупном развоју детета. Разлика између игре и других активности је у томе што је игра слободна, спонтана активност која је сама себи циљ. То је је активност која утиче на све аспекте развоја детета – сензомоторни, когнитивни (опажање, учење, памћење, мишљење, интелигенција), емоционални, морални, социјални, као и развој говора. Игром се учи по моделу, испољавају се осећања, усвајају се позитивне навике, негује се тимски дух и унапређује сарадња и комуникација. Овог пута, она је угостила предшколце и њихову васпитачицу Мирјану Јовановић у школи. Са својим четвртацима је дочекала драге госте испред школе и после срдечног поздрављања представила им школску зграду, а предшколци су научили своју прву лекцију да ће од септембра месеца, њихова друга кућа бити управо ОШ „Слободан Бајић Паја“. Затим су се у организованој колони упутили у школски хол, где им је учитељица показала бисту Слободана Бајића Паје и рекла пар речи о овој значајној личности за нашу установу. Поздравила их је срдечно и заменица директора Слађана Бујица, а потом су дечица разгледала ликовне радове на паноу и све оно што су наши вредни ђаци радили на часовима Ликовне културе. Дивили су се радовима изложеним у стакленим витринама. Потом се весела дружина упутила ка учионици I-1 разреда где их је срдечно примила учитељица Наташа Гојић са својим првацима. Предшколци су могли да виде како школа уме да буде занимљива и како се прваци играју словима, како склапају речи и реченице, како читају и пишу. Све то и њих чека за неколико месеци. Након тога обишли смо и фискултурну салу школе у којој су ученици виших разреда имали час и увежбавали елементе одбојке. Ту их је дочекао и поздравио наставник физичког васпитања Иван Стојаковић, који им је објаснио чему служи фискултурна сала и зашто је важно бављење физичком активношћу. Последње одредиште је била учионица у којој сада уче и раде четвртаци, а од следеће године ће то бити учионица ових малишана. Велики ђаци четвртог разреда су осмислили и припремили приредбу добродошлице под називом „Царство у другарству“. Рецитовали су и певали о лепоти дружења, дељења, о чаробним тренуцима које нам пружа другарство. Након приредбе деца су се поделила у четири групе и окупиле око столова са играчкама. Сваки предшколац је представио донету играчку и рекао због чега му је омиљена. Затим су од играчака на столу, коју су донели четвртаци, правили ситуационе приче које су касније представили једни другима. Приче су биле маштовите, бајковите и реалистичне. Трка аутомобила, возња принцезе кочијама, рад у кухињи и породичном дому, саобраћајна незгода у којој је избио пожар, али се све добро завршило јер је дошла ватрогасна екипа... Разиграно и весело је било у том малом царству другарства. Затим су

четвртаци активирали игрице на својим мобилним уређајима и са предшколцима играли, јер не смемо занемарити чињеницу да су ово деца дигиталног доба и да им је и та врста игре блиска, наравно уз ограничено време. Након тога је дошао ред на неговање fine моторике па су деца у истим групама моделовала своје играчке од пластелина и своје радове склапали у маштовиту композицију на облачићима. Организована је ликовна изложба и сви су имали прилику да виде све радове који су на крају радионице смештени у стаклену витрину у холу. Тако су будући прваци оставили свој први траг у будућој школи. На самом крају учитељица им је поделила принчеве и принцезе, папирне луткице на штапићима на поклон, а предшколци су учитељици свечано предали пано са својим радовима. Затим су домаћини испратили своје госте до излаза и срдачно се поздравили. Међугенерациски мост је још чвршћи, стаменији, лепши, окићен дивним доживљајима и лепим емоцијама, а транзиција је поново изнедрила корисне ефекте за будуће прваке.

У уторак 5. априла 2022. године, у информатичком кабинету, одржан је угледни час под називом „Ћелија-искра живота у универзуму“. Наставница Биологије, Ирена Радивојевић, наставник Технике и технологије, Милан Наумов, вероучитељ Славиша Грујић и учитељица Зорица са својим четвртацима, су се окупили око универзалне теме „ћелија“ и свако од њих је из своје визуре покушао да пренесе ученицима знања о овој невероватној искри живота. На самом почетку часа, учитељица је поздравила директорку Милијану Срдић, заменика директора Слађану Бујица, секретара школе Марију Катић и чланове педагошко – психолошке службе, педагога Марију Малешевић и дефектолога-логопеда Јелену Радосављевић, који су уједно били њихови данашњи гости. Час је започео молитвом пре учења како би се и ум и тело припремили за усвајање нових знања. Свети Јован Златоусти је рекао: „Молитва је вода жива, којом душа гаси жеђ“. Вероучитељ је причао деци библијске приче о постанку света кроз стварање свега земаљског за седам дана и упознао их са Библијом „књигом над књигама“. Потом се надовезала учитељица и са ученицима се подсетила свих стечених знања о природи и њеним елементима као и о биљкама животињама и човеку. Ова знања су стечена у претходним разредима из Природе и друштва. Игром асоцијација, ученици подељени у четири уједначена тима и откривајући решења сваке колоне дошли до наслова данашње наставне јединице. Циљ овог часа је био научити што више о ћелији као искри живота у Универзуму. Сликовитом Power Point презентацијом наставница Ирена је приказала изглед биљне и животињске ћелије, њене грађе и функције сваког појединачног дела. Наставница је за сваког ученика припремила папир на коме су сви споменути подаци везани за структуру ћелије. Затим су ученици посматрали покорицу црног лука и полена бора са ваздушним кесицама које олакшавају опрашивање ветром, кроз микроскоп и били задивљени лепотом препарата. Закључили су да је ипак природа највећи сликар и уметник. У завршници учења о ћелији из визуре савременог технолошког доба, велики допринос је дао и наставник Милан објашњавајући присуство „ћелије“ у изради еколошких зелених кућа и њихове енергетске ефикасности, примени ћелије код еколошки оправданих аутомобила, и присуству такозване ћелије у техничком цртању при укрштању хоризонталних и вертикалних линија при конструисању. Сваки тај пресек представља „ћелију“ која носи одређени код са информацијама. Представници Тимова су са директорком Милијаном изашли испред кабинета и проучили плакат на којем су представљени сви подаци из наставничког излагања. Сам завршни део часа био је такмичарског карактера и ученици подељени у тимове су проверили ниво стечених знања кроз квиз Kahoot! Квиз је био конципиран тако да је сваки наставник саставио по пет питања из своје области. Атмосфера је била разиграна и подстицајна за учење. Овај час је осмишљен тако да омогући четвртацима лакши полазак у пети разред јер су имали прилику да се боље упознају са будућим наставницима, постепено граде квалитетну сарадњу и комуникацију и већ сада заволе њихове предмете. На следећем часу Ликовне културе ученици су на полеђини папира који су добили од наставнице Ирене, нацртали изглед биљне ћелије коју су посматрали. За сам крај, уследила је порука чувеног француског писца Антоан де Сент Егзиперија који овако гледа на тимски рад: „Ако желите градити брод, не позивајте људе да сакупљају дрва, немојте им наређивати и распоређивати их за посао. Уместо тога, научите их



да чезну за далеким, бескрајним морем". Чињеница је да када нађемо групу људи која нас подстиче и инспирише и када са њима проводимо пуно времена то може да нам заувек промени живот.

27. маја 2022. године, одржан је угледни час у одељењу IV-2 на тему Првог светског рата. Речи родољубиве песме настале за време Првог светског рата: „Тамо далеко, далеко од мора, тамо је село моје, тамо је Србија", као одраз храбре борбе нашег народа и војске против агресора у истоименом рату, биле су снажан мотив да за угледни час учитељици Бранислави Марковиновић и ученицима одељења IV-2. Они су на сликовит и узбудљив начин, представили један од највећих ратова у историји човечанства, Први светски рат. Час је осмишљен као авантура кроз значајне догађаје Првог светског рата. Смењивале су се разне активности, које су ученицима биле занимљиве и подстакле их на пажњу и велико ангажовање. Певале су се родољубиве песме, слушале приче, гледали документарни филмови. Час је почео певањем дивне песме „Пукни зоро", да би наставио подсећањем на I и II српски устанак и балканске ратове. Почело је и путовање кроз ратне године Првог светског рата, гледањем документарног филма о Сарајевском атентату. Поред приче о значајним догађајима, ученици су се упознали и са животом и делом наше познате сликарке Надежде Петровић, као и настанку песме „Плава гробница", Милутина Бојића. Песмом „Тамо далеко" завршен је час. Захваљујући дивним колегама: наставници историје Дарији Швоња, наставници ликовне културе Весни Луковић, наставници српског језика Весни Деврњи и наставнику музичке културе Ивану Макевићу, час је био још занимљивији и интересантнији. Својом непосредношћу, спонтаношћу, занимљивим излагањима, одушевили су све присутне. Сарадња одељења IV-2 и њихове учитељице Браниславе Марковиновић са предметним наставницима, била је одлична, а час је веома успешно реализован.

Крајем маја 2022. године, учитељица Зорица Дмитрашиновић је поново окупила тим наставника предметне наставе и реализовала угледни час на тему „Мирослављево јеванђеље - завет предака, памћење света". Ово је угледни час, који чини другу фазу њеног годишњег пројекта „Транзиција ученика из четвртог у пети разред". У уторак 24. маја четвртаци и шестаци су имали заједнички час у малом дворишту школе, где им је наставник Музичке културе Иван Макевић приближио средњовековну, ренесансну музику, духовно, црквенословенско појање и упознао их са музиком у доба Немањића кроз црквене напеве Павла Аксентијевића. Ученици су слушали „Скомарску игру". У петак 27. маја 2022. године, у одељењу ученика 4-1 разреда, наставница Ликовне културе Весна Луковић је на четвртом часу увела ученике у орнамент и веома вешто приближила ученицима начин израде овог ликовног елемента. Подстицај су били краћи видео записи који су омогућили ученицима да повежу орнамент са сликовним приказима у Мирослављевом јеванђељу. Објаснила им је шта је пергамент и како се он стварао, с обзиром на чињеницу да је у средњем веку било немогуће наћи папир који се данас користи. Ученици, задивљени причом, снажно мотивисани, крећу у акцију и започињу стварање невероватних идејних решења радећи на свом орнаменту. Наставница историје Дарија Швоња се надовезала на приче својих колега. Овај час је започела певачка група девојчица која је са учитељицом Зорицом отпевала песму „А ој врбо врбичице зелена" и на оригиналан начин поздравила присутне госте, директорку Милијану Срдић, педагога Марију Малешевић, дефектолога-логопеда Јелену Радосављевић, студенткињу Учитељског факултета у Београду, Дајану Гајић, која је читав месец у овом одељењу на пракси и наставницу историје Дарију коју су ученици заволели још у прошлом полугодишту. Затим је учитељица кроз укрштеницу загрејала ученике који су одговарајући на питања попунили празна поља и добили решење „Немањићи“. Група од осам ученика је прошетала кроз прошлост династије Немањића помоћу временске ленте и о сваком од седам владара рекли оно због чега их треба памтити не изостављајући Светог Саву. Након тога нова група ученика је причала о животу владара и властеле у доба поменуте династије, а потом још једна група која је причала о животу сиромашног становништва користећи слике које су израдили на часовима Ликовне културе на тему „Живот у доба династије Немањића. Учитељица је истакла циљ часа и плакат са насловом данашње наставне јединице. Након тога, наставница Дарија се надовезала на приче ученика и заинтересовала их дивним

причама о постанку Мирослављевог јеванђеља, о начину на који је писан помињући пергамент и биљне боје којих се дотакла и наставница Весна. Ученици су са будном пажњом сазнали да је то рукописна књига која је настала у 12. веку и да је велики жупан Стефан Немања наредио да се она изради за његовог брата Мирослава. То је уједно јединствен ћирилички споменик српске и јужнословенске писмености 12. века. Јеванђеље има 181 лист, текст је писан на белом пергаменту у два ступца словима уставне ћирилице и украшен је са 300 стилизованих минијатура и иницијала у боји злата. Ученици су били задивљени књигом старом осам векова која је прешла пут од 15 хиљада километара и остала сачувана до данас. Наставница је споменула и 166. страницу јеванђеља која је нестала из књиге која се чувала на Светој гори, а која се данас чува у Руској националној библиотеци у Санкт Петербургу. Садржај целе књиге су текстови распоређени према читањима у току црквене године. Затим је наставница пустила краћи филм у којем се веома јасно види управо та контроверзна 166. страна. На крају свог излагања, наставница је препоручила ученицима да у децембру месецу посете Народни музеј у Београду и виде овај јединствени писани споменик славне српске прошлости и поклонила им свитак једне фотокопиране странице јеванђеља за успомену на данашње дружење. Четвртаци су завршили овај час развивши српски барјак, нашу тробојку, најлепшу заставу на свету и отпевали песму „Весели се српски роде“. Песма, дечија лица, пријатна атмосфера учинили су да сви присутни буду поносни на свој српски род и да испуне завет предака да слобода нема цену и да будућност припада младима изниклим на Немањиним тековинама светосавља.

6. јуна 2022. године у школи уприличено је дружење са госпођом Бојаном Живковић председницом удружења „Дете заштитник планете“ са којом учитељица Зорица Дмитрашиновић сарађује већ две године, поводом значајног еколошког датума 5. јуна, Светског дана заштите животне средине. Она је са својим ученицима спроводила велики број еколошких активности из календара овог удружења. Учитељица је показала гошћи просторије школе, а потом су четвртаци прешли у информатички кабинет и присуствовали презентацији соларног колектора. Наставник Марко Спасојевић је са ученицима 7/2 разреда израдио овај вредан еколошки уређај поступком рециклаже. У овом пројекту седмака, у оквиру наставног предмета Технике и технологије, четвртаци су били само сакупљачи металних лименки и то је био њихов скромни допринос у изради овог еколошког оправданог уређаја. Четири ученице седмог разреда су кроз Power Point презентацију упознале четвртаке, директорку Милијану Срдић, педагошко психолошку службу и нашу драгу гошћу у појам соларне енергије и начине њеног коришћења. Објаснили су шта је то пасиван соларни захват, шта је Тромбов зид, како функционише соларна веранда и подно складиште топлоте и још много тога. Наставник је демонстрирао рад овог соларног колектора и објаснио да се помоћу њега може загревати вода, али и сушити воће и лековито биље. По завршетку презентације четвртаци и учитељица су повели гошћу у мало школско двориште и показали јој цвеће и руже, које негују заједно са ученицима виших разреда и како се од палета могу осмислити носачи саксија и засади украсног цвећа. Затим су се упутили у велико школско двориште и обишли саднице које су ученици виших разреда засадили у заједничкој акцији са Шумарским факултетом у Београду. Потом су се упутили у учионицу, где су гошћи показали своју Еко књигу, а која је резултат целогодишњег спровођења великог броја еколошких датума. Вредан продукт којим се четвртаци и њихова учитељица Зорица поносе. Бојана им је причала о биодиверзитету и циркуларној економији и заједнички су дискутовали о свим могућим начинима очувања и заштите животне средине. Нагласила је ученицима да је данас по еколошком календару Дан пећина и краса и поделила им осмосмерке како би се код куће разонодили. Ученици су добили од ње и креде у боји, а као добри домаћини и они су припремили неколико вредних поклона које су израдили поступком рециклаже (сову од картона, прапорце од металних чепова за флаше, лептире од гранулата, планету земљу од старе лоптице и ликовне радов, које су ученици израдили специјално за овај важан еколошки датум. Испратили су гошћу, захвалили јој се на доласку и дружењу са обећањем да ће се сарадња између Удружења „Дете заштитник планете“ и школе и даље наставити.

Последњи у низу, био је пројекат одржан дана 23.06.2022.године, под називом „Улицама нашег села“, који су реализовали ученици четвртог разреда из Сибача, заједно са ученицима другог и трећег разреда, као и малишанима из вртића. Пројекат је почео прошле школске године, али због вируса Ковид 19, није могао да се спроведе у дело. Циљ пројекта је да се ђаци упознају са занимањима у селу. Ученици четвртог разреда су водитељи, док су остали били репортери на терену. Обишли су деда Саву, који им је причао о историји села, затим председника Месне заједнице Сибач, Ђоку, који је помогао у реализацији пројекта. Посетили су пошту, цркву, пољопривреднике, као и предузетнике у селу и занатлије. Занимљиво је било што им се, због припрема, чак из Словеније јавио бивши ученик, данас познати фудбалер Милан Видаков, док их је посетио други ученик, Саша Грујичић, познати хармоникаш. Како је овај пројекат трајао две године, доста се акција реализовало. За крај програма, имали су специјалног госта изненађења, бившег учитеља четвртака, Петра Стефањука, који им се обратио и заједно са Сашом отпевао нешто за мештане који су дошли да погледају овај пројекат. Ученици, заједно са својим учитељицама: Мирјаном Грубор и Бојаном Гмизић, као и васпитачицом Маријом, захвалили су се свим мештанима Сибача, који су дошли да подрже пројекат о свом селу, колегама, као и Душану Срећкову, који је цео овај догађај забележио својом камером.

Остваривање циљева и исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања и васпитања, кроз све облике, начине и садржаје рада уз координацију свих актера образовања и васпитања.

## ПРАВЦИ РАЗВОЈА ШКОЛЕ – РЕАЛИЗАЦИЈА

### Унапређење наставе

На почетку прошле школске 2021/2022. године извршена је набавка наставних и техничких средстава према потребама стручних актива учитеља и наставника, а у складу са материјалним могућностима. Тада је школска библиотека у Пећинцима и Доњем Товарнику обогатила свој фонд већим бројем наслова школске лектире и стручне литературе, као и приручницима и уџбеницима и лектиром за ученике.

Већина наставника, стручни сарадници и директор су похађали семинаре у циљу осавремењавања наставе и обезбеђивања квалитета у раду школе. У оквиру установе реализовани су угледни часови, промоције уџбеника од стране издавачких кућа. Све активности су реализоване уз поштовање епидемиолошких мера и препорука.

### Реконструкција и адаптација

Током протекле школске године није било значајнијих реконструкција и адаптација због глобалне епидемиолошке ситуације, иако смо аплицирали за поједине пројекте Покрајинском секретаријату за енергетику, грађевинарство и саобраћај. Планира се комплетна реконструкција школске зграде у Пећинцима, као и грађевински радови у Прхову и Попинцима, као и набавка намештаја и опреме за школу у Сибачу.

### Набавка стручне литературе и наставних средстава

Током ове школске године основна средства набављена на терет буџетских прихода Општине су:

- израда Пројектне документације за школу у Пећинцима
- за школу у Пећинцима: рачунар (1 ком.), радна фотелја (1 ком.), историјске карте (3 ком.), библиотека (11 наслова);
- за школу у Доњем Товарнику: кухињски елементи, телевизор, телефон,
- за школу у Суботишту: телефон, кухињски елементи, школска клупа тресед;
- за школу у Прхову: кухињски елементи;

- за школу у Брестачу: електрични шпорет.

Основна средства набављена на терет сопствених прихода: библиотека 68 наслова;

Основна средства набављена на терет вишка прихода:

- за школу у Доњем Товарнику: електрични шпорет;

- за школу у Суботишту: кухињски елементи;

- за школу у Пећинцима: клима уређаји

Основна средства набављена на терет добијених прихода од Министарства просвете, науке и технолошког развоја у износу од 11 хиљада динара су: библиотека 38 наслова и за вредност 1.516 хиљада динара: добијена рачунарска опрема:

- 10 Епсон пројектора

- 10 Носача за пројекторе

- 14 Тесла лаптоп рачунара

Библиотечки фонд школске библиотеке је намењен ученицима, наставницима, стручним сарадницима и осталим запосленим у школи. Фонд наше библиотеке се формира најчешће поклонима и куповином. Библиотечки фонд омогућава да школска библиотека одговори својој основној функцији, циљу и задацима и пружа стручну подршку целокупном наставном процесу. Рад школске библиотеке је био успешан захваљујући брижљивом и планском формирању библиотечког фонда усклађеног с наставним планом и програмом. Ученици су имали могућност да усамој библиотеци проширују своја знања путем коришћења разних енциклопедија и презентација и других публикација које поседује библиотека. У планирању библиотечког фонда учествовали су библиотекар, наставници, стручњисарадници, управа школе, као и представници ученика, односно ученичког парламента. У школској библиотеци је евидентирана сва библиотечко-информациона грађа и извори које поседује школа, у складу с прописима из области библиотечко-информационе делатности. Библиотечки фонд школске библиотеке чине различите врсте и облици библиотечко-информационе грађе и извора: књиге, брошуре, сепарати, часописи, новине и остале серијске публикације, музичка дела, картографска грађа, каталози, календари, умножени уметнички и сценски програми, фотографије, албуми, разгледнице и цртежи, плакати.

Библиотечки фонд школске библиотеке садржи:

1) лектуру за наставу српског, односно матерњег језика

2) лектуру за остале предмете (тј. публикације садржајно везане за наставне предмете који се изучавају у школи);

3) класична дела књижевности;

4) уџбенике

5) стручну и научну литературу из различитих области;

6) референсну збирку (енциклопедије, лексиконе, речнике, библиографије);

7) психолошко-педагошку и методичку литературу;

8) законе и подзаконска акта из области образовања и васпитања и из области библиотечко-информационе

## ОБЈЕКТИ НАСТАВНОГ РАДА

### СПОРТСКЕ САЛЕ, ТЕРЕНИ И ОПРЕМЉЕНОСТ

Настава физичке културе и остале спортске активности изводиле су се у отежаним условима због недостатка физкултурних сала, адекватних спортских терена и актуелне епидемиолошке ситуације, праћене прописаним мерама. Фискултурне сале поседују матична школа и школа у Брестачу, а спортске терене поред матичне школе имају и следећа издвојена одељења: Попинци, Суботиште, Прхово, Огар и Доњи Товарник.

Фискултурна сала у Огару, због недостатка адекватног простора није кориштена у својој основној намени већ као учионица. Фискултурна сала у Доњем Товарнику више није у функцији, у зимском периоду настава се изводила у спортској хали.

## КАДРОВСКИ УСЛОВИ

У току ове школске године, била је нестручно заступљена настава из:

- немачког језика: 32 часова
- енглеског језика: 28 часова
- математике: 12 часова
- физике: 24 часа
- Тит: 8 часова
- Информатика и рачунарство: 4 часа

НАСТАВНИЦИ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ				
Редни бр.	Име и презиме	Функција	Процент радног ангажовања	Стручна заступљеност
1.	Нада Ђетковић	Наставник разредне наставе	100%	да
2.	Снежана Рашковић	Наставник разредне наставе	100%	да
3.	Весна Пештерац	Наставник разредне наставе	100%	да
4.	Гордана Ракић	Наставник разредне наставе	100%	да
5.	Сања Петровић	Наставник разредне наставе	100%	да
6.	Драгана Станић	Наставник разредне наставе	100%	да
7.	Мирјана Грубор	Наставник разредне наставе	100%	да
8.	Ана Петровић	Наставник разредне наставе	100%	да
9.	Мирјана Јовичић	Наставник разредне наставе	100%	да
10.	Зорица Стјепановић	Наставник разредне наставе	100%	да
11.	Бранислава Марковиновић	Наставник разредне наставе	100%	да
12.	Дубравка Козарев	Наставник разредне наставе	100%	да
13.	Зорица Дмитрашиновић	Наставник разредне наставе	100%	да
14.	Јелена Војимировић	Наставник разредне наставе	100%	да
15.	Весна Ковачевић	Наставник разредне наставе	100%	да
16.	Драгана Опачић	Наставник разредне наставе	100%	да
17.	Марина Лазић	Наставник разредне наставе	100%	да
18.	Бошко Марковић	Наставник разредне наставе	100%	да
19.	Александра Ковачевић	Наставник разредне наставе	100%	да
20.	Александра Бунчић	Наставник разредне наставе	100%	да

21.	Маријана Јовичић	Наставник разредне наставе	100%	да
22.	Милица Миловановић	Наставник разредне наставе	100%	да
23.	Наташа Гојић	Наставник разредне наставе	100%	да
24.	Сава Мијалчић	Наставник разредне наставе	100%	да
25.	Мирјана Пераћ	Наставник разредне наставе	100%	да
26.	Милена Харамбашић	Наставник разредне наставе	100%	да
27.	Бојана Ђурђевић	Наставник разредне наставе	100%	да
28.	Наташа Јовановић	Наставник разредне наставе	100%	да
29.	Петар Стефањук	Наставник разредне наставе	100%	да
30.	Виолета Цвјетиновић	Наставник разредне наставе	100%	да
31.	Марко Ракић	Наставник верске наставе	15%	не
32.	Славиша Грујић	Наставник верске наставе	15%	да
33.	Милан Томашевић	Наставник верске наставе	55%	да
34.	Саша Милијашевић	Наставник верске наставе	100%	да

<b>НАСТАВНИЦИ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ</b>				
<b>Редни. бр.</b>	<b>Име и презиме</b>	<b>Функција</b>	<b>Процент радног ангажовања</b>	<b>Стручна заступљеност</b>
1.	Дарија Швоња	Наставница историје	105%	да
2.	Невена Васић	Наставница енглеског ј.	100%	да
3.	Наташа Златовић	Наставница енглеског ј.	100%	да
4.	Маја Орловић	Наставница енглеског ј.	51%	да
5.	Александар Швоња	Наставник немачког ј.	100%	не
6.	Ђура Трудић	Наставник физике	110%	не
7.	Јелена Дубајић	Наставница немачког ј.	78%	не
8.	Милан Девић	Наставник историје	35%	да
9.	Милица Ђурђевић	Наставница физичког в.	105%	да
10.	Милица Пекић	Наставница српског ј.	94%+6%библиотека	да
11.	Маја Дошеновић	Наставница српског ј.	111%	да
12.	Весна Деврња	Наставница српског ј.	89% сј+5%гв+9%библиотека	да
13.	Зорица Косанић Митровић	Наставница хемије	80%	да

14.	Ирена Радивојевић	Наставница биологије	100%	да
15.	Марија Зец	Наставница енглеског ј.	100%	да
16.	Зорица Сретковић Николић	Наставница српског ј.	106%	да
17.	Весна Луковић	Наставница ликовне к.	105%	да
18.	Милан Наумов	Наставник техничког и инф.	120%	да
19.	Маја Тркуља Максимовић	Наставница географије	115%	да
20.	Зорица Бајић	Наставник физичког в.	45%	да
21.	Татјана Тешмановић	Наставница математике	111%	да
22.	Душица Батиста	Наставница биологије	70%	да
23.	Надежда Чавић	Наставница математике	111%	да
24.	Марко Спасојевић	Наставник математике	97%	не
25.	Иван Стојаковић	Наставник физичког в.	105%	да
26.	Јелена Белић	Наставница информатике	40%	да
27.	Јована Николић	Наставница енглеског ј.	100%	не
28.	Иван Макевић	Наставник музичке к.	105%	да
29.	Стеван Богдановић	Наставник техничког и информатике	60%	не
30.	Наташа Ракић	Наставник географије	35%	да
31.	Ивана Петошевић	Наставник енглеског ј.	108%	да
32.	Марија Аврамовић Радивојевић	Наставник енглеског ј.	10%	да

## ШКОЛСКИ КАЛЕНДАР

Школска година, односно прво полугодиште почело је у среду, 1. септембра 2021. године, а завршено је у четвртак, 23.12.2021. године.

Друго полугодиште почело је у понедељак, 17. јануара 2022.године.

Школска година за ученике осмог разреда, завршила се у уторак, 10. јуна 2022.године, док се школска година за ученике од првог до седмог разреда завршила у четвртак, 23. јуна 2022. године.

Због неповољне епидемиолошке ситуације (КОВИД 19), у периоду од 24. јануара 2022. године до 24. фебруара 2022. године, за ученике другог циклуса основног образовања и васпитања настава се реализовала према комбинованом моделу. За ученике од првог до четвртог разреда, образовно-васпитни рад организовао се непосредно у школи.

Јесењи распуст реализован је у периоду од 08.11 до 12.11.2021.

Зимски распуст реализован у периоду од 24.12. до 17.01. 2022.

Сретењски распуст је због неповољне епидемиолошке ситуације, изменом календара продужен за два дана и реализован од 14.02. до 20.02.2022. године.

Пролећни распуст реализован у периоду од 15.04. до 25.04.2022. године.

Такође, изменом Правилника о школском календару, промењен је датум одржавања завршног испита за ученике осмог разреда, регулисан чланом 12 Правилника, тако да су завршни испити уместо 22.,23. и 24.6. реслизовани 27., 28. и 29.6 2022. у просторијама школе.

Школска година је завршена по плану, 31. августа 2021. године.

## ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА У ШКОЛИ

На почетку школске 2021/22. године, у 44 одељења, 37 некомбинованих и 7 комбинованих, је уписано 739 ученика.

Број ученика који су имали позитиван успех је износио 739.

Настава у централној школи је организована у једној смени од I до VIII разреда, а мењана је на недељном нивоу. Када су наступиле епидемиолошке мере због КОВИД 19, ученици старијих разреда су наставу похађали по групама од по 15 ученика сваког другог дана, а ученици млађих разреда су наставу похађали у школи сваког дана.

Подручна школа у Доњем Товарнику је радила у две смене, наставу у преподневној смени пратили су ученици од V-VIII, а поподневну ученици од I-IV разреда. Остала подручна одељења су наставу реализовала у преподневној смени. Почетак школске године је обележен следећим распоредом смена:

- прва смена: с почетком у 7.30 часова
- друга смена: с почетком у 13.30 часова.

Настава је реализована у:

- учионицама опште намене, које су у већини случајевима имале сврху кабинета и,
- кабинетима из области музичке културе, техничко и информатичко образовање, хемије
- специјализованој учионици за наставу информатике.

Настава физичког васпитања се одвијала у физкултурној сали и у зависности од временских прилика и епидемиолошких мера на спортским теренима, полигонима у кругу школског дворишта.

Из наведеног се може закључити да се по питању школског простора настава одвијала неометано. Анализом распореда и уклапања у оквиру истог обезбеђена је реализација наставе наставницима који немају задужења за конкретан ученички простор.

Сви изборни наставни предмети од I-VIII разреда су реализовани у учионицама које су биле слободне у потребним терминима.

## РЕАЛИЗАЦИЈА КАЛЕНДАРА ЗНАЧАЈНИЈИХ АКТИВНОСТИ

- Свечани пријем првака;
- Обележавање Дана школе;
- Организација манифестације отварања Дечје недеље; у оквиру Дечје недеље реализована је хуманитарна акција.
- Реализована традиционална Ликовна колонија у Доњем Товарнику
- Обележен је Дан просветних радника
- Обележавање 1. децембра – Светски дан борбе против сиде.
- Обележен је Дан Св. Саве
- Обележен је Светски дан дрвета
- Обележен је светски дан Сунца
- Светски дан ветра
- Светски дан океана
- Светски дан бицикала



- Међународни дан Рома
- Међународни дан дечје књижевности
- Дан борбе против трговине људима
- Обележен је Дан борбе против вршњачког насиља – Дан розих мајица
- Обележен је Светски дан планете Земље 22.4.
- Организована је изложба ускршњих ликовних радова, аукција осликаних јаја
- Спроведено је полагање пробних и завршних испита за ученике осмог разреда.
- Центар за националне испите, припремио је годишњи тест за тестирање знања ученика четвртог и пробни тест за ученике седмог разреда основног образовања и васпитања
- Школа је ове године била домаћин и организатор општинског такмичења из математике, књижевне олимпијаде и енглеског језика, а планирано такмичење из „Шта знаш о саобраћају“, нису реализована јер није било интересовања ученика.
- Јесењи и пролећни крос реализовани

Настава у школи се одвијала према плану и програму. Број изгубљених часова је у границама толеранције. По наставном плану предвиђена је реализација обавезних и изборних предмета, те је школа омогућила ученицима избор у оквиру следећих наставних предмета: верска настава, грађанско васпитање и секција.

#### ТЕСТИРАЊЕ ПРЕДШКОЛАЦА И УПИСНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА ПРВОГ РАЗРЕДА

У периоду од 19.4.2022. до 31.5.2022. године, вршен је упис и тестирање предшколаца за полазак у први разред. И ове школске године, родитељима је олакшано заказивање термина за упис и тестирање будућих ученика првог разреда путем електронске услуге е-Заказивање преко портала е-Управа. Педагошко–психолошка служба је користила Тест зрелости за школу ТЗШ+. Тестирањем је обухваћено 79 деце, и то 48 дечака и 31 девојчица. За упис у централну школу тестирано је 18 деце: 11 дечака и 7 девојчица, а по подручним одељењима школе, стање је следеће: Сибач 2 првака: 1 дечак и 1 девојчица, Попинци 6 првака: 3 дечака и 3 девојчице, Прхово 11 ученика: 9 дечака и 2 девојчице, Суботиште 6 првака: 4 дечака и 2 девојчице, Брестач 8 првака: 5 дечака и 3 девојчице, Д.Товарник 17 првака: 7 дечака и 10 девојчице и Огар 11 првака: 10 дечака и 1 девојчица.

Што се тиче резултата, може се закључити да је велика већина деце, чак 75,95% показала уопштenu зрелост за школу, међутим, код мањег броја деце присутне су тешкоће у развоју говора, фине моторике, односно визуелно-моторне координације. Свега 8,86% будућих првака је показало испод просечну зрелост, односно 6,33% је показало изразиту незрелост, углавном из социјално депривиране средине. Ове године је 8,86% тестиране деце показало надпросечну, односно изразиту зрелост за полазак у школу. Резултати одговарају нормалној расподели, с тим што је већи проценат деце незрелије од просека.

7,59% родитеља ученика првог разреда се изјаснило да је ромске националности.

Када је реч о образовном статусу родитеља, највећи проценат родитеља (75,73%) има завршену средњу школу, заступљеност родитеља који имају завршену и вишу и високу школу износи 12%, односно високу школу, а подједнак је и број родитеља (12,27%) који имају непотпуну основну школу или су без образовања.

Са сваким родитељем обављен је индивидуални разговор у циљу прикупљања неопходних информација о развоју детета и његовим ближним карактеристикама, као и ради саветовања о даљем раду са дететом и сарадњи са школом. Остварена је сарадња са Предшколском установом у циљу лакшег и успешнијег преласка деце из предшколске установе у основну школу, те је реализован и план транзиције.

## УПИСНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА ОСМОГ РАЗРЕДА

Ученици ОШ „Слободан Бајић Паја“ су и ове школске 2021/2022. године имали активности које су претходиле преласку ученика из основне у средњу школу.

Наиме, пробни завршни испит, ученици су полагали у петак, 25.3.2022. године, решавањем теста из математике (13,00 часова), а матерњи језик (9,00 часова) и комбиновани тест (11,30 часова) у суботу 26.3.2022. године, на начин који осигурава безбедност и здравље ученика и запослених.

**Пробни завршни испит** је организован тако да су ученици били распоређени у шест учионица, како би у свакој било до 15 ученика, у складу са препорукама надлежних органа и институција у школском простору.

Ученици су у време својих часова код наставника предметне наставе ишли на часове **припремне наставе** за полагање завршног испита, у складу са исказаним потребама ученика, у трајању од десет радних дана, у складу са законом., и то у периоду од понедељка, 13.6.2022. године до петка 24.6.2022. године. Министарство просвете, науке и технолошког развоја иницирало је снимање часова припремне наставе, у циљу пружања системске подршке ученицима осмог разреда у припремама за полагање завршног испита. Кроз систематизацију градива из српског језика, математике, физике, хемије, биологије, историје и географије, ученици су имали прилику да још једном утврде стечена знања. Часови припремне наставе су емитовани сваког радног дана на РТС 2 каналу од 9. маја до 17. јуна 2022. године, у термину од 9.30 и од 13.00 часова према утврђеном распореду: понедељак – српски језик, уторак - математика, среда, четвртак и петак - редом физика, хемија, биологија, историја и географија. такође, у оквиру пројекта Моја школа и сарадње са РТС-ом на интернет порталу РТС Планета – 8. разред - Моја школа (rtsplaneta.rs) налазили су се часови које су ученици осмог разреда могли користити у што бољој припреми за полагање завршног испита. Циљ ових активности, поред системске подршке и унапређивању знања ученика, био је и да цео процес буде организован на најбољи могући начин уз осигурање регуларности и квалитетног спровођења завршног испита.

Завршни испит, организован је у јуну 2022. године, према следећем распореду:

27. јун 2022. године – полагање теста из српског језика од 9 – 11.00 часова;

28. јун 2022. године – полагање теста из математике од 9 – 11.00 часова;

29. јун 2022. године – полагање комбинованог теста од 9 – 11.00 часова

(историја, географија, биологија, хемија и физика)

Од укупно 82 ученика, завршни испит је полагало 80 ученика наше школе, дакле, два ученика се нису одазвала полагању завршног испита сва три дана (Весна Јовановић ученица VIII-1 из Пећинаца и Марина Јовановић ученица VIII-4 одељења из Доњег Товарника). У школској 2021/2022. години, није било ученика којима је потребно прилагођавање услова. Ученици су били дужни да до дођу у школу до 8,15 часова, како би били прозвани према Јединственом списку ученика. Ученицима путницима је обезбеђен превоз из њихових места (Попинаца, Сибача, Прхова, Суботишта, Брестача, Доњег Товарника и Огара) у 8,00 часова, са повратком у своја места у 11,15 ч. сва три дана полагања испита. Ове школске године, осмаци су сва три дана полагања завршног испита, били распоређени у физкултурној сали (60 ученика) и у ходнику основне школе (22 ученика), према Јединственом списку ученика. Редни број клупе је одговарао редном броју ученика са Јединственог списка ученика, према азбучном реду. У нашој школи, дежурни наставници су били наставници из ОШ „Душан Јерковић Уча“ из Шимановаца, а супервизор и заменик супервизора су биле Дубравка Девећ и Данијела Плавшић из ОШ „Душан Вукасовић Диоген“ из Купинова.

Родитељи ученика су о свим информацијама важним за завршни испит и упис ученика у средњу школу, обавештавани преко одељењских старешина, родитељских састанака, вибер групе, општег родитељског састанака, одржаног у среду 22.6.2022. године у

17,00 ч. у присуству педагога школе Марије, Малешевић, дефектолога – логопеда Јелене Радосављевић и одељењског старешине ученика 8-4 Јелене Дубајић и индивидуалних сусрета.

У петак, 1. јула 2022. године, ученици су имали могућност да погледају прелиминарне резултате завршног испита, у складу са Календаром активности за спровођење завршног испита и уписа у средњу школу, на сајту [mojasrednjaskola.gov.rs](http://mojasrednjaskola.gov.rs).

Како би се унапредио образовно-васпитни рад и постигнућа ученика, потребно је у наредној школској години направити план припреме завршног испита, који ће поред припремне наставе, развијати стратегију боље сарадње и укључивања родитеља, наставника и одељењских старешина, како би тимским радом унапредили знања, а ученицима била пружена континуирана и свеобухватна подршка у савладавању градива. Резултати завршног испита показатељ су да је неопходно радити на унапређивању образовно-васпитног рада увођењем савремених метода, облика рада и наставних средстава, како би се постепено подизао квалитет наставе, а самим тим и очекивани бољи резултати постигнућа ученика на завршном испиту. Посебно водити рачуна да наставници користе поступке вредновања који су у функцији даљег учења. Као један од видова остваривања бољих резултата и постигнућа ученика јесте и развијање личне одговорности ученика за сопствено напредовање и постигнуте резултате и јачање унутрашње мотивације код ученика, како би се редуковао репродуктивни приступ учењу.

У петак 1. јула 2022. године, организован је пријем и решавање жалби ученика на резултате завршног испита првостепеној комисији од 9-16.00 часова на обрасцу 11. У уторак, 5.7.2022. године, објављени су званични резултати завршног испита.

У среду 6. јула и четвртак 7.7.2022. године од 8.00-15.00 часова, ученици су попуњавали и предавали листе жеља у основној школи, а потом су жеље унете у базу података. Ученици су имали могућност и електронске предаје листе жеља у периоду од 30.6. од 8 часова до 6.7.2022. године до 24 часа преко сајта [mojasrednjaskola.gov.rs](http://mojasrednjaskola.gov.rs). Порталу Моја средња школа могао је да приступи неауторизован и ауторизован корисник. Ауторизовани корисници су родитељи или други законски заступници који имају одговарујућа права приступа подацима о конкретном ученику на Порталу Мој еДневник.

У суботу, 9.7.2022. године, ученици су имали могућност да провере своје листе жеља на Порталу и да се у периоду од 8.00-15.00 часова жале на изражене жеље и уношење исправки. Приговора на листе жеља у нашој школи није било.

У понедељак, 1.7.2022. године, објављене су званичне листе жеља на званичном и техничком сајту.

У среду, 13.7.2022. године, објављени су званични резултати расподеле по школама и образовним профилима у основним и средњим школама, као и преостала слободна места за упис у другом уписном кругу.

Подношење пријаве за упис ученика у средње школе електронским путем (после првог и после другог уписног круга) је био у периоду од четвртка 14.7 у 8 ч. до среде 20.7.2022. године до 24 часа.

Подношење пријаве за упис ученика у средње школе за први уписни круг непосредно у школи (осим за упис у музичке и балетске школе) је био у четвртак 14.7. и петак 15.7.2022. године у периоду од 8 до 15 часова.

Подношење пријаве за упис ученика у средње школе за други уписни круг непосредно у школи, осим за упис у балетске и музичке школе је субота 16.7.2022. године од 8 до 15 часова.

Сви ученици ОШ „Слободан Бајић Паја“, уписали су се у првом уписном кругу. Такође, у складу са Правилником о упису ученика у средњу школу („Службени гласник РС“, број 42 од 1. априла 2022. године). И ове године су родитељи ученика, припадника ромске националне мањине, давали сагласност којом потврђују да желе да упишу своје дете у средњу школу, под повољнијим условима (право на афирмативне мере, тј. додатни број бодова приликом конкурисања у средње школе), у циљу постизања пуне равноправности, у складу са прописима којима је уређена заштита података о личности. Родитељи наших

осмака су благовремено и прецизно обавештени о могућности пријављивања ученика за здравствену комисију при надлежној окружној комисији за упис ученика у први разред средње школе под повољнијим условима.

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ

Ученици нижих разреда похађали су слободне активности према склоностима и интересовањима.

Место	Разред	Назив активности	Реализатор	Број часова	Број ученика
Суботиште	I, II	Бонтон секција	Дијана Јовановић / Снежана Рашковић	36	10
Суботиште	III	Спортска секција	Весна Ковачевић	36	9
Суботиште	IV	Рецитаторска секција	Ана Петровић	36	11
Доњи Товарник	II	Слободне активности	Петар Стефањук	35	9
Доњи Товарник	III	Слободне активности	Милена Харамбашић	35	10
Доњи Товарник	IV	Спортска секција	Гордана Ракић	14	16
Доњи Товарник	I	Бонтон секција	Нада Ћетковић	37	8
Огар	I	Ликовна секција	Сава Мијалчић	36	10
Огар	III	Рецитаторска секција	Зорица Стјепановић	36	11
Огар	II, IV	Еколошка секција	Наташа Исаков / Виолета Цвјетиновић	35	15
Попинци	II, III	Спортска секција	Милица Миловановић	36	13
Попинци	I, IV	Драмска секција	Дубравка Козарев / Наташа Мудренић	36	11
Сибач	II, IV	Рецитаторска секција	Бојана Гмизић	36	5
Сибач	I, III	Ликовна секција	Мирјана Грубор	36	10
Пећинци	I	Слободне активности	Наташа Гојић	24	18
Пећинци	I	Слободне активности	Драгана Опачић	33	16
Пећинци	II	Слободне активности	Александра Бунчић	36	16
Пећинци	II	Слободне активности	Драгана Станић	38	18
Пећинци	III	Слободне	Маријана Јовичић	36	14

		активности			
Пећинци	III	Слободне активности	Мирјана Јовичић	36	16
Пећинци	IV	Слободне активности	Бранислава Марковиновић	11	22
Брестач	II, IV	Литерарна секција	Бошко Марковић	36	12
Брестач	III	Ликовна секција	Јелена Војмировић	36	14
Брестач	I	Драмско-рецитаторска секција	Мирјана Пераћ	36	9
Прхово	II, IV	Слободне активности	Марина Мићовић / Виолета Цвјетиновић	36	12
Прхово	III	Слободне активности	Александра Ковачевић / Наташа Мудренић / Сања Петровић	36	10
Прхово	I	Лепо писање (слободна наставна активност)	Весна Пештерац	36	6

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈА

### Извештај о раду хемијске секције

Ове школске године реализована је хемијска секција са ученицима седмог разреда у Доњем Товарнику. Број ученика обухваћен секцијом је 4, број одржаних часова је 18. Хемијска секција је реализована кроз занимљив и практичан рад са ученицима а везано за наставне теме обрађиване у седмом разреду.

Неке од наставних јединица су:

- Хемија у савременом животу
- Мерење у хемији
- Смеше Раздвајање смеше на састојке
- Теорије о атому, историјат
- Грађа атома- Израда модела атома
- Електронски омотач- израда модела атома
- Периодни систем елемената
- Молекули – састављање модела
- Изложба модела молекула ученицима нижих разреда
- Релативна молекулска маса Витаминa А; С; и D
- Раствори- Истраживање: Колико смо окружени растворима
- Упаравање вода: дестиловане, флаширане, чесменске...
- Пијаћа вода: Колико је рационално трошимо?- истраживање-
- Анализа и Синтеза- појаве у свакодневном животу
- Хемијске једначине = математичке једначине ?
- Количина супстанце: Колико је велик један мол?

Посебно би истакла заинтересованост ученика хемијске секције који су учествовали у посетама ЈКП „Водовод и канализација“ Пећинци 22.3.2022. године као и Фабрици шећера „Доњи Срем“ Пећинци 8.6.2022. године. Ученици су имали прилику да упознају производне погоне, механичке, електро уређаје као и широк спектар професија запослених, што ће им свакако олакшати одабир школе и занимања следеће године.

Наставник хемије  
Зорица Косанић Митровић

### Извештај о раду саобраћајне секције

- Окупљање чланова секције се десило у току 1. полугодишта на платформи за учење Тимс, представљен је план рада секције и учлањен одређени број нових чланова, а све је устројено и евидентирано у Е- дневнику;
- Остављено је за следећу школску годину да се потраже средства од локалне заједнице и привредника у локалу;
- Није санирана бетонска подлога у унутрашњем дворишту и обележен нови полигон практичног понашања у саобраћају по узору на дечје идеје и цртеже и полигона спретности услед продужетка ванредног стања и епидемиолошких мера;
- Изостала је и израда још једне препреке "мост" по угледу на већ постојеће, израда одговарајућег знака и куповина одговарајућих заштитних премаза, као и новог полигона спретности из истог разлога;
- Нису уопште одржавани тренинзи на отвореном (полигонима);
- Интензивно смо се припремали путем платформе Тимс (тестови, закони, правилници, веб сајтови) све до маја кроз проучавање закона и правилника из области безбедности у саобраћају, као и кроз решавање електронских и "папирних" тестова. Нажалост, због опште ситуације, као и неповољне интерне ситуације у све три школе, на састанку наставника ТИТ, одлучено је да се не организују такмичења на свим нивоима;
- Нисмо успели да набавимо штитнике за колена и лактове, рукавице и сет за крпљење пробušених гума из фонда донација локалних привредника и АМСС-а, јер је и ово кроз пореметила епидемија;
- Ширење и развијање саобраћајне културе и свести о неминовности поштивања правила и прописа приликом учествовања у саобраћају било је веома добро, активно смо се укључили у рад општинске Агенције за безбедност у саобраћају општине Пећинци;
- Активно смо учествовали у недељи посвећеној жртвама саобраћајних незгода и безбедности у саобраћају;
- Посета центру безбедне вожње „НАВАК" је одложена за наредну школску годину;
- Нисам пронашао адекватну литературу из области безбедности саобраћаја на Сајму књига у Београду, као и продајним данима издавачких кућа у нашој школи.

Руководилац саобраћајне секције:  
Милан Наумов, наставник ТИТ

У септембру 2021. године формирана је секција чији су чланови: Андреј Тепша, Душица Тепша, Калина Чубрило, Марина Трифуновић, Јован Makeвић, Бранко Плавшић и Исидора Илић. На уводним часовима направљен је план рада и разговарало се на уобичајен начин о језичким интересовањима ученика. У својим размишљањима о савременом говору младих истакли смо све чешће фразе у изражавању. Закључили су да би један од истраживачких задатака свакако могао да се бави овим проблемом. Наводили су грешке које препознају у медијима. Радиле се истраживачки задаци. Одржано 15 часова. У новембру прикупљали су материјал о одступању правописних и стилских норми у медијима. Проучаван је језик наше усмене поезије. Завршен је задатак: Комуникација ученика путем савремених технологија. У децембру смо утврђивали основне елементе писмености и отклањали недоумице у писању интерпункције, великог и малог слова, скраћеница, облика речи. Текле су припреме за такмичење из језика. У јануару смо анализирали говор ученика у школама и наставили припреме за такмичење из језика. Имали паузу због боловања предметног наставника у току јануара, фебруара и марта. Април и мај читали и анализирали . "Вечити календар матерњег језика" Ива Андрића.

#### **План рада за наредну школску годину:**

1. Упознавање ученика са програмом рада секције
2. Транскрипција страних имена из језика
3. Плеоназам и таутологија
4. Бирократско изражавање
5. Палиндроми - значење
6. Палиндроми - прикупљање грађе
7. Млинарска терминологија
8. Млинарска терминологија
9. Млинарска терминологија
10. Потрага за називима дијелова воловских кола
11. Потрага за називима дијелова воловских кола
12. Потрага за називима дијелова воловских кола
13. Замјена описних придјева жаргонским ријечима
14. Замјена описних придјева жаргонским ријечима
15. Зашто се каже ... ПУТ
16. Вјештачки језици
17. Развијмо језик!
18. Вјежбе акцентуације
19. Фраземи и фразеологизми
20. Синоними
21. Како су континенти добили имена
22. Поријекло назива мјесеци у години
23. Природни и граматички род у српском језику
24. Из разних огласа
25. Лекторисање текстова
26. Називи животиња у српском језику
27. Називи за родбину и својту
28. Називи за јела и пића у српском језику

наставница српског језика и књижевности  
Зорица Сретковић Николић

## Извештај о раду ликовне секције

У складу са планираним одржано је 22-24 часа ликовне секције и то у одељењима:

- 6-1 24 часа - 15 ученика
- 6-2 23 часа - 15 ученика
- 6-3 23 часа - 11 ученика
- 6-4 23 часа - 7 ученика
- 6-5 22 часа - 14 ученика
- 8-3 22 часа - 6 ученика
- 8-4 24 часа - 14 ученика

Секцију су повремено похађали и ученици 8-1 и 8-2 разреда тачније све веће манифестације су реализоване уз њихову помоћ и ангажовање. Током ових часова су предузете следеће активности:

- рад се одвијао континуирано, а евиденција о реализацији истог вођена је уредно и благовремено,
- полазећи од утврђених задужења, праћено је напредовање, развој ученика у групама, укључивала се у идентификацију постојећих проблема и предузимала одговарајуће мере за отклањање истих,
- активно сам била укључена у рад Одељењског већа, по потреби сам интензивирала сарадњу са појединим члановима и усклађивала начине деловања свих носилаца наставног рада у одељењу,
- извештај о анализи успеха ученика сам редовно презентовала на седницама одељењског већа, са освртом на постојеће проблеме којих готово да није било,
- сарадња са родитељима ученика је реализована у складу са програмом рада, путем групних и индивидуалних контаката (отворених врата).

У реализацији програма ликовне секције остварена је добра сарадња са стручном службом, помоћником директора, директорком, с циљем што интензивнијег деловања на ученике, као и у представљању наше школе у што бољем светлу на општинском и међу општинском нивоу. То је све урађено кроз различите манифестације, које су у нашој школи постале већ традиционалне.

Почев од:

- Ликовне колоније (пета по реду) у обе школе;
- Озелењавање великог школског дворушта - гости Шумарски факултет у Београду;
- Постављања новогодишњих изложби и реализација новогодишњих базара;
- Реализација конкурса “Најлепши украс” у две категорије и у вишим и у нижим разредима;
- Новогодишњи маскембал;
- Реализација школске славе Св. Саве и адекватне изложбе дечијих радова;
- Обележавање дана рома - постављање изложбе на тему ромски мотиви и инсталације у холу школе;
- Реализација 10-те ускршње аукције у обе школе;
- Обележавање дана општине Пећинци кроз озелењавање школског дворишта и платоа испред школе;
- Слатки дани у обе школе;
- Реализација ликовних конкурса у земљи и иностранству;
- Реализација излета “На крилима змаја” за најбоље и најталентованије ученике, са ТО општине Пећинци.



Све активности су детаљно описане у извештају актива. Такође су све активности документоване кроз видео запис, фотографију и све су постављене на фејсбук профилу и сајту школе.

Предметни наставник  
Весна Луковић

### Извештај о раду географске секције

Географска секција има за циљ да повећа мотивисаност ученика за упознавање природног и друштвеног окружења, практичну примену стеченог знања, као и развој еколошке свести код ученика. У току школске године урађено је неколико панова са темама: Предмет проучавања и подела географије, Сунчев систем, Грађа вулкана... Направљен је и модел вулкана на коме је уз помоћ сирћетне киселине, соде бикарбоне и црвене боје изведена симулација вулканске ерупције. Секцијом је обухваћено девет ученика одељења V-1. Одржано је 23 часа.

наставник Маја Тркуља Максимовић

### Извештај о раду информатичке секције

Информатичка секција је обухватала рад са пет ученика шестог разреда, који су се истакли у петом разреду у разумевању програмерске теме. Из 6-1 присутни су били Милан Каламбура, Данило Јовановић и Станко Сретковић, док из 6-4 одељења Симић Матија и Слободан. Ученици су редовно присуствовали часовима секција на којима су се упознали са микробит уређајем и начином програмирања истог, кроз специјализован софтвер за ту намену. Упознајући блокове који се могу користити за програмирање уређаја, ученици су реализовали дате задатке индивидуално. На последњим часовима су формирали кодове по сопственим жељама и потребама. Реализован број часова одговара норми наставника у датој школи.

Наставник Белић Јелена

### Извештај о раду секције енглеског језика

#### Енглеска култура и обичаји

Ова секција је новина само по свом називу. Претходних година су часови овог типа били реализовани у оквиру додатне наставе. Сада су ученици 6-3 одељења имали ове часове сваке недеље као обавезну ваннаставну активност, док су остали долазили кад су могли у другом термину и махом своја интересовања задовољавали на онлајн часовима. Одељење 6-3 је имало 34 оваква часа, док су остали заинтересовани имали прилику да проучавају енглеску културу и обичаје на 20 часова током целе школске године. Покривени су и обележени сви важнији празници: Ноћ вештица, Дан захвалности, Божић, Нова година, Дан заљубљених, Ускрс, Дан палачинки и сл. О њима се разговарало, слушало, читало, да би се на крају радило нешто практично, те би се израђивао или пано или конкретан предмет. У оквиру читалачког сегмента, обрађивани су познати класици, прилагођени језиком за дати узраст.

Предметни наставник, Марија Зец

У школској 2021/2022. години часови додатне и допунске наставе и секције енглеског језика предвиђени планом и програмом су углавном реализовани и поред пандемије. Настава се одржавала у одељењима од петог до седмог разреда (5-4, 6-1, 6-5, 7-1, 7-2, 7-4, 8-4) у Пећинцима и у подручној школи у Доњем Товарнику. Секција је реализована према интересовањима ученика. На тим часовима смо се бавили преводилачким радом, читањем са разумевањем и превођењем новинских чланака, прича, новела и стрипова, израђивањем

плаката, гледањем и слушањем краћих видео записа на енглеском језику. Ученици су усвајали технике писменог изражавања, писања писама и састава, а оспособљавали су се и за комуникацију на енглеском језику кроз већ припремљене дијалоге на разне теме. Ученици су радили и семинарске радове на задате теме. Неке од тих радова су излагали и на редовним часовима енглеског језика, као занимљивости. Затим су ученици правили и паное којима смо украшавали учионице и користили их на редовним часовима енглеског језика као неку врсту подсетника. Укупан број ученика свих одељења који су похађали секцију из енглеског језика је 42.

Наставница енглеског језика, Ивана Петошевић

#### Извештај о раду секције немачког језика

Секција немачког језика одржана је у складу са планираним, према интересовањима ученика, у циљу упознавања културе и обичаја немачког говорног подручја. У току онлине наставе теме су биле везане за ситуацију, у којој смо се изненада нашли. Нешто су измењене у односу на првобитни план секције. Ђаци су стекли увод о начину на који се Немачка борила са епидемијом, затим како се одвијала настава на даљину у немачким школама. Циљ оваквог приступа био је да ђаци стекну увид у тренутну ситуацију као и да озбиљно схвате ризик од обољевања и прихвате одговорност за своје поступке. Било је говора и о наставним средствима, алатима за рад и поређења рада са нашом школом. У оквиру секције немачког језика било је обухваћено укупно 22 ученика шестих разреда, од којих три ученика 6-1 одељења и по девет ученика одељења 6-2 и 6-3. Одржано је 10 часова секције.

#### Извештај о раду рецитаторске секције

Разред и одељење	Списак ученика по разредима и одељењима	Планиран број часова	Реализован број часова
6/4	Јован Јовановић Данило Јовичић	13	13
8/1	Анастасија Драгоњић	11	11
8/3	Тамара Дамјановић Марија Милер Матеја Поповић	12	12
<b>Укупно</b>			<b>36</b>

Резултати такмичења:

На општинској смотри рецитатора марта 2022. године два ученика у категорији старији узраст остварила су следеће резултате:

1. Анастасија Драгоњић 8/1 - 1. место и пласман на Округно такмичење
2. Данило Јовичић 6/4 - 2. место и пласман на Округно такмичење.

Руководилац рецитаторске секције:

Маја Дошеновић

Слободне активности из српског језика су се одвијале кроз рад у рецитаторским и драмским секцијама. Ученици свих разреда су спремани за програм поводом Дечје недеље, поводом Светог Саве учествовали су сви ученици петог разреда, као домаћини, и још по три ученика из осталих разреда, на Фестивалу традиционалних укуса и мириса поводом Дана Општине учествовали су ученици седмих разреда и једна ученица петог разреда. Чланови рецитаторске секције учествовали су у изради свих школских паноа током целе године пригодних прослава и значајних датума. Чланови секције учествовали су и на многим литерарним конкурсима током године. Поводом краја школске године ученици од петог до седмог разреда су спремили рецитале и разне имитације.

Наставник, Милица Пекић

#### Извештај о раду спортских секција

У току ове школске године одржано је 27 часова спортске секције у одељењу 6-5 и то 16 часова стоног тениса и 11 часова фудсала. Веома успешно је свих 28 ученика. Што се одељења 5-4 тиче, одржано је 25 часова и сви часови су из области стоног тениса. Као и у шестом разреду, тако и овде, веома успешни су сви ученици. Пред крај првог полугодишта, као и пред крај школске године одржан је турнир у стоном тенису, како разредно такмичење, тако и међуразредно.

Наставница физичког васпитања

Милица Ђурђевић

#### ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

##### Допунска настава

Током школске године у свим разредима наше школе реализована је допунска настава из предмета у којима ученици имају потешкоћа у учењу. Организовањем и извођењем допунске наставе, ученицима је пружена могућност да надокнаде пропуштено са часова редовне наставе.

ДОПУНСКА НАСТАВА					
Разред - одељење	Место	Предмет	Број ученика	Број часова	Реализација
<b>I разред</b>					
I-1	Пећинци	Српски језик	2	35	Наташа Гојић
		Математика	1	29	
I-2	Пећинци	Српски језик	16	23	Драгана Опачић
		Математика	16	10	
I-3	Попинци	Српски језик	2	18	Дубравка Козарев / Наташа Мудренић
		Математика	1	18	
I-4	Сибач	Српски језик	6	33	Мирјана Грубор
		Математика	6	2	
I-5	Прхово	Српски језик	2	18	Весна Пештерац
		Математика	2	18	
I-6	Суботиште	Српски језик	4	18	Снежана Рашковић
		Математика	3	18	
I-7	Брестач	Српски језик	9	22	Мирјана Пераћ
		Математика	9	11	
		Енглески језик	9	-	
I-8	Доњи Товарник	Српски језик	3	18	Нада Њетковић
		Математика	3	18	

I-9	Огар	Српски језик	2	19	Сава Мијалчић
		Математика	2	17	Сава Мијалчић
<b>II разред</b>					
II-1	Пећинци	Српски језик	1	18	Александра Бунчић
		Математика	2	18	
II-2	Пећинци	Српски језик	3	18	Драгана Станић
		Математика	3	18	
II-3	Попинци	Српски језик	2	18	Милица Миловановић
		Математика	2	18	
II-4	Сибач	Српски језик	2	18	Бојана Гмизић
		Математика	1	18	
II-5	Прхово	Српски језик	2	18	Марина Лазић / Виолета Цвјетиновић
		Математика	2	18	
II-6	Суботиште	Српски језик	2	18	Снежана Рашковић
		Математика	2	18	
II-7	Брестач	Српски језик	2	18	Бошко Марковић
		Математика	2	18	
II-8	Доњи Товарник	Српски језик	9	15	Петар Стефањук
		Математика	9	21	
II-9	Огар	Математика	2	36	Наташа Исаков / Виолета Цвјетиновић
<b>III разред</b>					
III-1	Пећинци	Српски језик	4	18	Маријана Јовичић
		Математика	4	18	
III-2	Пећинци	Српски језик	3	18	Мирјана Јовичић
		Математика	3	18	
III-3	Попинци	Српски језик	3	18	Милица Миловановић
		Математика	3	18	
III-4	Сибач	Српски језик	/	/	Мирјана Грубор
		Математика	4	33	
III-5	Прхово	Српски језик	1	12	Александра Ковачевић / Наташа Мудренић / Сања Петровић
		Математика	1	23	
III-6	Суботиште	Српски језик	9	14	Весна Ковачевић
		Математика	9	21	
III-7	Брестач	Српски језик	14	18	Јелена Војимировић
		Математика	14	18	
III-8	Доњи Товарник	Српски језик	4	18	Милена Харамбашић
		Математика	4	18	
III-9	Огар	Српски језик	3	18	Зорица Стјепановић
		Математика	4	18	
<b>IV разред</b>					
IV-1	Пећинци	Српски језик	2	18	Зорица Дмитрашиновић
		Математика	2	18	
IV-2	Пећинци	Српски језик	6	17	Бранислава Марковиновић
		Математика	6	19	
IV-3	Попинци	Српски језик	3	18	Дубравка Козарев / Наташа Мудренић
		Математика	2	18	
IV-4	Сибач	Српски језик	1	18	Бојана Гмизић
		Математика	1	18	
IV-5	Прхово	Српски језик	2	18	Марина Лазић /

		Математика	2	18	Виолета Цвјетиновић
IV-6	Суботиште	Српски језик	11	8	Ана Петровић
		Математика	11	28	
IV-7	Брестач	Српски језик	1	18	Бошко Марковић
		Математика	1	18	
IV-8	Доњи Товарник	Српски језик	4	11	Гордана Ракић
		Математика	4	22	
IV-9	Огар	Математика	3	35	Наташа Исаков / Виолета Цвјетиновић
<b>V разред</b>					
V-1	Пећинци	Српски језик и књижевност	22	7	Маја Лацмановић / Зорица Сретковић Николић
		Математика	6	5	Јелена Глумац / Милица Рашковић / Марко Спасојевић
V-2	Пећинци	Српски језик и књижевност	22	6	Зорица Сретковић Николић
		Математика	22	2	Милица Рашковић / Марко Спасојевић / Надежда Чавић
V-4	Доњи Товарник	Српски језик и књижевност	2	15	Милица Пекић
		Енглески језик	3	3	Ивана Петошевић
		Историја	3	5	Милан Девић
		Географија	3	7	Наташа Ракић
		Математика	5	10	Надежда Чавић
<b>VI разред</b>					
VI-1	Пећинци	Српски језик	4	7	Весна Деврња
		Енглески језик	3	6	Ивана Петошевић
		Математика	5	18	Татјана Тешмановић
VI-2	Пећинци	Српски језик	5	9	Весна Деврња
		Математика	4	10	Татјана Тешмановић
VI-3	Пећинци	Математика	20	10	Татјана Тешмановић
VI-4	Пећинци	Српски језик и књижевност	6	7	Маја Дошеновић
		Математика	8	10	Татјана Тешмановић
VI-5	Доњи Товарник	Српски језик и књижевност	2	14	Милица Пекић
		Енглески језик	3	3	Ивана Петошевић
		Историја	5	5	Милан Девић
		Географија	28	2	Наташа Ракић
		Математика	9	7	Надежда Чавић
<b>VII разред</b>					
VII-1	Пећинци	Српски језик	9	6	Весна Деврња
		Енглески језик	24	2	Ивана Петошевић

		Биологија	4	10	Ирена Радивојевић
		Математика	9	11	Јелена Глумац
VII-2	Пећинци	Српски језик и књижевност	17	5	Весна Деврња
		Енглески језик	5	3	Ивана Петошевић
		Математика	5	7	Јелена Глумац / Марко Спасојевић
		Биологија	3	-	Ирена Радивојевић
VII-3	Пећинци	Српски језик и књижевност	8	6	Маја Дошеновић
		Математика	8	5	Јелена Глумац
		Хемија	17	6	Зорица Косанић Митровић
VII-4	Доњи Товарник	Српски језик и књижевност	3	14	Милица Пекић
		Енглески језик	5	1	Ивана Петошевић
		Историја	-	4	Милан Девић
		Географија	-	3	Наташа Ракић
		Математика	7	7	Надежда Чавић
<b>VIII разред</b>					
VIII-1	Пећинци	Српски језик и књижевност	17	7	Маја Дошеновић
		Хемија	23	6	Зорица Косанић Митровић
VIII-2	Пећинци	Српски језик и књижевност	8	7	Маја Дошеновић
		Математика	7	1	Јелена Глумац
VIII-3	Пећинци	Српски језик и књижевност	7	7	Маја Дошеновић
		Математика	21	2	Јелена Глумац
VIII-4	Доњи Товарник	Математика	2	6	Надежда Чавић
		Српски језик и књижевност	2	9	Милица Пекић
		Историја	4	4	Милан Девић
		Енглески језик	2	3	Ивана Петошевић
		Географија	4	2	Наташа Ракић

#### Додатна настава

Током школске године реализована је додатна настава из готово свих предмета са ученицима од четвртог до осмог разреда. Садржаји додатног рада намењени су ученицима који показују посебна интересовања и способности за одређене предмете. Организовањем и извођењем додатног рада, ученицима је пружена могућност да своја знања и умећа продубе и прошире. Додатна настава је организована током целе школске године, да би била интензивиранија пред такмичења.

<b>ДОДАТНА НАСТАВА</b>					
Разред - одељење	Место	Предмет	Број ученика	Број часова	Наставник
<b>IV разред</b>					
IV-1	Пећинци	Математика	1	36	Зорица Дмитрашиновић
IV-2	Пећинци	Математика	9	36	Бранислава Марковиновић
IV-3	Попинци	Математика	2	36	Дубравка Козарев / Наташа Мудренић
IV-4	Сибач	Математика	2	36	Бојана Гмизић
IV-5	Прхово	Математика	2	36	Марина Лазић / Виолета Цвјетиновић
IV-6	Суботиште	Математика	11	25	Ана Петровић
IV-7	Брестач	Математика	1	23	Бошко Марковић

IV-8	Доњи Товарник	Математика	5	27	Гордана Ракић
IV-9	Огар	Математика	2	34	Наташа Исаков / Виолета Цвјетиновић
<b>V разред</b>					
V-4	Доњи Товарник	Српски језик и књижевност	3	15	Милица Пекић
		Енглески језик	2	5	Ивана Петошевић
		Историја	4	4	Милан Девић
		Математика	3	1	Надежда Чавић
<b>VI разред</b>					
VI-1	Пећинци	Српски језик и књижевност	5	7	Весна Деврња
		Енглески језик	2	2	Ивана Петошевић
		Математика	4	6	Татјана Тешмановић
VI-2	Пећинци	Српски језик и књижевност	4	5	Весна Деврња
VI-3	Пећинци	Математика	3		Татјана Тешмановић
VI-4	Пећинци	Српски језик и књижевност	5	6	Маја Дошеновић
		Математика	4	2	Татјана Тешмановић
VI-5	Доњи Товарник	Српски језик и књижевност	2	22	Милица Пекић
		Енглески језик	2	2	Ивана Петошевић
		Историја	28	4	Милан Девић
		Географија	28	2	Наташа Ракић
		Математика	3	8	Надежда Чавић
<b>VII разред</b>					
VII-1	Пећинци	Српски језик и књижевност	6	4	Весна Деврња
		Енглески језик	24	3	Ивана Петошевић
		Биологија	3	23	Ирена Радивојевић
VII-2	Пећинци	Српски језик и књижевност	4	9	Весна Деврња
		Енглески језик	3	4	Ивана Петошевић
		Математика	3	5	Јелена Глумац / Марко Спасојевић
		Физика	2	-	Ђура Трудић
VII-3	Пећинци	Српски језик и књижевност	6	6	Маја Дошеновић
		Биологија	1	10	Ирена Радивојевић
VII-4	Доњи Товарник	Српски језик и књижевност	3	9	Милица Пекић
		Енглески језик	2	3	Ивана Петошевић
		Историја	-	6	Милан Девић
		Географија	-	6	Наташа Ракић
		Математика	2	-	Нада Чавић
<b>VIII разред</b>					
VIII-1	Пећинци	Српски језик и књижевност	3	7	Маја Дошеновић
VIII-2	Пећинци	Српски језик и књижевност	8	7	Маја Дошеновић
VIII-3	Пећинци	Биологија	3	29	Ирена Радивојевић
		Српски језик и књижевност	3	7	Маја Дошеновић
		Хемија	21	9	Зорица Косанић Митровић

VIII-4	Доњи Товарник	Енглески језик	5	3	Марија Зец
		Српски језик и књижевност	1	15	Милица Пекић
		Историја	2	4	Милан Девић
		Енглески језик	1	9	Ивана Петошевић
		Географија	2	6	Наташа Ракић

### ШКОЛСКА ТАКМИЧЕЊА

#### УСПЕХ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА 2021/2022. ГОДИНЕ

Р.Б.	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	РАЗРЕД	ПРЕДМЕТ	НАСТАВНИК	ОПШТИНСКО	ОКРУЖНО	РЕПУБЛИЧКО
1.	Мила Цветковић	VI	ФИЗИКА	Ђ.ТРУДИЋ	3.	-	-
			БИОЛОГИЈА	И.РАДИВОЈЕВИЋ	3.	ПЛАСМАН	
2.	Ана Лазић	VI	ФИЗИКА	Ђ.ТРУДИЋ	3.	-	-
3.	Бранимир Јовановић	VII	ФИЗИКА	Ђ.ТРУДИЋ	1.	-	-
			ВЕРСКА НАСТАВА	С.ГРУЈИЋ	2.	ПЛАСМАН	
4.	Лука Топаловић	VIII	ФИЗИКА	Ђ.ТРУДИЋ	3.	-	-
5.	Татјана Петошевић	VII	КЊИЖЕВНА ОЛИМПИЈАДА	ВЕСНА ДЕВРЊА	3.	-	-
		VII	МАТЕМАТИКА	ЈЕЛЕНА ГЛУМАЦ	2.	-	-
			ХЕМИЈА	З.КОСАНИЋ МИТРОВИЋ	3.	ПЛАСМАН	
6.	Алекса Трудић	III	МАТЕМАТИКА	М.ЈОВИЧИЋ	1.	-	-
7.	Тијана Пантић	IV	МАТЕМАТИКА	Г.РАКИЋ	3.	-	-
8.	Тамара Милићевић	VI	МАТЕМАТИКА	Н. ЧАВИЋ	1.	ПЛАСМАН	-
			СРПСКИ ЈЕЗИК	М.ПЕКИЋ	1.	2.	
			ИСТОРИЈА	МИЛАН ДЕВИЋ	1.	3.	-
			БИОЛОГИЈА	Д.БАТИСТА	1.	3.	
9.	Данило Јовановић	VI	МАТЕМАТИКА	Т.ТЕШМАНОВИЋ	2.	ПЛАСМАН	-
10.	Вишња Симић	V	СРПСКИ ЈЕЗИК	З.С.НИКОЛИЋ	1.	3.	
11.	Ана Милићевић	VIII	СРПСКИ ЈЕЗИК	МИЛИЦА ПЕКИЋ	3.		
		VIII	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ИВАНА ПЕТОШЕВИЋ	2.	ПЛАСМАН	
			ИСТОРИЈА	МИЛАН ДЕВИЋ	2.		
			ГЕОГРАФИЈА	НАТАША РАКИЋ	3.		
12.	Марија Милер	VIII	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАЈА ДОШЕНОВИЋ	2.		
			ХЕМИЈА	З.КОСАНИЋ МИТРОВИЋ	2.		
			БИОЛОГИЈА	И.РАДИВОЈЕВИЋ	1.	2.	пласман
10.	Марко Срдић	VII	ВЕРСКА НАСТАВА	С.ГРУЈИЋ	2.	ПЛАСМАН	
11.	Урош	VII	ВЕРСКА	С.ГРУЈИЋ	2.	ПЛАСМАН	



	Плавшић		НАСТАВА				
12.	Матеја Поповић	VIII	ХЕМИЈА	З.КОСАНИЋ МИТРОВИЋ	1.	ПЛАСМАН	
13.	Ема Недељковић	V	ИСТОРИЈА	МИЛАН ДЕВИЋ	2.	-	-
14.	Миљана Васић	VII	ИСТОРИЈА	МИЛАН ДЕВИЋ	2.	3.	ПЛАСМАН
			ГЕОГРАФИЈА	НАТАША РАКИЋ	2.	ПЛАСМАН	
			БИОЛОГИЈА	Д.БАТИСТА	3.	ПЛАСМАН	
15.	Никола Недељковић	VII	ГЕОГРАФИЈА	НАТАША РАКИЋ	3.		
16.	Павле Мијановић	III	РЕЦИТАТОРИ	МАРИЈАНА ЈОВИЧИЋ	3.	ПЛАСМАН	-
17.	Данило Јовичић	VI	РЕЦИТАТОРИ	МАЈА ДОШЕНОВИЋ	2.	ПЛАСМАН	-
18.	Анастасија Драгоњић	VIII	РЕЦИТАТОРИ	МАЈА ДОШЕНОВИЋ	1.	ПЛАСМАН	-
19.	Сара Хорват	VIII	ТИТ	М.НАУМОВ	2.	ПЛАСМАН	-
20.	Филип Грујић	V	ТИТ	М.НАУМОВ	3.	-	-
21.	Јован Јовановић	VI	БИОЛОГИЈА	Д.БАТИСТА	1.	3.	-
22.	Милијана Мушкиња	V	БИОЛОГИЈА	И.РАДИВОЈЕВИЋ	1.	3.	-
23.	Марина Јањић	V	БИОЛОГИЈА	И.РАДИВОЈЕВИЋ	2.	ПЛАСМАН	-
24.	Николина Марковић	V	БИОЛОГИЈА	И.РАДИВОЈЕВИЋ	2.	ПЛАСМАН	-
25.	Милан Каламбура	VI	БИОЛОГИЈА	И.РАДИВОЈЕВИЋ	1.	ПЛАСМАН	-
26.	Огњен Игњатовић	VI	БИОЛОГИЈА	И.РАДИВОЈЕВИЋ	2.	ПЛАСМАН	-
27.	Марија Здјеларић	VII	БИОЛОГИЈА	И.РАДИВОЈЕВИЋ	1.	ПЛАСМАН	-
28.	Вук Живанић	III	ФИЗИЧКО-АТЛЕТИКА	М.ЈОВИЧИЋ	1.	2.	-

### ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНОЈ САРАДЊИ СА СПОРТСКИМ САВЕЗОМ ЗА РАЗВОЈ СПОРТОВА ОПШТИНЕ ПЕЋИНЦИ

Током школске 2021/2022. остварена је сарадња са Спортским савезом кроз следеће активности чији је покровитељ локална самоуправа општине Пећинци:

- Бесплатна школа пливања током месеца јула и августа на базенима Пећинци за обе узрастне групе (млађи и старији разреди)
- Бесплатан улаз на базене Пећинци имају сви ученици са територије општине који су остварили одличан успех на крају школске године
- Спортска недеља на базенима, прва недеља августа, за ученике старијих разреда у дисциплинама:
  1. Дан, такмичење у стоном тенису,
  2. Дан, водени полигон
  3. Дан, турнир у одбојци на песку
  4. Дан, турнир у шаху и кошарка у води
  5. Дан, општинско такмичење у пливању

- Пети дан Дечије недеље традиционално је намењен за јесењи крос ученика, на спортском терену „Сувача“. Ове године, због епидемиолошке ситуације организован је крос по одељењима.

- Пролећни крос је реализован уз праћење и поштовање епидемиолошких мера због пандемије КОВИД 19.

Традиционално летовање за најбоље ученике у Херцег Новом, а под покровитељством Општине Пећинци и Спортског савеза општине Пећинци.

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ОРГАНА

### Седнице наставничког већа

#### Записници са седница стручних већа, 14. 09. 2021.

##### Дневни ред:

1. Разматрање Извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе за 2020/21. годину
2. Разматрање Годишњег плана рада школе за школску 2021/22. годину
3. Разматрање спровођења Школског развојног плана и доношење акционог плана за наредну школску годину
4. Обухват ученика допунском и додатном наставом, слободним наставним активностима
5. Обавештење о осигурању ученика, организацији јесењег кроса, организацији радне суботе
6. Питања и предлози

#### Записници са седница стручних већа, 01. 11. 2021.

##### Дневни ред:

1. Анализа реализације наставног плана и програма и осталих активности на крају првог класификационог периода шк. 2021/22. г.
2. Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода шк. 2021/22. г.
3. Васпитно-дисциплинске мере и изостанци ученика
4. Извештај о реализацији Дечије недеље
5. Утврђивање мера ради унапређивања рада у наредном класификационом периоду (Стручно усавршавање у установи - вертикално стручно усавршавање кроз пројекат „Од злата јабука“ у оквиру транзиције ученика при преласку из четвртог у пети разред)
6. Утврђивање плана посете часовима редовне, изборне, допунске и додатне наставе и слободних активности
7. Измена Годишњег плана рада за шк. 2021/22. (термини реализације екскурзија)
8. Разно

#### Записници са седница стручних већа, 10. 1. 2022.

##### Дневни ред:

1. Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта
2. Реализација наставе и ваннаставних активности
3. Васпитно-дисциплинске мере
4. Извештај о посећеним часовима и предлог мера унапређења
5. Стручно усавршавање наставника, пројектна настава, угледни часови
6. Нови Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника и Програми слободних наставних активности за 5., 6., 7. и 8. разред основног образовања и васпитања
7. Предлог за израду Правилника о оцењивању у установи
8. Договор око реализације допунске, додатне и припремне наставе током зимског распуста
9. Договор око прославе школске славе Светог Саве

10. Договор око поделе књижица

11. Разно

### **Записници са седница стручних већа, 30. 3. 2022.**

#### **Дневни ред:**

1. Доношење одлуке о избору удбеника за четврти и осми разред основне школе за школску 2022/23. годину.

### **Записници са седница стручних већа, 4. 04. 2022.**

#### **Дневни ред:**

1. Утврђивање општег успеха ученика на крају трећег тромесечја школске 2021/22.године
2. Анализа реализације плана и програма образовно-васпитног рада и других активности у школи на крају трећег тромесечја за школску 2021/22.годину
3. Владање ученика и васпитно-дисциплинске мере (осврт на процедуру васпитно-дисциплинског поступка као и правилнике о васпитно-дисциплинској одговорности, друштвено-корисном и хуманитарном раду и оцењивању ученика)
4. Анализа реализације и резултата пробног завршног испита за ученике осмог разреда и план мера за унапређење образовно – васпитног рада
5. Извештај о реализованим смотрима и такмичењима
6. Извештај о стручном усавршавању (семинари, трибине, пројекти, угледни часови)
7. Разно (обавештења о родитељским састанцима, излет у организацији СПЦ Пећинци, наставак пројекта „Повезане школе“)

### **Записници са седница стручних већа, 10. 05. 2022.**

#### **Дневни ред:**

1. Информисање Наставничког већа о учешћу школе у пројекту „Учимо сви заједно“
2. Давање сагласности Наставничког већа за организовање продуженог боравка у матичној школи у Пећинцима

### **Записници са седница стручних већа, 15. 06. 2022.**

#### **Дневни ред:**

1. Извештај о реализацији плана и програма ученика осмог разреда школске 2021/22.године
2. Анализа успеха и васпитно дисциплинске мере ученика осмог разреда школске 2021/22.године
3. Похвале и награде ученика, предлог ученика за Вукову диплому, предлог Наставничком већу за ученика генерације
4. Организација полагања завршног испита и календар уписних активности
5. Организација полагања пробног тестирања за ученике 4. и 7. разреда
6. Самовредновање (Етос, Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета)
7. Организација матурске вечери за ученике осмог разреда
8. Обележавање Дана школе
9. Текућа питања

### **Записници са седница стручних већа, 23. 06. 2022.**

#### **Дневни ред:**

1. Извештај о полагању разредног испита за ученике осмог разреда
2. Разно

### **Записници са седница стручних већа, 24. 06. 2022.**

#### **Дневни ред:**

1. Анализа успеха ученика I-VII разреда на крају другог полугодишта школске 2021/22.године

2. Анализа редовне, допунске, додатне, изборне наставе и слободних активности
3. Васпитно-дисциплинске мере, изостанци ученика, похвале и награде
4. Договор око поделе ђачких књижица и сведочанстава
5. Извештај о стручном усавршавању у школској 2021/22. години
6. Упознавање са Правилником о школском календару за основне школе са седиштем на територији АПВ за школску 2022/23. годину
7. Предлог поделе задужења наставника и стручних сарадника за школску 2022/23. годину, тимови, стручна тела и договор око израда планова за наредну школску годину
8. Транзиција ученика са тешкоћама из предшколске установе у основну школу и из млађих у старије разреде
9. Разно

#### Извештај о раду Одељењских већа виших разреда

#### Записник са седнице одељењског већа, 14. 09. 2021.

##### Дневни ред:

1. Разматрање Извештаја о реализацији годишњег плана рада школе за 2020/2021. годину.
2. Разматрање Годишњег плана рада школе за 2021./2022. годину.
3. Обавештење о осигурању ученика, организацији јесењег кроса, организацији радне суботе.
4. Питања и предлози

#### Записник са седнице одељењског већа, 28.10.2021.

##### Дневни ред:

1. Анализа реализације наставног плана и програма и осталих активности на крају првог класификационог периода шк.2021/22.г.
2. Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода шк.2021/22.г.
3. Васпитно-дисциплинске мере и изостанци ученика
4. Извештај о реализацији Дечје недеље

#### Записник са седнице одељењског већа, 27. 12. 2021.

##### Дневни ред:

1. Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта школске 2021/22. године
2. Реализација редовне наставе и ваннаставних активности на крају првог полугодишта школске 2021/22. године
3. Васпитно – дисциплинске мере и изостанци ученика
4. Организација допунске и додатне настава
5. Договор око поделе ђачких књижица

#### Записник са седнице одељењског већа, 04. 04. 2022.

##### Дневни ред:

1. Анализа успеха на крају трећег класификационог периода
2. Реализација часова редовне наставе, додатне, допунске, СНА
2. Васпитно - дисциплинске мере и изостанци

#### Записник са седнице одељењског већа, 11. 06. 2022.

##### Дневни ред:

1. Реализација плана и програма за ученике осмог разреда школске 2021/2022. године
2. Анализа успеха ученика и примењених васпитно - дисциплинских мера ученика осмог разреда
3. Информације о завршном испити и уписним активностима (лекарска уверења, заједнички родитељски)
4. Избор комисије за избор ђака генерације (састанак комисије одржан у четвртак у 12.30)

5. Подела сведочанстава, похвале и награде, предлог ученика за Вукову диплому и предлог Наставничком већу ученика за ђака генерације
6. Одржавање матурске вечери
7. Текућа питања (наградно летовање)

### **Записник са седнице одељенског већа, 24. 06. 2022.**

#### **Дневни ред:**

1. Анализа успеха на крају другог полугодишта
2. Анализа редовне, додатне, допунске, изборне наставе и слободних активности
3. Васпитно -дисциплинске мере, изостанци ученика, похвале и награде
4. Договор око поделе сведочанстава
5. Подела сведочанстава, похвале и награде, предлог ученика за Вукову диплому и предлог Наставничком већу ученика за ђака генерације
6. Одржавање матурске вечери
7. Текућа питања (наградно летовање)

#### **Извештај о раду Педагошког колегијума**

- Педагошки колегијум је координирао рад стручних органа школе и радио по плану, предлагао и доносио закључке о којима је информисано наставничко веће. Педагошки колегијум је у току школске 2021/22. године одржао шест састанака. На састанцима су обрађиване следеће теме:
- Разматрање Годишњег плана рада за школску 2021/22. годину и Извештаја о раду за школску 2020/21. Годину
- Утврђивање календара писмених и контролних задатака
- Утврђивање предлога решења о 40 - часовној радној недељи
- Разматрање доношења Анекса Школског програма за 8. и 4. разред, дигитални свет за 2. разред
- Планови рада допунске и додатне наставе
- Планови рада и организација секција уз праћење реализације ваннаставних активности
- Предлози набавке стручне литературе
- Предлог набавке потребних наставних средстава уз естетско уређење ентеријера школе
- Образовни стандарди - међупредметна корелација у оквиру рада стручних већа
- Реализација огледних часова и анализа посећених часова у складу са стандардима квалитета рада установа
- Праћење реализације активности у оквиру самовредновања
- Праћење реализације активности у оквиру развојног планирања
- Праћење реализације активности у оквиру инклузивног образовања
- Праћење реализације активности у оквиру Тима за заштиту деце од насиља
- Праћење реализације школских програма и пројеката („Селфи“, „Вештине адолесценције“, „Превенција дигиталног насиља“ „Професионална оријентација, пет корака до одлуке о школи и занимању“)
- Праћење рада Ученичког парламента
- Праћење реализације угледних часова
- Рад са талентованим ученицима- такмичења
- Извештавање о стручном усавршавању и планирање професионалног усавршавања запослених – стручног усавршавања ( лични планови стручног усавршавања запослених)
- Организациона питања (ритам радног дана, распоред часова, прославе, екскурзије и наставе у природи)

- Правилник о оцењивању и понашању ученика – разматрање мера за унапређивање
- Утврђивање мера за унапређење рада школе,
- Праћење реализације школских програма и израде анекса у складу са планом за унапређење рада школе
- Предлози мера за побољшање успеха и дисциплине ученика, редовности похађања наставе
- Организовање активности поводом Дана школе
- Припремна настава за ученике 8. разреда
- Анализа постигнућа ученика на пробном завршном испиту и на завршном испиту
- Активности у оквиру завршног испита ученика 8. разреда
- Рад школских тимова и координација
- Сарадња са родитељима

#### Извештај о активностима већа учитеља

#### Записници са седница разредног већа, 14. 09. 2021.

##### Дневни ред:

1. Разматрање Извештаја о реализацији годишњег плана рада школе за 2020./2021. годину.
2. Разматрање Годишњег плана рада школе за 2021./2022. годину.
3. Обухват ученика допунском и додатном наставом, слободним наставним активностима,
4. Обавештање о осигурању ученика, организацији јесењег кроса, организацији радне суботе.
5. Питања и предлози.

#### Записници са седница разредног већа, 29. 10. 2021.

##### Дневни ред:

1. Анализа реализације наставног плана и програма и осталих активности на крају првог класификационог периода шк.2021/22.г.
2. Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода шк.2021/22.г.
3. Васпитно-дисциплинске мере и изостанци ученика
4. Извештај о реализацији Дечје недеље
5. Утврђивање мера ради унапређивања рада у наредном класификационом периоду (Стручно усавршавање у установи - вертикално стручно усавршавање кроз пројекат „Од злата јабука“ у оквиру транзиције ученика при преласку из четвртог у пети разред)
6. Утврђивање плана посете часовима редовне, изборне, допунске и додатне наставе и слободних активности
7. Измена Годишњег плана рада за шк.2021/22. (термини реализације екскурзија)
8. Разно

#### Записници са седница разредног већа, 27. 12. 2021.

##### Дневни ред:

1. Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта
2. Реализација наставе и ваннаставних активности
3. Васпитно-дисциплинске мере
4. Извештај о посећеним часовима и предлог мера унапређења
5. Стручно усавршавање наставника, пројектна настава, угледни часови
6. Предлог за израду Правилника о оцењивању у установи
7. Договор око реализације допунске, додатне и припремне наставе током зимског распуста
8. Договор око прославе школске славе Светог Саве
9. Договор око поделе књижица
10. Разно

### **Записници са седница разредног већа, 04. 04. 2022.**

#### **Дневни ред:**

1. Анализа успеха ученика на крају трећег класификационог периода;
2. Реализација редовне, допунске, додатне и изборне наставе и ваннаставних активности;
3. Васпитно – дисциплинске мере и изостанци ученика;
4. Извештај о реализованим такмичењима;
5. Извештај о стручном усавршавању (семинари, трбине, пројекти, угледни часови);
6. Извештај о активностима везаним за транзицију ученика из вртића у основну школу;
7. Разно.

### **Записници са седница разредног већа, 24. 06. 2022.**

#### **Дневни ред:**

- 1) Анализа успеха ученика од 1. до 4. разреда на крају другог полугодишта школске 2021/22.
- 2) Анализа реализације редовне, допунске, додатне и изборне наставе као и слободних активности.
- 3) Васпитно-дисциплинске мере и изостанци ученика.
- 4) Договор око поделе ђачких књижица.
- 5) Извештавање о напредовању ученика који наставу похађају по ИОП-у и препоруке за даљи рад.
- 6) Извештај о стручном усавршавању учитеља.
- 7) Извештај о реализованим пројектима као и о транзицији ученика из вртића у први разред, као и ученика из 4. разреда у пети.
- 8) Извештај о тестирању ученика 4. разреда из предмета Српски језик, Математика и Природа и друштво.
- 9) Разно.

### **Записници са седница разредног већа, 25. 08. 2022.**

#### **Дневни ред:**

1. Упознавање са Правилником о школском календару за основне школе са седиштем на територији АПВ за школску 2022/23. годину
2. Разматрање оперативног плана организације и реализације образовно-васпитног рада у школској 2022/23. години и обавештење о одлуци Тима за праћење и координисање примене превентивних мера у раду школа која се односи на организацију рада школа почев од 1. септембра 2022. г.
3. Предлог поделе часова и старешинства на наставнике за школску 2022/23. годину
4. Предлог поделе задужења наставника и стручних сарадника за школску 2022/23. годину, тимови, стручна тела и договор око израда планова за наредну школску годину
5. Предлог маршрута и времена реализације екскурзија и рекреативне наставе у школској 2022/23. години
6. Разматрање извештаја о самовредновању рада школе из области Етос и Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета у школској 2021/22. години
7. Распоред коришћења учионица у матичној школи, распоред новодосељених ученика по одељењима
8. Предлог плана набавке наставних средстава за следећу школску годину
9. Питања и предлози (термини одржавања родитељских састанака, избор у Савет родитеља)

### **ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ**

План и програм рада одељенских старешина који је усвојен на почетку школске 2021/2022. године, реализован је у потпуности. Рад одељенских старешина одвијао се кроз следеће области:

- **Рад са одељењском заједницом** је доста разуђен и обухватао је читаву лепезу спроведених активности, као што су следеће: (организација и спровођење избора за

руководство одељења, стварање атмосфере и услова да се избори реализују, консолидовање одељења као колектива ради постизања успеха, радне дисциплине и реализације васпитних задатака, упознавање ученика са правилима понашања, подстицање израде и учешћа у изради плана рада одељења, оспособљавање ученика за самостално и одговорно доношење одлука и сопствени развој, упознавање одељења са организационом структуром школе, годишњим програмом образовно – васпитног рада и подстицање ученика на укључивање у одређене школске програме, упознавање ученика са кућним редом и правилима о животу и раду школе, упознавање ученика са организацијом слободних активности и ученичких организација у школи и подстицање на учлањивање, упознавање ученика са Протоколом о поступању у заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања, развијање ставова код ученика о заједничким циљевима одељењске заједнице и усклађивање личних и колективних интереса, избор и подстицање активности које доприносе формирању здравог језгра одељења, реализација васпитних задатака кроз теме на ЧОС-у из обавезних области васпитног рада: интелектуално, физичко, здравствено и еколошко васпитање, образовање за мир и толеранцију, узајамно разумевање и поштовање различитости, помоћ одељењској заједници у реализацији културно-забавних и спортских активности, њене сарадње са другим одељењима, планирање и реализација излета, посета, екскурзија, брига о похађању наставе и других облика образовно-васпитног рада, и сл.);

- **Индивидуални рад са ученицима** који имају потешкоће у учењу и понашању у школи и ван ње је саставни део образовно – васпитног процеса, и обухватао је читав комплекс различитих активности, као што су: (упознавање и праћење здравствених, материјалних, социјалних прилика и услова живота и рада ученика, упознавање различитих потреба, интересовања, тежњи, дилема и проблема ученика у циљу њиховог задовољења, односно решавања, применом различитих метода, техника и инструмената; праћење напредовања сваког ученика и одељења у целини у сагледавању наставног плана и програма васпитног рада, обухватајући ученичка знања, вештине и навике, способности и развијености мотивације, стечене вредности и ставове, као и изграђеност црта личности у свим облицима васпитно-образовног рада; подстицање индивидуалног развоја кроз: мотивисање ученика, развијање радних навика, неговање основних моралних вредности, верску толеранцију; превентивни рад са ученицима или групом ученика који имају сличне васпитне проблеме; праћење адаптације нових ученика и пружање помоћи; изрицање васпитних и васпитно-дисциплинских мера, похвала и других стимулативних мера из надлежности одељењског старешине; појачан васпитни рад са ученицима код којих за тим има потребе; учешће у раду комисије за тежу повреду обавеза ученика и повреду забране; учешће у изради педагошког профила ученика као и плана за сваког ученика; учешће у изради плана заштите ученика; учешће у раду комисија за полагање поправних, завршних и других испита; реализација Програма професионалне оријентацијеи друго);

- **Сарадњу са родитељима, старатељима** је од изузетне важности за све учеснике образовно васпитног процеса и стално се тежило ка остваривању квалитетне сарадње и комуникације са родитељима, односно другим законским заступницима ученика – кроз сарадњу, размену искустава, организовање родитељских састанака, предавања одељењског старешине и стручне службе за родитеље/старатеље, писмена обавештења родитељима/старатељима, редовне састанке Савета родитеља, планирање и вођење групних и индивидуалних разговора (отворена врата), писане извештаје, саветодавне разговоре, путем електронског дневника и сл, родитељи/старатељи су: информисани о успеху одељења у целини, о захтевима које школа поставља ученицима и реализацији појединих програма и активности, обавештавани су о постигнућима ученика у образовно – васпитном раду (картице за родитеље, ђачке књижице, сведочанства), упознати су са кодексом понашања ученика и кодексом понашања родитеља/старатеља, са Правилником о оцењивању и Правилником о материјално – дисциплинској одговорности ученика, затим, са прикупљањем неопходних података за сарадњу са породицом, са Протоколом о поступању у заштити деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања, са инклузивним образовање, са планираним посетама, излетима, екскурзијама; пажљиво су припремани и



вођени тематски, редовни и ванредни родитељски састанци, као и групни и индивидуални разговори (отворена врата) одељењске старешине и стручна служба су радиле на педагошком, психолошком и здравствено – превентивном образовању родитеља/старатеља из области познавања адолесценције и о појавама које прате тај период, упознавање болести зависности као и значаја и последица реаговања родитеља/старатеља на те појаве; организовани су заједнички разговори са наставницима и родитељима, односно старатељима ученика; вршен је избор представника за Савет родитеља и сл.)

- **Рад са одељењским већима и наставницима** (израђен је програм рада Одељењског већа, обезбеђено је активно учешће чланова Одељењског већа у раду седница при анализи постигнутог успеха, дисциплине и реализацији наставног плана и програма, програма васпитног рада, чланови Одељењског већа су упознати са са развојем ученика, предлагање програма васпитног деловања свих наставника, остварена је сарадња наставника у вези са избором ученика за ваннаставне активности, додатни рад и такмичења, вођено је рачуна о проблему оптерећености ученика и решавању тог проблема, нарочито у новонасталој ванредној ситуацији брзог преласка на наставу и учење на даљину, под новим околностима и специфичним условима, успостављена је корелација рада наставника и праћење квалитета наставе у одељењу, примена савремених облика и метода, образовно – васпитне активности у одељењу и настави су координиране ваннаставним активностима, разним акцијама и манифестација које школа организује у сарадњи са друштвеном средином; праћен је рад и развој ученика укључених у допунску и додатну наставу, омогућено је стручно усавршавање у установи и ван ње у циљу јачања компетенција одељењског старешине кроз разговоре, предавања, присуство семинарима, стручним скуповима, хоризонталним учењем и др.)

- **Сарадња са педагошко-психолошком службом, тимовима и управом школе** остварена је кроз заједничко деловање одељењског старешине, педагога и психолога, остварена је заједничка идентификација ученика који имају потешкоћа развоју или савладавању наставног плана и програма у циљу отклањања тих тешкоћа, ефикасно је функционисао Тим за заштиту ученика од насиља, зостављања и занемаривања, као и рад Тима за инклузију (вођени су неопходни разговори, примењени одговарајући инструменти у циљу сагледавања целокупног развоја ученика, вођена потребна евиденција и попуњавани протоколи) и сл.

- **Административни послови – педагошка документација** обухватили су бојне административне послове кроз рад са директором, помоћником директора и стручном службом при изради и комплетирању педагошке документације, вођењу Матичне књиге, вођењу записника са састанака Одељењских већа и родитељских састанака, сачињени су извештаји о реализацији плана и програма у надлежности одељењског старешине, Одељењско веће је извештавано о раду и сачињавању других извештајаи анализа, вођен је електронски дневник рада одељењског старешине, евидентирани су контролни, писмени задаци, часови редовне наставе и ваннаставних активности, учешће ученика на такмичењима, кретање ученика у току године, оцене, владање, сарадња са друштвеном средином, изборни предмети, завршни испити и сл., попуњене ђачке књижице и сведочанстава, презентовани су подаци о васпитном раду са ученицима и раду одељења и др.)

Часови ЧОС-а се реализују једном седмично, што на годишњем нивоу износи укупно 36 часова. Часови су реализовани у учионици, школском дворишту, у природи (када су временске прилике дозвољавале), културним објектима (цркви – прослава школске славе Св. Саве). У току школске године, друго полугодиште, дошло је до прекида наставе због пандемије Ковида 19. Сарадња са ученицима је остварена кроз разне апликације вибер, месинџер, мејл, гугл класрум, зависно од жеља и могућности предметних наставника и ученика. Сви ученици су савесно пратили наставу на даљину и у истој учествовали. Ове године су часови ЧОС-а, пре и за време короне, као и друге активности поред њих, одиграли значајну улогу, пре свега, у здравом формирању одељењске заједнице, али и у образовно-васпитном процесу.

## Циљеви и задаци ЧОС-а су:

- стварање услова за подстицање развоја личности сваког ученика, његових способности и стваралаштва, односа према раду и одговорности;
- усвајање и развој основних социјалних и моралних вредности;
- подстицање изградње сопственог система вредности који се темељи на различитости и добробити за све;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и слобода;
- развој еколошке свести;
- развијање и неговање другарства и пријатељства и сл.

## Најчешће теме реализоване на часовима су:

- методе и технике учења
- култура и правила понашања у школи и ван ње
- успех и дисциплина ученика
- безбедност у школи
- анализа успеха и владања на крају сваког кварталног периода, унапређивање успеха
- упознавање са Повељом о деčјим правима
- професионално информисање ученика
- активности у слободно време
- неговање толеранције и вршњачке медијације
- размевање хуманих међуљудских односа
- радне навике и испуњавање ђачких обавеза
- значај спорта за квалитетнији живот и очување здравља
- болести зависности (СИДА, наркоманија, пушење, алкохолизам) и превенција,
- хигијена и хигијенске навике
- чување здравља и заштита животне средине
- Корона вирус, разговор о мерама превенције и заштите;
- прелазак на режим учења на даљину
- први утисци и резултати рада на даљину
- платформа за учење "Microsoft Teams"
- праћење постигнућа ученика и оцењивање
- допис министарства о почетку уношења бројчаних оцена
- промене у школском календару
- допис ОШ о организацији рада од 1. јуна
- смернице око завршетка школске године и закључивања оцена

Ово су само неке од тема које су реализоване зависно од узрастне групе, а у оквиру часа одељењског старешине. Предлог тема за часове одељењског старешине и одељењске заједнице дала је педагошко-психолошка служба, уважавајући узрастне карактеристике ученика и актуелну тематику.

Одељењске старешине су успешно сарађивале и са родитељима ученика. Одржано је у просеку 4-5 родитељских састанака. Сваки одељењски старешина је имао представнике Савета родитеља са којима је сарађивао и решавао проблеме одељења, а који су присуствовали састанцима Савета родитеља школе. Такође је остварена сарадња у виду многобројних индивидуалних разговора са родитељима и то најчешће на Дан отворених врата који постоје за свако одељење.

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ВЕЋА

Извештај рада стручног већа наставника биологија - хемија

План рада стручног актива наставника Биологија - Хемија у Пећинцима и Доњем Товарнику успешно је реализован.

Чланови актива:

1. Ирена Радивојевић – наставник Биологије
2. Душица Батиста – наставник Биологије
3. Зорица Косанић Митровић - наставник Хемије и руководилац актива

У току школске 2021/2022. године одржано је пет састанака стручног актива.

**Први састанак** одржан је 16.09.2021. са следећим дневним редом:

1. Доношење плана рада стручног актива и стручног усавршавања
2. Договор о броју, времену и садржају састанака
3. Предлог набавке наставних средстава, учила и допуњавања истих
4. Унапређење сарадње и корелације са другим активима
5. Проширење васпитно-образовног рада ученика ван школске зграде организовањем посета производним јединицама, фабрикама на територији пећиначке општине
6. Планирање реализације васпитних задатака школе и програма образовно-васпитног рада у предметима биологија и хемија

**Закључци:**

1. Донет је план рада стручног актива, План стручног усавршавања сваки наставник индивидуално прави, с тим да се планира реализација угледног часа биологија- хемија, у сарадњи као и заједничко присуство семинарима
2. Договорено је одржавање пет састанака а према потреби и више
3. Сваки предметни наставник ће саставити листу потребних наставних средстава
4. Планирамо увести у наставу „ Тематски дан“ - корелација више предмета
5. Председник актива је преузео на себе организацију посета фабрикама, где ће ученици имати прилику да се упознају са применом хемијских и биолошких закона у производњи хране, пречишћавању воде...
6. Сваки наставник је укратко изложио свој план и начин спровођења наставног плана

**Други састанак** одржан је 21.10.2021. са следећим дневним редом:

1. Корелација наставних садржаја
2. Планирање контролних задатака и вежби
3. Усклађивање критеријума у оцењивању
4. Утврђивање организације и реализације додатног рада са ученицима и слободних активности
5. Планирање одржавање угледног часа
6. Анализа успеха ученика на завршном испиту
7. Договор око реализације Припремне наставе за ученике осмог разреда

**Закључци:**

1. Наставни садржаји Биологије и Хемије се преклапају у седмом и осмом разреду; наставници константно понављају грађу природе(супстанце) и основне честице ( атоми, молекули, јони)
2. Уписати и најкраћем року у едневник распоред контролних вежби

3. Руководилац актива је подсетио о Правилнику о оцењивању који је прослеђен од стране Стручне службе путем мејла
4. Сваки наставник за свој предмет евидентира ученике са већом заинтересованошћу за рад (додатни рад), као и ученике са потешкоћама у савладавању градива (допунски рад). Ове школске године је ученици могу бирати рад у биолошкој, као и хемијској секцији и ученици су се пријавили самовољно за учешће у раду секција
5. Угледни час, ове године ће реализовати Ирена Радивојевић и Зорица Косанић Митровић – у оквиру заједничког пројекта “Транзиција ученика четвртог разреда” са учитељицом Зорицом Дмитрашиновић
6. Завршни испит је успешно урађен, наставници су задовољни успехом а анализа је предата педагошко- психолошкој служби
7. Припремна настава ће се реализовати кад год ученици имају слободног времена ( замена колега)

**Трећи састанак** одржан је 28.12.2021. са следећим дневним редом:

1. Анализа успеха ученика у савладавању програма након првог полугодишта
2. Примена савремених наставних техника, размена дидактичког материјала
3. Информисање о семинарима
4. Договор око распоређивања ученика и припреме за такмичења
5. Посећеност ученика осмог разреда припремној настави током зимског распуста

**Закључци:**

1. Успех ученика након завршетка првог полугодишта је добар, наставници су задовољни с тим да може и боље, уз повећано ангажовање ученика
2. Свако, наспрам могућности услова у којима ради, ће користити рачунар, пројектор...и остала савремена наставна средства
3. Семинари су пријављени у оквиру плана стручног усавршавања, ускостручни и општи
4. Договорено је да поједине ученике треба растеретити већим бројем такмичења, али да се треба сами изјаснити о избору предмета
5. Само неколицина ученика долази редовно на припремну наставу током зимског распуста

**Четврти састанак** одржан дана 31.03.2022. са следећим дневним редом:

1. Анализа успеха ученика на трећем тромесечју
2. Анализа успеха ученика осмог разреда на пробном тестирању од 26.3.2022.
3. Анализа успеха на општинским такмичењима
4. Договор око избора уџбеника за следећу школску годину
5. Међусобна размена искуства

**Закључци:**

1. Након трећег класификационог периода, ученици су показали завидан успех, оцењени су знање, труд и залагање поштујући образовне стандарде
2. Анализа успеха на пробном тестирању је предат Педагошко-психолошкој служби благовремено
3. Општинско такмичење је одржано и из Хемије и из Биологије и наши ученици су освојили завидан број диплома и пласмана на виши ранг такмичења
4. Одлука за одабране уџбенике је детаљно образложена и послата служби благовремено
5. Размењена су искуства у раду редовне наставе, секција

**Пети састанак** одржан 23.06.2022. са следећим дневним редом:

1. Анализа успеха ученика на крају школске године
2. Анализа успеха на окружним и републичким такмичењима
3. Планирање побољшања и унапређења квалитета наставе у следећој школској години
4. Стручно усавршавање наставника

5. Анализа успеха ученика седмог разреда на пробном тестирању од 15.6.2022.
6. Анализа рада стручног актива

### Закључци:

1. Наставна година је успешно завршена, ученици су показали висок степен мотивације за учење на даљину, и биологије и хемије
2. Ученици су постигли запажене резултате на Окружном такмичењу из Биологије, а ученица осмог разреда Марија Милер је учествовала и на Републичком такмичењу уз подршку свог ментора, наставнице Ирене Радивпјевић
3. Коришћење савремених наставних метода се показало као веома занимљиво ученицима и у наредном периоду ће се ићи ка што већем коришћењу ових средстава
4. Наставници су развијали различите компетенције у редовној настави и доставили у својим извештајима
5. Сваки наставник је урадио анализу теста који су ученици седмог разреда радили у оквиру пробног тестирања
6. Актив биологија-хемија је био успешан, као и сваке године...

Извештај са такмичења је приложен у виду појединачних извештаја предметних наставника.

Ове школске године ученици су показали велико интересовање за наше предмете што су и доказали успешним резултатима на свим нивоима такмичења.

Руководилац актива Биологија – Хемија  
Зорица Косанић Митровић

### Извештај о раду стручног већа наставника математике

У току школске 2021/2022.године рад Стручног већа математичара одвијао се по плану. Одржано је укупно десет састанака на којима се разматрало:

Септембар:

- Усвајање плана рада
- Подела задужења
- План писмених задатака и контролних вежби

Октобар:

- Израда плана стручног усавршавања
- Организовање свих облика наставе
- Евиденција ученика за такмичење

Новембар:

- Додатна настава и припрема за предстојећа такмичења
- Анализа успеха на крају првог класификационог периода

Децембар:

- Додатна настава и припрема за предстојећа такмичења

Јануар:

- Анализа успеха на крају првог полугодишта
- Усклађивање критеријума

Фебруар:

- Анализа додатне и допунске наставе

Март:

- Додатна настава и припрема за предстојећа такмичења

Април:

- Анализа успеха на крају класификационог периода
- 25.04.2022. реализација пробног тестирања осмака из математике
- анализа пробног тестирања и предлог мера унапређења припремне наставе .

Мај:

-Организација припремне наставе за ученике осмих разреда и спровођење мера како би завршни тест био успешан.

Јун:

-Анализа успеха на крају школске године

-Реализација плана и програма

-Предлог плана актива за следећу школску годину

-Анализа свих облика наставе, планова

Председник стручног актива,  
Надежда Чавић, наставница математике

### Извештај о раду стручног већа наставника српског језика

Списак наставника:

1. Зорица Сретковић Николић
2. Милица Пекић
3. Маја Дошенивић
4. Весна Деврња

ПРВИ САСТАНАК СТРУЧНОГ ВЕЋА ОДРЖАН: 30.8.2021.

СВИ ПРИСУТНИ

ДНЕВНИ РЕД:

1. Избор руководиоца стручног већа
2. Оквирни договор око израде планова и програма за школску 2021/2022. годину
3. Подела задужења и планирање угледних часова
4. Полагање испита за лиценцу

ЗАКЉУЧАК:

1. За руководиоца стручног већа у текућој школској години изабрана је Весна Деврња.
2. Подељена су задужења за израду планова и програма: Зорица Сретковић Николић задужена је за 5. разред, Милица Пекић за 6. разред, Весна Деврња за 7. разред и Маја Дошенивић за 8. разред.
3. Планиран је један угледни час српског језика који ће одржати Маја Дошенивић.
4. Ове године испит за лиценцу полаже Весна Деврња, а Маја Дошенивић, у сарадњи са Зорицом Сретковић Николић припрема се за извођење наставе како би стекла услов за полагање испита за лиценцу у следећој школској години.

ДРУГИ САСТАНАК СТРУЧНОГ ВЕЋА ОДРЖАН: 10.9.2021.

СВИ ПРИСУТНИ

ДНЕВНИ РЕД:

1. Договор око реализације активности поводом „Дечје недеље“
2. Планирање стручног усавршавања
3. Сарадња са учитељима 4. разреда поводом програма транзиције

ЗАКЉУЧАК:

1. Договорено је да у оквиру одељенске заједнице ученици израде паное на тему дечијих права, као и да подстакнемо надарене ученике да учествују на литерарним конкурсима на општинском и републичком нивоу.
2. Планирана је посета Зимском републичком семинару, као и додатно усавршавање у области инклузивне наставе и сл.

3. Маја Дошеновић и Весна Деврња су успоставиле сарадњу са учитељицама Браниславом Марковиновић и Зорицом Дмитрашиновић на чијим часовима ће гостовати у оквиру пројекта транзиције ученика.

ТРЕЋИ САСТАНАК СТРУЧНОГ ВЕЋА ОДРЖАН: 4.10.2021.

СВИ ПРИСУТНИ

ДНЕВНИ РЕД:

1. Организација допунске, додатне и припремне наставе
2. Учешће у пројекту „Јабука“, ученика 4. разреда

ЗАКЉУЧЦИ:

1. Допунска, додатна и припремна настава биће реализована у складу са планираним часовима, а број часова додатне наставе повећаваће се у складу са потребама ученика у оквиру припреме за такмичење из језика и књижевности.
2. Весна Деврња учествовала је у пројекту „Јабука“ који је осмислила учитељица Зорица Дмитрашиновић; одржала је час у IV<sub>1</sub> одељењу на тему порекла речи *јабука*, народних обичаја, веровања и симболике јабуке у књижевности. Час је одржан у оквиру пројекта транзиције ученика.

ЧЕТВРТИ САСТАНАК СТРУЧНОГ ВЕЋА ОДРЖАН: 22.11.2021.

СВИ ПРИСУТНИ

ДНЕВНИ РЕД:

1. Договор око обележавања школске славе „Свети Сава“
2. Разно

ЗАКЉУЧЦИ:

1. Школска слава ће бити обележена у оквиру колектива и ове године без приредбе. Рецитал ће припремити ученици осмог разреда у оквиру рецитаторске секције коју води Маја Дошеновић.
2. Весна Деврња је положила испит за лиценцу у Новом Саду, у ОШ „Петефи Шандор“, наставна јединица „Јотовање“.

ПЕТИ САСТАНАК СТРУЧНОГ ВЕЋА ОДРЖАН: 2.2.2022.

СВИ ПРИСУТНИ

ДНЕВНИ РЕД:

1. Подела задужења поводом предстојећих такмичења ученика

ЗАКЉУЧЦИ:

1. Српски језик: Зорица Сретковић Николић, Милица Пекић, Весна Деврња, Маја Дошеновић  
Књижевна олимпијада: Весна Деврња  
Рецитатори: Маја Дошеновић

ШЕСТИ САСТАНАК СТРУЧНОГ ВЕЋА ОДРЖАН: 24.3.2022.

СВИ ПРИСУТНИ

ДНЕВНИ РЕД:

1. Одабир уџбеника за следећу школску годину
2. Реализација угледних часова

## ЗАКЉУЧЦИ:

1. Већином гласова одабрани су уџбеници издавачке куће Клет.
2. Одржан је угледни час српског језика у VIII<sub>2</sub> одељењу, наставна јединица „Глаголски вид и глаголски род“, тип часа: обнављање / вежбање. Час је одржала Маја Дошеновић.

СЕДМИ САСТАНАК СТРУЧНОГ ВЕЋА ОДРЖАН: 23.6.2022.

СВИ ПРИСУТНИ

ДНЕВНИ РЕД:

1. Резултати такмичења за текућу школску годину
2. Извештај о реализацији угледних часова у оквиру пројекта транзиције
3. Извештај о стручном усавршавању

## ЗАКЉУЧЦИ:

1. У текућој школској години постигнути су следећи резултати на такмичењима:

### Српски језик:

Вишња Симић, 1. место на Општинском такмичењу; 3. место на Окружном такмичењу (5.разред), наставница Зорица Сретковић Николић

Тамара Милићевић, 1. место на Општинском такмичењу; 2. место на Окружном такмичењу (6.разред), наставница Милица Пекић

Ана Милићевић, 3. место на Општинском такмичењу (8.разред), наставница Милица Пекић

Марија Милер, 2. место на Општинском такмичењу (8.разред), наставница Маја Дошеновић

### Књижевна олимпијада:

Татјана Петошевић, 3. место на Општинском такмичењу (7.разред), наставница Весна Деврња

### Рецитатори:

Данило Јовичић, 2. место на Општинском такмичењу; Анастасија Драгоњић, 1. место на Општинском такмичењу, наставница Маја Дошеновић

2. Реализован је угледни час у сарадњи са учитељицом Браниславом Марковиновић, наставницом историје, Даријом Швоња, наставницом ликовне културе, Весном Луковић и наставником музичке културе, Иваном Макевићем. У одељењу IV<sub>2</sub> на угледном часу посвећеном Првом светском рату гостовала је Весна Деврња; тема: књижевност у време Првог светског рата и анализа песме „Плава гробница“, Милутина Бојића.

3. Ове године наставнице нису учествовале на Зимском републичком семинару, као што је планирано. Учествовале су на семинару „Наставници као носиоци квалитетног образовања за децу“, у оквиру пројекта „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна подршка“ који реализује Министарство просвете, науке и технолошког развоја и УНИЦЕФ уз подршку ЕУ.

Одржано је седам састанака на којима су присуствовали сви чланови стручног већа. Главне теме састанака биле су реализација наставе, одабир уџбеника, учешће на пројектима и такмичења. Настава током школске 2021/2022. године изводила се по уџбеницима издавачке куће Клет за коју су се чланови стручног већа одлучили и наставиће са коришћењем ових уџбеника и следеће године.



## Извештај о реализацији угледних часова

Током школске 2021/2022. планирана су и одржана два угледна часа српског језика, један самостално, а други у корелацији са другим предметима у оквиру пројекта транзиције ученика 4. разреда.

- Угледни час у 8. разреду, наставна јединица „Глаголски вид и глаголски род“, наставница Маја Дошеновић
- Угледни час у 4. разреду, наставна јединица „Први светски рат“, наставница Весна Деврња у сарадњи са наставницима историје, ликовне и музичке културе.

Руководилац Стручног већа наставника српског језика  
Весна Деврња

## Извештај о раду стручног већа наставника страних језика

Чланови: Невена Васић, Марија Зец, Анита Зец, Ивана Петошевић, Јелена Дубајић, Марија Аврамовић, Дајана Кењић и Александар Швоња.

Председник: Марија Зец

Стручни актив је одржао 9 састанака са следећим дневним редом и закључцима:

Септембар

- Донет план рада (Договорено да се чланови састају једном месечно, а по потреби и више, да се бележе утисци о раду помоћу нових уџбеника, као и да се спремају комплетни извештаји са посећених семинара)
- Договор око размене материјала који ће се постављати на Тимс платформу
- Заједничка израда месечних планова рада уз осврт на план предложен од Министарства

Октобар

- Организација допунске и додатне наставе

Децембар

- Договор око такмичења из енглеског језика за ученике 8 разреда. (Фотокопиран материјал и отпочето са припремном наставом)

Фебруар

- Одржано школско такмичење из енглеског језика.

Април

- Избор нових уџбеника за ученике 8. разреда нових уџбеника из енглеског језика. Наставници навели издаваче и образложење које је прослеђено стручној служби.

Мај

- Анализа рада стручног актива за стране језике (Констатован поприлично добар успех ученика из страних језика без слабих оцена. Све планирано је углавном испуњено).  
Угледни часови, ове године нису организовани.

Руководилац Александар Швоња,  
наставник немачког језика

## Извештај стручног већа историја – географија

Стручни актив чине: Дарија Швоња-наставник историје у Пећинцима, Маја Тркуља Максимовић-наставник географије у Пећинцима, Наташа Ракић-наставник географије у Доњем Товарнику и Милан Деврић-наставник историје у Доњем Товарнику.

На састанцима стручног актива разматране су следеће теме:

1. Стручно усавршавање наставника ( семинари и угледни часови)
2. Идентификација ученика за додатну и допунску наставу
3. Састављање иницијалних и полугодишњих тестова
4. Усаглашавање критеријума оцењивања ученика
5. Припрема ученика за такмичење
6. Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта
7. Одабир уџбеника за седми разред за следећу школску годину
8. Припремна настава за ученике осмог разреда

Руководилац актива  
Милан Девић, наставник историје

#### Извештај о раду стручног већа наставника физичког и здравственог васпитања

Часови физичког и здравственог васпитања, обавезне физичке активности, као и спортске секције одржани су у складу са прописаним бројем часова, уз мања одступања. Након што су дозволили реализацију спортских такмичења, актив је направио распоред и поделу по спортовима, те су одржаване следеће секције: стрељаштво, стони тенис, атлетика, рукомет, кошарка, одбојка и фудбал. Општинска такмичења у нашој организацији одржана су из: стрељаштва, стоног тениса и одбојке, а судије на такмичењима били су наставници наше школе. И ове школске године имали смо пласмане на Округна такмичења, без неког значајнијег резултата завршили смо иста у Руми (одбојка) и Шиду (стони тенис). Школска такмичења организована су у стоном тенису, фудбалу и баскету 2x2, а наставници су 80 ученика водили на Фрушкогорски маратон, стазу од 22 километра. Организован је и пролећни крос на стадиону „Доњег Срема“, на ком је трчао већи број ученика.

На крају ове школске године, задовољни смо постигнутим резултатима, јер је наша школа освојила прво место у општини у коначном пласману.

Руководилац за физичко васпитање  
Милица Ђурђевић

#### Извештај о раду стручног већа наставника физике – техничког и информатичког образовања

Стручно веће чине: Надежда Чавић и Ђура Трудих (физика), Јелена Белић – председник актива, Марко Спасојевић (информатика и рачунарство), Милан Наумов (ТИТ и информатика и рачунарство) и Стеван Богдановић (ТИТ и информатика и рачунарство). Након формирања већа, договорен је обилазак сајма књига и куповина литературе на основу предлога предметних наставника. На крају школске године, сви ученици су позитивно оцењени из предмета овог актива. Укупно је одржано пет састанака.

- Продубљивање међупредметних компетенција и развијање предузетничког духа
- Довођење опреме у дигиталној учионици у Пећинцима у потпуно исправно стање и надоградња наставничког рачунара, убацивање беле табле за писање, прављење наставног средства “Карел и корњача табла”;
- Обука наставника за коришћење платформе за учење на даљину Microsoft Teams
- Интензивније и масовније учешће на стручним усавршавањима Института за модерно образовање и Образовно- креативног центра Бор, као и ЗУОВ-а;
- Набавка стручне литературе, наставних средстава и учила код промотера у школи путем рабата;
- Имплементација знања и вештина са семинара у редовној настави у циљу постизавања циљева и исхода за сва три предмета;

- Дискусије и размена материјала са семинара са оним колегама који нису присуствовали семинару;
- Организовање додатне, допунске наставе и слободних активности, учествовање на такмичењима и другим активностима са што већим бројем ученика (масовност) ради остваривања стандарда из вишег нивоа (квалитет);
- Посете промоцијама уџбеничких комплета и одабир уџбеничког комплета за школску 2022/2023.г.;
- Периодични састанци актива уз анализу рада, постигнућа и смернице за унапређење рада школе и наставе за сва три предмета

Јелена Белић,  
наставница информатике и рачунарства и председник актива

### Извештај о раду актива наставника музичке и ликовне културе

У току школске 2021/22. године су сви часови редовне наставе успешно реализовани. Овим смо се бавили у тогу године:

1.Идентификација ученика, за бављење уметношћу у оквиру слободних активности( ликовне и музичке секције)

2.Постављање изложби у обе школе (матична школа Пећинци и подручна школа Доњи Товарник)

3.Реализација Деције недеље (4-8 октобра)

-трећег и четвртог дана (6-7 октобра.) је реализована В ликовна колонија „Разгледнице из Срема“ Техника је слободна а радови су рађени на малим разгледница форматима, који су ученици наше школе припремили. Због безбедности ученика, колонију смо реализовали посебно у свакој школи.Иако нисмо могли да угостимо ученике других школа у општини и округу маште, талента и осмеха није мањкало. Први део колоније смо реализовали у прелепом амбијенту холу нове средње школе, докје други дан колонија реализована у школи у Доњем Товарнику. На жалост ове године нисмо уживали у прелепом амбијенту Ловачког дома, али смо се ипак дружили у са делом чланица удружења “Сунчев цвет” из Доњег Товарника. Поред дружења ова ликовна колонија је имала и хуманитарни карактер, новац од продатих радова донирана је другарици наше школе Анђели Враћевић В-4 одељења.

На колонији у Пећинцима је учествовало 25 ученика наше школе из виших разреда и два ученика Школе за специјално образовање”Антон Скала” из Старе Пазове са својим наставницима. На колонији у Д. Товарнику је учествовало 24 ученика од 5-8 разреда али и 8 ученика нижих разреда као и четири предшколца.

Прелепи дани, утисци и више него позитивни..Надам се поновном окупљању наредне године у још бројнијем саставу!

4.У Петак 8.10. такође у току Дечије недеље са студентима шумарског факултета у Београду озеленили смо део великог школског дворишта. Ученици 8-1 су свесрдно помогли ову акцију.

5.Јесен је већ традиционално резервисана за МИНИ-ТИНИ фестивал и традиционално смо били успешни : Анастасија Костић 1.место мини категорија, Јована Макевић 2.место мини категорија као и као и Ана Согоровић. Док су друго и треће место у тини категорији су овојиле Душица Тепша и Наталија Паликућа.

6.21.12. реализован је конкурс за најлепши еко украс у две категорије 1( од 1-4 разреда) и 2 (од 5-8 разреда) у обе школе. Затим су ученици шестих(34 ученика) поставили и окитили јелке у Пећинцима док су ученици ВИИИ-4 разреда то учинили у Доњем Товарнику.

7. 24.12. реализован је маскембал са ученицима 5.,6.,7. и 8. разреда. Изабране су најлепше, најкреативније и најоригиналније маске. Жири су бли предметни наставници, а добитници су награђени вредним поклонима,ликовног материјала и слаткишима.

8.Током целог децембра смо се бавили израдом новогодишњих јелки и осталих новогодишњих украса, од рециклираног материјала у обе школе и постављањем новогодишње-годишње изложбе у обе школе.

9. Почетком другог полугодишта у обе школе су постављене изложбе поводом школске славе Св.Саве. Због лоше епидемиолошке ситуације приредба се одржала у најмањем кругу гостију и професора. На свечаној академији је учествовала певачка група коју су чиниле такмичарке са МИНИ-ТИНИ феста док је Јована Макевић свирала клавир.

10. Постављање пролећних изложби у обе школе, као и инсталација “Буђење пролећа” у школи у Д.Товарнику.

11.У априлу, осмог смо обележили дан рома изложбом ромских ношњи, постављањем инсталације Ромкиње, насталу од радова ученика петих радова, тема -моја шара, и израдом плаката о култури и историји рома на нашим просторима. У радионицама су учествовале ученице бтих разреда Калина Чубрило, Душица Тепша и Марина Трифуновић као и ученице осмих разреда Николина Грујић и Сара Хорват. Историјом икултуром Рома се бавила наставница Дарија Швоња.

12.Десета “Ускршња аукција “ реализовала два дана. 13.априла у Пећинцима у току 2-5 часа са преко сто ученика. Све је протекло фантастично без икаквих непријатних сцена. Наредног дана , 14. априла је одржана аукција и у Доњем Товарнику. Учествовала је цела школа и сви предметни наставници. Приход од аукције смо делимично потрошили на излет и освежење за све ученике из Товарника као и за плаћање матуре ученици осмог разреда. У Пећинцима су се сладила дечица нижих разреда сладоледом, пети и шести разреди. Део новца ћемо тек инвестирати у наредне пројекте у наредној школској години.

13.У мају смо прославили дане општине Пећинци, такође у обе школе кроз разне активности. У Пећинцима смо садили цвеће у малом школском дворишту и на платоу испред улаза у школу ученици сва три осма разреда док су ученици шестих разреда (ликовна секција) са наставницом Зорицом Косанић Митровић и теткицама школе, уз подршку Др.Еткер компаније, правили мафине и крофнице, којим су се сладили вредни баштовани! Наредног дана је поновљена и акција у Д.Товарнику.

14.У сарадњи са ТО Пећинци смо и ове године организовали наградни излет за најуспешније ученике наше школе и за ученике носиоце посебних диплома ликовне културе. Ученице, њих осам су “На крилима змаја” обишле Купиново, етно кућу, затим археолшко налазиште Купиник,Цркву Св.Луке, пуштале змаја...Наравно уз моју маленкост, свесрдну подршку као и увек је пружио наставница Милица Ђурђевић.

Да је ситуација била далеко боља у току ове школске године, приликом реализације наставе говори и велики број такмичења на којима су учествовали наши ученици. Истакла бих само најзначајније:

- Светосавска академија-КЦ Пећинци где је наша школа добила плакету за учествовање. Преко 30 радова наших ученика је било изложено.

- Пролећна изложба “Капа пуна звезда” културног центра где су наши ученици освојили три награде: Тамара Милићевић 1.место, Иван Милићевић 2.место и Миљана Васић 3. место.

- Тамара Миилићевић је однела још једно прво место на такмичењу у Купинову, Портрет Обедске баре

- Ученице Тамара Милићевић и Миљана Васић су учествовале и на међународном конкурс у Токију, где су прошле први круг такмичења. Надам се да ћемо ући у најужи.

Посебно бих похвалила ученике В и ВИИ разреда где је градиво савладано у потпуности, без обзира на периоде када је и по више ученика било одсутно, и где сам за сваку наставну јединицу припремала и додатни материјал. Сада већ бивши ученици осмог разред, више пута су се истакли у свим акцијама које реализујем у оквиру школе, тако је и сада било, похваљујем. Пуно успеха у наредном периоду школовања.

Једна врло „шарена“, креативна и успешна година.

Професор ликовне културе  
Весна Луковић

## Извештај о раду Дечјег савеза

### ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДЕЧЈЕГ САВЕЗА (I – IV разреда)

#### октобар: Дечја недеља

Мото: „Дете је дете, да га волите и разумете“

- Време трајања - од 4.10.2021. године до 8.10.2021. године
- Пријем првака у Дечји савез - У Дечји савез је примљено 88 првака
- Теме и активности - Планиране теме и дневне активности су реализоване у свим селима према могућностима и временским условима
- Учесници - У активностима су учествовали сви ученици од првог до четвртог разреда ОШ „Слободан Бајић Паја“ Пећинци
- Све активности су реализоване уз поштовање епидемиолошких мера и препорука.

#### новембар: Хуманитарне акције

- Хуманитарна акција „Деца-деци“, прикупљање новчане помоћи за Анђелу Врачевић из Огара - током читаве Дечје недеље.
- „Чеп за хендикеп“ - акција траје током читаве школске године
- Помоћ за дистрофичаре - акција траје до 25.10.2021. године

Активности за време трајања Дечје недеље		
Дан	Тема	Активност
Понедељак 4.10.2021.	Отварање Дечје недеље Упознавање са дечјим правима и обавезама. „Цртам себе на плочнику испред школе	- Разговор о дечијим правима и обавезама у оквиру одељења и упознавање са садржајем и циљевима Програма активности Дечије недеље. -Упознавање ученика са активностима планираним током Дечје недеље. -Свака одељењска заједница испред школе на шеталишту формира круг и кредама у боји црта себе. На тај начин се шаље снажна порука да су сва деца света различита, а опет тако једнака.
Уторак 5.10.2021.	„Деца - деци“, Прикупљање одеће, обуће, школског прибора, играчака и слаткиша за социјално угрожену децу наше Општине	- Сви ученици су донели од куће велику количину одеће, обуће, школског прибора, играчака и слаткиша и све прикупљено разврставали и у одвојене кутије „Даровнице“ које су однете у Црвени крст Пећинци, а усмерене су за социјално угрожене категорије деце на територији наше општине. На тај начин исказана је брига за сву децу којој је потребна било каква помоћ и подршка у несметаном развоју.
Среда 6.10.2021.	Свечани пријем првака у Дечији савез Србије	- У физкултурној сали наше школе, сви ученици од другог до четвртог разреда су припремили играчке израђене од рециклираних материјала и поклонили их првацима уз беџеве и добродошлице. На тај начин су прваци свечано приступили најмасовнијој организацији деце у Србији - Дечјем савезу.
Четвртак 7.10.2021.	Јесењи крос и спортски дан	- Због епидемиолошких мера и лоших временских прилика свака одељењска заједница је у физкултурној сали школе организовала такмичење у брзом трчању и полигону спретности. На тај начин је реализован спортски дан.

Петак 8.10.2021.	Весели јесењи карневал	- Ученици су имали маскембал у физкултурној сали школе и дефиле група где су показали сву своју креативност у осмишљавању маски и костима. На крају су сви заједно отпевали песму „У свету постоји једно царство“.
Током недеље	„Дете је дете, да га волите и разумете“- зидне новине	- Током недеље су израђене зидне новине у оквиру одељењских заједница на тему „ДЕТЕ ЈЕ ДЕТЕ, ДА ГА ВОЛИТЕ И РАЗУМЕТЕ“
	Хуманитарне акције	- „Деца- деци“- прикупљена је одећа, обућа, школски прибор, играчке и слаткиши за децу слабијег материјалног стања. -,Чеп за хендикеп“- започета акција која ће трајати током године.
Све активности су реализоване уз поштовање епидемиолошких мера и препорука.		

*октобар: Хуманитарна акција*

- Акција „За Анђелу“- Прикупљање новчаних средстава за Анђелу Врачевић из Огара.
- Пролећни крос ученика на Сувачи 13.5.2022. године.

Руководиоци Дечјег савеза за ниже разреде:  
Зорица Дмитрашиновић и Бранислава Марковиновић  
школска 2021/2022.година

### ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДЕЧЈЕГ САВЕЗА (V – VIII разреда)

На почетку школске године одржана је прва седница Дечјег савеза на којој је одабрано руководство. Руководилац за ниже разреде је учитељица Зорица Дмитрашиновић, а за више разреде наставница Милица Ђурђевић.

У току школске године, одржане су четири седнице Дечјег савеза, на првој је изабрано руководство, на другој је израђен и усвојен план о реализацији Дечје недеље, на трећој је усвојен план о реализацији Ускршње аукције, док је на четвртој седници извршена анализа рада Дечјег савеза.

#### *Реализација Дечје недеље:*

У вишим разредима наше школе **понедељак (4.10.2021.)** је био дан за читање Конвенције о Дечјим правима, а на часовима грађанског васпитања ученици са наставницима бавили су се израдом паноа на тему Дечјих права. У Доњем Товарнику одржан је РТС крос на часовима физичког васпитања. Од 94 ученика, трчало је 59 ученика, а најбољи тркачи награђени су дипломама.

**Уторак (05.10.2021.)** је био дан за писање порука другарства на часовима језика и украшавање плаката о Дечјој недељи написаним порукама у Доњем Товарнику.

Седница Ученичког парламента за ученике седмог и осмог разреда одржана је у **среду (6.10.2021.)**, као и посета парламентарца и наставнице Дарије Швоње председнику Општине, који је одговарао на питања ученика. За то време, у просторијама средње школе наставница Весна Луковић одржала је Ликовну колонију на тему „Разгледнице из Срема“, на којој је учешће узело 25 ученика.

По традицији, **четвртак (7.10.2021.)** био је „резервисан“ за Ликовну колонију у Доњем Товарнику, пету по реду, која је ове године због епидемиолошке ситуације одржана само за ученике из Доњег Товарника, у холу школе. Наставница Весна Луковић одабрала је 24 ученика од петог до осмог разреда, 8 ученика од првог до четвртог разреда и четворо малишана из предшколске установе. Да наша колонија замирише мирисом Срема побринуле су се жене из Удружења жена „Сунчев цвет“, својим топлим и мирисним кифлицама. Разгледнице које су ученици припремили доступне су свим људима великог срца који желе да подрже нашу хуманитарну акцију о којој ћете нешто више прочитати у наставку текста. Исте ће се наћи у самом Удружењу жена „Сунчев цвет“, као и на штандовима удружења жена широм наше земље.

У Пећинцима **петак (8.10.2021.)** је био дан за хуманост. Спроведена је хуманитарна акција прикупљања новчаних средстава за ученицу петог разреда наше школе Анђелу Врачевић, која на наставу долази у инвалидским колицима. У Доњем Товарнику ова акција трајала је током целе недеље, а то да су наши ученици мала деца великих срца, доказује новац који смо прикупили. Истог дана у сарадњи са Шумарским факултетом који је донирао саднице хрста и кестена, наши ученици су заједно са студентима поменутог факултета у школи у Пећинцима засадили у школском дворишту саднице и тиме отпочели сарадњу ове две установе.

#### *Ускршња аукција:*

Април је месец за хуманост, па смо по традицији направили аукцију ускршњих јаја која су деца осликавала на часовима ликовне културе. **Среда, 13. април** била је резервисана за ученике у Пећинцима, док је дан касније иста акција реализована у Доњем Товарнику. Приходом од аукције купљен је материјал за наредну годину, плаћене су матурске вечери ученицима са slabим материјалним стањем и свим учесницима аукције купљени су слаткиши и грицкалице.

Непланирана активност, која би полако могла да постане пракса у нашој школи јесте излет за одличне ученике и ученике носиоце посебних диплома из ликовне културе, реализован **23. јуна**, а ученици су са наставницама имали прилику да посете седиште Туристичке организације у Купинову, да се провозају зеленим змајем кроз шуму и сазнају нешто више о тврђави Купиник.

Седнице су одржаване према усвојеном Плану и програму рада Дечјег савеза са мањим допунама и изменама.

Руководилац Дечјег савеза  
Милица Ђурђевић

#### ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ АКТИВНОСТИ ТОКОМ ДЕЧЈЕ НЕДЕЉЕ (од I до IV разреда)

Дечја недеља која је трајала од понедељка 4.10. до петка 8.10.2021. године, одвијала се под слоганом „Дете је дете, да га волите и разумете“.

Годишњим планом рада школе, планом активности током трајања Дечје недеље, реализоване су све предвиђене активности. Као руководилац Дечијег савеза за ниже разреде, направила сам план активности који је усвојен на заједничком састанку Тима за реализацију Дечје

недеље, одржаног у среду 29.9.2021. године. План активности је прослеђен свим учитељима у Пећинцима и онима који раде у подручним одељењима наше школе. Учитељи на терену су прилагођавали активности условима које имају у својим школама али су током читаве недеље реализовали сви предвиђено, на маштовит и креативан начин.

Реализоване активности:

Првог дана (понедељак 4.10.2021.) сви ученици су упознати са дечијим правима и обавезама и кредама у боји цртали на бетону „Дечије планете“. Тог првог дана започела је хуманитарна акција прикупљања новца за другарицу Анђелу Врачевић из Огара којој су средства потребна за лечење. Ова акција је трајала током читаве недеље.

Други дан (уторак 5.10.2021.) спровели смо хуманитарну акцију „Деца-деци“ и кроз активност „Кутије даровнице“ прикупили велику количину обуће, одеће, школског прибора, слаткиша и играчака за социјално угрожене малишане наше општине. Сва прикупљена помоћ однета је у Црвени крст Пећинци.

Трећег дан (среда 6.10.2021.) свечано смо примили прваке у најмасовнију организацију деце у Србији, у Дечији савез. Том приликом су им уручени беџеви добродошлице и слаткиши, а ученици од другог до четвртог разреда су уручили првацима „Добру играчку“ коју су са пуно љубави израдили од отпадног материјала поступком рециклаже.

Четврти дан (четвртак 7.10.2021.) Дечије недеље протекао је у спортским активностима и у измењеним околностима због отежаних временских прилика. Ипак јесењи РТС крос је успешно реализован и многобројне штафетне игре и весели полигони препрека су обогатили спортски дан.

Последњи, пети дан ове веселе недеље (петак 8.10.2021.) био је предвиђен за „Весели јесењи карневал“. Ученици су исказали сву своју машту и креативност у маскембалу, добро се забавили и уживали. Тог дана је завршена хуманитарна акција за нашу Анђелу и сва прикупљена средства ће бити уручена другарици из Огара. Хуманитарна акција је трајала пет дана и завршена је у петак 8.10.2021. године.

Руководилац Дечијег савеза нижих разреда:  
Зорица Дмитрашиновић

#### ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНИМ АКТИВНОСТИМА ТОКОМ ДЕЧЈЕ НЕДЕЉЕ (од V до VIII разреда)

У вишим разредима наше школе понедељак (4.10.2021.) је био дан за читање Конвенције о Дечјим правима, а на часовима грађанског васпитања ученици са наставницима бавили су се израдом паноа на тему Дечјих права. У Доњем Товарнику одржан је РТС крос на часовима физичког васпитања. Од 94 ученика, трчало је 59 ученика, а најбољи тркачи награђени су дипломама.

Уторак (05.10.2021.) је био дан за писање порука другарства на часовима језика и украшавање плаката о Дечјој недељи написаним порукама у Доњем Товарнику.

Седница Ученичког парламента за ученике седмог и осмог разреда одржана је у среду (6.10.2021.), као и посета парламентарца и наставнице Дарије Швоње председнику Општине, који је одговарао на питања ученика. За то време, у просторијама средње школе наставница Весна Луковић одржала је Ликовну колонију на тему „Разгледнице из Срема“, на којој је учешће узело 25 ученика.

По традицији, четвртак (7.10.2021.) био је „резервисан“ за Ликовну колонију у Доњем Товарнику, пету по реду, која је ове године због епидемиолошке ситуације одржана само за ученике из Доњег Товарника, у холу школе. Наставница Весна Луковић одабрала је 24 ученика од петог до осмог разреда, 8 ученика од првог до четвртог разреда и четворо малишана из предшколске установе. Да наша колонија замирише мирисом Срема побринуле су се жене из Удружења жена „Сунчев цвет“, својим топлим и мирисним кифлицама. Разгледнице које су ученици припремили доступне су свим људима великог срца који желе да подрже нашу хуманитарну акцију о којој ћете нешто више прочитати у наставку текста.



Исте ће се наћи у самом Удружењу жена „Сунчев цвет“, као и на штандовима удружења жена широм наше земље.

У Пећинцима петак (8.10.2021.) је био дан за хуманост. Спроведена је хуманитарна акција прикупљања новчаних средстава за ученицу петог разреда наше школе Анђелу Врачевић, која на наставу долази у инвалидским колицима. У Доњем Товарнику ова акција трајала је током целе недеље, а то да су наши ученици мала деца великих срца, доказује новац који смо прикупили. Истог дана у сарадњи са Шумарским факултетом који је донирао саднице храста и кестена, наши ученици су заједно са студентима поменутог факултета у школи у Пећинцима засадили у школском дворишту саднице и тиме отпочели сарадњу ове две установе.

Руководилац Дечијег савеза виших разреда:  
Милица Ђурђевић

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Ученички парламент ОШ „Слободан Бајић Паја“ Пећинци формиран је на почетку школске 2021/2022.г, чине га по два представника из сваког одељења седмог и осмог разреда. Ове године ученички парламент чини 16 ученика – представника седмог и осмог разреда.

Чланови ученичког парламента су:

### СЕДМИ РАЗРЕД:

Андреј Станисављевић  
Марија Здјеларић  
Татјана Петошевић  
Вукашин Ивин  
Милош Обрадовић  
Нађа Девчић  
Миљана Васић  
Стефан Благојевић

### ОСМИ РАЗРЕД:

Сара Хорват  
Анђела Радисављевић  
Николина Грујић  
Миленко Драгишић  
Тамара Дамјаниовић  
Марија Милер  
Ана Милићевић  
Анастасија Филиповић

Радам Парламента кординишу наставница историје Дарија Швоња и наставница немачког језика Јелена Дубајић. Чланови парламента долазили су у току првог полугодишта на састанке, договарали се и расправљали о темама које су повезане са њиховим животом и радом у школи. Такође су учествовали и у тематским радионицама.

## СЕПТЕМБАР

На првом састанку у септембру упознати су чланови ученичког парламента са Правилником о раду, након чега су ученици тајним гласањем изабрали председника и ОШ „Слободан Бајић Паја“ Пећинци парламента.

Ученици из Доњег Товарника су присуствовали седници онлине путем.

За председник ученичког Парламента изабрана је Татјана Петошевић ученица 7-2, док је за подпредседника изабрана Николина Грујић.

Изабрана су по два представника у школски одбор, затим представници у тимове. На овом састанку чланови парламента су упознати са Годишњим планом рада школе и усвојили су План рада парламента за ову школску годину.

Дискутовали смо о томе шта је ученички парламент, које су његове функције, зашто је за ученике значајно да буду у парламенту, које особине је потребно да има један парламентарцац...

Такође, разговарали смо о самовредновању рада школе, ученици су информисани о областима које се могу вредновати у школи, као и о начинима и поступцима помоћу којих је могућа реализација вредновања.

## **ОКТОБАР**

### **Зелени петак, акција сађења садница**

У петак, 8.10.2021. године, наша школа је имала част и задовољство да угости студенте Шумарског факултета и чланове Студентског парламента, Николу Поповића и Душана Петковића - студента-продекана, као и оснивача хуманитарне организације „Уједињена Србија“, Валентина Поповића. Наши гости су се већ доказали у многобројним хуманитарним акцијама, као и у еко акцијама очувања природе. Неке од реализованих акција су пошумљавање Сремских Карловаца и Старе планине, сађење садница на Новом Београду, чишћење Таре и Делиблатске пешчаре и многе друге. На позив вероучитеља Славише Грујића и директорке Милијане Срдић, овај успешан трио је упознао наше ученике са акцијама које је до сада успешно реализовао и најавио наставак сарадње, кроз заједничке акције озелењавања површина наше школе и развој еко свести и савести младих свих узраста, путем радионица различитог садржаја. Исти циљ ће имати и „Еко патрола“ ученика петих разреда који ће у оквиру секције, развијати и ширити еколошку свест. У томе ће им помоћи и наставница Биологије, Ирена Радивојевић, наставница Ликовне културе, Весна Луковић и наставница Историје и руководилац Ученичког парламента, Дарија Швоња. Подршку уприличеном дружењу је дао и представник свештенства наше општине, парох сибачки и попиначки, Милан Главашевић.

Сем еколошких акција, планира се и реализација хуманитарних акција. Једна од њих је и хуманитарна акција „Слатки караван“, која ће се реализовати током децембра, а која за циљ има припремање новогодишњих пакетића за децу са Косова.

Почетак успешне сарадње је потврђен акцијом сађења садница храста лужњака и питомог кестена на школском игралишту. Уз детаљне инструкције и активно учешће пријатеља са Шумарског факултета, присутни ученици су научили правилну технику сађења дрвећа и у томе су се показали као веома успешни. Та чињеница гарантује успех и свих наредних акција.

Похваљујемо све ангажоване ученике наше школе, који су активним учешћем засадили не само дрвеће, већ и почетак лепе сарадње и пријатељства.

## **НОВЕМБАР**

У среду 24. новембра 2021. године, имали смо част угостити наше пријатеље из хуманитарне организације „Уједињена Србија“, Валентина Поповића и Срђана Вукашиновића, како је и договорено на раније одржаном састанку 08. октобра 2021. године.

Испред наше школе госте су дочекали директорка Милијана Срдић, педагог Марија Малешевић, наставница историје Дарија Швоња и вероучитељ Славиша Грујић, а као представник свештенства Архијерејског намесништва пећиначког, јереј Милан Главашевић, парох Сибачки и Попиначки.

Оформљена је мешовита група деце, у чијем саставу су се нашли ученици наше школе ОШ „Слободан Бајић Паја“ Пећинци и једна група ученика из школе у Доњем Товарнику, како би учествовали у креативно – едукативној радионици, коју смо им приредили у сарадњи са нашим гостима.

Деци се прво обратио вероучитељ, подсетивши их на раније теме са часова верске наставе и то како смо хришћани делом, а не празним речима, те како служећи другима, Христу служимо. Потом је директорка наше школе, Милијана, поздравила све присутне, представивши и наше госте, којима је потом предала реч. Тема предавања гласила је: **„Мање познати српски добротвори“**, кроз осврт на мотивационе слогане: „Твој живот су твоја дела“ и „Буди херој новог времена“. Нашим гостима прикључила се својим излагањем наставница Дарија, те тиме потпомогла и употпунила дискусију на ову тему.

Док су предавачи излагали ове историјски важне садржаје и вредне подсетнике хришћанског владања и живота, деца су подељене слагалице са мотивима српских манастира, светитеља, заставе, како би се деца лакше фокусирала на тему. Ученици су подељени у групе од по петоро, а свака група је издвојила представника чија је улога била да саопшти име групе које су међу собом одабрали, а које су потом уписали на претходно добијени папир. Треба посебно истаћи креативност наше деце и у смишљању имена група, као што су: „Грачаница“, „Соколови“, „Св. Сава“ и „Знамените Српкиње“.

Пошто су саслушали предавање о српским добротворима, ктиторима и задужбинарима и разумели зашто су ова дела важна и значајна, како тада, у њихова времена, тако и нама данас, позвани су да испод имена својих група сами предложе и убележе какав пројекат би покренули и како би га реализовали. Тиме је подстакнута њихова креативност, усмерени су на учешће у заједници, а као резултат показали су свој предузетнички и хуманитарни дух. Издвојио бих само неке од примера, премда су сви били једнако вредни и достојни хвале и помена: „Покренути и помоћи обнову куће Милеве Марић у Руми, која је у веома лошем стању и заборављена.“, „Донети своје старе уџбенике, које ће управа школе давати онима који немају средстава да их себи приуште.“ и тако даље. Обзиром на све поменуто, не могу, а да не нагласим да имамо златну децу на коју треба да будемо поносни!

Након овог дела програма, ученицима се обратио и јереј Милан Главашевић. Свој говор почео је подсетивши све присутне на две највеће Христове заповести, од којих она друга каже „Љуби ближњега свога као самога себе.“. Тиме је заокружио разлог и смисао овог окупљања.

Овај догађај предходио је прикључењу наше школе наредној хуманитарној акцији наших гостију „Слатки Караван“. Школа ће, са својим ученицима, узети учешће у прикупљању намирница, слаткиша и других потребштина за децу са Косова и Метохије. Помоћ ће бити однета у виду поклона за српску Нову годину малишанима са Косова. Тиме ћемо у пракси показати да смо разумели то да се хришћанин постаје делом и животом, а не само речју.

У новембру је одржана и дебата Парламентараца тема је била „џанки фуд“, дебати се прикључила и наставница биологије Ирена Радивојевић. Ученици су подељени у две групе дебатовали о здравој и лошој исхрани. Изнели су своје навике, ставове, као и истраживања која су обавили заједно смо дошли до закључака шта је правилна исхрана и како је треба примењивати.

## ДЕЦЕМБАР

**Поводом Међународног дана људских права** који се обележава широм света 10.12. и ми смо организовали дружење Прламентараца.

Пошто је наша ученица Татјана Петошевић, иначе ученица VII-2 разреда, одабрана за младог саветника грађана. Члан је панела младих саветника грађана. Овај панел је основао Заштитник грађана, а у њему учествују одабрани ученици, њих 30 из Републике Србије узраста од 13 до 15 година. Они ће учествовати на састанцима са Заштитником грађана и Заштитником грађана за права детета. Тиме ће допринети побољшању положаја деце и

младих у Србији. Татјана је после одржаних радионица у Палати Србије пренела стечена знања својим другарима члановима нашег Парламента. Кроз занимљиве радионице разменили смо знања и мишљења. Ученица је за овај постигнут успех награђена књигом од стране директорке школе, док су је другари подржали у нади да ће бити још оваквих дружења и учења.

### **1. децембар светски дан борбе против сиде**

Обележава се широм света, па и у нашој школи, са циљем скретања пажње јавности на значај хив инфекције.

Тиме се међусобно исказује солидарност и пружа подршка оболелима од ове тешке болести.

Погледали смо едукативни филм Црвеног крста Србије " Дечак који се стидео."

Разговарали смо о болести, превенцији.

Договорили се да препоручују филм својим вршњацима.

Ученици ОШ „Слободан Бајић Паја“, Пећинци, учествовали су у пројекту под називом „Слатки караван“, који се реализује уз благослов манастира Хиландар, уз покровитељство Канцеларије за Косово и Метохију Владе Републике Србије, као и уз подршку Министарства омладине и спорта. Наши ученици из: Пећинаца, Попинаца, Сибача, Прхова, Суботишта, Брестача, Доњег Товарника и Огара су свим срцем учествовали у акцији прикупљања новогодишњих пакетића за малишане на Косову и Метохији и својим племенитим гестом допринели да се наши мали другари обрадују слаткишима и лепим честиткама.

## **ФЕБРУАР**

### **Међународни дан борбе против вршњачког насиља.**

Ученици ОШ „Слободан Бајић Паја“, обележили су 23.2.2022. године Међународни дан борбе против вршњачког насиља. Свака последња среда у месецу фебруару, од 2007. године, посвећена је овом дану, познатијем као „Дан розих мајица“. Главни мото ове године је „Насиље престаје овде“. Директорка школе, Милијана Срдих, поздравила је чланове Ученичког парламента и Вршњачког тима и пожелела им лепо дружење, кроз игру, осмех, забаву, али и вредно залагање и учешће у припремљеним активностима. Радионицама су присуствовале координаторке поменутих тимова: наставница историје, Дарија Швоња и дефектолог-логопед, Јелена Радосављевић, као и помоћник директора, Слађана Бујила и педагог Марија Малешевић.

Ученици су са задовољством учествовали у бројним активностима. Најпре су одслушали песму „Не ругај се“, а затим су исписивали поруке пријатељства на розим мајицама, претходно направљеним од хамер папира. Уседила је радионица под називом „Зашто ме одбацују“, где су кроз групни рад и дискусију, имали прилику да учествују у јачању групне кохезивности, стварању складне атмосфере у којој главну улогу има блискост и међусобна сарадња, као и остваривање групног идентитета и осећања припадности групи.

Затим, гледали су едукативне филмове на ову тему.

## **АПРИЛ**

### **Обележен Међународни дан Рома**

Поводом Међународног дана Рома, који се обележава 8. априла, данас је реализован пројекат, у којем су учествовали ученици и наставници наше школе. Насликана је Ромкиња, са хаљином направљеном од мотива ромске ношње, начињеном од дечијих радова, као и панои на којима су представљени култура, историја и традиција Рома. Пројекту су посебно допринели наставници: ликовне културе, историје и математике: Весна Луковић, Дарија Швоња, Марко Спасојевић, педагошки асистент Наташа Јовановић и ученици, који су уложили велики труд и креативност и тиме доринели да се овај дан обележи на прави начин.

Ученица седмог разреда наше школе, Татјана Петошевић, присуствовала је обуци чланова Панела младих саветника Заштитника грађана, чији је и она члан, која се одржавала од 1. до 3. јуна 2022. године, у Београду. Током обуке панелисти су имали прилику да од еминентних стручњака сазнају о положају припадника различитих осетљивих група у нашој земљи. Такође су обучени да спроведу анкету у својим школама, међу вршњацима на тему вршњачког насиља. Татјана носи фантастичне утиске са ове промоције различитости и равноправности у Р. Србији, као и нека нова пријатељства и знања, која ће школа наставити да негује.

Анкета је већ 6. јуна спроведена међу ученицима осмог разреда.

Представници УП присуствовали су предавању у КЦ Пећинци 9.6. поводом обележавања Дана борбе против дуванског дима.

Предавање је одржала представница ЦК Пећинци која је деци на сликовит начин помоћу презентације објаснила штетност пушења.

Кординатор Ученичког парламента:  
Дарија Швоња

#### ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА КУЛТУРНУ И ЈАВНУ ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ

**СЕПТЕМБАР - 02.09.2021.** – Реализована је свечана приредба поводом пријема новопридошлих првака у фискултурној сали школе. Пригодан програм су припремили учитељи II, III и IV разреда, а њихови ученици извели на најбољи могући начин, а све у складу са тренутном епидемиолошком ситуацијом. После пригодног програма ученици I разреда су на поклон од локалне самоуправе добили школски прибор. Учитељице Александра Бунчић и Драгана Станић су прочитале имена ученика I разреда, а затим их повеле у учионицу.

**ОКТОБАР – 7.10.2021.** године У склопу обележавања Дечје недеље реализован је свечани пријем првака у Дечји савез. Ученици нижих разреда (II, III и IV) заједно са својим учитељима припремили су пригодан програм за ову прилику. Бецеве добродошлице првацима поделиле су учитељице I разреда. Приредба као и друге активности током трајања Дечје недеље су реализоване онлајн због епидемиолошке ситуације, али је посађено дрво генерације, дародавац је локална самоуправа.

**НОВЕМБАР - 08.11.2021.** – Реализована је и обележена манифестација „Вукови дани ” кроз израду зидних новина, ликовних изложби и писање литерарних састава о Вуку Караџићу на часовима ЧОС – а .

**НОВЕМБАР - 28.10.2021.** године у просторијама Предшколске установе „Влада Обрадовић Камени" у Пећинцима, одржан је састанак између те установе и ОШ „Слободан Бајић Паја" из Пећинаца. Састанку су присуствовали тимови обе установе и сам сусрет је имао за циљ да се успостави квалитетна сарадња у оквиру пројекта „Транзиција деце из вртића у основну школу".

**ДЕЦЕМБАР –** У току овог месеца, неки од нижих разреда наше школе учествовали су на ликовним и литерарним конкурсима поводом предстојећих празника. Подела новогодишњих пакетића ученицима млађих разреда, поклон локалне самоуправе.

**ЈАНУАР - 27.01.2022.** - Одржана је скромна свечана академија поводом школске славе Светог Саве у холу школе .

**ФЕБРУАР -** Одржано општинско такмичење из математике. Поштоване су све наложене епидемиолошке мере.

**МАРТ - 08.03.2022.** - обележен је Дан жена у оквиру одељенских заједница нижих разреда кроз литерарне, ликовне активности и одељенске приредбе .

**АПРИЛ -** Обележен Међународни дан Рома Поводом Међународног дана Рома, који се обележава 8. априла, данас је реализован пројекат, у којем су учествовали ученици и

наставници наше школе. Насликана је Ромкиња, са хаљином направљеном од мотива ромске ношње, начињеном од дечијих радова, као и панои на којима су представљени култура, историја и традиција Рома.

**МАЈ** - Пројекат Старт Медија Ученици Основне школе „Слободан Бајић Паја“ и средње Техничке школе „Миленко Веркић Неша“ Пећинци, у оквиру пројекта Старт Медија, 7. маја 2022. године, посетили су Академију уметности у Новом Саду. Слоган пројекта „Старт медија“, који представља испитивање медијске и уметничке потребе младе популације узраста између 10 и 18 година, у циљу оснаживања њихових креативних потенцијала, био је “Који је твој јунак и шта би твој јунак (у)радио?” Током трајања пројекта, ученици су понудили своја интересовања и теме везане за медијске садржаје и нацртали своје измишљене ликове, које су потом студенти Академије уметности “оживели” кроз различите медије. Студенти глуме са Департмана драмских уметности реинтерпретирали су нацртане ликове кроз невербално позориште, док су студенти Департмана ликовних уметности понудили анимиране цртане филмове и видео радове. Презентација пројекта и радионица “Старт Медија: Који је твој јунак?” у Културној станици „Свилара”, састојала се од сценског наступа студената глуме, пројекције видео радова студената Департмана ликовних уметности Академије уметности, као и од радионице за децу у коме су и сама деца имала могућност да домисле, доцртају, изведу и оживе своје јунаке. Пројекат „Старт медија“ водили су: др Маријана Прпа Финк, редовна професорица; др Миљан Војновић, самостални стручни сарадник; др ум. Андреа Палашти, ванредна професорица Академије уметности Нови Сад. У пратњи ученика, биле су директорке основне и средње школе, Милијана Срдић и Сања Дујић, као и психолог основне школе Маја Вукмановић.

**ЈУН** – Обележавање Дана школе скромном приредбом.

## ДРУШТВЕНО – КОРИСТАН РАД

Друштвено - користан рад се одвијао у току школске 2021/2022. године у централној школи као и подручним одељењима.

Одвијао се кроз следеће активности:

- уређење дворишта и просторија школе
  - хуманитарне акције (акција за дистрофичаре, прикупљање новчане помоћи, прикупљање старих уџбеника, гардероба, обућа и школски прибор за социјално угрожене ученике наше школе)
  - учешће у хуманитарној акцији „Чеп за хендикеп“
  - учешће у акцији озелењавања школског дворишта и припремање слатког послужења за учеснике акције, уз подршку компаније „Др Оеткер“ Шимановци
  - учешће у прикупљању старе хартије и празних лименки у хуманитарне сврхе
  - акција прикупљања школског прибора за ученике лошијег материјалног стања
  - услужне и производне активности (зидних новина, албума, паноя)
  - припремање свечаности поводом школске славе Светог Саве, 8. март
  - обележавање Дана школе
- Основној школи „Слободан Бајић Паја“ из Пећинаца, са директорком Милијаном Срдић на челу, председник општине Пећинци, Синиша Ђокић, уручио је плакету за хуманост, поводом учешћа школе у хуманитарној акцији у организацији „Уједињене Србије“, под називом „Слатки караван“. Наиме, наши ученици и наставници се сваке године, током месеца децембра, радо одазивају и учествују у прикупљању новогодишњих пакетића за децу са Косова и Метохије и тиме доприносе да деца широм наше отаџбине, а посебно они који живе у нашој јужној покрајини, буду срећна, насмејана и обрадована овим скромним гестом. Пројекат се реализује уз благослов манастира Хиландар, уз покровитељство Канцеларије за Косово и Метохију Владе Републике Србије, као и уз подршку Министарства омладине и спорта.

- И ове године ученици II-1 својим ликовним радовима дају своје учешће у хуманој акцији, учествујући на конкурс у „Крв живот значи“, у организацији Црвеног крста - Пећинци. Учествовало је шест ученика и њихови радови су награђени.

Награђени су следећи ученици: Наталија Плавшић, Нина Лазаревић, Тамара Микан, Миа Петошевић, Анастасија Јакшић и Алекса Мемедовић.

Награде су уручене 10.5.2022. године, поводом Светског дана Црвеног крста, који се обележава 8. маја 2022. године.

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ РЕКРЕАТИВНЕ НАСТАВЕ

Рекреативна настава у овој школској години није реализована, јер није било довољно заинтересованих. Планирано је да се иде на , у периоду од 1.6.-8.06.2020. године.

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРЗИЈА

Кризни штаб је донео Закључак о усвајању упутства о мерама заштите здравља ученика и запослених за основне и средње школе којим се ближе уређује примена низа превентивних мера у борби против вируса, као и актуелне неповољне епидемиолошке услове. Став је Кризног штаба и Министарства просвете, науке и технолошког развоја да се реализација екскурзија и наставе у природи одложи до даљег, односно до безбеднијих епидемиолошких услова. Одлука Наставничког већа ОШ „Слободан Бајић Паја“ Пећинци, одржаног 27.8.2020. је да се екскурзије и настава у природи у овој школској години НЕ РЕАЛИЗУЈЕ.

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНЕ СЛУЖБЕ

Извештај о раду школског педагога

### **1. Планирање и програмирање образовно-васпитног рада и вредновање остварених резултата**

Рад школског педагога је током школске 2021/2022. године обележен бројним активностима и контактима са различитим институцијама и појединцима. Активности су се кретале у делокругу послова предвиђених годишњим планом рада школског педагога. Узимајући у обзир области предвиђене ГПР-а, реализовани су следећи послови:

- припрема и учешће у изради Годишњег плана рада школе за 2022/2023. г.
- припрема и учешће у изради Годишњег извештаја о раду школе
- учешће у изради анекса Школског програма
- прикупљање појединачних извештаја тела, органа школе као и тимова и стручних већа
- праћење педагошке документације, записника стручних тимова и актива, прегледање електронског дневника рада
- писање месечног плана рада педагога, дневно планирање и припремање за рад, свакодневно су планиране конкретне активности
- редовно евидентирање оперативних планова и праћење њихове усклађености са глобалним плановима
- учешће у планирању и реализацији планираних активности као руководиоца/ координатора Тима за самовредновање, Селфи школског тима
- учешће на састанцима Тима за инклузивно образовање у разматрању програмом планираних активности и праћење реализације истих.
- активно учешће у планирању рада Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања и Ученичког парламента.

## **2. Праћење и вредновање образовно-васпитног рада школе**

Током школске 2021/22. године, поштујући све епидемиолошке мере, стручни сарадник је обављао следеће послове:

- систематско праћење и вредновање образовно-васпитног рада, односно наставног процеса развоја и напредовања ученика, као и ефеката иновативних активности и нових организационих облика рада
- планирање и програмирање рада, праћење реализације програма и унапређење наставног процеса
- У оквиру педагошко – инструктивног рада, организоване су редовне посете часовима наставе у матичној школи и по свим подручним одељењима У току школске 2021/2022. године, у периоду од 20. октобра 2021. године до 12. маја 2022. године, посећено је укупно 25 наставних часа, и то 14 часова разредне наставе и 11 часова предметне наставе).
- У периоду од 20. фебруара до 12. маја 2022. године, организована је и посета часовима за проверу савладаности програма за стицање права полагања испита за лиценцу код 4 наставника, и то код: наставница разредне наставе: Милене Харамбашић и Бојане Гмизић и наставница предметне наставе Маје Дошеновић, наставнице српског језика и Јелене Глумац, наставнице математика. Комисија је присуствовала часовима и на основу тога, сачинила извештај за проверу савладаности програма за стицање права полагања испита за лиценцу. Часовима су присуствовали и њихови ментори.
- праћење наставе на даљину путем Microsoft Office Teams платформе, праћење потенцијалних нежељених облика понашања ученика током наставе на даљину.
- опсервација ученика којима је потребна додатна подршка, учешће у изради ИОП-а (педагошких профила и мера за отклањање комуникацијских и др. препрека)
- праћење мера индивидуализације и индивидуалних образовних планова
- континуирано праћење развоја и напредовања личности ученика, њихове мотивације за рад и учење, постигнућа у наставном и ваннаставном раду, ангажованост, активност, оптерећеност ученика, примену нових наставних планова и програма, као и усклађеност програмских захтева са индивидуалним могућностима и узрасним карактеристикама ученика.
- учешће у прикупљању и дистрибуцији материјала за ученике са којима је тешко било успоставити контакт током трајања наставе на даљину, због недовољне дигиталне писмености и техничке опремљености ученика и родитеља
- достављање материјала од стране родитеља ученика, наставницима путем вибера
- прослеђивње запосленима дописа од стране надлежног Министарства, важних обавештења од стране управе школе, као и бројних конкурса за унапређивање дигиталних компетенција наставника и стручних сарадника
- инструктивни рад са новопримљеним наставницима на замени (избор и конкретизација циљева и задатка код непосредне припреме за час)
- саветодаван рад са учитељима у комбинованим одељењима
- праћење ефеката образовно-васпитног рада, остварености стандарда постигнућа и владања ученика кроз анализу и израду извештаја о постигнућу и владању ученика на класификационим периодима, са предлагањем мера за побољшање
- праћење методологије оцењивања кроз посете часовима и преглед педагошке документације, праћење законских измена
- праћење остварености примене савремених облика, метода и средстава рада и предлагање мера за осавремењавање наставног процеса
- праћење и вредновање рада стручних органа, актива, тимова и ученичких организација

## **3. Унапређивање образовно-васпитног рада и инструктивни педагошко-психолошки рад са наставницима и одељењским старешинама**

Педагог школе је кроз инструктивни рад, предлоге, идеје, пружала помоћ предметним наставницима и одељењским старешинама у реализацији и унапређивању образовно –



васпитног рада, мотивисању ученика за рад и учење, као и остваривања дисциплине на часу.

- сарадња са наставницима у изради планова редовне, додатне и допунске наставе, секција, приредби, планирању угледних часова и активности, изради програма корективног рада и здравственог васпитања
- сарадња у домену испитивања интересовања ученика и њиховог адекватног укључивања у рад секција, друштвених организација, друштвено-корисног рада и других облика њиховог ангажовања
- праћење прилагођености прилагођеност садржаја програма развојном узрасту ученика, атмосфери и одељењу, мотивацији за рад
- размена информација са одељењским старешинама о ученицима, помоћ у раду са ученицима из осетљивих група, надареним и ученицима са тешкоћама у учењу, понашању и развоју, путем израде ИОП-а и инструктивни рад.
- указивање на узроке поремећаја интерперсоналних односа у одељењским заједницама и предлагање васпитних и васпитно-дисциплинских мера за њихово превазилажење
- свакодневна реализација саветодавног рада у вези проблема ученика и рада наставника и одељенских старешина у одељењу
- помоћ у упознавању, подстицању и праћењу свих компоненти развоја личности ученика (физичког, интелектуалног, моралног, емоционалног, социјалног и професионалног) као и предлог мера у зависности од конкретног проблема, ситуације и индивидуалних карактеристика (способности, мотивација, особине личности и постигнућа ученика)
- помоћ наставницима у организацији и реализацији активности планираних пројектима школе
- помоћ у области стручног усавршавања давањем предлога семинара и обука за наставнике
- помоћ у одабиру и примени ефикасних облика, метода, средстава у циљу спровођења програма иновација и примене модерне наставне технологије
- помоћ и подршка у усклађивању критеријума оцењивања
- учешће и активностима транзиције ученика и размена информација о ученицима првог и петог разреда за њихову лакшу адаптацију на нову средину и живот и рад у школи, помоћ у упознавању са принципима групне динамике и социјалне интеракције, у формирању ученичког колектива,
- помоћ у остваривању задатака професионалне оријентације ученика

#### **4. Непосредан рад са ученицима**

- припрема и реализација васпитног и саветодавног рада са ученицима (и њиховим родитељима), са потешкоћама у понашању, неуспехом у учењу и савладавању наставног градива, са тешкоћама у емоционалном развоју и сазревању, са тежим породичним проблемима и сл. кроз заједничке активности у решавању конкретних проблема
- васпитно-корективни рад са ученицима који имају проблема у учењу, понашању и развоју и појачан васпитни рад за ученике који врше повреду правила понашања, кроз индивидуалне и групне разговоре у циљу решавања конфликта међу ученицима, промовисање, предлагање мера у циљу смањивања насиља, а повећања толеранције и конструктивног решавања конфликта;
- праћење и усклађивање опетрећености ученика наставним и ваннаставним активностима (домаћи задаци, тестови, контролни задаци, такмичења и друго).
- саветодавни рад на личним проблемима, развијању личних снага и капацитета, превазилажењу развојних криза и тешкоћа и сл.
- припрема, организација и праћење школских конкурса, приредби и манифестација, активности поводом Дечије недеље

- Организација (ЗУОВ) Always едукативног школског програма о пубертету – „Шта мораш знати о пубертету“ за ученице шестог разреда, са циљем унапређивања знања младих о пубертету, хигијени, променама везаним за адолесценцију, јачање и проширивање мера које помажу младим људима да заједнички науче да живе здравије и безбедније, на очувању репродуктивног здравља и подизања нивоа здравствене културе и образовања ученица основне школе
- организација Мобилног планетаријума, савременог наставног, научно-педагошког средства, који на веома ефикасан начин демонстрира изглед, кретање и основне елементе небеске сфере, сликовит приказ 88 сазвежђа, оријентације у простору, координате система, тела Сунчевог система и објекте дубоког неба: маглине, звездана јата и галаксије. Садржај предавања је у корелацији са наставним садржајима предмета: свет око нас, географија, биологија, физика, хемија, математика, астрономија и корелација са ликовном уметношћу).
- идентификација ученика са проблемима или сметњама у развоју вршена је путем посматрања, рада са ученицима, наставницима и родитељима како и кроз групни рад и посете часовима
- помоћ и подршка ученицима који се образују по прилагођеном или измењеном ИОП-у, ученицима из осетљивих група и ученицима
- адаптација новопридошних ученика у циљу њиховог што успешнијег прилагођавања на нову средину, нову школу, ученике и наставнике и целокупно функционисање образовно – васпитног система, њихов пријем, распоређивање и праћење
- прикупљање карактеристика ученика четвртог разреда, са циљем поделе и уједначавања будућих одељења петог разреда.

У току школске 2021/2022. године, стручна служба је у сарадњи са наставницима и одељењским старешинама, реализовала одређене превентивне активности у предметној настави. Наставници и ученици су упућивани на савладавање обука у оквиру националне платформе „Чувам те“. Реализоване су бројне интерактивне радионице у оквиру предметне наставе. Оне су прилагођене потребама учесника, њиховим склоностима и способностима, кроз сарадњу и међусобно поштовање, са циљем превентивног деловања, развоја сигурне и подстицајне средине, кроз недвосмислено реаговање на насиље, подстицај свим актерима школског живота да утичу на превенцију насилних облика понашања, развијања тимског духа и стварања позитивне атмосфере у одељењу. Ученици су били укључени у радионице на тему: превенције насиља, злоупотребе дроге, алкохола и цигарета и развијања тимског духа одељења. Очекивани резултати радионица су били: боља, радна атмосфера на часовима, смањење насиља и насилног понашања у одељењу, пружање подршке одличним ученицима у одељењу како би се изборили да буду узор другима, насупрот негативним узорима, пружање подршке ученицима који имају проблем у понашању да савладају социјалне препреке које им не дозвољавају да се на адекватан начин интегришу у школску заједницу и поштују правила понашања у школи. Такође је пружена неопходна подршка ученицима који су дуже на боловању након повратка у школу, а припадали су групи ученика са проблемима у понашању, ради превентивног деловања како не би дошло до нових проблема када сви буду заједно у групи. Појачана је и сарадња са родитељима ученика, у циљу пружања додатне подршке ученицима жртвама насиља. Школа је сарађивала са Центром за социјални рад који је деловао кроз своје капацитете и надлежности. Током одмора појачано је дежурство наставника током одмора. Са ученицима петог разреда, реализовани су часови на којим су имали прилику да изнесу своје мишљење и доживљаје приликом преласка са разредне на предметну наставу, о чему је сачињен посебан извештај. Интерактивне радионице које је стручна служба реализовала су следеће: „Упознај друга“, израда панона „Буквар дечјих права“, радионица „Мали репортери“, која је имала за циљ да кроз игру интервјуисања упознају квалитете којима се одликују њихови другови и да науче да о њима говоре са уважавањем, радионица „Пронађи своје место да зауставиш насиље“ са циљем унапређења понашања ученика кроз разговор о могућим узроцима агресивности и начинима

контроле, развијање социјалне осетљивости и толеранције код ученика, радионица „Похваљујем те“ са циљем развијања самосвести и самопоуздања ученика уз поштовање других и другачијих, развијање толеранције према различитостима, уочавање позитивних особина свако члана одељења, неговање пријатељства и поштовања према ученицима, као и стварање подстицајног окружења за развој позитивне атмосфере у одељењу, радионица „Поштујемо ли разлике међу нама“, затим „Превенција злоупотребе алкохола“, где су ученици упознати са свим потенцијалним опасностима конзумирања алкохола и заблудама које круже о алкохолизму, радионица „Супротстављање електронском вршњачком насиљу“, где су ученици имали прилику да схвате какве све опасности вребају путем интернета, на који начин могу да се заштите, као и то коме могу да се обрате за помоћ, „Технике учења, парцијална метода“, „Превенција болести зависности“, одржан је и ЧОС, који је био посвећен адаптацији ученика на 5. разред, тешкоће и прилагођавање на услове предметне наставе. Ученици су писмено одговарали на одређена питања, на основу којих је сачињен посебан извештај, затим „Нивои и врсте насиља“, „Превенција дигиталног насиља, мере заштите на друштвеним мрежама“, „Супротстављање електронском вршњачком насиљу“, „Када ми неко...“. Ученици су причали о томе шта им смета када им неко уради или каже, зашто им то не прија и шта би предузели у случају да они ураде неком оно што није прикладно. Радиле смо на развијању осећаја емпатије према другарима из одељења. На састанку Ученичког парламента реализована је радионица „Насиље – нивои и облици“, у сарадњи са педагогом, дефектологом-логопедом и координатором Ученичког парламента, наставницом историје Даријом Швоња, затим радионица под називом „Афирмација тимског духа у одељењу“, радионица „Разговор писањем“ где је рађено на развијању тимског духа одељења. Педагог и дефектолог-логопед су урадиле радионицу под називом „Like and dislike“ и „Поруке - ћуп лепих речи“. Акцент био на јачању осећаја заједништва, другарства и емпатије. У договору са предметним наставницима, планирана је учестала посета часовима, два до три пута недељно од стране стручне службе и управе школе у одељењима која су имала највише проблема са дисциплином.

## **5. Сарадња са родитељима, старатељима и хранитељима ученика**

- разговор са родитељима/старатељима/хранитељима о психичком развоју ученика, превазилажењу школског неуспеха, учењу, понашању, развоју, организацији слободног времена и времена за учење њихове деце.
- прикупљање неопходних података о ученицима од стране родитеља/старатеља/хранитеља, стицање увида у социјалну проблематику појединих породица
- подршка јачању родитељских васпитних компетенција, разумевање и давање конкретних предлога и савета за решавање проблема, њихово оснаживање код прихватања предлога за превазилажење проблема, а по потреби и прихватању укључивања институција са стране
- континуирана сарадња са одговарајућим институцијама за поједине проблеме породице и ученика
- пружање подршке родитељима/старатељима/хранитељима ученика који се школују по ИОП-у, прилагођеном, измењеном или обогаћеном
- помоћ и подршка родитељима/старатељима/хранитељима у раду са децом која нису стекла радне навике, или имају одређене здравствене проблеме што се одсликало лоше на школско постигнуће
- рад са родитељима/старатељима/хранитељима чија су деца дошла из других средина и школа, на адаптацији новопридошлих ученика прикупљањем документације, уважавање и њихово укључивање у савладавање тешкоћа и проблема.
- рад на јачању васпитних компетенција и комуникацијских вештина у раду са децом, важност редовног рада код куће и прегледања домаћих задатака и развијања позитивних ставова према школи и наставним предметима, важност повремених породичних одлазака у библиотеку, на изложбу, у позориште у едукативне сврхе
- педагог је учествовао у раду Савета родитеља.

## **6. Сарадња са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и личним пратиоцима ученика**

- сарадња са директором, помоћником директора, психологом, дефектологом - логопедом школе, педагошким асистентом и личним пратиоцима ученика на решавању текућих проблема, на истраживању и унапређивању постојеће образовно – васпитне праксе, специфичних проблема и потреба установе, изради и евиденцији стратешких докумената установе, анализе и извештаја о раду школе, у оквиру рада стручних органа, тимова и комисија и редовне размене информација, сарадња у свакодневном планирању, усаглашавању заједничких активности, затим у вези организације рада школе, поделе задужења активности, тимски рад на праћењу и унапређивању педагошке документације, образовно-васпитног процеса и рада установе, сарадња у инструктивном раду са наставницима и јачању компетенција, одвијала се по потреби.

## **7. Рад у стручним органима и тимовима школе**

- учешће у раду стручних органа школе - Наставничког већа, Одељењских већа, Већа учитеља, у раду тимова установе, већа, актива и комисија на нивоу установе, који се образују ради остварења одређеног задатка, давањем информација, извештаја, анализа, предлагањем решења, реализацијом обуке за наставнике
- Координатор Тима за самовредновање, Селфи школског тима
- Учешће је у раду стручних актива за развојно планирање и развој Школског програма и Педагошког колегијума
- Организација састанака тимова, вођење појединих записника, израда извештаја о предузетим мерама
- решавању актуелних образовно – васпитних проблема, унапређивање образовно – васпитне праксе, предлагање рационализације образовно – васпитног рада, мера и унапређење рада стручних органа и тимова школе и примена ефикаснијих облика, метода и средстава наставних и других видова рада са ученицима.

## **8. Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе**

Током школске 2021/2022. године, остварена је успешна сарадња на таранзицији ученика са Предшколском установом, Средњом Техничком школом у Пећинцима, основним школама Општине Пећинци, затим, са здравственим институцијама, СУП-ом и Ватрогасним друштвом из Пећинаца, у виду размене информација и координације заједничких активности. У вези проблема који се јављају појединим ученицима и породицама, остварена са Центром за социјални рад Пећинци. Настављена је сарадња са месним заједницама, а посебно са општином Пећинци и Одељењем за друштвене делатности и бригу о деци. Достављани су извештаји ученика о редовности похађања наставе, ради остваривања права на дечији додатак, подаци о школском успеху и сл. Настављена је добра сарадња и са Културним центром у Пећинцима, поводом организације представа и манифестација за децу, литерарних и ликовних конкурса, такмичења, изложби, затим, сарадња са «Етно кућом» у Купинову и Туристичким инфо центром општине Пећинци у циљу промовисања културних и еколошких активности као и успешно реализовање заједничких активности. У децембру је реализован пројекат у сарадњи са компанијом „Др Оеткер“ из Шимановаца „Новогодишњи слатки базар“ где смо израђивали медањке који су се продавали у хуманитарне сврхе . Реализована је ликовна колонија у оквиру Дечје недеље где су учествовали ученици из свих подручних одељења и још седам школа из општина Пећинци, Рума, Стара Пазова.

## **9. Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање педагога**

Педагог је редовно водио стручну документацију у виду дневника рада школског педагога, педагошких досијеа о ученицима, документација о извршеном аналитичко-истраживачком раду, урађеним прегледима, извештајима, праћење и евидентирање

документације о раду у школи - глобални, оперативни планови редовне наставе и ваннаставних активности, ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у развоју и учењу, обавештења, статистичких података захтеваних од стране Министарства и Завода за унапређивање образовања и васпитања, записника са састанака стручних актива и тимова, светодавног и инструктивног рада са родитељима, ученицима, сарадње са локалном заједницом, припрема материјала за рад, анкета, протокола за праћење и вредновање образаца за евиденцију рада, материјала и литературе за подршку наставницима. Учествовао је у изради Годишњег извештаја рада школе и израдио је годишњи извештај о раду школског педагога за школску 2021/2022. годину. Уређивао је и евидентирао документацију и у електронској форми. Припреман је индивидуални и групни рад са ученицима, наставницима и родитељима, материјали за тестирање и радионице за ученике, извештавање и излагање на седницама Одељењских и Наставничких већа и састанцима стручних органа, актива и тимова школе, као и програми школских манифестација. Педагог је радио на припреми планова, записника, извештаја, дописа, анализа и саопштења. При планирању и припреми рада је користио интернет, стручну литературу, размену искуства са колегама и стручњацима, активно је сарађивао са директором, стручном службом и наставницима.

Педагог је током године радио на свом стручном усавршавању кроз набавку и проучавање стручне литературе, сарадњом са другим педагозима. Реализовано је и усавршавање у оквиру установе кроз рад у стручним органима и тимовима, посете вебинарима и конференцијама, учешће у вођењу евиденције о стручном усавршавању наставног особља, учешће у реализацији примера добре праксе у оквиру установе –посета угледним часовима, увођењем иновација у образовно-васпитни процес, администрација сајта и Facebook странице школе исл. План је реализован у сарадњи са психологом, дефектологом, помоћником директора и директором школе.

<b>Извештај о стручном усавршавању педагога у школској 2021/2022. години</b>	
21.9.2021. године, онлајн преко zoom платформе	Стручни скуп „Са стручњацима на вези – безбедно током пандемије“ (2 сата, 1 бод), бр. уверења 538, Савез учитеља Републике Србије, одобрио ЗУОВ (број решења 294-4/2020 од 08.01.2021.)
2.12.2021. године, Кампстер платформа за онлајн учење	Обука „Чувам те“ – Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању“, МПНТР, 16 бодова
6.12.2021. године, Кампстер платформа за онлајн учење	Обука „Чувам те“ – Обука за запослене – Породично насиље“, одобрио МПНТР, 16 бодова
22.12.2021. године, онлајн преко zoom платформе	Вебинар „Анксиозност код деце“, Образовни центар „Кон-Тики“ (4 сата)
2.3.2022. године, Кампстер платформа за онлајн учење	Обука „Чувам те“ – Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и занемаривања, одобрио МПНТР, 16 бодова
2.3.2022. године, Кампстер платформа за онлајн учење	Обука „Чувам те“ – Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима, одобрио МПНТР, 16 бодова
25.5.2022. године, онлајн преко zoom платформе	Присуство на Онлајн Инфо сесији у оквиру пројекта „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка – Учимо сви заједно“ одобрио МПНТР и ЗУОВ
Од 3.6.2022. године, у трајању од две недеље, онлајн преко zoom платформе	Обука „Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу“ у оквиру пројекта „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка – Учимо сви заједно“ одобрио МПНТР и ЗУОВ

Педагог школе:  
Марија Малешевић

## Извештај о раду школског психолога

У току школске 2021/2022. године психолог је радио на пословима предвиђеним планом и програмом рада школског психолога. Школски психолог обављао је следеће послове:

- Израда годишњег плана рада психолога и појединачних месечних планова
- Учешће у изради годишњег извештаја рада школе
- Учешће у изради годишњег плана рада школе
- Учешће у раду стручних органа школе
- Координација радом Тима за подршку надареним ученицима, учешће у раду Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, координација радом Тима за инклузију, учешће у раду тима за развој школског програма, учешће у раду Тима за професионалну оријентацију ученика, Тима за развојно планирање
- Учешће и изради индивидуалних образовних планова
- Идентификација ученика са тешкоћама, давање смерница наставницима за индивидуални рад са ученицима са тешкоћама
- Кроз психолошке радионице подстицана је социјална интеграција, социјално сазревање, инклузивна социјализација и култура изграђивања односа према моралним и другим вредностима.
- Кроз индивидуалан и групни саветодавни рад пружана је помоћ и подршка ученицима са емоционалним и тешкоћама у учењу.
- Саветодавни рад са родитељима ученика који имају проблема у учењу и понашању (индивидуални рад, предавања за родитеље).
- Рад на професионалној оријентацији ученика 7. и 8. разреда у оквиру пројекта који се реализовао у нашој школи „Професионална оријентација на преласку из основне у средњу школу“ у организацији Министарства просвете и GIZ BOSS-а (радионичарски рад са ученицима и родитељима, и индивидуални разговори са ученицима и родитељима)
- Учешће у анализи реализације самовредновања и вредновања рада школе.
- Учешће у уједначавању одељења ученика првог и петог разреда
- Стучно усавршавање кроз праћење савремене литературе (набавка приручника, тестовног материјала, стручних часописа)
- Похађање акредитованих семинара и сручних скупова:
  - ✓ Присуство стручном скупу „Преванција склапања малолетничких бракова и породичног насиља међу припадницима ромске националности на територији АПВ“, октобар 2021. године
  - ✓ Учешће на стручном скупу-вебинару „Улога психолога и педагога у надзору школе/појединца“, новембар 2021.
  - ✓ Успешно савладана обука „Обука за запослене – породично насиље“, децембар 2021.
  - ✓ Учешће на вебинару „Анксиозност код деце“, децембар 2021.
  - ✓ Успешно савладана обука „Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању“, децембар 2021.
  - ✓ Успешно савладана обука „Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, тлостављања и насиља“, фебруар 2022.
- Сарадња са одељенским старешинама у циљу решавања текућих проблема и помоћ у организовању часова одељенског старешине на одређене теме
- Педагошко - инструктивни рад у сарадњи са педагогом и директором (посете наставним часовима, увид у есдневник, помоћ у изради планова и припрема наставника у циљу унапређења наставе, планирању и праћењу угледних часова)
- Редовне посете свим подручним одељењима, посете часовима редовне наставе и угледних часова, преглед електронског дневника рада, припрема и планова рада наставника

- Сарадња са локалном заједницом и ваншколским стручним институцијама (Дом здравља Пећинци, Предшколска установа, Средња школа, ПС Пећинци, Центар за социјални рад, Дом културе).

- Учесће у раду Интресорне комисије као представник образовања на месту председника Комисије, припрема захтева и извештаја за ученике наше школе.

- Вођење документације (дневник рада, досијеи ученика, документација везана за наставу).

Предвиђени програмски садржаји реализовани су у сарадњи са педагогом, дефектологом, помоћником директора школе и директором.

Психолог  
Маја Вукмановић

### Извештај о раду дефектолога

У току школске 2021/2022. године дефектолог је радио на пословима предвиђеним планом и програмом рада дефектолога. Области предвиђене Годишњим планом рада:

#### 1. Планирање и програмирање васпитно-образовног, односно образовно-васпитног рада

- припрема и учешће у изради Годишњег плана рада школе
- припрема и учешће у изради Годишњег извештаја о раду школе
- писање месечног плана рада дефектолога, дневно планирање и припремање за рад,
- активно учешће у планирању и реализацији планираних активности као руководилац / координатор Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и Вршњачког тима
- учешће у Ученичком парламенту, сарадња са педагогом и координатором Ученичког парламента
- учешће на састанцима Тима за инклузивно образовање

#### 2. Праћење и вредновање васпитно-образовног, односно образовно-васпитног рада

- праћење мера индивидуализације и индивидуалних образовних планова (ИОП-1 ИОП-2)
- прослеђивање учитељима/наставницима дописа од стране надлежног Министарства просвете науке и технолошког развоја, важних обавештења, конкурса
- саветодаван рад са учитељима

#### 3. Рад са наставницима

- сарадња са наставницима у изради плана и програма корективног дефектолошко-логопедског рада, планирању угледних часова, сарадња на пословима који су неопходни како би се настава несметано одвијала
- размена информација са одељењским старешинама о ученицима, помоћ у раду са ученицима из осетљивих група и ученицима са сметњама у развоју, учењу и понашању, сарадња са наставницима на изради ИОП-а и давање инструкција за рад са ученицима са сметњама у развоју унутар одељења
- саветодавни разговори, предлагање васпитних и васпитно-дисциплинских мера за превазилажење нарушених односа унутар одељења
- сарадња са одељењским старешинама на реализацији ЧОС-а, радионичарски рад на нивоу одељења
- свакодневна сарадња са дежурним наставницима, одељењским старешинама у вези проблема ученика на часовима и одморима
- давање предлога семинара и обука за наставнике

#### 4. Рад са ученицима

- индивидуални дефектолошко-логопедски рад са ученицима којима је потребна додатна помоћ и подршка

- васпитно-корективни рад са ученицима који имају проблема у учењу, понашању и појачан васпитни рад кроз индивидуалне и групне разговоре у циљу решавања конфликта међу ученицима, предлагање мера у циљу смањивања насиља
- идентификација ученика са проблемима или сметњама у развоју вршена је путем посматрања, разговора са наставницима и родитељима и кроз групни рад и индивидуални рад са ученицима и путем посета часовима
- помоћ и подршка ученицима који се образују по прилагођеном или измењеном ИОП-у,
- рад на превенцији и интервенцији кроз радионице:

#### 5. Рад са родитељима, односно старатељима

- разговор са родитељима/старатељима/хранитељима о понашању, развоју, организацији слободног времена и времена за учење, израда распореда дневних активности
- подршка родитељима, давање савета, заједнички рад на решавању постојећег проблема
- информисање родитеља, односно другог законског заступника са правима и услугама из система образовања, здравствене и социјалне заштите, упућивање на друге надлежне институције по потреби
- сарадња са одговарајућим институцијама у циљу санирања постојећих проблема породице и ученика (здравствена установа, центар за социјални рад, одељење за друштвене делатности ...)
- саветодавни рад и пружање подршке родитељима/старатељима/хранитељима ученика који се школују по ИОП – у или је за ученика сачињен план мера индивидуализације

#### 6. Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика

- Свакодневна сарадња са директором, помоћником директора, психологом и педагогом (планирање, креирање активности, размена мишљења и информација), сарадња са педагошким асистентом, личним пратиоцем ученика
- Организовање и реализација радионица, ЧОС-а (педагог, психолог, дефектолог)

#### 7. Рад у стручним органима и тимовима

- учешће у раду Интерресорне комисије за процену потреба детета, ученика и одраслог за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком за територију општине Пећинци као дефектолог одговарајућег профила на месту председника Комисије
- учешће у раду стручних органа школе - Наставничког већа, Одељењских већа, Већа учитеља, у раду тимова установе, већа, актива и комисија на нивоу установе. Праћење седница, информисање стручних органа о проблемима и новинама у раду школе
- координатор Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и Вршњачког тима
- организовање састанака тимова, вођење записника са одржаних састанака/израда извештаја о предузетим мерама

#### 8. Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

- сарадња са Предшколском установом „Влада Обрадовић Камени“ Пећинци кроз транзицију ученика из предшколске установе у основну школу
- сарадња са Техничком школом „Миленко Веркић Неша“ Пећинци
- сарадња са Домом здравља „Др Драган Фундук“ Пећинци
- сарадња са Центром за социјални рад Пећинци
- сарадња са Црвеним крстом Пећинци
- сарадња са Општином Пећинци и одељењем за друштвене делатности општине Пећинци
- сарадња са Полицијском станицом Пећинци и Ватрогасним друштвом Пећинци
- сарадња са Културним центром Пећинци
- сарадња са Институтом за јавно здравље Србије „Др Милан Јовановић Батут“ – учествовање ученика седмог разреда у међународном истраживању о здравственом понашању деце школског узраста

#### 9. Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање

- свакодневно је вођена документације о раду од стране дефектолога-логопеда
- сачињавање Годишњег извештаја о раду дефектолога за школску 2021/2022. годину



- учествовање у изради Годишњег извештаја рада школе
- у сарадњи са педагогом и психологом припреман је индивидуални и групни рад са ученицима, наставницима и родитељима/старатељима/хранитељима, личним пратиоцем и педагошким асистентом
- у сарадњи са стручном службом припремани су материјали за пробно и завршно тестирање осмака, за годишњи тест за тестирање знања ученика у четвртом разреду и пробно тестирање знања ученика у седмом разреду основног образовања и васпитања у школској 2021/2022. години, као и радионице за ученике и извештавање на седницама Одељењских и Наставничких већа и састанцима тимова школе, присуство на општинским такмичењима када је школа била домаћин такмичења
- дефектолог је радио на припреми планова, записника, извештаја, дописа, саопштења и обавештења, на прикупљању и анализи анкета и сагласности родитеља, старатеља, хранитеља
- у сарадњи са координатором Ученичког парламента, чланом Панела младих саветника-Заштитник грађана, педагогом реализовано је прикупљање сагласности родитеља и попуњавање упитника за ученике осмих разреда у оквиру заједничког пројекта Савета Европе и Европске уније под називом „Промоција различитости и равноправности у Србији“
- за планирање и припрему рада од великог значаја била су искуства колега у установи и ван установе, активна сарадња са директором, педагогом и психологом, учитељима и наставницима

Током школске 2021/2022. године дефектолог-логопед је похађао следеће едукације/обуке:

1. Вебинар за запослене у образовању „Са стручњацима на вези – безбедно током пандемије“ (датум одржавања: 21.09.2021. преко you-tube канала)
2. Стручни скуп у оквиру Пројекта „Заједно у ритму на селу са децом и младима са сметњама у развоју – Тело као инструмент“ (дводневни скуп – датум одржавања: 25.09.2021. и 26.09.2021., место одржавања: Специјални резерват природе „Обедска бара“ Обреж)
3. On-line тренинг за употребу апликације „Безбедан пут до школе“ (safe2school.net) – Пројекат Светске Банке, подржало Министарство просвете, науке и технолошког развоја (On-line, zoom - 27.10.2021.)
4. Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења – ЗУОВ – (обука је трајала три недеље – онлајн - почев од дана 02.11.2021.)
5. „Обука за запослене – „Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању“ – Национална платформа „Чувам те“ – (дана 01.12.2021. – онлајн)
6. „Обука за запослене – породично насиље“ – Национална платформа „Чувам те“ – (дана 04.12.2021. – онлајн)
7. Обука за запослене – „Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља“ – Национална платформа „Чувам те“ – (дана 01.03.2022. – онлајн)
8. Учешће у поступку самовредновања „SELFIE 2021-2022, session 3“ у оквиру Селфи инструмента – (дана 30.05.2022.)
9. Програм „Поступање професионалаца/ки у раду са женама жртвама сексуалног и других специфичних облика насиља“ и „Поступање професионалаца/ки у раду са женама из маргинализованих група са искуством насиља“ – (датуми одржавања 01.06.2022. и 02.06.2022., место одржавања: Инђија)

Предвиђени програмски садржаји реализовани су у сарадњи са педагогом, психологом, помоћником директора и директором.

Јелена Радосављевић, дефектолог – логопед

## Извештај о раду педагошког асистента

Педагошки асистент је у току школске 2021/2022. године, остварио успешну сарадњу са управом школе и запосленима у ОШ „Слободан Бајић Паја“ у Пећинцима. Успостављена је квалитетна комуникација и интеракција педагошког асистента са стручним сарадницима, наставницима разредне и предметне наставе на пољу унапређивања рада са децом и ученицима којима је потребна додатна образовна подршка. Рађено је на унапређивању социјалног и емоционалног статуса ученика, као и ангажовање породица за то. На основу тога планирана је подршка и помоћ ученицима од I-VIII разреда, у складу са њиховим развојним, образовним и социјалним потребама.

Педагошки асистент је учествовао у припреми и реализацији наставних и ваннаставних активности, значајних за савладавање наставног градива ученика којима је потребна додатна образовна подршка. Стварао је позитивну социо – емоционалну климу, битно је утицао на социјализацију ученика из осетљивих група и интеграцију са осталим ученицима, водећи рачуна о специфичним разликама.

Активности су планиране и реализоване у сарадњи са наставницима разредне и предметне наставе. Од стране учитеља и наставника, педагошки асистент је добијао детаљна упутства на шта посебно да обрати пажњу приликом пружања подршке ученицима, коју врсту подршке и на који начин. Рађено је и на лепом понашању у школи, уз коришћење лепих речи. Учили су о: годишњим добима, данима у недељи, месецима у години, вежбали време уз помоћ часовника, препознавање боја, називе наших улице, место у којем станујемо, школу коју похађамо. Вежбали су уз новчанице примере када одемо у продавницу. Рађено је на читању и писању текста по диктату, као и учење и препознавање азбучних слова, увежбавање властитог имена и презимена, вежбање граматике и правописа српског језика. Из наставног предмета математика, увежбавали су писање и препознавање бројева, сабирање и одузимање, множење и дељење у договору са учитељицама. Педагошки асистент је учествовао у разним активностима са учитељима, у подручним школама у: Прхову, Брестачу, Доњем Товарнику и Попинцима где од почетка свог ангажовања пружа помоћ и подршку свим ученицима на терену.

Допринела је решавању низа конкретних ситуација, активно је учествовала у процесу креирања инклузивне праксе и културе, сваком детету је приступала у складу са индивидуалним потребама, интересовањима, способностима и могућностима. Педагошки асистент је учествовао у раду стручног тима за инклузивно образовање, односно Тима за пружање подршке ученицима, као и у раду других тимова и органа школе, ради унапређивања рада са ученицима.

Нарочито је значајан допринос педагошког асистента редовнијем похађању наставе ученика ромске националности. Са ученицама су вођени индивидуални и групни разговори о значају редовног похађања наставе, као и о даљем школовању.

Такође је остварила добру и континуирану сарадњу и комуникацију са родитељима, односно другим законским заступницима ученика којима је потребна додатна подршка, кроз индивидуалне сусрете и телефонске разговоре. Пружана им је подршка у контакту са школом, подстицани су на развој свести о значају образовања, за даље школовање њихове деце са посебним акцентом на мотивисању и освешћивању важности укључивања деце ромске националности у школски процес и уписивање ових ученика у средњу школу, путем афирмативних мера.

Педагошки асистент се стручно усавршавао, посећивао семинаре и вебинаре онлајн. Такође је редовно подносио свој извештај о раду и израђивао прописану документацију.

Педагошки асистент  
Наташа Јовановић

## Извештај о раду школске библиотеке

У току школске 2021/22. године, на пословима библиотекара, били су распоређени следећи запослени: Љиљана Стјепановић са 100%, Јелена Радосављевић са 35% и Зорица Сретковић Николић са 11% у матичној школи и Милица Пекић са 60% радног времена у издвојеном одељењу у Доњем Товарнику.

Основна делатност библиотеке ја да набавља библиотечки материјал, стручно га обрађује и даје на коришћење ученицима и наставницима.

Затечено стање књижног фонда броји 10684 инвентарисану књигу од тога је 9519 ученички фонд а 1165 наставнички фонд. Број прочитаних књига 1960. Купљено је 36 књига. Донација физичког лица 108 књига.

Школска библиотека ради у матичној школи у Пећинцима и у издвојеном одељењу Доњи Товарник. Најважнији циљ рада школске библиотеке и библиотекара је подстицање читања и развијање информационе писмености.

Библиотека располаже фондом од око 11684 књиге.

Садржи: дела из програма матерњег језика, дела из осталих предмета, сликовнице, приручну литературу, уџбенике и приручнике за све предмете као и књижевну и научно-популарну литературу. Корисници библиотеке су: ученици, наставници, сарадници као и остали запослени у школи. Све књиге су заведене у књиге инвентара за монографске публикације. Задуживање корисника библиотеке врши се преко карте читаоца. Води се књига инвентара, свеска уписа, дневна статистика и др.

Програм рада школске библиотеке улази у заједнички глобални план и програм васпитно-образовног рада школе и обухвата: образовно-васпитну делатност; библиотечко-информациону делатност; културну и јавну делатност; стручно усавршавање; остале активности.

Ђаци наше школе радо посећују библиотеку како за читање обавезно предвиђених дела школске и домаће лектире тако и књига које нису предвиђене наставним планом и програмом. Таквих књига је све више, а број деце која читају расте.

Реализација плана :

Образовно- васпитна делатност

Реализоване планиране активности у раду са ученицима; ученици су упознати са радом библиотеке и врстама библиотечке грађе; пружана помоћ ученицима при избору књига, часописа, енциклопедија; подстицано интересовања и мотивација ученика за читање књига; препоручивани актуелни наслове за децу; Обележавали смо важне дане, догађаје и годишњице (Дан школе, Дан књиге...)

Сарадња са наставницима и стручним сарадницима

Информисани су предметни наставници о набавци уџбеника и приручника за поједине предмете;

Библиотечко-информациона делатност

Реализоване планиране активности у раду: уређиван простор библиотеке; Сређиване књиге и ознаке на полицама; вођена статистика коришћења фонда (месечна и годишња); вођена евиденција о издатим и враћеним књигама кроз каталожне листиће; инвентарисане поклоњене и купљене књиге;

Културна и јавна делатност

Припрема и организовање прославе важних годишњица у вези са школом

Стручно усавршавање и остали послови

Редовно праћење педагошке и стручне литературе, сарадња са Градском библиотеком „Глигорије Возаревић“ из Сремске Митровице и Сеоском библиотеком у Пећинцима.

Библиотекар: Љиљана Степановић

## ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ НАСТАВНИКА

**Професионални развој** је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција наставника и стручног сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја и нивоа постигнућа ученика.

**Стручно усавршавање** представља стални, плански и систематизовани и програмирани процес којим се обезбеђује: стицање нових и што савременијих педагошких, психолошких методичких и дидактичких знања и усавршавање тих знања до нивоа њихове примене у раду са ученицима и родитељима ученика, стално праћење нових достигнућа у струци, продубљивање и развој стеченог знања из области струке, педагогије и методике у функцији остваривање наставних садржаја, полазећи од узраста детета и ученика, њихових психолошких карактеристика, могућности и потреба, увођење нових знања у образовни и васпитни рад са ученицима, педагогије и методике у функцији остваривање наставних садржаја, полазећи од узраста детета и ученика, њихових психолошких карактеристика, могућности и потреба, увођење нових знања у образовни и васпитни рад са ученицима.

**Задаци** у оквиру стручног усавршавања су били:

- јачање компетенција наставника
- унапређивање образовно-васпитног рада
- остваривање циљева и стандарда постигнућа ученика

Потребе и приоритете стручног усавршавања установа је планирала на основу исказаних личних планова професионалног развоја наставника и стручних сарадника, резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе, извештаја о остварености стандарда постигнућа, задовољства ученика и родитеља, односно старатеља деце и ученика и других показатеља квалитета образовно-васпитног рада.

**Лични план професионалног развоја** наставника и стручних сарадника су били сачињени се на основу самопроцене нивоа развијености свих компетенција за професију наставника и стручних сарадника.

Стално стручно усавршавање остварено је кроз активности које:

1. су се спроводиле по одобреним програмима обука и стручних скупова
2. је школа предузела у оквиру својих развојних активности, и то:

- ✓ излагањем на састанцима стручних органа и тела које се односи на савладан програм стручног усавршавања или други облик стручног усавршавања ван установе, приказ књиге, приручника, дидактичког материјала, стручног чланка, различите врсте истраживања,
- ✓ остваривањем истраживања пројекта образовно-васпитног карактера у установи;
- ✓ програма од националног значаја у установи;
- ✓ извођењем угледних часова, односно активности са дискусијом и анализом

Извештај о реализованим семинарима ван установе и стручном усавршавању унутар установе ( нижи разреди) у току школске 2021/22. године

Зорица Дмитрашиновић

1) Стручно усавршавање ван установе (онлајн)

Вебинари:

- „Дигитални свет 1 и 2; Вулкан знање 19.8.2021.

- „Са стручњацима на вези- безбедно током пандемије"31.8.2021. УНИЦЕФ канцеларија, Педагошко друштво Србије

- „Вредности, вештине и врлине у одељењу" 2.9.2021.
- Моза дигитални час, Вулкан знање, 29.9.2021.
- Школа за младе математичаре „Диофант" - природни бројеви IVразред 27.9.2021.
- Семинари (онлајн и уживо):
- Back to school With Office 365" од 13.9. до 24.9.2021. две недеље онлајн- SEMOS edukation, Microsoft
- Пројекат КЦ Пећинци „Заједно у ритму на селу са децом и младима са сметњама у развоју- Тело као инструмент" (тродневни акредитовани стручни скуп „Бројалице и телесна музика као средство развоја говора детета" 24.25. и 26. 10.2021. на Обедској бари.(уживо)
- „Транзиција- континуитет у пружању подршке деци/ ученицима од предшколске установе до средње школе", 30.10.2021. ОШ „Јован Јовановић Змај" у Руми (8 сати);
- Тимс 2019 за учитеље и наставнике -„Грешке ученика као показатељ процеса учења" 4.11.2021. у организацији Друштва учитеља Руме (он лајн) 2 сата;
- „Сазнај и разазнај" обука о медијској писмености, 10. и 12. 11.2021. у организацији IREX (6 бодова);он лајн
- Међународни фестивал зелене културе „Green Fest"од 8. до 15. 112021. (6 бодова) он лајн;
- Вебинар „Супер задаци, супер прваци" 2.11.2021. у организацији Креативног центра (2 бода), он лајн
- Вебинар „Са стручњацима на вези 2, Безбедно током пандемије" 16.12.2021. (1 бод) он лајн;
- 2)Стручно усавршавање у установи:
- „Мој пут у будућност" Транзиција деце из вртића у Основну школу"- Презентован план и програм рада на Наставничком већу 14.9.2021.
- Презентација одељењског пројекта „Од злата јабука" који је прва фаза Плана и програма транзиције ученика из четвртог у пети разред, и саставни је део плана и програма „Мој пут у будућност". Овај пројекат је представљен на већу учитеља 29.10.2021.
- Реализоване две креативне радионице са предшколцима у оквиру пројекта „Транзиција деце из вртића у Основну школу"
- „Да се упознамо"26.11.2021.
- „У сусрет празницима"21.12.2021.
- Државни семинар за учитеље математике-29.1.2022. -8 бодова
- Вебинар „Како организовати ефикасну индивидуалну сарадњу са родитељима и водити индивидуални разговор?"-1.2.2022.-2 бода
- Трибине „из наше учионице“, Друштва учитеља Руме
- Настава Физичког и здравственог васпитања-подршка реализацији и практични примери-9.2.2022. -2бода
- Настава Природе и друштва-подршка реализацији и практични примери-23.2.2022. -2бода
- Настава Музичке културе-подршка реализацији и практични примери-9.3.2022. -2 бода
- Настава Ликовне културе- подршка реализацији и практични примери-23.3.2022. -2 бода
- Вебинар „Дигитални уџбеници Вулкан знања“10.2.2022. -2 бода
- Вебинар „Уџбеници за 4. разред Вулкан знања“ 18.2.2022. -2бода
- Обука „Чувам те“ под покровитељством Министарства просвете, науке и технолошког развоја -„Заштита деце са сметењама у развоју у случајевима занемаривања, дискриминације, злостављања и насиља“ -6.2.2022.- 16 бодова
- Обука „Чувам те“ -„Улога установе образовања и васпитања у борби против трговине људима“ -8.2.2022. -16 бодова
- Обука „Чувам те“ – Стварање сигурне, подстицајне средине за развој и учење у вртићу“ 10.2.2022. -16 бодова
- Вебинар „Уџбеници за 4. разред Креативног центра“-22.2.2022. -2бода
- Вебинар „Улога наставника у развоју деце програмера“ -3.3.2022. -2 бода
- Стручни скуп уживо „Како да учење буде игра?“ др Ранко Рајовић, аутор НТЦ учења, Мастер центар Нови Сад- 10.3.2022.
- Вебинар „Дигитални свет за 1. и 2. разред Креативни центар“-15.3.2022. -2бода
- Вебинар „Искусствено учење у настави Грађанског васпитања“ -17.3.2022. -2бода

- Вебинар „Отворена врата едукације 3“ Образовање за ново доба -21.3.2022. -2бода
- Вебинар „Примена техника неформалног образовања ваннаставних активности и уметности заједнице“ -25.3.2022. -1бод
- Вебинар „Наставни материјали у инклузивном одељењу“ -31.3.2022- 1бод
- УГЛЕДНИ ЧАС из Природе и друштва „Поступци за раздвајање састојака смеше“ у оквиру Транзиције ученика 4. разреда у пети разред, 11.2.2022. у сарадњи са наставником хемије, Зорицом Косанић Митровић у хемијском кабинету школе.
- Креативне радионице са предшколцима у оквиру Транзиције деце из вртића у Основну школу: 1., „Свети Сава и деца“ 21.1.2022. у вртићу
- 2. „Царство у другарству“ 25.2.2022. предшколци су били у посети нашој школи где су се упознали са простором у којем ће боравити од септембра.
- 3., „Пролећне играрије“ 28.3.2022. у вртићу
- 4. Родитељски састанак са родитељима предшколаца у ПУ „Влада Обрадовић Камени“ у Пећинцима у оквиру Транзиције из вртића у Основну школу- подршка родитељима будућих првака, 18.3.2022.године.
- Стручни скуп „Из наше учионице- интегративна настава“ Савез учитеља Републике Србије (2 бода)- 6.4.2022.
- Конференција „Дигитално образовање 2022“ 8. и 9. 4. 2022. акредитован о Министарства просвете, науке и технолошког развоја (4 бода)
- Вебинар „Забавни експерименти у кућним условима“ Родитељи и СТЕМ учионица- 14.4.2022.-2 бода
- Вебинар „Наставни материјали у инклузивном одељењу“-31.3.2022. (2 бода)
- Стручни скуп „Из наше учионице- превенција насиља у школама“-19.4.2022. (2 бода)
- Догађај Кафа са педагогом „Проблеми у грађењу односа наставника и ученика“-28.4.2022. (2 бода) - Догађај кафа са педагогом „Конфликт- свађа или прилика за зближавање“ 19.5.2022. (1 бод) - Међународна онлајн конфереција „СТЕМ кроз различите приступе подучавања“ 18.5.2022. (2 бода) - Обука „Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу“-почело 3.6.2022. у оквиру пројекта „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка. (Завршен први модул 10.6.2022.)
- У оквиру годишњег плана и програма Транзиције деце из вртића у основну школу и транзиције ученика четвртог разреда у други циклус образовања реализована су још два угледна часа у тимском раду са предметним наставницима.
- УГЛЕДНИ ЧАСОВИ:
- „Ћелија- искра живота у Универзуму“ корелација природе и друштва, Верске наставе, Биологије и технике и технологије са колегама Славишом Грујић, Иреном Радивојевић и Миланом Наумовим, 5.4.2022.
- „Мирослављево јеванђеље, завет предака -памћење света“ Природа и друштво у корелацији са Историјом, Музичком и Ликовном културом са колегама Даријом Швоња, Весном Маричић -Луковић и Иваном Макевићем, 27.5.2022.
- Наташа Гојић
- 16.8.2021. Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник-увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала 19.5 бодова
- 13-21.9.2021. Вебинар-Употреба Office 365система у настави у коришћењу Microsoft Teams- а 1 . 10.2021 2 бода
- 16-30.9.2021. Програм обуке наставника разредне наставе за предмет Дигитални свет 1 16 бодова
- 2-21.11.2021. Обука за реализацију нових програма наставе оријентисаних на исходе учења 24 бода
- 30.11.2021. Стратегије у раду са ученицима која показују проблеме у понашању 16 бодова
- 3.12.2021. Обука за запослене-породично насиље 16 бодова
- 3.2.2022. Рад са децом која имају развојне и здравствене тешкоће 4 бода

- 23.2.2022. Настава природе и друштва-подршка реализацији и практични примери (стручни скуп-трибина) 1 бод
- 9.3.2022. Настава музичке културе-подршка реализацији и практични примери (стручни скуп-трибина) 1 бод
- 23.3.2022. Настава ликовне културе-подршка реализацији и практични примери (стручни скуп-трибина) 1 бод
- 6.4.2022. Акредитовани стручни скуп Из наше учионице-интегративна настава 1 бод
- 19.4.2022. Акредитовани стручни скуп Из наше учионице-превенција насиља 1 бод
- 3.6.2022. Обука „Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу“ у оквиру пројекта „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка“ 16 бодова
- 21.6.2022. Обука за дежурне наставнике на завршном испиту на крају основног образовања и васпитања 8 бодова

#### Бранислава Марковановић

ВЕБИНАРИ : " Чувам те " – обука ( 04.12.2021.)

СТРУЧНА УСАВРШАВАЊА УНУТАР УСТАНОВЕ :

- " Мој пут у будућност " – презентација пројекта ( присуство / предавач: Зорица Дмитрашиновић (14.09.2021.)
- " Од злата јабука " – пројекат транзиције ученика из 4. у 5. разред ( присуство / предавач : Зорица Дмитрашиновић ( 29.10.2021.)
- Противпожарна заштита – обука и израда теста ( 02.03.2022.)
- Презентација уџбеника " Вулкан знања " – присуство ( 04.04.2022.)
- Угледни час : Први светски рат ( Природа и друштво ) ; Час је реализован у сарадњи са наставницима: историје ( Дарија Швоња ) , српског језика ( Весна Деврња ) , ликовне културе ( Весна Луковић ) , музичке културе ( Иван Макејевић ) – Час је реализован 26.05.2022. године.

#### Мирјана Пераћ

- „ТРАНЗИЦИЈА – континуитет у пружању подршке деци/ученицима од предшколске установе до средње школе“ - 30.10.2021. „Удружење родитеља и наставника „Партнерски за образовање,, Нови Сад уз подршку Министарства просвете, науке и технолошког развоја.
- Чувам те- обука за запослене - Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању! - 1.12.2021.
- Чувам те- Обука за запослене - Породично насиље! - 4.12.2021.
- 2.3.2022. – Присуство предавању о против пожарној заштити
- Чувам те- Обука за запослене - „Заштита деце са сметењама у развоју у случајевима занемаривања, дискриминације, злостављања и насиља“ -2.4..2022.- 16 бодова
- 3.6.2022. Обука „Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу“ у оквиру пројекта „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка“ 16 бодова

#### Александра Бунчић

- 16.8.2021. Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник-увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала 19.5 бодова
- Пројекат Транзиција ученика „ Мој пут у будућност“– 14.9.2021
- Пројекат „ Од злата јабука " у оквиру транзиције ученика при преласку из 4. у 5. разред - 29. 10. 2021.
- Семинар „Програм обуке наставника разредне наставе за предмет Дигитални свет 2“ - 28.9.2021. 16 бодова
- Обука „Чувам те“ - „Улога установе образовања и васпитања у борби против трговине људима“ 9.2.2022. -16 бодова

- Обука „Чувам те“ под покровитељством Министарства просвете, науке и технолошког развоја -, „Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања, дискриминације, злостављања и насиља“ - 9.2.2022.- 16 бодова

2.3.2022. – Присуство предавању о против пожарној заштити

4.4.2022. – Присуство презентацији уџбеника Вулкан знање

#### Драгана Станић

16.8.2021. – Дигитална учионица- дигитално компетентан наставник 19,5 бодова

24.8.2021. – Вебинар Вулкан знања : Презентација уџбеника за Дигитални свет 1.,2. разред

ОШ 14.9.2021. – Присуство презентацији пројекта „Мој пут у будућност“ – Зорица

Дмитрашиновић 28.9.2021. – Семинар „Програм обуке наставника разредне наставе за предмет Дигитални свет 2“ -16 бодова

29.10.2021.- Присуство презентацији пројекта „ Од злата јабука“ Транзиција ученика из четвртог у пети разред – Зорица Дмитрашиновић

4.12.2021. – Чувам те- Обука за запослене – Стратегија у раду са ученицима који показују проблеме у понашању.

2.3.2022. – Присуство предавању о против пожарној заштити

4.4.2022. – Присуство презентацији уџбеника Вулкан знање

3.6.2022. – Присуство семинару „Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу“ 16 бодова

#### Бојана Гмизић

- „Дигитални свет у другом разреду основне школе“ -онлајн обука за наставнике разредне наставе- 28.9.2021.- 12.10.2021. (16 сати )

- Обука „Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу“ у оквиру пројекта „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка“-3.6.2022. -16 бодова

#### Драгана Опачић

- „Дигитални свет у другом разреду основне школе“ -онлајн обука за наставнике разредне наставе- 28.9.2021.- 12.10.2021. (16 сати )

.- Присуство презентацији пројекта „ Од злата јабука“ Транзиција ученика из четвртог у пети разред – Зорица Дмитрашиновић , 29.10.2021

-Програм обуке наставника разредне наставе за предмет Дигитални свет. - 25.11.2020. (16 бодова)

- Музички бонтон - Иван Макевић, Наташа Гојић, Драгана Милентијевић 24.11.2021.

-, „Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља“ (Чувам те), 8.2. 2022. године, 16 бодова

-, „Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима“ (Чувам те), 8. 2022., 16 бодова

-, „Настава физичког и здравственог васпитања – подршка реализацији и практични примери“, 9. фебруар 2022. , два сата=1 бод,

- „Настава природе и друштва - подршка реализацији и практични примери“, 23. фебруара 2022..два сата=1 бод

- „Дигитални свет за први разред и Дигитални свет за други разред“, 15. 3. 2022

-, „Настава музичке културе - подршка реализацији и практични примери“, 9. март 2022., два сата=1 бод

- „Настава ликовне културе - подршка реализацији и практични примери“, 23.март 2022., два сата=1 бод

- 4.4.2022. – Присуство презентацији уџбеника Вулкан знање

- „Из наше учионице – интегративна настава“, 6. 4. 2022.

- „Из наше учионице – превенција насиља“, 19. 4. 2022.

- „Наставници као носиоци квалитетног образовања за децу“ 3.6.2022.



### Ана Петровић

- обука за запослене-Породично насиље , вебинар, 3.12. 2021.
- обука за запослене-Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању, вебинар, 3.12.2021.
- Корелација интерактивне табле и софтвера за презентацију 3д модела ,семинар, 27.12. 2021
- Обука „Вожња бицикла“
- Пројекат Транзиција ученика „ Мој пут у будућност“– 14.9.2021
- Пројекат „ Од злата јабука " у оквиру транзиције ученика при преласку из 4. у 5. разред - 29. 10. 2021.
- 2.3.2022. – Присуство предавању о против пожарној заштити
- 4.4.2022. – Присуство презентацији уџбеника Вулкан знање
- Учешће на школском и општинском такмичењу из математике.
- 21. 6. 2022. – Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању ( 8 бодова)

### Марина Мићовић

3.6.-17.6. онлине обука "Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу".

### Дубравка Козарев

- Државни семинар за учитеље математике- 29.1.2022. -8 бодова

### Јелена Војмировић

- Обука о медијској писмености „Сазнај и разазнај" (13.11. и 14.11.);
- Клет презентација уџбеничког комплета за 4.разред ОШ (29.11);
- Обука на тему Windows 10, MS Office 365 и MS Intune (2 недеље- од 6.12. закључно са 17.12.)
- Чувам те- обука за запослене - Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању! 3.12.2021.
- Чувам те- Обука за запослене - породично насиље! 3.12.
- Обука за коришћење паметне табле (27.12).
- 2.3.2022. – Присуство предавању о против пожарној заштити
- 3.6.2022. Обука „Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу“ у оквиру пројекта „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка“ 16 бодова

### Александра Ковачевић

- Вебинар „ Са стручњацима на вези-безбедно током пандемије“.- 21.9.2021 ( 1 бод )

### Зорица Стјепановић

- Онлине семинар,, Обука за запослене-породично насиље" 30.11.2021.
- Онлине семинар Обука за запослене,, Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању" 30.11.2021.
- Онлајн обука : Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља, реализована 17. 2. 2022.
- Онлајн обука: Улога установа образовања и васпитања у борби прротив трговине људима, реализована: 17.2.2022.

### Наташа Исаков

- Дигитална учионица , 22.4.2021.
- Дигитални цвет 2, 28.9.2021.
- Реализација наставе оријентисане ка исходима 2.11.2021.

- Породично насиље 2.12.2021.
- Стратегије у раду са децом која показују проблеме у понашању 2.12.2021.
- Обука за рад на интерактивној табли 27.12.2021

#### Милица Миловановић

- Програм обуке наставника разредне наставе за предмет Дигитални свет, 25.11.2021.
- 3.6.2022. Обука „Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу“ у оквиру пројекта „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка“ 16 бодова

#### Виолета Цвјетиновић

Стручна усавршавања (онлајн обуке)

- Дигитални свет 2 - 28.9.2021.
- Реализација наставе оријентисане ка исходима учења - 2.11.2021.

#### Нада Ћетковић

- Веб алатима до интерактивне наставе , Образовно креативни центар Бор , новембар 2021.(онлајн семинар) , 36 бодова, П1, К2
- Савладавање меких вештина у релацији наставник-ученик-родитељ унутар установа од 10.12.2021- до 12.1.2022. Он лине семинар 36 сати Образовно креативни центар Бор
- Предавање "Како да учење буде игра? 10.3.2022. од 17.00-19.00 Конгресни центар Мастер Хајдук Вељкова 11 , Нови Сад

#### Милена Харамбашић

- Back to school With Office 365" од 15.9. до 24.9.2021. две недеље онлајн- SEMOS edukation, Microsoft
- Вебинар „ Са стручњацима на вези-безбедно током пандемије“.- 21.9.2021 ( 1 бод )
- Мозабук дигитални час, Вулкан знање -29.9.2021.
- 13.11-14.11. Обука о медијској писмености „Сазнај и разазнај“.
- Семинар-Управљање тимовима 07.02-28.02.2022
- Како да учење буде игра 10.03.2022.
- 3.6.2022. Обука „Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу“ у оквиру пројекта „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка“ 16 бодова

#### Петар Стефањук

- Предавање "КАКО ДА УЧЕЊЕ БУДЕ ИГРА?" , 10.3.2022., Конгресни центар Мастер, Хајдук Вељкова 11, Нови Сад

#### Мирјана Јовичић

Стручно усавршавање у установи –

- Пројекат „ Од злата јабука " у оквиру транзиције ученика при преласку из 4. у 5. разред - 29. 10. 2021.
- Пројекат „ Транзиција ученика " – септембар
- 2.3.2022. – Присуство предавању о против пожарној заштити
- 4.4.2022. – Присуство презентацији удбеника Вулкан знање
- 21. 6. 2022. – Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању ( 8 бодова)

#### Весна Ковачевић

СЕМИНАРИ :

- „ Обука за запослене – Породично насиље“ – 16 бодова ( 3. 12. 2021. )
- “ Обука за запослене – Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању

„ – 16 бодова (3. 12. 2021. )

- “ Унапређивање наставе математике у основним школама” – 8 сати (29. 1. 2022. )СТРУЧНА УСАВРШАВАЊА УНУТАР УСТАНОВЕ :

- " Мој пут у будућност " – презентација пројекта ( присуство / предавач: Зорица Дмитрашиновић (14.09.2021. ) )

- " Од злата јабука " – пројекат транзиције ученика из 4. у 5. разред ( присуство / предавач : Зорица Дмитрашиновић ( 29.10.2021.))

- Противпожарна заштита – обука и израда теста ( 02.03.2022.)

- Презентација уџбеника " Вулкан знања " – присуство ( 04.04.2022.)

- Учесће на школском и општинском такмичењу математике

#### Маријана Јовичић

-Пројекат Транзиција ученика „ Мој пут у будућност“– 14.9.2021

-Пројекат „ Од злата јабука " у оквиру транзиције ученика при преласку из 4. у 5. разред - 29. 10. 2021.

-„Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља" - 9.2.2022.

- „Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима"- 9.2.2022.

- 2.3.2022. – Присуство предавању о против пожарној заштити

- Презентација уџбеника " Вулкан знања " – присуство ( 04.04.2022.)

#### Рашковић Снежана

Стручна усавршавања унутар установе:

- „Мој пут у будућност“ - презентација пројекта (Зорица Дмитрашиновић - 14.9.2021.)

- „Од злата јабука“ - пројекат транзиције ученика из четвртог у пети разред (Зорица Дмитрашиновић - 29. 10. 2021)

- Презентација уџбеника „Вулкан знања“ ( 4. 4 . 2022.)

Обуке:

- Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља

- Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању

- Породично насиље

- Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља

- Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима

- Дигитални свет 2

#### Ана Ђермановић Душанић

- "Реализација наставе оријенталне ка исходима учења" - Зуов, вебинар

Извештај о реализованим пројектима и пројектним активностима у другом полугодишту школске 2021/2022. године за трећи разред

#### **Мирјана Јовичић – III-1 Пећинци**

1. Припрема приредбе поводом школске славе Светог Саве

2. Здрава храна

3. Занимљивости из шумског света

4. Одељењска библиотека

5. Омнибус - Басне у позоришту сенки

#### **Маријана Јовичић – III-2 Пећинци**

1. Свети Сава- јануар

2. Здрава храна - фебруар

3. Занимљивости из шумског света - март

4. Одељењска библиотека - април
5. Омнибус - Басне у позоришту сенки
6. Чујем, видим, осећам, излет у природи - јун
7. Лето – јун

**Милица Миловановић – Ш-3 Попинци**

1. Припрема приредбе поводом школске славе Светог Саве - јануар
2. Здрава храна - фебруар
3. Занимљивости из шумског света - март
4. Одељењска библиотека - април
5. Омнибус - басне у позоришту сенки - мај
6. Чујем, види, осећам - излет у природи - јун
7. Лето - јун

**Мирјана Грубор – Ш-4 Сибач**

1. Школска слава Свети Сава - јануар
2. Здрава храна - фебруар
3. Занимљивости из шумског света - март
4. Одељењска библиотека - април
5. Омнибус - Басне у позоришту сенки - мај
6. Лето и излет у природу - јун

**Весна Ковачевић – Ш-6 Суботиште**

1. Здрава храна - 24.2.2022.
2. Занимљивости из шумског света - 31.3.2022.
3. Одељењска библиотека - 28.4.2022.
4. Омнибус - Басне у позоришту сенки - 26.5.2022.
5. Чујем, видим, осећам - излет у природи - 23.6.2022.

**Јелена Војимировић – Ш-7 Брестач**

1. Припрема приредбе поводом Светог Саве - јануар
2. Знамените личности мога краја - фебруар
3. Дан розе мајица - фебруар
4. Мама на дар - март
5. Ускрс - април
6. С природом на ти (где год нађеш згодно место ти цвеће посади) - мај
7. Радни простор као из бајке - јун

**Милена Харамбашић – Ш-8 Доњи Товарник**

1. Припрема приредбе поводом школске славе Светог Саве - јануар
2. Љубав је свуда око нас - фебруар
3. Рециклажом до поклона за Осми март
4. Начин живота данас и у прошлости - март
5. Васкршња декорација - април
6. Одељењска библиотека - мај
7. Лето - јун

**Зорица Стјепановић – Ш-9 Огар**

1. Наставак пројекта из првог полугодишта „Празници у слици и прилици“
2. Здрава храна
3. Занимљивост из шумског света
4. Одељењска библиотeka
5. Ближи се, ближи лето

Координатор за Пројектну наставу:  
Зорица Дмитрашиновић

**Зорица Дмитрашиновић-IV1 Пећинци**

1. Светосавски времеплов, јануар
2. у свету игара и играчака-фебруар
3. Креативне ђачке мућкалице-фебруар
4. Српске славе и свеци заштитници православних домова-март
5. Ђелија, искра живота у Универзуму-април
6. Природи у походе-април
7. Путујмо по свету-март и април
8. Васкршња разгледница-април
9. Мирослављево јеванђеље-завет предака, памћење света-мај
10. Међународни дан заштите животне средине-мај
11. С природом на ти-јун
12. Ближи се ближи лето-јун
13. Транзиција деце из вртића у основну школу и ученика четвртог разреда у други циклус образовања „Мој пут у будућност“

**Бојана Гмизиић Сибач**

1. Свети Сава-школска слава (27.1.2022.)
2. Осми март-приредба за маме и баке (8.3.2022)
3. Цвеће и дрвеће, за лепше двориште (29.3.2022.)
4. Ускрс (12.4.2022)
5. Село моје лепше од Париза-Кроз моје село(23.6.2022.)

**Марина Мићовић-Прхово**

1. Није шала, није виц
2. Туристички водич
3. У свету науке и експеримената
4. Одељењски часопис

**Ана Петровић-Суботиште**

1. Свети Сава- јануар
2. Spreмамо се за пети разред-фебруар, март
3. Туристички водич-март
4. Наша Србија-април, мај
5. Након четири године-мај, јун

**Бранислава Марковиновић-Пећинци**

1. Туристички водич-фебруар
2. Spreмамо се за пети разред-април
3. Саветне поруке првацима-мај
4. Поносни смо-јун

**Виолета Цвјетиновић-Огар**

1. Свети Сава-јануар
2. Туристички водич-фебруар
3. Кад пролеће дође-март
4. Природне лепоте и реткости других земаља-април
5. Након сва четири разреда-мај, јун

### **Гордана Ракић-Доњи Товарник**

1. Свети Сава-јануар
2. Туристички водич-фебруар/март
3. Обележавање 8. март-март
4. Спремамо се за пети разред-март/април
5. Након четири године-мај
6. Сакупљање материјала- све наше фотографије-мај
7. Организација и припрема приредбе за крај четвртог разреда-јун

\*Укупно 43 реализована пројекта у 4. разреду.

### **Мирјана Јовичић-Пећинци**

1. Припрема приредбе поводом школске славе Светог Саве
2. Здрава храна
3. Занимљивости из шумског света
4. Одељењска библиотека
5. Омнибус-Басне у позоришту сенки

### **Весна Ковачевић-Суботиште**

- 1.Здрава храна-24.2.2022.
- 2.Занимљивости из шумског света-31.3.2022.
- 3.Одељењска библиотека-28.4.2022.
- 4.Омнибус-Басне у позоришту сенки-26.5.2022.
5. Чујем, видим, осећам-излет у природи-23.6.

### **Зорица Стјепановић-Огар**

- 1.Наставак пројекта из првог полугодишта „Празници у слици и прилици“
- 2.Здрава храна
- 3.Занимљивост из шумског света
- 4.Одељењска библиотекa
- 5.Ближи се, ближи лето

### **Милена Харамбашић-Доњи Товарник**

1. Припрема приредбе поводом школске славе Светог Саве-јануар
2. Љубав је свуда око нас-фебруар
3. Рециклажом до поклона за Осми март
4. Начин живота данас и у прошлости-март
5. Васкршња декорација-април
6. Одељењска библиотека-мај
7. Лето-јун

### **Милица Миловановић- Попинци**

- 1.Припрема приредбе поводом школске славе Светог Саве-јануар
- 2.Здрава храна-фебруар
3. Занимљивости из шумског света-март
4. Одељењска библиотека-април
5. Омнибус- басне у позоришту сенки- мај
6. Чујем, види, осећам-излет у природи-јун
- 7.Лето-јун

Извештај о реализованим семинарима ван установе и стручном усавршавању унутар установе ( виши разреди) у току школске 2021/22. године

Име и презиме наставника и назив радног места:	Облик стручног усавршавања:	Назив стручног усавршавања	Време одржавања	Начин учествовања	Број сати
Весна Деврња Основна школа „Слободан Бајић Паја“	Презентација уживо	Презентација уџбеника 7. и 8. р. БИГЗ	31.03.2022.	Слушалац	1
Јелена Глумац Основна школа „Слободан Бајић Паја“	Семинар	Дијагностика, превенција и отклањање узрока школског неуспеха	24.06.2021.	Слушалац	16
	Семинар	Програм обуке за запослене у образовању/ дигитална учионица/ дигитално компетентан наставник* увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала	16.08.2021.	Слушалац	19,5
	Вебинар	Употреба дигиталног уџбеника у настави математике и коришћење дигиталних учионица	27.08.2021.	Слушалац	2
	Вебинар	Недоумице у реализацији нових програма математике	17.03.2021.	Слушалац	2
	Вебинар	Дигитални уџбеници и е- учионица	30.11.2021.		2
	Вебинар	Републички семинар математичара	22.02.2022.		16
	Милан Наумов  ОШ „Слободан Бајић Паја“, Пећинци  Наставник ТИТ и информатике	вебинар	“Презентација уџбеника информатике и рачунарства”	22.02.2022.	Слушалац
Семинар		“Примена онлајн вики алата у настави и учењу”	21.05.2022.	полазник	8
вебинар		“Асертивна комуникација у зборници”	18.02.2022.	Слушалац	1
обука		“Табеларне калкулације- Excel”	16.02.2022.	полазник	3
Вебинар		Државни семинар о настави математике и рачунарства Друштва математичара Србије	22.01.2022. и 23.01.2022.	Слушалац	16
Вебинар		“Оцењивање које води учењу”	09.02.2022.	Слушалац	2
обука		“Вештине јасне и уверљиве презентације”	10.01.2022.	полазник	3
обука		“Обрада интернет страница”	10.01.2022.	полазник	3
Вебинар		“Са стручњацима на вези 2- безбедно током пандемије”	16.12.2021.	Слушалац	1
Вебинар		“Презентација уџбеника за предмет Техника и технологија”	02.12.2021.	Слушалац	1
Вебинар		“Дигитално образовање 2022”	8-9.4.2022.	Слушалац	4
Упитник онлајн		“Selfie 2021-2022 session 3” за руководиоце и наставнике	28.05.2022.	учесник	2
Онлајн обука		“У свету финансија- методичке основе за увођење финансијског образовања у програм наставе и учења”	18- 25.05.2022.	полазник	32
вебинар		“Савремено образовање 2022”	02.04.2022.	учесник	8
вебинар		“Рад у програму за симулације	24.03.2022.	учесник	1

		Tinkercad Circuits”			
	Онлајн курс	“Промишљено & проверено”	Март 2022.	полазник	3
		Сарадња са општинском Агенцијом за безбедност у саобраћају општине Пећинци	Септембар-март	Координисање, директни сусрети	3
		Члан наставничког већа		Слушалац, излагач	3
		Угледни час у четвртом разреду	Април 2022.	реализатор	2
		Дежурство на пробном завршном тесту у седмом разреду	15.06. 2022.	Дежурство	2
		Безбедност деце у саобраћају	Септембар-март	реализатор	2
		Окружно такмичење ТИТ	Април 2022.	Члан комисије	4
		“Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима”	13.02.2022.	присуство	1
		“Обука за запослене- породично насиље”	13.02.2022.	полазник	1
		“Обука за запослене- Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању”	13.02.2022.	полазник	1
		“Свесни и асертивни приступ раду у школском окружењу”	24.01.2022.	полазник	3
		“Примери најбољих STEAM наставних пракси у Србији- Циркуларна економија”	21.01.2022.	полазник	3
		“Како поставити циљеве и приоритете за нову (школску) годину?”	28.12.2021.	полазник	3
		“Дигитални образовни алати у STEM настави”	30.11.2021.	полазник	3
		“Медијска писменост у условима хибридног школовања”	05.11.2021.	полазник	3
		„Хватај! И измери своје време реакције и колико је масти сакривено у твојим омиљеним грицкалицама?”	23.12.2021.	полазник	3
Марија Зец Наставник енглеског језика	Обука	Обука за реализацију нових програма наставе оријентисане ка исходима	2.11.2021. до 22.11.2021.	Присуство	24
Зорица Косанић Митровић- наставник хемије	Стручни скуп	„Са стручњацима на вези- безбедно током пандемије“	21. 09.2021.	Посматрач (вебинар)	2 сата
	Обука	„Обука за запослене- породични насиље“	05.12.2021.	Кампстер платформа за онлајн учење	16 бодова
	Обука	" Школе за 21.век - Настава која подстиче критичко мишљење и решавање проблема"	Од 25.10. – 25.03.2022	Платформа за онлајн учење	40 бодова
	Угледни час	Транзиција ученика четвртог разреда у пети, учешће у пројекту “Од злата јабука“	12.10 2021.	Презентовање ученицима о Јабуковом сирћету, експериментални рад	5
	Угледни час	„Раздвајање састојака смеше“	11.2.2022.	Организација, припрема часа	10



				експериментални рад, изношење резултата	
Маја Дошенивић, наставник српског језика и књижевности	Ван установе	62. Републички зимски семинар	29.01. до 31.01.2021.	On line	24
	Ван установе	Дигитална учионица/Дигитално Компетентан наставник-увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала	21.04.2021.	On line	19,5
	Ван установе	Обука за запослене-породично насиље	02.12.2021.	On line	16
	Ван установе	Обука за запослене- Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању	02.12.2021.	On line	16
	Ван установе	The British Council certificate for micro:bit basics course	10.11.2021.	On line	8
	Ван установе	Реализација наставе оријентисана ка исходима учења	Почетак новембра	On line	8
	Ван установе	Школа за 21 век-Настава која подстиче критичко мишљење и размишљање	У току	On line	40
	Ван установе вебинар	1. "Пројектна настава у биологији"	14.12.2021.	учесник	1 бод
	вебинар	2. "Авантура ума на школском часу" Урош Петровић	18.11.2021.	учесник	1 бод
	Акредитовани курс	3. Школа за 21.век " Настава која подстиче критичко мишљењеи решавање проблема"	Децембар 2021.- март 2022.	учесник	40 сати
		4. Угледни час транзиције из 4 у 5 разред -Јабука	октобар 2021.	учесник	10 сати
		5.угледни час - Ћелија	5.април 2022.	Учесник	10 сати
	Вебинар	"Штампани и дигитални уџбеници и њихова корелација у настави"	7.2.2022.	присуство	1 сат
		"СЕЛфи - самовредноање"	2.6.2022.		1 сат
	Акредитовани семинар	" Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу"	2 недеље јуна	учесник	16 сати
	" Обука за прегледаче		учесник	1 сат	
Ивана Петошевић, наставник енглеског језика	Акредитовани програми стручног усавршавања (обуке)	1.,,Транзиција-континуитет у пружању подршке деци/ученицима од предшколске установе до средње школе", Ј.Ј.Змај"Рума	30.10.2021.	Присуство са анализом и дискусијом	8 сати
		2. " Школе за 21.век - Настава која подстиче критичко мишљење и решавање проблема"	25.10.2021. -још траје		40 сати
	Онлајн обука	"Обука за запослене - породично насиље"	Октобар 2021.	Присуство са анализом и дискусијом	16 сати
	Онлајн обука	"Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању"	Октобар 2021.	Присуство са анализом и дискусијом	16 сати
	Настава која подстиче критичко	Од	платформа	40	

Јелена Белић-наставник информатике и рачунарства		мишљење	новембра 2021 до јануара 2022		
		Обука о медијској писмености "Сазнај и разазнај"	13.11.2021.	онлајн	6
		Микробит		онлајн	12
		Унапређење компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе		онлајн	16
		"Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању"		онлајн	16
		Образовне неуронауке у школи-пут од науке до праксе		онлајн	1 сат и 15 минута
Маја Тркуља Максимовић наставник географије	Обука	Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала	21.04. 2021.	онлајн	19,5
	Обука	Обука за запослене - Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању	02.12.2021.	онлајн	16
	Обука	Обука за запослене- породично насиље	02.12.2021.	онлајн	16

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања чине наставници и учитељи из матичне школе и подручних одељења школе као и стручна служба (психолог, педагог и дефектолог-логопед). Састанци Тима одржавали су се квартално и по плану. Вођена је евиденција насилних ситуација у школи од стране одељењских старешина и дежурних наставника. На крају школске 2021/2022. године одељењске старешине поднеле су стручној служби извештаје о стању насиља. Чланови Тима су и ове школске године сарађивале са Вршњачким тимом и Ученичким парламентом. Чланова Тима благовремено су упознати и са дописом Министарства просвете, науке и технолошког развоја о којима су информисали и Наставничко веће. На састанцима Тима чланови су дали предлог да се у сарадњи са одељењским старешинама идентификују ученици са проблемом у понашању, како би се испланирале радионице усмерене на превенцију ризичних понашања. На огласним таблама у матичној и подручним школама постављено је ко чини Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за школску 2021/2022. годину. Материјал који смо као чланови Тима припремили за родитеље ученика од 1. до 8. разреда о нивоима и облицима насиља и злостављања подељени су на родитељским састанцима и постављени на огласним таблама у свим школама како би родитељи у сваком моменту били благовремено информисани. Одељењске старешине припремљени материјал су поставиле и на вибер групе родитеља и у учионицама својих одељења и на седницама Наставничког већа договорено је да ово буде и тачка Дневног реда родитељских састанака. Током школске године реализоване су и радионице у циљу превенције насиља за ученике од 5. до 8. разреда које су држале одељењске старешине, педагог, психолог и дефектолог-логопед на Часовима одељењског старешинства, као и превентивне активности са ученицима у циљу превенције и заштите ученика од ризичних понашања на интернету – друштвеним мрежама: Facebook, Tik Tok, Instagram, Viber групама и др, акценат је стављен и на злоупотребе информационо-комуникационих технологија као и на безбедно понашање ученика на интернету. Стручна

служба реализovala je и радионице са ученицима од 5. до 8. разреда у оквиру програма превенције употребе дрога, алкохола, дувана. Током школске године коришћени су и садржаји који су постављени на Националној платформи „Чувам те“. Запослени су на платформи похађали и онлајн обуке за запослене (едукација у превенцији насиља) : 1. „Обука за запослене-породично насиље“, 2. Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању“, 3. „Обука за запослене у предшколским установама – Стварање сигурне и подстицајне средине за развој и учење у вртићу“, 4. „Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља“, 5. „Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима“. Ученици наше школе као и њихови родитељи информисани су о обукама које се налазе на Националној платформи „Чувам те“ а који су предвиђене за ученике и родитеље. У пет случаја насиља у нашој школи тим се састајао, анализирао насилне ситуације и предлагао мере за превенцију и заштиту. У оквиру програма интервенције у случају насиља о случајевима насиља обавештени су родитељи ученика, поднете су пријаве надлежној школској управи, надлежној станици полиције. Реализована је медијација и подршка деци која трпе насиље и подршка и рад са децом која чине насиље. Стручна служба је обављала и саветодавни рад са родитељима. Закључак је да треба наставити рад у области превенције.

Координатор Тима, Јелена Радосављевић, дипл. дефектолог-логопед

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ВРШЊАЧКОГ ТИМА

Вршњачки тим чине ученици од петог до осмог разреда из матичне школе у Пећинцима и из подручне школе у Доњем Товарнику. Тим је оформљен од по два представника сваког одељења. Чланови вршњачког тима су ученици који воле тимски рад, комуникативни, креативни, толерантни, успешно решавају конфликтне ситуације, стварају позитивну атмосферу у својим одељењима. Од великог значаја је да одабрани ученици представљају „особе од поверења“ у одељењу, из тог разлога је важно било да сами ученици имају пресудну улогу у избору представника. На самом почетку координатор тима упознао је чланове шта је вршњачки тим и који су његови циљеви: ширење асертивног начина комуникације, толеранције, хуманих вредности, превенција насиља, као и развијање другарства, поштовања и емпатије, тимског духа, осећања заједништва, али и јачање критичности и супротстављање пошастима данашњице. Током ове школске године вршњачки тим бавио се различитим активностима. Координатор тима, школски педагог и одељењске старешине организовали су ЧОС посвећен превенцији насиља и доношењу одељењских правила, упознавање ученика са Повешом дечијих права Уједињених нација. Последње среде у фебруару месецу обележен је Међународни дан борбе против вршњачког насиља „Дан розе мајица“ у сарадњи са Ученичким парламентом, Тимом за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, у сарадњи са одељењским старешинама и ученицима од првог до осмог разреда, у матичној школи и свим подручним одељењима наше школе. Током Дечије недеље у октобру месецу започета је хуманитарна акција прикупљање новчаних средстава за ученицу петог разреда подручне школе у Доњем Товарнику, Анђелу Врачевић из Огара којој су средства потребна за лечење, у акцији прикупљања учествовали су сви ученици наше школе. Вршњачки тим помагао је својим вршњацима да „живе заједно“ уважавајући међусобне разлике, да сагледају проблеме, разлоге који доводе до проблема, на тај начин постали су активни у процесу решавања проблема и тиме схватили да интервенције одраслих нису увек неопходне. Све активности тима биле су усмерене на пружање помоћи у заштити од насиља и промоцији ненасилне комуникације.

Координатор вршњачког тима, Јелена Радосављевић, дефектолог - логопед

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

У децембру месецу 2018.године је усвојен нови Развојни план за период од 2019.-2024. године, са новинама везаним за све приоритете који су се реализовали и у прошлом плану. Овај план је почео са реализацијом у фебруару 2019.године.

У оквиру првог приоритета - **Безбедност ученика**, реализовани су специфични циљеви: Рад са ученицима и њиховим родитељима на јачању социјалних вештина где је кроз радионичарски рад и едукативна предавања интензивирао рад на превенцији појаве насиља у школи, оснаживање родитеља и ученика за активно учешће у сузбијању насиља у школи. Промовисани су пожељни облици понашања кроз благовремено информисање о културним и ваннаставним дешавањима у школи. За наредну школску годину већи акценат ставити на истицање доприноса ученика у раду школе.Што се тиче развојног циља постављање правила понашања и информисање о последицама понашања, све одељенске заједнице су израдиле сопствену листу школских правила и у форми панона, плаката је истакли у својој учионици... На часовима одељенског старешине, као и на родитељским састанцима, ученици тј. родитељи ближе су упознани са Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи. Кроз рад одељенских старешина и стручне службе са ученицима се радило на превенцији насиља и других облика непожељног понашања.

У оквиру другог приоритета **Подршка ученицима** настављено је са побољшањем квалитета наставе кроз реализацију угледних часова, стручно усавршавање наставника и евалуацију постигнућа ученика осмих разреда. На основу анализе потреба наставног кадра за додатним усавршавањем показало се да је највећа заинтересованост наставника била по питању унапређења наставе. Ученица Татјана Петошевић је одабрана међу малобројнима у Панел младих Саветника заштитника грађана где ће учешћем у пројектима представљати нашу школу.

Остварена је добра сарадња између Тимова за развојно планирање школе и заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања по питању смањења насиља у школи реализацијом бројних превентивних активности. У све активности су били укључени чланови Бачког парламента и Вршњачког тима и њихови предлози и сугестије су биле од великог значаја за успешност исхода. У оквиру промовисања пожељних облика понашања, организоване су бројне изложбе радова наших ученика, а резултати спортских и других такмичења су јавно презентовани путем локалних медија, школског интернет сајта и фејсбук странице школе, као и кроз књигу обавештења и огласну таблу школе.Организовани су бројни спортски турнири, кулинарске радионице, акције озелењавања школских дворишта,.Учествовали смо на такмичењима хуманитарног карактера „Чеп за хендикеп“, конкурс Црвеног крста „Крв живот значи“, добили смо плакету Општине Пећинци за хуманост, јер смо организовали „Слатки караван“ за помоћ деци са Космета.Учествовали смо у пројекту „Старт медије“, Академије уметности у Новом Саду и били награђени излетом и филмском пројекцијом.Најбољи ученици су ишли на наградни излет до Купинова и Обедске баре, под покровитељством ТО Пећинци.Током летњег распуста, сви одлични ученици имају бесплатан улаз на базен, као и бесплатну школу пливања за непливаче. Интензивирали смо помоћ и подршку ученицима који наставу похађају по ИОП-у у смислу учествовања на ликовним конкурсима и бројним радионицама где могу да искажу своје вештине. Поводом обележавања Међународног дана борбе против вршњачког насиља (27. фебруар) под називом "Дан розих мајица", на часовима ликовног васпитања организована је израда панона на тему превенције насиља. Панона су израдили ученици виших разреда и чланови вршњачког тима из матичне школе Пећинци и подручног одељења из Доњег Товарника.

У оквиру трећег приоритета **Побољшање сарадње и комуникације између наставника, ученика и родитеља** унапређен је однос међу ученицима тиме што су формиран различити тимови у оквиру Бачког парламента у којима су ученици били упућени на међусобну сарадњу. И овај пут у нашој школи, у оквиру обележавања Дечје недеље је организована

ликовна колонија у Ловачком дому у Доњем Товарнику.Настојаћемо да ликовна колонија постане традиционална, сваке године у првој недељи октобра.

Присуствовањем представника Бачког парламента седницама Школског одбора, као и присуством ученика родитељским састанцима омогућили смо веће укључивање ученика у живот и рад школе. Сарадњу са родитељима смо унапредили побољшањем информисаности путем паноа у холу школе, интернет сајта и фејсбук странице школе, укључивањем у организацију школских свечаности и учешћем у ваннаставним активностима.

Настављена је и интензивирана размена информација међу наставницима у оквиру наше и суседних школа, а њихово задовољство односима у колективу биће анализирано у наредном периоду.

Традиционално је настављено награђивање ученика и наставника који су остварили запажене резултате на такмичењима.

Координатор тима:  
Слађана Бујица

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ВРЕДНОВАЊА И САМОВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ

### ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Име и презиме	Функција у школи
1. Слађана Бујица,	помоћник директора
2. Марија Малешевић,	школски педагог
3. Милан Наумов,	наставник техничког и технологије и информатике и рачунарства
4. Драгана Опачић,	наставник разредне наставе
5. Александра Ковачевић,	наставник разредне наставе
6. Нада Ђетковић,	наставник разредне наставе, координатор за Microsoft Темас платформу
	представник Савета родитеља
	представник Бачког парламента
<b>Име, презиме и функција у школи КООРДИНАТОРА тима за самовредновање</b>	
Марија Малешевић	школски педагог

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА	
ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ ИЗ ПРИРУЧНИКА
АНКЕТИРАЊЕ - анонимно	Упитник за наставнике и стручну службу
АНКЕТИРАЊЕ - анонимно	Упитник за ученике
АНКЕТИРАЊЕ - анонимно	Упитник за родитеље
АНКЕТИРАЊЕ - анонимно	Упитник за ученике и наставнике: Листа снимања атмосфере у учионици

На седници Наставничког већа, одржаној у 28. августа 2021. године, чланови школског тима за самовредновање су уз сагласност осталих чланова Наставничког већа, одабрали две кључне области, које ће бити предмет самовредновања у овој школској години, а то су Етос и Руковођење, управљање и обезбеђивање квалитета.

На седници Савета родитеља, представници Савета родитеља су упознати са процесом самовредновања и постигнута је сагласност да подручја самовредновања буду Етос и Руковођење, управљање и обезбеђивање квалитета. Упитници за ученике, наставнике и родитеље су састављени уз помоћ Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005. година. Наставница разредне наставе и координатор за Microsoft Темас платформу, Нада Ђетковић, у оквиру ове

платформе, направила је онлајн упитнике, који су потом постављени на постојеће вибер групе наше школе и прослеђени циљним групама на попуњавање: наставницима, стручној служби, ученицима и њиховим родитељима и члановима школског одбора. Анкете подразумевају тврдње на које је било потребно оценити у којој мери се примењују одређене активности у пракси („тачно“) и колико су генерално важне за примену („важно“). Разматрана је школска документација и извештаји наставника достављани у току школске године.

## КЉУЧНА ОБЛАСТ: ЕТОС

ОКВИР ВРЕДНОВАЊА		
КЉУЧНА ОБЛАСТ: ЕТОС	ПОДРУЧЈА ВРЕДНОВАЊА	ПОКАЗАТЕЉИ
<p><b>ЕТОС термин који се односи на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Општу атмосферу која влада у школи.</li> <li>-У којој мери у школи постоји толеранција, осећај заједништва, добрих међуљудских односа, неговање партнерства у оквиру школе и са локалном заједницом, осећај безбедности, брига о ученицима.</li> <li>-Ниво техничке опремљености и оплемењености школског простора и окружења.</li> <li>-Стручни потенцијал наставног кадра и осталог особља.</li> <li>-Квалитет наставе и ваннаставних активности.</li> <li>-Учешће и постигнућа ученика на такмичењима.</li> <li>-Степен ангажовања ученика, наставника и родитеља у акцијама у оквиру школе и шире заједнице.</li> <li>-Значај школе као центра културних, спортских збивања.</li> </ul>	<p><b>Углед и промоција школе</b></p>	<p>Углед и обележја школе</p> <p>Очекивања и промоција успешности</p> <p>Култура понашања</p>
	<p><b>Атмосфера и међуљудски односи</b></p>	<p>Поштовање личности</p> <p>Једнакост и правичност</p> <p>Естетско и функционално уређење школског простора</p>
	<p><b>Партнерство са родитељима, школским одбором и локалном заједницом</b></p>	<p>Комуникација са родитељима</p> <p>Укључивање родитеља у живот и рад школе</p> <p>Веза између школе и школског одбора</p> <p>Улога школе у локалној заједници</p>

### Углед и промоција школе

Што се тиче подручја „Углед и промоција школе“, можемо рећи да да школа има личну карту са информацијама о својим запосленим, службама и просторном распореду, летопис, школски WEB-site и Facebook – страницу, који се редовно допуњавају и обогаћују разним школским садржајима и битним информација о животу и раду школе, а администратори воде рачуна о ажурирању. Израђена је и нова табла са називом школе. У периоду од 24. до 26. маја 2021. године, спроведено је Facebook гласање за грб ОШ „Слободан Бајић Паја“ Пећинци. У оквиру пројекта мултикултуралности „Раширимо руке ка свету“, ученици виших разреда наше школе су радили идејно решење за грб школе. Родитељи, ученици, наставници и сви љубитељи уметности, позвани су да учествују у одабиру најбољег идејног решења. Од предложених 15 радова, гласали су прво за 10 најбољих, који су ушли у ужи избор. Стручна комисија је на основу одређених критеријума донела одлуку о избору победника. Критеријуми су били следећи: оригиналност, аутентичност, ликовно решење, начин презентације, историјска основа и симболизам. У ужи конкурс, за идејно решење званичног грба школе, гласањем на Facebook профилу школе, изабрани су радови следећих ученика: Огњен Вучетић 6-4, Миљана Васић 6-4, Никола Станисављевић 8-1, Марија Наић 8-1, Јована Ђурђевић 8-1, Дуња Срдић 8-3, Александар Арсеновић 6-4, Александра Трифуновић 8-1, Милана Великић 8-2 и Алекса Попратина 7-4.

## Радови ученика који су ушли у ужи избор



Стручна комисија у саставу: проф. Дарија Швоња, проф. Милан Девић, проф. Милица Ђурђевић, проф. Весна Луковић и директор школе Милијана Срдић, гласала је у односу 4:1 - 4 гласа за рад Александре Трифуновић и један глас за рад Јоване Ђурђевић. Обе ученице су одељење 8-1. Идејно решење ученице 8-1 разреда Александре Трифуновић, проглашено за најбоље. По њеној идеји ће се штампати званични грб школе. Сви ученици чији су радови ушли у ужи избор су награђени вредним наградама. „Симболизам се сплео са историјом и дневним животом наше расе у последњих осам векова. Свако доба је дало свој допринос развоју хералдике, остављајући препознатљив печат времена, на грбовима људи који су живели у тим периодима”.

### Победнички грб ОШ „Слободан Бајић Паја“, Пећинци



Школа организује спортске и ваннаставне манифестације у којима учествују и ученици из подручних одељења ради јачања осећаја заједништва и припадности. У марту месецу 2022. године, организован је Мобилни планетаријум где је учествовало 140 ученика од првог до осмог разреда наше школе. Мобилни планетаријум је савремено наставно, научно-педагошко средство, који на веома ефикасан начин демонстрира изглед, кретање и основне елементе небеске сфере, сликовит приказ 88 сазвежђа, оријентације у простору, координате система, тела Сунчевог система и објекте дубоког неба: маглине, звездана јата и галаксије. Садржај предавања је у корелацији са наставним садржајима предмета: Свет око нас, Географија, Биологија, Физика, Хемија, Математика и Астрономија, а може бити,

такође, велика инспирација за уметничке визије васионе и небеских тела (корелација са ликовном уметношћу). Јавно се похваљују најуспешнији ученици на седницама одељењских и Наставничких већа, путем књиге обавештења, на паноима у холу школе, сајту и фејсбук страници школе, путем медија („Пећиначке новине“, „Сремске новине“, Сремска ТВ, ТВ Коперникус, интернет страница општине Пећинци), на исти начин се промовишу резултати остварени на такмичењима, награђују се најуспешнији ученици књигама (школа), једнодневним излетима (локална самоуправа), наградно летовање за најуспешније ученике и спортисте (локална самоуправа), новчаним награђивањем ученика који понесу Вукову диплому и ђака генерације (локална самоуправа). У школи постоји кућни ред и Правилник о понашању ученика, наставника, других запослених и родитеља, који су сви прихватили. Поштовањем прихваћених правила, међусобним уважавањем и хуманим опхођењем у школи се подстиче и негује култура понашања. Када је реч о постављању правила понашања и информисању о последицама понашања, све одељењске заједнице су израдиле сопствену листу школских правила и у форми паноа, плаката је истакли у својој учионици. На часовима одељењског старешине, као и на родитељским састанцима, ученици тј. родитељи ближе су упознавани са Правилником о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи. Кроз рад одељењских старешина и стручне службе са ученицима се радило на превенцији насиља и других облика непожељног понашања.

### Атмосфера и међуљудски односи

Што се тиче подручја „Атмосфера и међуљудски односи“, школа негује слободу изражавања и уважава право свих запослених у школи.

18. септембра 2021. године, радна субота је била богата активностима, едукацијом, шаролика и на опште задовољство свих актера, успешна у својој реализацији. Велики број ученика од првог до осмог разреда су у оквиру слободних активности обављали низ различитих задатака. Ученици нижих разреда са својим учитељицама и ученици петог и шестог разреда у пратњи предметних наставника, присуствовали су традиционалном молебалу који се сваке године одржава на почетку школске године у сеоској цркви Свети Никола. Сабрани у цркви, слушало се Јеванђеље по Марку у коме се јасно наглашава Христова молба да се деца окупљају у великом броју у цркви и на тај начин код најмлађих гради став о религији. По завршетку ђачке литургије, ученици су у малом школском дворишту слушали предавање о заштити животне средине, певали познате дечје песмице о природи и деци, „Ал је леп овај свет" и „Деца су украс света". Затим су ђаци, кредама у боји сликали по бетону и на тај начин показали своју љубав према вољеној планети. С обзиром да је по еколошком календару Светска акција „Очистимо свет" кроз едукацију и домаћи задатак ученици су обележили овај значајан датум. Сваки ученик је добио задужење да по повратку кући очисти своје двориште, простор око зграде и уређивањем свог кутка света допринесе светској акцији. И подручна одељења наше школе су имала исте активности, молебан у цркви и чишћења школског дворишта, док су виши разреди имали секције и естетско уређење унутрашњости школе кроз израду дидактичког материјала, паноа и зидних новина. Наша школа је угостила и представнике Шумарског факултета из Београда и Хуманитарне организације „Уједињена Србија" који су исказали велику жељу за сарадњом, са нашом школом кроз развијање хуманитарних и еколошких пројеката. Сусрет са њима отворио је једно ново поглавље у раду наше установе и договорени су први кораци деловања. У оквиру Дечје недеље, 5. октобар 2021. године, протекао је у ОШ „Слободан Бајић Паја" у Пећинцима у знаку хуманитарне акције „Деца-деци" под називом „Кутије даровнице". Ова активност осмишљена је тако да сви ученици од првог до четвртог разреда са својим учитељицама донесу: одећу, обућу, школски прибор, слаткише и играчке за социјално угрожену децу наше општине. На платоу испред школе, постављене су кутије са јасним ознакама где се шта одлаже и одмах сортира. Ученици су се у великом броју одазвала овој хуманој акцији и показали да солидарност и помоћ никада неће изостати онима којима је та помоћ драгоцена. Наше мало, некеме је много. На крају ове активности домар наше школе је



пребацио сва прикупљена средства у Црвени крст Пећинци који даље прослеђује све на праве адресе. Ова акција омогућава свим ученицима наше школе да се од малена уче да помогну другоме у невољи, да оно што не користе дарују и на тај друштвено- одговоран начин чувају животну средину одлажући старе ствари тамо где је то најпотребније, а ова племенита активност, учинила је све ученике и учитеље срећним и задовољним, јер се труд исплатио. У школи у Пећинцима, средином Дечје недеље, што је постало већ традиционално, одржана је ликовна колонија. Тема пете ликовне колоније, била је: „Разгледнице из Срема“. Радови су рађени на малим - разгледница форматима, техникама према вештини и сензибилитету свакога ученика. Због безбедности ученика, поштујући прописане епидемиолошке мере, колонију смо реализовали посебно у свакој школи. Иако нисмо могли да угостимо ученике других школа у општини и округу, маште, талента и осмеха није недостајало. Први део колоније смо реализовали у прелепом амбијенту, холу нове средње школе, где су нас послужењем пријатно изненадиле госпође Оливера Марковић и Божица Томић, жене које се баве хуманитарним радом у сарадњи са црквом у Пећинцима. Поред 25 ученика наше школе, колонији су присуствовали и два ученика Школе за специјално образовање „Антон Скала“ из Старе Пазове са својом наставницом. Поред дружења ова ликовна колонија има и хуманитарни карактер. Новац од продатих радова дониран је другарици наше школе Анђели Врачевић, ученици 5-4 одељења. Због епидемиолошке ситуације, колонија у Доњем Товарнику је одржана у холу школе. Нажалост, ове године су нам временски услови ускратили сарадњу са Ловачким домом, али су нам дан традиционално засладиле жене из удружења „Сунчев цвет“, Доњи Товарник. На колонији је учествовало 24 ученика од петог до осмог разреда, али и осам ученика нижих разреда као и четири предшколца. Наше разгледнице биле су доступне свим људима великог срца који желе да подрже ову нашу хуманитарну акцију и купе разгледнице, а разгледнице су могли пронаћи у самом удружењу, као и на штандовима, удружења жена широм наше земље. Да колонија негује уметност сваке врсте, повезује различите предмете, негује колегијалност, доказује и песма инспирисана баш нашом колонијом, аутора наше наставнице Милице Ђурђевић („Најлепши део који ова држава даје, на Ликовној колонији на папир стаје. Шума и њива, шаренило Срема, само је наше, код других нема. Поврће, воће, куће и храна, мотив су овог сликарског дана. Дружење и хуманост спојили смо сада, Срем је много лепши, када дечији осмех влада.“). 8. октобар 2021. године, последњи дан Дечије недеље протекао је у веселој и раздраганој атмосфери, реализована је последња активност Дечијег савеза и на тај начин свечано је затворена Дечија недеља. Ученици од првог до четвртог разреда су били инспирисани природом, јунацима цртаних филмова, елементима природе, занимањима и у складу са интересовањима и жељама осмислили своје костиме за маскенбал. Свечани дефиле започели су наши најмлађи прваци, а потом су се низали и остали разреди. Поворке су награђене аплаузом и бодрењем и на крају ове активности сви су проглашени победницима. Старији ученици су првацима пожелели добро здравље и пуно успеха у свом школовању. Такђе, тог дана, наша школа је имала част и задовољство да угости студенте Шумарског факултета и чланове Студентског парламента, Николу Поповића и Душана Петковића – студента – продекана, као и оснивача хуманитарне организације „Уједињена Србија“, Валентина Поповића. Наши гости су се већ доказали у многобројним хуманитарним акцијама, као и у еко акцијама очувања природе. Неке од реализованих акција су пошумљавање Сремских Карловаца и Старе планине, сађење садница на Новом Београду, чишћење Таре и Делиблатске пешчаре и многе друге. На позив вероучитеља Славише Грујића и директорке школе Милијане Срдић, овај успешан трио је упознао наше ученике са акцијама које је до сада успешно реализовао и најавио наставак сарадње, кроз заједничке акције озелењавања површина наше школе и развој еко свести и савести младих свих узраста, путем радионица различитог садржаја. Исти циљ има и „Еко патрола“ ученика петих разреда који у оквиру секције, развијају и шире еколошку свест, уз помоћ наставнице биологије, Ирена Радивојевић, наставнице ликовне културе, Весне Луковић и наставнице историје и руководиоца Ученичког парламента, Дарије Швоња. Подршку уприличеном дружењу је дао и представник свештенства наше општине, парох сибачки и попиначки,

Милан Главашевић. Сем еколошких акција, планирана је и реализација хуманитарних акција. Једна од њих је и хуманитарна акција „Слатки караван“, која се реализује током децембра, а која за циљ има припремање новогодишњих пакетића за децу са Косова. Почетак успешне сарадње је потврђен акцијом сађења садница храста лужњака и питомог кестена на школском игралишту. Уз детаљне инструкције и активно учешће пријатеља са Шумарског факултета, присутни ученици су научили правилну технику сађења дрвећа и у томе су се показали као веома успешни. Та чињеница гарантује успех и свих наредних акција. Ученици наше школе су активним учешћем засадили не само дрвеће, већ и почетак лепе сарадње и пријатељства.

21. октобра 2021. године, малишани су показали да сва снага људског друштва лежи у најмлађима и у њиховим потенцијалима. У малом школском дворишту ОШ „Слободан Бајић Паја“ у Пећинцима, учитељице првих разреда Наташа Гојић и Драгана Опачић су добро испланирале дан дивним активностима, које су учиниле да наша школа заблиста новим јесењим сјајем. Вредни првачићи су тог јутра понели са собом, поред школских торби, и метле короваче које су им родитељи са пуно љубави направили ових дана. Они су први део дана имали у рукама оловку као алат и са пуно пажње писали прва срицана слова и речи. Оловка је писала срцем. Нежни дечији дух тражи и покрет па су ученици са својим учитељицама изашли у мало школско двориште и понели свој други алат-своје љупке метлице и започело је естетско уређење простора који ђаци користе за одмор и разоноду. Разговарало се о јесени, њеним променама, зашто је важно исећи младе изданке поред липе и уклонити суве гране и опало лишће. Оно што је малишане окупило око заједничког задатка био договор, учење на очигледном, добро организовање посла и подела задужења и корист коју ће им донети ова активност. Ученици су се присетили на који начин се врши подела обавеза и задужења у породичном дому и преузимање одговорности за добијени задатак. Символично и практично оловка и метла су биле две важне алатке које су им пружиле вредна знања из живота. Умни и физички рад имају своје благодати и вишеструке користи. По завршетку чишћења дворишта, ученици су се попели на терасу и, осврнувши се на двориште, схватили колико је оно лепше и уредније. То је дело њихових руку, слоге и заједништва. Засладили су се и јабукама, јер је по еколошком календару био Дан јабука. Отпевали су рођенданску песму јабуци као симболу здравља и чистоте. Коре од јабука су однели поред дрвета и сазнали да ће њиховим труљењем, липа у њиховом дворишту добити додатну храну. Тако су уједно и компостирали остатке јабуке и срећни и задовољни отишли кући, раздрагани јер су схватили да су заједно и лепши и јачи.

31. октобра 2021. године, наша школа је добила прилику да настави са озелењавањем слободних површина школског игралишта. Захваљујући донацији фирме „Coffee Cab“ и њиховој сугестији да се купљене саднице засаде у нашој општини, повезали смо се са једним од оснивача Удружења „Шума блиста“, Теом Николић. Ово удружење постоји од 2014. године и активно учествује у акцијама садње дрвећа и озелењавања површина школа и вртића. На тај начин они подижу ниво еко свести најмлађих и својим локалним деловањем, дају допринос на глобалном нивоу. Управо нас је Теа обрадовала са 10 садница црвене шљиве, које су се придружиле већ засађеним храстовима и питомом кестену. Такође, Теа је овог пута са собом донела и 5 садница жбунастих биљака - *Lonicere* i *Berberisa*. Ове саднице су своје место нашле у малом школском дворишту, а за њихову садњу су се побринули вредни ученици 8-1 одељења. Они су и наставили са еко - патролирањем и чувањем ових нових чланова наше школе и окружења, а придружиле су им се и ученици осталих одељења наше школе. Заједничком бригом и чувањем оплеменили су простор у којем проводе најлепше дане детињства. Ученици наше школе су били укључени и у хуманитарну акцију „Осмех на дар“, прикупљајући чепове за куповину лакоактивних колица, која ће омогућити лакше кретање девојке по имену Рада, којој је дијагностификована ретка аутоимуна болест.

24. новембра 2021. године, имали смо част да угостимо наше пријатеље из хуманитарне организације „Уједињена Србија“, Валентина Поповића и Срђана Вукашиновића, како је и договорено на раније одржаном састанку 08. октобра 2021. године. Испред наше школе госте су дочекали директорка Милијана Срдић, педагог Марија Малешевић, наставница историје Дарија Швоња и вероучитељ Славиша Грујић, а као представник свештенства Архијерејског

намесништва пеџиначког, јереј Милан Главашевић, парох Сибачки и Попиначки. Оформљена је мешовита група деце, у чијем саставу су се нашли ученици наше школе ОШ „Слободан Бајић Паја“ Пеџинци и једна група ученика из школе у Доњем Товарнику, како би учествовали у креативно – едукативној радионици, коју смо им приредили у сарадњи са нашим гостима. Овај догађај предходио је прикључењу наше школе хуманитарној акцији наших гостију „Слатки Караван“. Ученици ОШ „Слободан Бајић Паја“, Пеџинци, учествовали су у поменутом пројекту, који се реализује уз благослов манастира Хиландар, уз покровитељство Канцеларије за Косово и Метохију Владе Републике Србије, као и уз подршку Министарства омладине и спорта. Наши ученици из: Пеџинаца, Попинаца, Сибача, Прхова, Суботишта, Брестача, Доњег Товарника и Огара су свим срцем учествовали у акцији прикупљања новогодишњих пакетића за малишане на Косову и Метохији и својим племенитим гестом допринели да се наши мали другари обрадују слаткишима и лепим честиткама. Почетком децембра месеца ОШ „Слободан Бајић Паја“ из Пеџинаца расписала је свој новогодишњи ликовни конкурс „Новогодишњи украс за јелку“. Циљ овог конкурса је био да се ученици лепо забаве, испоље сву своју креативност и стваралаштво и створе у школи свечану празничну атмосферу. Овом конкурс су се прикључили ученици другог, трећег, четвртог и петог разреда из Пеџинаца. Конкурс је затворен 15. децембра 2021. године и на витринама у холу школе нашло се мноштво дивних дечијих радова. Задатак комисије је био веома тежак али су се сви чланови комисије, на челу са наставником Весном Луковић, једногласно сложили да награђени радови морају бити оригинални, дело самих ученика и продукти рециклаже. Тако се издвојило девет најбољих радова и три утешне награде. 22. децембра 2021. године, у оквиру секције немачког језика ученици петог, шестог и осмог разреда су припремали две традиционалне немачке божићне послатице: *Komisbrot* - слатки хлеб и *Plätzchen* - божићне кексе. Уз лепо дружење и кроз игру ученици су се боље упознали са традицијом и обичајима везаним за божићне и новогодишње празнике у земљама немачког говорног подручја. Сви ученици су имали прилику да пробају слаткише које смо припремили и да окусе најслађи део божићног славља. Последњи дан првог полугодишта у Доњем Товарнику је прошао веома креативно. Ученици виших разреда су одржали маскенбал. Маске су биле маштовите, креативне и оригиналне. Жири на челу са наставником ликовне културе Весном Луковић је доделио пригодне награде. Затим, наставница Милица Ђурђевић је одржала спортски дан. Награђен је најлепши гол и победничка екипа. Манифестација је завршена кулинарским умећем наших ученица. На задовољство ученика радосно смо окочали завршетак првог полугодишта и крај 2021. године. Наш „хуманитарни Деда Мраз“ је обрадовао пакетићима ученике којима је то тренутно било најпотребније. Тог дана су ученици од првог до четвртог разреда из Сибача, заједно са другарима из вртића, учитељицама Мирјаном Грубор и Бојаном Гмизић и васпитачицом Јеленом, реализовали новогодишњи вашар у центру села. Ручице наших малишана вредно су радиле протеклих дана, те су тезге биле пуне. Креативни продукти њиховог рада продати су сјајним мештанима, а прикупљен новац предвиђен је за опремање школе и вртића додатним средствима за учење и игру. Да дан буде употпуњен, потрудила се Општина Пеџинци, уручивши пакетиће нашим малишанима. 18. јануара 2022. године, ученици II-2 разреда ОШ „Слободан Бајић Паја“ из Пеџинаца су са својом учитељицом Драганом Станић на часовима ликовне културе стварали невероватне слике користећи посебан ликовни поступак и својим радовима оплеменили учионички простор непрекидно радећи на естетском уређењу простора. Наиме, они су као подлогу за цртање користили дрво и ликовном техником темпера на тему дрво, цвет и лист добили вредне продукте. Затим су од картона и папира у боји направили рамове за своје слике и организовали малу ликовну, одељењску изложбу. Ученици су бирали тему за рад и својим радовима улепшали учионицу. 23. фебруара 2022. године, ученици наше школе, обележили су Међународни дан борбе против вршњачког насиља. Свака последња среда у месецу фебруару, од 2007. године, посвећена је овом дану, познатијем као „Дан розих мајица“. Главни мото ове године, био је „Насиље престаје овде“. Директорка школе, Милијана Срдић, поздравила је чланове Ученичког парламента и Вршњачког тима и пожелела им лепо дружење, кроз игру, осмех, забаву, али и вредно

залагање и учешће у припремљеним активностима. Радионицама су присуствовале координаторке поменутих тимова: наставница историје, Дарија Швоња и дефектолог-логопед, Јелена Радосављевић, као и помоћник директора, Слађана Бујила и педагог Марија Малешевић. Ученици су са задовољством учествовали у бројним активностима. Најпре су одслушали песму „Не ругај се“, а затим су исписивали поруке пријатељства на розим мајицама, претходно направљеним од хамер папира. Уследила је радионица под називом „Зашто ме одбацују“, где су кроз групни рад и дискусију, имали прилику да учествују у јачању групне кохезивности, стварању складне атмосфере у којој главну улогу има блискост и међусобна сарадња, као и остваривање групног идентитета и осећања припадности групи. У активностима су учествовали и ученици нижих разреда, како у матичној школи, тако и у подручним одељењима. Упознавали су се са разлогом обележавања овог дана, подсетили су се свих врста, нивоа насиља, начина превенције и интервенције, правили су плакате, исписивали лепе поруке на симболичним розе мајицама, играли се розим балонима. Затим, гледали су едукативне филмове на ову тему, сецкали су и сврставали сличице са приказима насилног и лепог понашања, креирали су своје розе мајице са упечатљивом поруком „Не насиљу!“, порукама пријатељства су украшавали кишобран, осликавали су дланове и при томе су се сложили да руке служе да пруже помоћ, да боје, цртају, праве и граде, а не за насиље. Ученици су, такође, написали песму посвећену Дану розих мајица. Уживајући у свим активностима, деца су схватила да дружење треба да им буде као цвет, лепо и весело.

20. марта 2022. године, деца из Сибача су покренула акцију уређења школског простора. Како је тај подухват био веома велик за њих, маме су дошле на идеју да помогну. За прву радну акцију узеле су уређење школског дворишта. Вредне, спремне и предане, почеле су са радом. Заједно са учитељицом Бојаном Гмизић, васпитачицом Маријом и куварицом Аном, данашња акција је била веома успешна и одлична увертира за акције које тек предстоје.

8. априла 2022. године, реализован је пројекат поводом Међународног дана Рома, у којем су учествовали ученици и наставници наше школе. Насликана је Ромкиња, са хаљином направљеном од мотива ромске ношње, начињеном од дечијих радова, као и панои на којима су представљени култура, историја и традиција Рома. Пројекту су посебно допринели наставници: ликовне културе, историје и математике: Весна Луковић, Дарија Швоња, Марко Спасојевић, педагошки асистент Наташа Јовановић и ученици: Марина Трифуновић, Калина Чубрило, Душица Тепша и Николина Грујић, који су уложили велики труд и креативност и тиме доринели да се овај дан обележи на прави начин. У току прве недеље маја месеца, ученици првог и другог разреда из Суботишта су, заједно са забавиштем, имали еколошки дан. Писали су еколошке поруке, које су качили на дрвеће и клупе у оближњем парку, разговарали о важности очувања животне средине и за крај покупили смеће из парка, водећи рачуна о здрављу и заштити животне средине. И ове године ученици II-1 су својим ликовним радовима учествовали у хуманој акцији, на конкурс под називом: „Крв живот значи“, у организацији Црвеног крста - Пећинци. Учествовало је шест ученика и њихови радови су награђени: Наталија Плавшић, Нина Лазаревић, Тамара Микан, Миа Петошевић, Анастасија Јакшић и Алекса Мемедовић. Награде су уручене 10.5.2022. године, поводом Светског дана Црвеног крста, који се обележава 8. маја 2022. године. Подстакнут успехом прошлогодишње акције „Са природом на Ти“, Савез учитеља Републике Србије је и ове године упутио позив свим школама широм наше земље да се укључе у ову акцију, изведу ученике напоље и од природе створе учионицу на отвореном и да у подстицајном окружењу мотивишу децу да из природе уче.

19. маја 2022. године, ученици IV-1 разреда ОШ „Слободан Бајић Паја“ из Пећинаца су са својом учитељицом Зорицом Дмитрашиновић део наставе имали у учионици, а потом су последња два школска часа искористили да учествују у овој акцији која им је итекако блиска, јер су они већ две године „Деца- заштитници планете“ и као такви континуирано спроводе многе еколошке активности. Поред своје учитељице имају још једну драгоцену учитељицу, а то је природа.

Све их је подстицало на запажање, закључивање, креативност. Учитељица је вешто интегрисала све наставне предмете у активности крећући се хоризонтално и вертикално у креирању задатака за учење. 20. маја 2022. године, ученици 1. разреда из Огара и 3. разреда из

Доњег Товарника, са својим учитељима Савом Мијалчићем и Миленом Харамбашић, уживали у шумској чаролији надамак села Огар. Нетакнута природа која је раширених руку дочекала малишане и открила своје тајне. Деца су у шуми постала свесна света око себе и чинило се као да су ушетали у уџбеник и кренули у авантуру „Погледај, додирни и доживећеш“. 20. маја, ученици 3. разреда из Брестача са својом учитељицом Јеленом Војимировић су одлучили да оплемене двориште необичном саксијом. Вођени слоганом „Не бацај-рециклирај“ у једној јесењој игри пронашли су тракторску гуму коју нису желели да баце. У почетку је она користила за игре спретности и координације, а чим је грануло пролеће и леви дани, ученици су заврнули рукаве и дали нови изглед гуми. Оплеменили су је различитим врстама цвећа, а двориште је добило лепши изглед. Бригу о цвећу су преузели ученици. 17.5.2022. године у склопу обележавања Дана општине Пећинци, ученици, наставници и помоћно особље Основне школе „Слободан Бајић Паја“ у Пећинцима су реализовали акцију уређења школског дворишта и садње цвећа као и припремање и печење колача за учеснике акције. Наставница ликовне културе Весна Луковић је са ученицима од 5 до 8. разреда организовала садњу цвећа испред главног улаза школе и у малом школском дворишту, а наставница хемије Зорица Косанић Митровић је са девојчицама пекла мафине и америчке крофнице као награду вредним баштованима. Свесрдно су помагале куварице и теткице школе. Циљ активности је међусобно дружење ученика, наставника, радника школе и представника локалне заједнице. Школа је мирисала на цимет и чоколаду, деца су била срећна због смеха и дружења, а наставници решени да ово постане традиционална активност. Тог дана је у школској сали у Пећинцима одржан турнир у одбојци за жене, под покровитељством Спортског савеза и Општине Пећинци. У конкуренцији седам екипа победу је однела екипа учитеља и наставника наше школе, са скором од три победе. 19. маја 2022. године, у нашој школи у Доњем Товарнику, у склопу обележавања Дана општине Пећинци, наставница ликовне културе Весна Луковић је са ученицима од 5. до 8. разреда организовала садњу цвећа у школском дворишту, а куварица Вера Гудовић је са девојчицама пекла мафине и америчке крофнице, као награду за све учеснике акције. У госте, на дружење су позвале чланице Удружења жена „Сунчев цвет“ из Доњег Товарника, како би им узвратиле за сву помоћ и сарадњу током дугог низа година. Колачима су се сладили и другари из вртића и бројни родитељи који су дошли да помогну у активностима. Посебну захвалност дугујемо дугогодишњем пријатељу наше школе, компанији „Др Еткер“ из Шимановаца, која је донирала прашкасте производе за печење колача и која сваку нашу „слатку“ акцију свесрдно подржава. Свечаној седници Скупштине општине Пећинци, одржаној поводом обележавања Дана општине Пећинци, Светог Николе Летњег, 22. маја, у част 62 године постојања наше општине, присуствовали су бројни угледни гости из области културног и јавног живота општине. Као и сваке године до сада, тако ни ове године, није изостало награђивање чланова локалне заједнице, који су од стране пећиначке локалне самоуправе, добили плакете захвалности за хуманост, друштвену одговорност и сарадњу са локалном самоуправом, а који својим трудом и залагањем доприносе константном унапређивању квалитета живота у нашој општини. Основној школи „Слободан Бајић Паја“ из Пећинаца, са директорком Милијаном Срдић на челу, председник општине Пећинци, Синиша Ђокић, уручио је плакету за хуманост, поводом учешћа школе у хуманитарној акцији у организацији „Уједињене Србије“, под називом „Слатки караван“. 27. маја, ученике од првог до четвртог разреда у Брестачу, посетио је мађионичар Оскар. Деца су одушевљено посматрала разне трикове и врло радо су учествовала у бројним чаробним заврзламама, као асистенти. Поводом 5. јуна, значајног еколошког датума, Светског дана заштите животне средине, у школи је уприличено дружење са госпођом Бојаном Живковић председницом удружења „Дете заштитник планете“ са којом учитељица Зорица Дмитрашиновић сарађује већ две године. Она је са својим ученицима спроводила велики број еколошких активности из календара овог удружења и решила да јучерашњи датум обележи сусретом са Бојаном, која је издвојила своје драгоцене време и из Београда дошла у њихову школу. Учитељица је показала гошћи просторије школе, а потом су четвртаци прешли у информатички кабинет и присуствовали презентацији соларног колектора. Наставник Марко Спасојевић је са

ученицима 7/2 разреда израдио овај вредан еколошки уређај поступком рециклаже. У овом пројекту седмака, у оквиру наставног предмета Технике и технологије, четвртаци су били само сакупљачи металних лименки и то је био њихов скромни допринос у изради овог еколошки оправданог уређаја. Четири ученице седмог разреда су кроз Power Point презентацију упознале четвртаке, директорку Милијану Срдић, педагошко-психолошку службу и нашу драгу гошћу у појам соларне енергије и начине њеног коришћења. Наставник је демонстрирао рад овог соларног колектора и објаснио да се помоћу њега може загревати вода, али и сушити воће и лековито биље. По завршетку презентације четвртаци и учитељица су повели гошћу у мало школско двориште и показали јој цвеће и руже, које негују заједно са ученицима виших разреда и како се од палета могу осмислити носачи саксија и засади украсног цвећа. Затим су се упутили у велико школско двориште и обишли саднице које су ученици виших разреда засадили у заједничкој акцији са Шумарским факултетом у Београду. Потом су се упутили у учионицу, где су гошћи показали своју Еко књигу, а која је резултат целогодишњег спровођења великог броја еколошких датума. Вредан продукт којим се четвртаци и њихова учитељица Зорица поносе. Бојана им је причала о биодиверзитету и циркуларној економији и заједнички су дискутовали о свим могућим начинима очувања и заштите животне средине. Нагласила је ученицима да је данас по еколошком календару Дан пећина и краса и поделила им осмосмерке како би се код куће разонодили. Ученици су добили од ње и креде у боји, а као добри домаћини и они су припремили неколико вредних поклона које су израдили поступком рециклаже (сову од картона, прапорце од металних чепова за флаше, лептире од гранулата, планету земљу од старе лоптице и ликовне радове), које су ученици израдили специјално за овај важан еколошки датум. Последње две недеље боравка у школи, на часовима пројектне наставе и ликовне секције ученици 3. разреда из Брестача су са својом учитељицом Јеленом Војимировић пожелели да преуреде свој простор у ком уче, како би резултати учења и радна атмосфера била још боља. Ученици су се у тимовима такмичили у што оригиналнијем и лепшем преуређењу свог дела учионице, уз симболичну награду. Први тим имао је задатак да улазна врата учионице оплемене, други тим ормар, а трећи прозоре. Чланови сваког тима су помагали и другим екипама јер им је било веома важно да целокупан простор буде као из бајке, тако да је овај пројекат назван „Радни простор као из бајке“. На крају је организовано гласање. Ученици 1, 2. и 4. разреда, као и најмлађи другари из ПУ „Влада О. Камени“ су били драги гости и вредни гласачи. Пре гласања групе су представиле своје радове и понешто рекли о сваком продукту. Сви су се радовали победи супарничког тима и томе што је учионица заиста добила нови изглед а печат свему томе дала су искључиво деца. Такође се уважавају мишљења и захтеви Ученичког парламента везани за образовно-васпитни рад, а који доприносе квалитетнијем раду школе. Остварена је добра сарадња између Тимова за развојно планирање школе и заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања по питању смањења насиља у школи реализацијом бројних превентивних активности. У све активности су били укључени чланови Тачког парламента и Вршњачког тима и њихови предлози и сугестије су биле од великог значаја за успешност исхода. У оквиру промовисања пожељних облика понашања, организоване су бројне изложбе радова наших ученика, а резултати спортских и других такмичења су јавно презентовани путем локалних медија, школског интернет сајта и фејсбук странице школе, као и кроз књигу обавештења и огласну таблу школе. Запослени у школи односе се према ученицима, родитељима и колегама једнако и без предрасуда у односу на њихов социјални статус, верску, националну и полну припадност што је и обухваћено Годишњим планом рада и Школским програмом. Школски простор је редовно естетски уређиван. Уређењу и одржавању простора и окружења школе, доприносе сви запослени, али и сами ученици кроз разне акције (еколошке секције) и ваннаставне активности (ученички радови заступљени у учионицама). Међутим, у сарадњи са локалном самоуправом, планира се комплетна реконструкција школске зграде у Пећинцима, како би школа била естетски, образовно и васпитно подстицајнија и како би се живот и рад школе одвијао несметано, а ученицима и запосленима омогућен пријатан боравак и безбедно окружење.

## Партнерство са родитељима, школским одбором и локалном заједницом

Што се тиче подручја „Партнерство са родитељима, школским одбором и локалном заједницом“, можемо рећи да се Комуникација са родитељима одвија уз узајамно уважавање и поштовање. Такође, родитељи су редовно информисани о постигнућима и напредовању своје деце путем Електронског дневника (картице за родитеље), путем Отворених врата, родитељских састанака, индивидуалних разговора са одељењским старешинама, предметним наставницима, директором, педагогом, психологом, као и да сваког последњег четвртка у месецу приступају настави. Преко свог представника у Савету родитеља учествују у раду школе и у великој мери дају сугестије и предлоге за стварање и побољшање услова и рада школе, што се може видети из ивештаја са седница Савета родитеља. Веза између школе и Школског одбора је на високом нивоу што доказује и чињеница да су све донешене одлуке усвојене једногласно. Чланови Школског одбора се правовремено информишу и све одлуке су доступне свим заинтересованим у школи. Присуствовањем представника Ђачког парламента седницама Школског одбора, као и присуством ученика родитељским састанцима омогућили смо веће укључивање ученика у живот и рад школе. Сарадњу са родитељима смо унапредили побољшањем информисаности путем паноа у холу школе, интернет сајта и фејсбук странице школе, укључивањем у организацију школских свечаности и учешћем у ваннаставним активностима. Школа остварује добру сарадњу са другим школама, културним, спортским и другим институцијама. Учествује и покреће хуманитарне, еколошке и културне акције у сарадњи са локалном заједницом. Органи локалне заједнице подржавају школу кроз опремање (набавка рачунарске опреме, намештаја, поправке...) или позиви за учешће у пројектима или манифестацијама. Успешно су спроведене бројне хуманитарне акције. Може се рећи да су се наши ученици, родитељи и наставници радо одазвали и великодушно подржали сваки хумани гест. Школска 2021,22. година је почела свечаним пријемом првака и њихових родитеља, 31. августа у ОШ „Слободан Бајић Паја“ у Пећинцима и свим подручним одељењима, Узбуђени, румени и нестрпљиви малишани са својим породицама су пажљиво слушали најлепше жеље које им је упутила директорка школе Милијана Срдић, председник Општине Сениша Ђокић и учитељице које ће са њима провести четири најузбудљивије године. Сви ученици су добили поклоне од Скупштине Општине и од учитељица и радости није било краја. 7. септембра 2021. године, представници Ротари дистрикта су у градској скупштини, уручили дроне свим школама са територије града Сремска Митровица, међу којима је била и наша ОШ „Слободан Бајић Паја“ Пећинци. Свечаној додели дронева, присуствовали су наши наставници информатике Јелена Белић, Милан Наумов и директорка школе Милијана Срдић. Пре уручења дронева, организован је семинар за око 80-ак присутних наставника ИТ и основа технике из школа у Срему. Заменик градоначелнице Сремске Митровице, Петар Самарцић, изразио је овим поводом захвалност донаторима и тим путем поручио да идеја употребе дронева у едукативне сврхе није само да се ђаци обуче како да управљају летелицама, већ и да увиде њихов значај и могућност намене у свакодневном животу дигиталног доба, као и да је ово одличан поклон за почетак школске године. По идеји Ротари клуба Сремска Митровица, Ротари дистрикт за Србију и Црну Гору, реализовао је у сарадњи са Министарством просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије пројекат „Дроневи за основне школе“. На основу потписаног Меморандума „За лепшу школу“, Ротари клубови у Србији су покренули акцију за набавку беспилотних летелица – дронева за основне школе, који ће послужити за практичну наставу са циљем учења програмских језика Scratch и Python, који су предвиђени наставним планом и програмом информатике за ученике 5. и 6. разреда. Ученици су на овај начин добили могућност унапређивања и подизања информатичке (дигиталне) писмености. Први дани јесени започели су значајним стручним усавршавањем које је имало за циљ унапређивање наставног процеса. У суботу и недељу, 25. и 26. септембра 2021. године започела је стручна обука у оквиру пројекта „Заједно у ритму на селу са децом и младима са сметњама у развоју - тело као инструмент“. У раскошном амбијенту специјалног резервата „Обедска бара“ у Обрежу, реализована је теоретска и

практична обука васпитача, учитеља и наставника наше Општине и ближег окружења. Тема овог скупа је била: „Бројалица и телесна музика као средство развоја говора детета“. У одличној организацији Културног центра Пећинци, ПУ „Стоногица“ Сремска Митровица и Удружења грађана „Отворени круг“ из Новог Сада, учесници су добили драгоцену знања о развојним потребама деце раног узраста од треће године до поласка у школу. Такође су овладали вештинама Телесне перкусије које значајно доприносе развоју менталне структуре и покрећу и активирају мождане активности на говор. Оно што је важно, учесници су добили смернице и инпуте како би се оснажили и охрабрили да у своју методологију педагошког рада уврсте ове активности и тако допринесу свеукупном развоју детета и подстакну на вербално изражавање најмлађих. Искусни и ведри предавачи Весна Станимировић, Ана Врбашки и Марко Дињашки су вешто водили обуку и у амбијенталном окружењу успели да пренесу сва своја знања и вештине на учеснике и да их повежу са сазвучјима нетакнуте природе Обедске баре. Обука је била својеврсно путовање кроз покрет, звук и ритам. Телесна перкусија тела, духа и природе. Велика подршка је дошла од Педагошког завода Војводина, из Новог Сада, из Општине Пећинци као и из Министарства културе и информисања Републике Србије. То је само доказ да су овај пројекат препознале, као важан, све релевантне институције. Учесници скупа су педагози различитих профила, васпитачи из Предшколске установе „Влада Обрадовић Камени“ из Пећинаца, ОШ „Слободан Бајић Паја“ из Пећинаца (наставница српског језика Весна Деврња, учитељица Зорица Дмитрашиновић и дефектолог-логопед Јелена Радосављевић), ОШ „Душан Јерковић Уча“ из Шимановаца ОШ „Душан Вукасовић Диоген“ из Купинова Школа за основно и средње образовање „Антон Скала“ Стара Пазова-издвојено одељење у Пећинцима, Центар за социјални рад Општине Пећинци, Културни центар Пећинци као и Основна Музичка школа „Теодор Тоша Андрејевић“ из Руме - издвојено одељење у Пећинцима. Ово значајно професионално искуство обогаћује рад свих присутних и пружа могућност за његово унапређивање. Културни центар Пећинци је поводом Дечје недеље започео реализацију пројекта „Заједно у ритму на селу – класична музика у цртаном филму“. Пројекат подразумева одржавање музичко-едукативних радионица за децу основношколског узраста са територије општине Пећинци, као и за кориснике Дневног боравка за децу и младе са сметњама у развоју у Суботишту“. Овај пројекат се надовезује на две прошлогодишње активности: с једне стране, надовезујемо се на амбицију да се корисници Дневног боравка за децу и младе ометене у развоју са простора општине Пећинци укључе као равноправни у пројекте и активности општине намењене деци и младима с једне стране. Пројекат се тиме придружује програму инклузије деце у Републици Србији, аналогно прошлогодишњем пројекту – „Тело као инструмент – заједно у ритму на селу“ – који је подржао покрајински секретаријат за културу, јавно информисање и односе са верским заједницама. С друге стране, овај пројекат је наставак пилот пројекта одржаног током Дечје недеље 2020. године када су реализоване исте радионице у основним школама у Шимановцима, Пећинцима и Ашањи. Услед успеха у реализацији задатих циљева 2020. године, пројекат је проширен на осталих дванаест села у општини, чиме је још једном испуњена тежња Културног центра Пећинци да допре до сваком места у општини и до сваког детета. Циљеви постављени пред полазнике радионица су: упознавање са класичном музиком и применом, указивање на значај класике за опште образовање и развој личности, обогаћење звучног фонда, повезивање концепата из области музике са праксом, упознавање са клавиром и гитаром, укључивање деце и младих са сметњама у развоју у музичко извођаштво. Иако је пројекат посвећен Дечјој недељи, његов обим од тринаест радионица превазилази могућности реализације свих дванаест радионица у једној недељи, те ће пројекат трајати од 5. до 19. октобра. У прва два дана, 5. и 6. октобра, одрађене су четири радионице у следећим селима: у уторак, 5. октобра, посећени су Брестач и Суботиште, док су у среду, 6. октобра, малишани из Купинова и Обрежа имали прилику да уче о класичној музици. Следеће недеље, биће посећено шест села: Огар, Доњи Товарник, Карловчић, Сремски Михаљевци, Сибач, Попинци. На самом крају пројекта, планирана су два концерта остварена у сарадњи са ОМШ „Теодор Тоша Андрејевић“ из Руме, која од 2020. године има своје успешно истурено одељење у Пећинцима. У Доњем Товарнику, 7. октобар 2021. године, у



оквиру Дечије недеље, био је посвећен теми: „Мостови међу генерацијама“, као подсетник свима како показати поштовање према старијима. Поштујмо бабе и деде, поштујмо маме и тате, бате и секе, поштујмо колеге, комшије, поштујмо тако самога себе. Ђаци су доносили слике са својим дедама и бабама и правили им цртеже са јесењим мотивима. Ученици из Доњег Товарника су однели јесењу корпу првацима у Огар и тако осигурали сигуран прелаз преко моста пријатељства између ова два села. 8. октобра 2021. године, обојио је диван дечији фестивал, чувени Мини тини фест, јубиларни петнаести ове године. У дворани Културног центра Пећинци окупили су се љубитељи дечије музике и доброг звука. Свечана позорница је примила талентоване малишане, који су показали своје умеће у певању и сценском наступу. У Мини узрасту деце до петог разреда, свој певачки таленат исказало је 6 учесника из све три Основне школе на територији Општине Пећинци. Тини категорија, узраста од шестог до осмог разреда, садржала је 6 учесника. Стручни жири који је чинио Јован Адамов, композитор и диригент, Данијела Хорњак, мастер теоретичар уметности – музички педагог и Бојана Радивојевић, диригент, имао је врло захтеван задатак да одабере најуспешније учеснике. Организатори фестивала су Културни центар Пећинци и директор Јован Деврња, а пријатељи фестивала Служба за односе са јавношћу Општине Пећинци, Пећиначке новине, Радио „Доњи Срем“, Сремске новине и Сремска телевизија. Сви учесници су показали таленат и певачко умеће, а из ОШ „Слободан Бајић Паја“ из Пећинаца у млађем узрасту треће место освојила је Ана Шогоровић ученици четвртог разреда, док је друга награда припала Јовани Макевић ученици првог разреда, а ласкава титула најбољег интерпретатора и прво место припало Александри Костић ученици петог разреда. Специјалну награду жирија добиле су ученице Наталија Паликућа и Лена Дражић. Душица Тепша је освојила 2. награду у Тини категорији. Све награђене ученице наше школе припремао је наставник Иван Макевић. Ову чаробну музичку манифестацију вешто и на занимљив начин водио је Бане Росић, летећа гитара, који је у паузи забавио и анимирао бројну дечију публику и учесницима олакшао ишчекивање одлуке стручног жирија. Сви су се лепо забавили, и кући однели дипломе, златне плакете, златне статуе и шарене слике сећања на овај радосни догађај. 12. октобра, у Доњем Товарнику и 14. октобра у Сибачу, за трећи разреда, одржана је радионица „Класична музика у цртаном филму“. Имали смо част да угостимо координатора и едукатора овог пројекта Браниславу Трифуновић и директора КЦ Пећинци, Јована Деврњу. На радионици, ученици су се подсетили дивних цртаних филмова Волта Дизнија и на изненађење свих показали да и они умеју да споје неспојиво, и да је у нашој настави класична музика итекако присутна. У оквиру пројекта „Покренимо нашу децу“, имали су спремну кореографију уз величанствену коомпозицију „Марш Радецког“ светског композитора Штрауса. Културни центар Пећинци у сарадњи са Основном музичком школом „Теодор Тоша Андрејевић“, одржао је концерт 22.10.2021. године. Концерт намењен деци и младима са сметњама у развоју, као и особама из друштвено осетљивих група. Извођене су популарне мелодије из Дизнијевих анимираних филмова, заједно са применом класичне музике која је коришћена у цртаним филмовима. Многи ученици наше школе су показали колико су талентовани за музику. Наша ученица Анђела Дамјановић је наступала са својом наставницом и одсвирала је једну нумеру на клавиру. Лепо се забавили и стекли ново искуство. У ОШ „Јован Јовановић Змај“ у Руми, 30. октобра 2021. године, одржано је квалитетно стручно усавршавање за све актере образовног система. Реализован је програм обуке „Транзиција- континуитет у пружању подршке деци/ученицима од предшколске установе до средње школе“. Учесници обуке су били васпитачи, учитељи, наставници, стручни сарадници и директори из Предшколских установа, Основних и Средњих школа са подручја Општина Рума и Пећинци. Представници ОШ „Слободан Бајић Паја“ из Пећинаца су били директорка Милијана Срдић, наставница енглеског језика Ивана Петошевић и учитељице: Мирјана Пераћ и Зорица Дмитрашиновић. Обука је од јавног интереса и реализује је Удружење родитеља и наставника „Партнерски за образовање“ Нови Сад уз подршку Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Ауторке и реализаторке обуке су просветне саветнице из Школске управе Нови Сад Весна Радуловић и Споменка Дивљан. Овај програм се налази и на листи Центра за професионални развој

запослених у образовању на сајту ЗУОВ-а. Обука је обухватила четири кључне теме које су све учеснике оснажиле и подстакле на дискусију и размену искустава у процесу транзиције деце и ученика при вертикалном и хоризонталном преласку са једног нивоа образовања на други. Прва тема „Транзиција, искуства-Знам, научио сам, желим да научим о транзицији“ била је веома корисна свим присутним учесницима где је полазна основа у разговору била животни догађаји одраслих који се сматрају процесом транзиције. У наредној теми се разговарало о подстицајној средини за учење и развој као и општим карактеристикама социјалне, физичке, емоционалне и сазнајне средине у предшколској установи, Основној и Средњој школи. Кроз пленарни, групни и индивидуални рад на обуци, полазници су научили како учење учинити ефикасним посебним догађајем кроз Масловљеву хијерархију потреба, стилове учења (Визуелни типови-учење гледањем карактеристике, Аудитивни тип-учење слушањем карактеристике и Кинестетички типови - „Телесно“ учење карактеристике) и холистички приступ. Наравно неизоставна тема обуке је била и транзиција у прописима и упознавање са законским оквирима при осмишљавању, спровођењу и реализацији транзиционих процедура. Стечена знања су важна за имплементацију у конкретне активности које ће бити у најбољем интересу деце и ученика на свим нивоима образовања. 28.10.2021. године у просторијама Предшколске установе „Влада Обрадовић Камени“ у Пећинцима, одржан је састанак између те установе и ОШ „Слободан Бајић Паја“ из Пећинаца. Састанку су присуствовали тимови обе установе и сам сусрет је имао за циљ да се успостави квалитетна сарадња у оквиру пројекта „Транзиција деце из вртића у основну школу“. Програм је током летњег распуста осмислила учитељица Зорица Дмитрашиновић, која ове школске године има ученике четвртог разреда и следеће године узима нову генерацију првака. Овим програмом она је желела да пружи пуну подршку будућим првацима и њиховим родитељима како би полазак у школу био пријатан и без стреса. Тим предшколске установе чине: директорка ПУ Анита Волчевски, педагог Валентина Шљукић и васпитачице Олгица Јеремић и Мирјана Јовановић, док је у тиму Основне школе директорка Милијана Срдић, педагог Марија Малешевић, психолог Маја Вукмановић, дефектолог-логопед Јелена Радосављевић и учитељица Зорица Дмитрашиновић. Том приликом је договорено на који начин ће се ова сарадња одвијати. Сваког месеца је реализована једна до две радионице са децом, а чланови Тима школе и учитељица Зорица су присуствовали на пар родитељских састанака које је организовао вртић за родитеље предшколаца. 25. новембра 2021. реализована је прва креативна радионица под називом „Да се упознамо“. Учитељица је дошла у вртић и тамо су је дочекали малишани предшколске групе, будући првачићи. Може ли бити страха и тескобе када се улази у простор у коме бораве деца? Први сусрет је био срдачан и топао, спонтан. Дечица су без страха пришла својој гошћи и показали јој своју собу и простор у коме свакога дана бораве. Објаснили су и шта то они сваки дан раде и похвалили се многобројним урађеним продуктима. Учитељица је кроз игру успела да их упозна, анимира и сазна много тога о њима. Представили су се једни другима у кругу плеснувши рукама и изговарајући своје име. За то су били награђени чоколадицом на којој је била животиња. Именовали су те животиње и затим покретом приказали како се оне крећу и одазивају. Затим су добили балоне и показали завидно знање познавања боја. Дували су балоне и плесали у паровима. Након тога је уследио разговор о воћу које су добили на омотима од бомбона и шта се све од воћа може направити. Дивно су се сви забавили и добро упознали кроз игру. Простор је био препун добре енергије. Затим је уследила мирнија активност и деца су заузела своје место за сточићима и нацртали нешто учитељици. Трудили су се да направе дивне цртеже које ће учитељици поклонити. Радионица је трајала сат времена. Педагог Валентина Шљукић је после радионице предочила учитељици да је управо ова група започела свој пројекат „Дворац“ и изразила жељу да се у њега укључе учитељичини четвртаци. На тај начин би се градио мост између генерација, оних који одлазе у пети разред и ових која долази у први. Учитељица је са одушевљењем прихватила ову идеју. 3. децембра 2021. године, по завршетку часова, ученици 4-1 су се упутили са својом учитељицом Зорицом Дмитрашиновић пут Културног центра, јер су од ове установе добили званичну позивницу за један несвакидашњи културни догађај. У холу Културног центра, у

пријатном амбијенту, одржана је промоција збирке прича за децу која носи симпатичан назив „Где се крије Туцко Каламуцко“. Аутор ове занимљиве књиге је ученик 4. разреда ОШ „Душан Вукасовић Диоген“ из Купинова. Он је уједно и најмлађи писац на територији наше Општине. На питање, потпуно дечији начин, он у својим причама описује своје родно село Купиново. Ова књижница је његов првенац и свој рад наставља, јер му је жеља да једнога дана постане прави писац. У књизи су два негативна лика са којима се млади писац непрекидно сукобљава у тежњи да заштити оно најважније - природу и животиње. Водитељ промоције је био Слободан Станковић, а све присутне је поздравио директор Културног центра, Јован Деврња који је рекао да је читав децембар попуњен културним садржајима у оквиру пројекта „IV сајам културе младих на селу“ у сарадњи са Народном библиотеком Пећинци, под покровитељством Министарства културе и информисања Републике Србије и Општине Пећинци. Том приликом је и директорка библиотеке Невена Наић нагласила значај читања и позвала ученике да што интензивније долазе по књиге. Овом пријатном догађају, присуствовао је и Братислав Голић из Културно издавачког центра „Српка кућа“ из Пожаревца који је нагласио таленат нашег малог писца Јована и позвао сву децу да се опробају у писању. Промоцији су присуствовали и родитељи, бака и дека и учитељица малог писца који су му били највећа подршка током стварања књиге, као и медији, попут Сремске телевизије која је забележила „рађање“ новог писца. Ученици IV-1 су после званичног дела разговарали са својим другаром - писцем и постављали му многобројна питања. Атмосфера је била пријатна и још једна наставна недеља се завршила на изузетан начин. У децембру 2021. године, ученица VII-2 разреда ОШ „Слободан Бајић Паја“ Пећинци, Татјана Петошевић, одабрана је за младог саветника грађана. Члан је панела младих саветника грађана. Овај панел је основао Заштитник грађана, а у њему учествују одабрани ученици, њих 30 из Републике Србије узраста од 13 до 15 година и при томе, учествују на састанцима са Заштитником грађана и Заштитником грађана за права детета, доприносећи побољшању положаја деце и младих у Србији. Све ово је постигнуто, захваљујући иницијативи наставнице историје, Дарије Швоња, која је пружила пуну подршку и подстицај за овај велики корак. Пре пар година, учитељица Зорица Дмитрашиновић је на једном стручном усавршавању упознала колегиницу учитељицу Снежану Влајић из Крагујевца. На дводневном стручном скупу оне су дошле до закључка да их повезује много тога. Од љубави према деци и свом учитељском позиву, до сталне тежње за унапређивањем и осавремењавањем наставног процеса. Због епидемиолошке ситуације оне су већ три године у сталној комуникацији. Обе су дошле на идеју да се упознају и њихови ученици. Учитељица Зорица је прошле године, баш пред празнике послала причу о својој школи „Слободан Бајић Паја“ из Пећинаца и мноштво фотографија својих ученика, спољашњем и унутрашњем изгледу зграде и разноврсним активностима које реализује са својим ђацима. Прошло је тачно годину дана када је то исто учинила и учитељица Снежана. Она ради, већ дуги низ година, у малом шумадијском селу Пајсијевић недалеко од Кнића у питомом и живописном грузанском крају. Школа „Рада Шубакић“ из Грузе, у овом маленом селу, има издвојено одељење које тренутно броји 8 ученика од првог до четвртог разреда и само једног првака. Ипак то их не спречава да буду вредни, активни и иновативни. Школа је врло стара, али лепо уређена. Ове године су обележили, на свечан начин, 150 година постојања, док прва њихова школа датира из 1818. године. Ова весела и ведро дружина дечака и девојчица воли своје село, своју школу и своју учитељицу. Настава се одвија једносменски и сви су врло ангажовани на пољу екологије, очувања традиције, а истовремено прате и савремене приступе у раду. Уче да праве колаче, гаје лековито и зачинско биље у свом школском пластенику, Често наставу изводе у шумарку и на ливади. Једном речју, вредна, сложна и весела дружина која са својом учитељицом свакога дана у школи учи и спрема се за будући живот. Највећа жеља и једне и друге учитељице, била је да се мали Сремци и Шумадијци састану, и да се друже и тако израде мост пријатељства који ће им омогућити даљу квалитетну сарадњу и нека нова пријатељства. Учитељица Зорица Дмитрашиновић је 25. фебруара 2022. године, у оквиру годишњег пројекта „Транзиција деце из вртића у први разред“, угостила предшколце и њихову васпитачицу Мирјану Јовановић у школи. Са својим

четвртацима је дочекала драге госте испред школе и после срдечног поздрављања представила им школску зграду, а предшколци су научили своју прву лекцију да ће од септембра месеца, њихова друга кућа бити управо ОШ „Слободан Бајић Паја“. Затим су се у организованој колони упутили у школски хол, где им је учитељица показала бисту Слободана Бајића Паје и рекла пар речи о овој значајној личности за нашу установу. Поздравила их је срдечно и заменица директора Слађана Бујица, а потом су дечица разгледала ликовне радове на пану и све оно што су наши вредни ђаци радили на часовима Ликовне културе. Дивили су се радовима изложеним у стакленим витринама. Потом се весела дружина упутила ка учионици I-1 разреда, где их је срдечно примила учитељица Наташа Гојић са својим садашњим првацима. Предшколци су могли да виде како школа уме да буде занимљива и како се прваци играју словима, како склапају речи и реченице, како читају и пишу. Све то и њих чека за неколико месеци. Након тога обишли смо и физкултурну салу школе у којој су ученици виших разреда имали час и увежбавали елементе одбојке. Ту их је дочекао и поздравио наставник физичког васпитања Иван Стојаковић, који им је објаснио чему служи физкултурна сала и зашто је важно бављење физичком активношћу. Последње одредиште је била учионица у којој сада уче и раде четвртаци, а од следеће године ће то бити учионица ових малишана. Велики ђаци четвртог разреда су осмислили и припремили приредбу добродошлице под називом „Царство у другарству“. Рецитовали су и певали о лепоти дружења, дељења, о чаробним тренуцима које нам пружа другарство. Након приредбе деца су се поделила у четири групе и окупили око столова са играчкама. Сваки предшколац је представио донету играчку и рекао због чега му је омиљена. Затим су од играчака на столу, коју су донели четвртаци, правили ситуационе приче које су касније представили једни другима. Приче су биле маштовите, бајковите и реалистичне. Трка аутомобила, вожња принцезе кочијама, рад у кухињи и породичном дому, саобраћајна незгода у којој је избио пожар, али се све добро завршило јер је дошла ватрогасна екипа... Разиграно и весело је било у том малом царству другарства. Затим су четвртаци активирали игрице на својим мобилним уређајима и са предшколцима играли, јер не смемо занемарити чињеницу да су ово деца дигиталног доба и да им је и та врста игре блиска, наравно уз ограничено време. Након тога је дошао ред на неговање fine моторике па су деца у истим групама моделовала своје играчке од пластелина и своје радове склапали у маштовиту композицију на облачићима. Организована је ликовна изложба и сви су имали прилику да виде све радове који су на крају радионице смештени у стаклену витрину у холу. Тако су будући прваци оставили свој први траг у будућој школи. На самом крају учитељица им је поделила принчеве и принцезе, папирне луткице на штапићима на поклон, а предшколци су учитељици свечано предали пано са својим радовима. Затим су домаћини испратили своје госте до излаза и срдечно се поздравили. Међугенерациски мост је још чвршћи, стаменији, лепши, окићен дивним доживљајима и лепим емоцијама, а транзиција је поново изнедрила корисне ефекте за будуће прваке. 21. марта 2022. је одржано, сада већ традиционално, општинско такмичење „Шта знаш о здрављу?“ Такмичење је вид, такође, традиционално добре сарадње између наше школе и Црвеног крста Пећинци. Ученици завршног разреда основне школе Анђела Радисављевић, Јана Крсмановић, Рада Стакић и Миленко Драгишић су ове године имали прилике да прошире и покажу знање из области „Развој и здравље адолесцената“. Тако су се придружили подужем списку имена ученика, који су нас представљали претходних година, на овом уникатном такмичењу. Светски дан вода (енгл. World Water Day) обележава се сваке године 22. марта, а усвојен је резолуцијом УН-а у децембру 1992. године. Већ од 1993. године овај дан је почео да се обележава и, временом, значај почео да расте. На овај начин Уједињене Нације желе да подсети на важност заштите вода и на недостатак воде за пиће у многим крајевима света. При употреби воде, неминовно је настајање отпадних вода. Оне морају да се адекватно пречишћавају да би се вратиле у природни водни ресурс. У жељи да се трајно уреже у свест младим људима значај воде за пиће, на који начин се припрема пијаћа вода, наставници наше школе су организовали посету јавном комуналном предузећу „Водовод и канализација“ Пећинци. Представници ученика осмог разреда, као и чланови хемијске секције са наставником Технике и технологије

Миланом Наумовим, наставником Биологије Иреном Радивојевић и наставницом Хемије Зорицом Косанић Митровић су посетили постројење за пречишћавање и дистрибуцију пијаће воде у Шимановцима, као и постројење за прераду отпадних вода у Пећинцима. Данијела Деврња, технолог који води постројење, са великом љубазношћу је провела посетиоце кроз погон и детаљно објаснила технологију припреме воде за пиће. Поред едукативног значаја посете постројењу, ученици су имали прилику да се упознају и са описом посла неколико занимања, што ће свакако олакшати одлуку при избору средњих школа. Основна музичка школа „Теодор Тоша Андрејевић“ из Руме, са издвојеним одељењем у Пећинцима, покренула је пројекат под називом „Како се слуша концерт“ који има за циљ упознавање ученика Основне школе са музичким бонтоном, односно правилним понашањем на музичким концертима и установама културе. Одељење III и II2 разреда ОШ „Слободан Бајић Паја“ из Пећинаца су са својим учитељицама Александром Бунчић и Драганом Станић били учесници овог пројекта. Активности су подељене у два дана. Први дан 12.4.2022. године, професори и ученици ове музичке школе су присутним ученицима другог разреда одржали мали концерт у трајању од 45 минута. Другог дана, 13.4.2022. су педагози ове школе одржали интерактивну радионицу коју је пратила презентација. Кроз ову радионицу, ученици су упознати са бонтоном, правилном понашању на музичким концертима. Повезивали су звук инструмента са његовом сликом. Научили су делове музичких инструмената попут гитаре, тамбурице, виолине, клавира, хармонике... Ученици су певали, понављали задати ритам. На крају овог пројекта слушали су концерт класичне музике и тако применили сва стечена знања усвојена током реализације пројекта. Пролеће је годишње доба где је све распевано и препуно звука, цвркута и ритма, па је овај пројекат дошао као надахнуће и подстицај да се неко од ученика другог разреда укључи у ову музичку причу, одабере инструмент и оплемени свој будући живот музиком. Овогодишњи Конкурс за избор најлепше речи српског језика, организовало је Друштво за српски језик и књижевност Србије у сарадњи са Катедром за српски језик Филолошког факултета, Универзитета у Београду, у оквиру манифестације „Март, месец српског језика“. На конкурс је стигло 950 предлога од деце узраста од 4. разреда основне школе до 4. године средње школе из целе Србије. Трочлана комисија професорки факултета, Рајна Драгићевић, Весна Николић и Весна Ломпар као председница Друштва за српски језик и књижевност су имале тежак задатак, али се управо реч „праскозорје“ издвојила као најлепша од свих пристиглих. Десет ученика из разних крајева попут Панчева, Ваљева, Кнића, Београда и Пећинаца је послало баш ову реч. Међу награђеним ученицима нашао се и ученик IV-1 разреда ОШ „Слободан Бајић Паја“ из Пећинаца, Богдан Николић, који је данас присуствовао свечаној додели награде уприличене на Филолошком факултету у Београду. У сали за седнице, у 13 часова све присутне награђене ученике, њихове наставнике и родитеље срдечно је поздравила деканка факултета, доктор Ива Драшкић Вићановић и истакла значај очувања матерњег језика и неговање његове лепоте код младих нараштаја. Такође су и горе поменуте професорке поздравиле скуп и објасниле на који начин је изабрана баш ова реч. Наш Богдан је уједно најмлађи учесник конкурса и на питање професора Милановића зашто се определио баш за ову реч, Богдан је спонтано одговорио да се родио у праскозорје мартовског дана и да је читав живот окружен Зорицама. Мама, бабица на рођењу, прабака, тетка, докторка педијатар и учитељица. Све Зорице! Професор се слатко насмејао овој куражној изјави нашег ученика. Награђени ученици су добили дипломе и велики речник српског језика, вредну и корисну књигу. Након тога су сви присутни гости обишли факултетску библиотеку која броји преко 150000 књига као и легат Павла Поповића који се налазе у згради Филозофског факултета. У библиотеци су ученици могли видети стара и вредна издања Вукових речника, Историју српске ћирилице и репродуковану, најзначајнију књигу у Срба „Мирослављево јеванђеље“ чији се оригинал чува у Народном музеју у Београду. Ученици Основне школе „Слободан Бајић Паја“ и средње Техничке школе „Миленко Веркић Неша“ Пећинци, у оквиру пројекта Старт Медија, 7. маја 2022. године, посетили су Академију уметности у Новом Саду. Слоган пројекта „Старт медија“, који представља испитивање медијске и уметничке потребе младе популације узраста између 10 и 18 година, у циљу оснаживања њихових креативних

потенцијала, био је “Који је твој јунак и шта би твој јунак (у)радио?” Током трајања пројекта, ученици су понудили своја интересовања и теме везане за медијске садржаје и нацртали своје измишљене ликове, које су потом студенти Академије уметности “оживели” кроз различите медије. Студенти глуме са Департмана драмских уметности реинтерпретирали су нацртане ликове кроз невербално позориште, док су студенти Департмана ликовних уметности понудили анимиране цртане филмове и видео радове. Презентација пројекта и радионица “Старт Медија: Који је твој јунак?” у Културној станици „Свилара”, састојала се од сценског наступа студената глуме, пројекције видео радова студената Департмана ликовних уметности Академије уметности, као и од радионице за децу у коме су и сама деца имала могућност да домисле, доцртају, изведу и оживе своје јунаке. Пројекат „Старт медија“ водили су: др Маријана Прпа Финк, редовна професорица; др Миљан Војновић, самостални стручни сарадник; др ум. Андреа Палашти, ванредна професорица Академије уметности Нови Сад. У пратњи ученика, биле су директорке основне и средње школе, Милијана Срдић и Сања Дујић, као и психолог основне школе Маја Вукмановић. Ученици II-1 ове школске године су се одлучили за часопис „Јежурко”. Сваког месеца добијају примерак часописа који им помаже разним садржајима, да допуне, вежбају, понове своја знања из наставних предмета. Часопис је занимљив и прилагођен њиховом узрасту. Ученици воле да учествују у многим конкурсима, тако да је ученица Анастасија Јакшић пустила машти на вољу, нацртала рад и послала га на адресу часописа. На њено велико изненађење, рад је одабран и налази се у мајског издању „Јежурка”. Анастасија се обрадовала, а то ће бити мотивација и за остале ученика да и даље учествују на конкурсима и освајају награде. Ученици наше школе су и ове године учествовали на ликовном конкурс под називом „Деца општине Пећинци - ликовни ствараоци”, који се традиционално реализује у другој половини маја, у оквиру обележавања манифестације „Дани општине Пећинци.” Одабрани су и награђени најбољи радови на тему „Пуна капа звезда”, изложени у Културном центру Пећинци, која је иначе и организатор Конкурса за таленте у ликовном и литерарном стваралаштву, под покровитељством пећиначке локалне самоуправе. 22. маја 2022. године, ученици 1.и 3.разреда су заједно са својим учитељицама Надом Ћетковић и Миленом Харамбашић били део манифестације под називом: „Свињарско повечерје” у Доњем Товарнику. Удружење жена „Сунчев цвет” је за нашу децу припремило радионицу где су шарали медањаке и правили украсе за славске колаче од теста. Овом манифестацијом, затворени су Дани Општине Пећинци. Ученица седмог разреда наше школе, Татјана Петошевић, присуствовала је обуци чланова Панела младих саветника Заштитника грађана, чији је и она члан, која се одржавала од 1. до 3. јуна 2022. године, у Београду. Током обуке панелисти су имали прилику да од еминентних стручњака сазнају о положају припадника различитих осетљивих група у нашој земљи. Такође су обучени да спроведу анкету у својим школама, међу вршњацима на тему вршњачког насиља. Основна школа „Свети Сава” и библиотека из Шапца, организовали су 2. по реду књижевно-ликовни конкурс „Дај ми реч да је насликам”, на којем су учествовали ученици основних и средњих школа са територије Републике Србије, који образовни програм похађају по измењеном програму. Конкурс се организовао у 4 категорије, сврстано по циклусу образовања којем ученик/ца припадају. Стефан Марковић, ученик другог разреда, учествовао је у категорији А (1. циклус образовања) - рад је био по причи Дејана Алексића „Лука из олука”, а идеју за рад је добио од речи у причи – занимљиви ветар - добио је захвалницу за учешће и мајицу као поклон и успомену на овај дивни конкурс на који ће се сигурно пријавити и следеће године. Захвалницу за учешће, добила је и Стефанова учитељица Александра Бунчић. Захваљујемо се Основној школи „Свети Сава”, библиотеци из Шапца на дивном поклону који је Стефана много обрадовао. 9. јуна, ученици 2, 3. и 4. разреда из Огара били су на излету на Обедској бари уз подршку и помоћ родитеља који су организовали превоз деце до излетишта. Реализована је амбијентална настава из предмета Природа и друштво на тему „Водене животне заједнице“ за 2. и 3. разред, а за 4. разред тему „Природне и културно-историјске знаменитости нашег краја“. Ученици су одгледали краћи документарни филм о Обедској бари под називом „Вратиће се ибис“. Затим су пловили бродићем, а деца су употпунила своја знања о богатству биљног и животињског света овог

станишта од туристичког водича. Он је, на веома занимљив и духовит начин, одржао предавање интерактивног карактера у оквиру ког су наши ученици постављали питања, доносили закључке, уочавали, запажали и износили своје утиске. Највећа радост и узбуђење су били када су наши ученици били „капетани“ брода, јер су на кратко добили прилику да управљају бродом уз асистенцију водича. После вожње, деца су имала задатак да нацртају своја запажања током вожње или да сликају пејзаж којим су били окружени. Остатак времена био је предвиђен за спортске активности, игру и разгледање излетишта. И на крају, утисци су били више него позитивни, деца су стекла нова искуства, а учитељи су осетили велико задовољство, јер су реализовали наставу на један другачији, занимљивији и продуктивнији начин. 24. јуна 2022. године су наши најбољи ученици и ученици посебних диплома из ликовне културе ишли на наградни излет у Купиново, са наставником физичког и здравственог васпитања Милицом Ђурђевић и наставником ликовне културе Весном Луковић уживали у чарима Срема. Вожња зеленим змајем, шетња по остацима тврђаве Купиник, посета етно куће, фотографисање са маскотом туристичке организације, посета цркви Светог Луке су само део тог излета. Ученице су уживале и у богатом биљном и животињском свету. Пошто уметност никада не мирује, њихов медиј је била фотографија. Велику захвалност упућујемо нашим домаћинима, Туристичкој организацији Пећинци.

#### Табеларни приказ резултата анкета из кључне области Етос

У области Етос, у оквиру првог упитника за наставнике и стручну службу (Упитник стр. 90, Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005. година) одговарало је 29 учесника анкете. Анкета подразумева тврдње на које је било потребно оценити у којој мери наставници и стручна служба примењују одређене активности у пракси („тачно“) и колико су генерално важне за примену („важно“) Анализом резултата истакле су се тврдње у којима се већина запослених сложила у највећем броју случајева. Из резултата упитника, може закључити да су они у највећој мери свесни да су све наведене тврдње врло важне и да су у већој мери тачне или су присутне у потпуности. Више од половине испитаника сматра у потпуности присутним тврдње: да постоје међусобни односи без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности, да њихово понашање представља пример ученицима, родитељима и колегама, да тако развијају одговорност за своје поступке, подстичу ученике их да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих и других људи, развијају код њих сарадничке односе, редовно користе прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика, подстичу ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима и сваке године воде бар једну секцију, односно слободну активност. Врло мали, готово незнатан проценат испитаника сматра одређене тврдње мало важним, као што су: неговање позитивне социјалне клима, међусобне сарадње и уважавања у школи, затим да је школа центар културних и спортских активности у локалној средини, да су у школи осмишљене ситуације у којима се промовишу постигнућа ученика у свим областима, у школским и ваншколским активностима и да сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора. Исто тако незнатан проценат испитаника сматра нетачним одређене тврдње, свега 3.4% сматра нетачним да се у школи негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање и да ученици имају подршку и помоћ у организацији различитих врста културних, музичких, спортских и сличних активности, као и то да у школи сви воде бригу о уређењу и одржавању школског простора.

неважно 1		мало важно 2		важно 3		врло важно 4		укупно просек		Кључна област 5 ЕТОС: Упитник за наставнике и стручну службу	нетачно 1		у мањој мери тачно 2		у већој мери тачно 3		тачно/ присутно у потпуности 4		укупно просек			
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
0	0	1	3.6	11	39.3	17	57.1	29	3.55		1. У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање.	1	3.4	2	6.9	14	48.3	12	41.4	29	3.28	
0	0	0	0	9	32.1	20	67.9	29	3.69	2. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима.	0	0	3	10.3	15	51.7	11	37.9	29	3.28		
0	0	0	0	7	25	22	75	29	3.76	3. Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности.	0	0	2	7.1	8	28.6	19	64.3	29	3.59		
0	0	0	0	6	21.4	23	78.6	29	3.79	4. Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама.	0	0	1	3.6	7	25	21	71.4	29	3.69		
0	0	0	0	6	21.4	23	78.6	29	3.79	5. Код ученика развијам одговорност за поступке.	0	0	1	3.4	6	20.7	22	75.9	29	3.72		
0	0	0	0	13	44.4	16	55.6	29	3.55	6. Ученике подстичем да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих.	0	0	2	6.9	12	41.4	15	51.7	29	3.45		
0	0	0	0	8	28.6	21	71.4	29	3.72	7. Ученике подстичем на бригу о људима.	0	0	0	0	11	37	18	63	29	3.62		
0	0	0	0	6	22.2	23	77.8	29	3.79	8. Код ученика развијам сарадничке односе.	0	0	0	0	9	31	20	69	29	3.69		
0	0	0	0	3	11.1	26	88.9	29	3.9	9. Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика.	0	0	0	0	3	11.1	26	88.9	29	3.9		
0	0	0	0	11	39.3	18	60.7	29	3.62	10. Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима.	0	0	0	0	14	48.3	15	51.7	29	3.52		
0	0	0	0	12	42.9	17	57.1	29	3.59	11. Сваке године водим бар једну секцију/слободну активност.	0	0	1	3.4	9	31	19	65.5	29	3.62		
0	0	0	0	10	35.7	19	64.3	29	3.66	12. Поддржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.	1	3.4	3	10.3	12	41.4	13	44.8	29	3.28		
0	0	1	3.6	11	39.3	17	57.1	29	3.55	13. Наша школа је центар културних и спортских активности у локалној средини.	0	0	6	20.7	11	37.9	12	41.4	29	3.21		
0	0	1	3.6	8	28.6	20	67.9	29	3.66	14. У школи су осмишљене ситуације у којима се промовишу постигнућа ученика у свим областима, у школским и ваншколским активностима.	0	0	3	10.3	14	48.3	12	41.4	29	3.31		
0	0	1	3.7	9	29.6	19	66.7	29	3.62	15. Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора.	1	3.6	10	35.7	9	32.1	8	28.6	28	2.86		
<b>СРЕДЊА ОЦЕНА</b>										<b>3.68</b>	<b>СРЕДЊА ОЦЕНА</b>										<b>3.47</b>	

У области Етос, у оквиру другог упитника за ученике (Упитник стр. 91, Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005. година) одговарало је 55 учесника анкете. Анкета подразумева тврдње на које је било потребно оценити у којој мери ученици примењују одређене активности у пракси („тачно“) и колико су генерално важне за примену („важно“) Анализом резултата истакле су се тврдње у којима се већина ученика сложила у највећем броју случајева. На основу испитивања ученика, а у оквиру кључне области ЕТОС, можемо видети да ученици сматрају све наведене тврдње важним, односно врло важним и у већој мери тачним, односно присутним у потпуности: у школи се добро осећају, зато воле да иду у њу, врло им је важно да буду упознати са правилима понашања и кућним редом школе и сматрају да су заиста и упознати са истим. У школи уче да буду одговорни за своје поступке, подстицани су на бригу једни о другима, на међусобну сарадњу и поштовање различитости и то сматрају врло важним. Преко 80% испитаника сматра да се у школи негују и подстичу сараднички односи, слободно изражавају мисли и ставове, редовно су похваљивани позитивни поступци и успеси ученика, наставници и ученици се међусобно уважавају, а у школи се ученици осећају безбедно, јер се у школи отворено разговара о недопустивом



понашању у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција и неуважавање, знају коме треба да се обрате када имају неки проблем. Између 80% и 90% ученика сматра да је важна брига о свом окружењу и да их у школи подстичу на бригу о уређењу и одржавању школског простора. Занимљиво је да ученици сматрају све наведене тврдње тачним у великој мери или у потпуности, али неколицина њих наводи да су одређени искази неважни или мање важни. Између 10-20% испитаника сматра да је мало важно или неважно, док преко 20% њих сматра да није тачно да воле да иду и школу да би се у њој добро осећали, затим да у школи морају да се уче одговорности за своје поступке, да брину о другима, да буду подстицани на међусобну толеранцију у школи, неговање и подстицање сарадничких односа, слободно изражавање мисли ставова, као ни редовно похваљивање њихових позитивних поступака и ученичких успеха, да се наставници према њима и међусобно односе са уважавањем, да није толико важно да се у школи осећају безбедно, да се разговара о недопустивим облицима понашања у школи, као ни подстицање на бригу о екологији и уређењу школског простора.

неважно		мало важно		важно		врло важно		укупно	просек	Кључна област 5 ЕТОС: Упитник за ученике	нетачно		у мањој мери тачно		у већој мери тачно		тачно/присутно у потпуности		укупно	просек
1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4	1	2	3	4		
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	f	%		
3	5.5	11	20	23	41.8	18	32.7	55	3.02	1. Волим да идем у школу, јер се у њој добро осећам.	4	7.5	8	15.1	16	28.3	27	49.1	55	3.2
1	1.9	1	1.9	19	35.2	34	61.1	55	3.56	2. Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом школе.	0	0	3	6	20	36	32	58	55	3.53
1	1.9	5	9.6	17	30.8	32	57.7	55	3.45	3. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.	1	2	2	4	21	38	31	56	55	3.49
4	7.4	2	3.7	21	38.9	28	50	55	3.33	4. У школи нас подстичу да бринемо о другима.	1	2	7	12	18	32	30	54	56	3.38
3	5.7	9	17	21	37.7	22	39.6	55	3.13	5. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију.	1	2	6	10	21	38	28	50	56	3.36
1	1.9	4	7.5	24	43.4	26	47.2	55	3.36	6. У школи нас наводе на поштовање различитости.	2	4	3	6	22	40	28	50	55	3.38
0	0	11	20.8	18	32.1	26	47.2	55	3.27	7. У школи се негују и подстичу сараднички односи.	2	4	8	14	14	26	31	56	55	3.35
1	1.9	6	11.1	24	44.4	23	42.6	54	3.28	8. У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мисли.	2	4	9	16	18	32	26	48	55	3.24
1	1.9	5	9.3	21	38.9	28	50	55	3.38	9. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика.	1	2	9	16	22	40	23	42	55	3.22
2	3.7	4	7.4	21	38.9	28	50	55	3.36	10. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање.	1	2	8	14	15	28	31	56	55	3.38
5	9.4	5	9.4	13	24.5	31	56.6	54	3.3	11. У школи се осећам безбедно.	2	4.2	10	18.8	17	31.3	25	45.8	54	3.2
1	1.9	7	13	14	25.9	33	59.3	55	3.44	12. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично отворено се разговара.	0	0	7	12.2	18	32.7	30	55.1	55	3.42
2	3.7	1	1.9	21	38.9	31	55.6	55	3.47	13. Када имам проблем, знам коме треба да се обратим.	1	2	6	10.2	12	22.4	36	65.3	55	3.51
3	5.8	4	7.7	23	42.3	24	44.2	54	3.26	14. У школи нас подстичу да бринемо о свом окружењу.	1	2	2	4.1	22	40.8	29	53.1	54	3.46
3	5.6	4	7.4	22	40.7	25	46.3	54	3.28	15. У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора.	0	0	7	12.5	19	35.4	29	52.1	55	3.4
<b>СРЕДЊА ОЦЕНА</b>									<b>3.33</b>	<b>СРЕДЊА ОЦЕНА</b>										<b>3.37</b>

У области Етос, у оквиру трећег упитника за родитеље (Упитник стр. 92, Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-a, Београд, 2005. година) одговарао је 101 учесника анкете. Анкета подразумева тврдње на које је било потребно оценити у којој мери родитељи ученика примењују одређене активности у пракси („тачно“) и колико су генерално важне за примену („важно“). Анализом резултата истакле су се тврдње у којима се већина родитеља сложила у

највећем броју случајева. На основу испитивања родитеља и обрађених података, можемо извести закључак да преко 90% родитеља ученика сматра да су све наведене тврдње важне, односно врло важне и исто тако да је ситуација таква и у пракси. Дакле, упознати су са правилима понашања и кућним редом у школи, сматрају да је школа отворена за сарадњу са њима, као и да се у њој негују односи међусобне сарадње и уважавања родитеља. Задовољни су сарадњом са одељењским старешином свог детета, у сваком тренутку знају коме да се обрате за добијање одговарајућих информација и о свим дешавањима су правовремено, прецизно и потпуно обавештени. Такође сматрају да, по питању ваннаставних активности, школа тражи њихово мишљење и подршку, као и њихову сагласност када су у питању активности које они морају да финансирају, о чијој реализацији увек имају повратну информацију. Када је реч о Савету родитеља, мишљења су да је његов рад јаван и отворен за присуство заинтересованих и да школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља. Веома мали процента родитеља (од 1-11.8%) сматра да су све наведене тврдње из упитника мало важне. Свега 1.1% родитеља сматра да су следеће тврдње неважне (а од 1-3.2% родитеља сматра да нису тачне): да се запослени према родитељима односе са уважавањем, да школа тражи њихово мишљење и сагласност када су у питању активности које они морају да финансирају, да финансијско учешће родитеља има јасну сврху и да је праћено повратном информацијом о реализацији, као и то да Савет родитеља буде јаван и отворен за присуство заинтересованих.

неважно 1		мало важно 2		важно 3		врло важно 4		укупно	просек	Кључна област 5 ЕТОС: Упитник за родитеље ученика	нетачно 1		у мањој мери тачно 2		у већој мери тачно 3		тачно 4		укупно	просек
f	%	f	%	f	%	f	%				f	%	f	%	f	%	f	%		
3	0	1	1	46	45.4	54	53.6	101	3.52	1. Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи.	0	0	6	6.3	28	27.4	67	66.3	101	3.6
0	0	2	2.2	42	41.9	56	55.9	100	3.54	2. Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима.	0	0	3	3.3	33	32.6	65	64.1	101	3.61
0	0	3	3.3	60	59.3	38	37.4	101	3.35	3. У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање.	0	0	5	5.4	35	34.8	60	59.8	100	3.55
1	1.1	2	2.2	51	50.5	47	46.2	101	3.43	4. Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем.	1	1	3	3.2	26	25.8	70	69.6	100	3.65
0	0	1	1.1	28	27.7	72	71.3	101	3.7	5. Имам добру сарадњу са одељењским старешином свог детета.	0	0	1	1.1	15	15.2	85	83.7	101	3.83
0	0	1	1.1	43	43	56	55.9	100	3.55	6. Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.	0	0	4	4.3	32	31.5	65	64.1	101	3.6
0	0	4	4.3	51	50.5	46	45.2	101	3.42	7. Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене и потпуне.	0	0	5	5.4	41	40.9	54	53.8	100	3.49
0	0	4	4.3	50	49.5	47	46.2	101	3.43	8. Информације о раду и дешавањима у школи су јасне и прецизне.	0	0	5	5.4	39	38.7	56	55.9	100	3.51
0	0	12	11.8	52	51.6	37	36.6	101	3.25	9. Школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности.	0	0	7	6.5	41	40.9	53	52.7	101	3.46
1	1.1	3	3.2	47	46.2	50	49.5	101	3.45	10. Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи.	1	1.1	3	3.2	30	30.1	66	65.6	100	3.61
1	1.1	5	5.4	60	59.1	35	34.4	101	3.28	11. Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији.	1	1.1	7	6.5	27	27.2	66	65.2	101	3.56
1	1.1	7	6.5	53	52.2	41	40.2	102	3.31	12. Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих.	3	3.2	8	7.5	35	34.4	55	54.8	101	3.41
0	0	8	7.6	59	58.7	34	33.7	101	3.26	13. Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.	0	0	7	6.7	40	40	54	53.2	101	3.47
<b>СРЕДЊА ОЦЕНА</b>									<b>3.42</b>	<b>СРЕДЊА ОЦЕНА</b>										<b>3.57</b>

У области Етос, у оквиру упитника за ученике, Листа снимања атмосфере у учионици (Упитник стр. 93, Приручника за самовредновање и вредновање рада школе,

издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005. година), анкета подразумева тврдње на које је било потребно оценити у којој мери ученици примењују одређене активности у пракси („тачно“). Анализом резултата истакле су се тврдње у којима се већина ученика сложила у највећем броју случајева.

Кључна област: ЕТОС: Упитник за ученике: Листа снимања атмосфере у учионици		Тачно (%)				
		нетачно/ није присутно 1	у мањој мери тачно/ присутно 2	у већој мери тачно/ присутно 3	тачно/ присутно у потпуности 4	
1	ИЗГЛЕД УЧИОНИЦЕ ЈЕ ПОДСТИЦАЈАН ЗА УЧЕЊЕ	Простор у учионици је оптималан, а намештај функционалан.	0	33.3	66.7	0
		Распоред седења обезбеђује комуникацију деце и активно укључивање свих.	0	33.3	33.3	33.3
		Дечји производи су изложени и користе се у свакодневном раду.	0	33.3	66.7	0
2	НАСТАВНИК ОБЕЗБЕЂУЈЕ ОПУШТАЈУЋУ АТМОСФЕРУ У УЧИОНИЦИ	Наставник се обраћа деци са уважавањем.	0	33.3	33.3	33.3
		Грешке ученика сигнал су наставнику за ниво разумевања и полазна основа за нова објашњења.	0	16.7	50	33.3
		Реакције наставника су добронамерне.	0	16.7	16.7	66.7
3	НАСТАВНИК ПРОМОВИШЕ МЕЂУСОБНО ПОШТОВАЊЕ	Наставник охрабрује ученике да пажљиво слушају једни друге.	16.7	0	33.3	50
		Наставник интервенише при конфликту између ученика.	16.7	0	33.3	50
		Наставник узима у обзир разлике код деце и инсистира на толеранцији.	0	0	33.3	66.7
4	НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ САМОУВЕРЕНОСТ КОД ДЕЦЕ	Наставник у раду посвећује пажњу сваком ученику.	0	0	66.7	33.3
		Наставник на позитиван начин реагује на питања и одговоре ученика.	0	33.3	0	66.7
		Наставник афирмативно саопштава ученицима шта су они способни да учине.	0	16.7	33.3	50
5	ПОШТОВАЊЕ ПОНАШАЊА И ЈЕЗИЧКОГ ИЗРАЖАВАЊА УЧЕНИКА	Наставник пажљиво слуша шта ученици говоре.	0	16.7	50	33.3
		Наставник подстиче ученике да се слободно изражавају.	16.7	0	16.7	66.7
6	АТМОСФЕРА ЗА УЧЕЊЕ ЈЕ ОХРАБРУЈУЋА И ПОДСТИЦАЈНА	Наставник цени све доприносе које ученици пружају.	0	16.7	0	83.3
		Наставник обезбеђује солидарност у групним активностима.	0	33.3	33.3	33.3
		Наставник ствара улове да у раду група учествују сви.	16.7	0	33.3	50
7	НАСТАВНИК СТИМУЛИШЕ НЕЗАВИСНОСТ КОД УЧЕНИКА	Наставник подстиче ученике да рад обављају самостално.	0	0	16.7	83.3
		Наставник охрабрује ученике да сами одлуче о избору задатака.	0	16.7	33.3	50
8	НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ КООПЕРАЦИЈУ ИЗМЕЂУ УЧЕНИКА	Наставник даје задатке у којима је сарадња између ученика могућа.	16.7	16.7	33.3	33.3
		Ученицима се дају упутства за међусобну сарадњу.	16.7	0	50	33.3
		Наставник охрабрује ученике да истрају у раду до постизања заједничких циљева.	16.7	0	33.3	50
9	НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ ИНДИВИДУАЛНОСТ КОД УЧЕНИКА	Наставник се стара да ученици конструктивно прихватају инструкције за рад.	0	16.7	33.3	50
		Наставник обезбеђује да сваки ученик учествује у учењу.	0	0	50	50

На тврдње: „Простор у учионици је оптималан а намештај функционалан“ и „Дечји производи су изложени и користе се у свакодневном раду“, 33.3 % ученика је одговорило да је у мањој мери тачно/присутно, а 66.7% да је у већој мери тачно/присутно. Анализом одговора, долази се до закључка да већина ученика сматра да је учионица функционално опремљена а производи ученика се користе у свакодневном раду и излажу се. Подељена мишљења ученика имамо код следећих тврдњи „Распоред седења обезбеђује комуникацију деце и активно укључивање свих“, „Наставник се обраћа деци са уважавањем“ и „Наставник обезбеђује солидарност у групним активностима. Подједнак број ученика, по 33.3% је

одговорило да су наведене тврдње тачне/присутне у мањој мери, тачне у већој мери и да су тачне у потпуности, из чега можемо извести закључке да се у наредном периоду може узети у разматрање распоред седења ученика у учионици. Такође, можемо претпоставити да ученици од појединих наставника имају већа очекивања у погледу уважавања, као и то да је потребно више пажње обратити на рад ученика у групама, више подстичући солидарност међу њима. На тврдње: „Грешке ученика сигнал су наставнику за ниво разумевања и полазна основа за нова објашњења“ и „Наставник пажљиво слуша шта ученици говоре“, 50 % ученика је одговорило да су ове тврдње у већој мери тачне, а 33.3% да су тачне у потпуности. Да су тврдње у мањој мери тачне, одговорило је 16.7% ученика. Дакле, већина ученика сматра да им наставници дају нова објашњења, кад на основу њихових погрешака, увиде нижи ниво разумевања градива, а друга тврдња је врло битан показатељ постојања поштовања и уважавања личности ученика од стране наставника. По 16.7% ученика је одговорило да је тврдња „Реакције наставника су добронамерне“ у већој мери тачна и у мањој мери присутна, а највећи број, 66.7% да је тачна у потпуности. Може се закључити да ученици имају позитиван став према наведеној тврдњи и већина се слаже да је то у потпуности присутно у пракси. Наредне тврдње да „Наставник охрабрује ученике да пажљиво слушају једни друге“, „Наставник интервенише при конфликту између ученика“, „Наставник ствара услове да у раду група учествују сви“ и да „Наставник охрабрује ученике да истрају у раду до постизања заједничких циљева“ ученици су процентуално исто евалуирали, 33.3% ученика сматра наведене тврдње тачним у већој мери, половина од укупног броја испитаника сматра наведено у потпуности присутним, док само 16.7% ученика сматра поменуто нетачним. Анализом одговора, можемо видети да је већина ученика става да их наставници заиста охрабрују да пажљиво слушају једни друге, да интервенишу када се деси неки конфликт између ученика и да не одустају док не постигну заједничке циљеве. Већина ученика (50% у већој мери и 33.3% у потпуности) сматра да „Наставник афирмативно саопштава ученицима шта су они способни да учине“, „Наставник охрабрује ученике да сами одлуче о избору задатака“ и „Наставник се стара да ученици конструктивно прихватају инструкције за рад“. Свега 16.7% ученика сматра да су наведене тврдње присутне у мањој мери. Сви ученици сматрају у већој мери тачним и у потпуности присутним следеће тврдње: „Наставник узима у обзир разлике код деце и инсистира на толеранцији“, „Наставник у раду посвећује пажњу сваком ученику“, „Наставник подстиче ученике да рад обављају самостално“ и „Наставник обезбеђује да сваки ученик учествује у учењу“. Ово су веома битни показатељи, како за рад наставника, тако и за ученике. Иако код тврдњи да „Наставник на позитиван начин реагује на питања и одговоре ученика“ и да „Наставник цени све доприносе које ученици пружају“ има мишљења да су у пракси присутне у мањој мери, то је ипак занемарљив проценат у односу на став већина ученика, који сматрају наведено тачним у већој мери, односно присутним у потпуности у школској стварности. Слична је ситуација и са преосталим тврдњама: „Наставник подстиче ученике да се слободно изражавају“, „Наставник даје задатке у којима је сарадња између ученика могућа“ и „Ученицима се дају упутства за међусобну сарадњу“, где се неколицина ученика изјаснила да су наведене тврдње нетачне, односно да су присутне у мањој мери, али ипак је велика већина става да их наставници подстичу на слободно изражавање мишљења, дају им задатке који им омогућавају заједнички рад са другим ученицима уз одговарајућа упутства за рад.

У области Етос, у оквиру упитника за наставнике, Листа снимања атмосфере у учионици (Упитник стр. 93, Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005. година), анкета подразумева тврдње на које је било потребно оценити у којој мери наставници примењују одређене активности у пракси („тачно“). Анализом резултата истакле су се тврдње у којима се већина ученика сложила у највећем броју случајева.

Кључна област: ЕТОС: Упитник за наставнике: Листа снимања атмосфере у учионици			Тачно (%)			
			нетачно/ није присутно 1	у мањој мери тачно/ присутно 2	у већој мери тачно/ присутно 3	тачно/ присутно у потпуности 4
1	ИЗГЛЕД УЧИОНИЦЕ ЈЕ ПОДСТИЦАЈАН ЗА УЧЕЊЕ	Простор у учионици је оптималан, а намештај функционалан.	14.3	25	39.3	21.4
		Распоред седења обезбеђује комуникацију деце и активно укључивање свих.	3.6	14.3	50	32.1
		Дечји производи су изложени и користе се у свакодневном раду.	4	16	52	28
2	НАСТАВНИК ОБЕЗБЕЂУЈЕ ОПУШТАЈУЋУ АТМОСФЕРУ У УЧИОНИЦИ	Наставник се обраћа деци са уважавањем.	0	3.6	46.4	50
		Грешке ученика сигнал су наставнику за ниво разумевања и полазна основа за нова објашњења.	0	3.6	46.4	50
		Реакције наставника су добронамерне.	0	3.8	42.3	53.8
3	НАСТАВНИК ПРОМОВИШЕ МЕЂУСОБНО ПОШТОВАЊЕ	Наставник охрабрује ученике да пажљиво слушају једни друге.	0	7.1	39.3	53.6
		Наставник интервенише при конфликту између ученика.	0	7.1	28.6	64.3
		Наставник узима у обзир разлике код деце и инсистира на толеранцији.	3.8	7.7	19.2	69.2
4	НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ САМОУВЕРЕНОСТ КОД ДЕЦЕ	Наставник у раду посвећује пажњу сваком ученику.	3.6	7.1	39.3	50
		Наставник на позитиван начин реагује на питања и одговоре ученика.	0	7.4	40.7	51.9
		Наставник афирмативно саопштава ученицима шта су они способни да учине.	0	8	36	56
5	ПОШТОВАЊЕ ПОНАШАЊА И ЈЕЗИЧКОГ ИЗРАЖАВАЊА УЧЕНИКА	Наставник пажљиво слуша шта ученици говоре.	0	10.7	32.1	57.1
		Наставник подстиче ученике да се слободно изражавају.	0	7.4	33.3	59.3
6	АТМОСФЕРА ЗА УЧЕЊЕ ЈЕ ОХРАБРУЈУЋА И ПОДСТИЦАЈНА	Наставник цени све доприносе које ученици пружају.	7.4	3.7	25.9	63
		Наставник обезбеђује солидарност у групним активностима.	0	3.7	33.3	63
		Наставник ствара уллове да у раду група учествују сви.	0	3.7	33.3	63
7	НАСТАВНИК СТИМУЛИШЕ НЕЗАВИСНОСТ КОД УЧЕНИКА	Наставник подстиче ученике да рад обављају самостално.	3.6	3.6	39.3	53.6
		Наставник охрабрује ученике да сами одлуче о избору задатака.	3.8	11.5	50	34.6
8	НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ КООПЕРАЦИЈУ ИЗМЕЂУ УЧЕНИКА	Наставник даје задатке у којима је сарадња између ученика могућа.	0	14.3	53.6	32.1
		Ученицима се дају упутства за међусобну сарадњу.	0	3.6	39.3	57.1
		Наставник охрабрује ученике да истрају у раду до постизања заједничких циљева.	0	0	33.3	66.7
9	НАСТАВНИК ПОДСТИЧЕ ИНДИВИДУАЛНОСТ КОД УЧЕНИКА	Наставник се стара да ученици конструктивно прихватају инструкције за рад.	0	10.7	32.1	57.1
		Наставник обезбеђује да сваки ученик учествује у учењу.	0	7.7	34.6	57.7

Као што можемо видети из табеле, у оквиру подручја „Изглед учионице је подстицајан за учење“, наставници у већој мери сматрају да је простор учионице оптималан, а намештај функционалан, да распоред седења обезбеђује комуникацију деце и активно укључивање свих, да су дечји производи изложени и да се користе у свакодневном раду, међутим, мањи проценат наставника мисли да су ове тврдње нетачне, односно да су тачне у мањој мери. На основу добијених резултата стиче се утисак да је атмосфера у учионици задовољавајућа, али би се неки сегменти могли побољшати и унапредити. Како би изглед учионице био подстицајнији, потребно је више излагати дечје производе који би могли да се користе у свакодневном раду, да имају функцију учења и васпитног деловања. У оквиру другог подручја: „Наставник обезбеђује опуштајућу атмосферу у учионици“, велика већина наставника сматра да су њихове реакције добронамерне, да се деци обраћају са уважавањем и да им грешке ученика сигнализирају ниво разумевања, те да им је то полазна основа да им дају нова објашњења и тиме им помогну у даљем раду. И у оквиру трећег подручја: „Наставник промовише међусобно поштовање“, преко 80% наставника је мишљења да увек охрабрују ученике да се међусобно пажљиво слушају, а уколико дође до конфликта између њих, наставник је ту да интервенише, подстичући емпатију и постојање толерације међу њима, уважавајући постојеће разлике. Важно је наставити неговање слободе изражавања, толеранције, међусобног поштовања и решавање конфликта између ученика. Четврто подручје: „Наставник подстиче самоувереност код деце“, између 80-90% наставника сматра

да у свом раду посвећују пажњу сваком ученику, позитивно реагујући на њихова питања и одговоре, и на афирмативан начин им саопштавају шта су способни да учине подстичући, при том, код ученика самопоуздање. Веома је значајно подстицати самоувереност код ученика и посвећивати им што је више могуће, пажњу, како се не би осећали запостављеним, што ће унапредити њихов труд и рад. Исто је и код петог подручја: „Поштовање понашања и језичког изражавања ученика“, где су наставници већински става, да пажљиво слушају шта ученици говоре, подстичући их при томе да се слободно изражавају. У шестом подручју: „Атмосфера за учење је охрабрујућа и подстицајна“ и седмом подручју: „Наставник стимулише независност код ученика“, већина наставника сматра да цене доприносе које ученици пружају, обезбеђују солидарност у групним активностима, стварајући услове за учешће свих ученика у групном раду. При томе их подстичу на самосталан рад, охрабрујући их да сами одлучују о избору задатака. Целокупна атмосфера за учење треба да буде охрабрујућа и подстицајнија, уз примену групног рада и рада у пару како би ученици боље сарађивали и на тај начин учили једни од других. Кроз такав рад упознају себе и друге, а постоји и могућност да се повећа воља за радом. Има наставника који мисле да је потребно посветити мало више пажње развијању независности код ученика, доприносити самосталности при одабиру и изради задатака, прихватање њиховог решавања као изазов и наравно, наставити са охрабривањем, да истрају у раду како би постигли заједничке циљеве. Између 80-90% наставника, у оквиру осмог подручја: „Наставник подстиче кооперацију између ученика и последњег деветог подручја: „Наставник подстиче индивидуалност код ученика“, сматра да подстичу сарадњу међу ученицима, дајући им упутства за рад, задатке у којима је та сарадња могућа, подржавајући их да истрају у постизању заједничких циљева и наравно укључујући све ученике у рад и учење.

#### ЗАКЉУЧАК ЗА КЉУЧНУ ОБЛАСТ: ЕТОС

На основу спроведене анкете, може се закључити да ученици у великој мери имају позитиван став према раду наставника. Ученици виде њихов труд, залагање и преданост свом послу. Анкета је показала да ученици знају да се у школи подстичу на међусобну толеранцију, слободно изражавање сопствених мисли и ставова. Школа је добила одличне показатеље мишљења ученика, а још важније, резултати овог истраживања су одлични и веома подстицајни за даљи рад наставника. Велика већина наставника је, такође, мишљења да су њихове реакције према ученицима увек добронамерне, односе се са уважавањем, подстичући емпатију и постојање толерације међу њима, увек их охрабрујући да се међусобно пажљиво слушају, а уколико дође до конфликта између њих, наставник је ту да интервенише. Код ученика подстичу самопоуздање, у свом раду посвећују пажњу сваком ученику, позитивно реагујући на њихова питања и одговоре. Подстичу их на самосталан рад, на афирмативан начин им саопштавају шта су способни да учине, охрабрују их да сами одлучују о избору задатака, цене доприносе које ученици пружају, али и на међусобну сарадњу, обезбеђујући солидарност у групним активностима, стварајући услове за учешће свих ученика у групном раду и учењу, дајући им упутства за рад, задатке у којима је та сарадња могућа и надасве их подржавајући да истрају у постизању заједничких циљева. На основу добијених резултата, можемо закључити да је атмосфера у учионици задовољавајућа, али би се неки сегменти могли побољшати и унапредити. За подстицајнији изглед учионице, било би пожељно више излагати дечје продукте, у функцији учења и васпитног деловања и користити их у свакодневном раду. Ученицима је важно омогућити слободу изражавања, указивати им на постојање толеранције, међусобног поштовања и подстицати их на конструктивно решавање међусобних конфликта. Унапређивању труда и рада ученика, доприноси подстицање самоуверености код ученика и посвећивање пажње, што је више могуће у различитим ситуацијама. Групни рад и рад у пару, омогућавају да ученици међусобно сарађују, уче једни од других, јер се тако ствара охрабрујућа и подстицајна атмосфера за рад и учење. Кроз такав рад, ученици упознају себе и друге, а постоји и

могућност да се повећа воља за радом. Уколико их наставници охрабрују да истрају у свом раду, у остваривању заједничких циљева, доживљавајући задатак као изазов, а не као препреку, обострани успех је загарантован.

## КЉУЧНА ОБЛАСТ: РУКОВОЂЕЊЕ, ОРГАНИЗАЦИЈА И ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА

ОКВИР ВРЕДНОВАЊА		
КЉУЧНА ОБЛАСТ: РУКОВОЂЕЊЕ, ОРГАНИЗАЦИЈА И ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА	ПОДРУЧЈА ВРЕДНОВАЊА	ПОКАЗАТЕЉИ
	Руководјење	Професионалне компетенције
		Способност руководијења
	Организација рада школе	Подела обавеза и задужења
		Организовање и координисање рада у школи
		Структура и садржај Школског развојног плана
	Школски развојни план	Реализација Школског развојног плана
		Ефекти реализације
		Самовредновање
	Обезбеђивање квалитета	Самовредновање
Ефикасност и ефективност рада		

### Подручје вредновања: Руководјење (упитник за запослене у школи)

На основу упитника 7.1.1. и 7.1.2. (Упитник 7.1. Руководјење, стр. 114. Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005. година) анкетирано је 26 чланова из реда запослених о професионалним компетенцијама и способности руководијења директора Основне школе „Слободан Бајић Паја“ из Пећинаца. Анкета подразумева тврдње на које је било потребно оценити у којој мери директор примењује одређене активности у пракси („тачно“) и колико су генерално важне за примену („важно“) Анализом резултата истакле су се следеће тврдње у којима се већина запослених сложила у највећем броју случајева:

неважно		мало важно		важно		врло важно		укупно	просек	Подручје вредновања: Руководјење Упитник за запослене у школи	нетачно		у мањој мери тачно		у већој мери тачно		тачно		укупно	просек
1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4	5	6				
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
0	0	0	0	9	34.6	17	65.4	26	3.65	1. Директор својим радом и понашањем служи за пример запосленима у школи.	0	0	3	11.5	12	46.2	11	42.3	26	3.31
0	0	0	0	8	30.8	18	69.2	26	3.69	2. Доприноси афирмацији и угледу школе.	0	0	2	8	14	52	10	40	26	3.31
0	0	0	0	9	34.6	17	65.4	26	3.65	3. Развија поверење, уважава различита мишљења и обезбеђује добру комуникацију.	0	0	4	15.4	10	38.5	12	46.2	26	3.31
0	0	0	0	9	35.8	16	61.5	25	3.64	4. Конфликтне ситуације успешно превазилази.	0	0	5	19.2	7	26.9	14	53.8	26	3.35
0	0	0	0	10	38.5	16	61.5	26	3.62	5. Спреман је да преузме одговорност у доношењу одлука.	0	0	4	15.4	6	23.1	16	61.5	26	3.46
0	0	0	0	11	44	15	56	26	3.58	6. Захтева одговорност и радну дисциплину.	0	0	6	23.1	10	38.5	10	38.5	26	3.15
0	0	0	0	6	23.1	20	76.9	26	3.77	7. Правовремено информисе запослене.	0	0	3	12.5	9	33.3	14	54.2	26	3.42
0	0	0	0	9	34.6	17	65.4	26	3.65	8. Поставља јасне, прецизне захтеве који доприносе ефективности рада школе.	0	0	5	19.2	8	30.8	13	50	26	3.31
0	0	1	3.8	7	26.9	18	69.2	26	3.65	9. Мотивисе запослене на професионални однос према раду.	0	0	6	23.1	8	30.8	12	46.2	26	3.23
0	0	0	0	10	38.5	16	61.5	26	3.62	10. Усмерава и усклађује рад стручних органа школе.	0	0	1	4	12	48	12	48	25	3.44
0	0	1	3.8	13	50	12	46.2	26	3.42	11. Промовисе, подстиче и организује тимски рад.	0	0	5	19.2	10	38.5	11	42.3	26	3.23
0	0	0	0	11	42.3	15	57.7	26	3.58	12. Подстиче и подржава стручно усавршавање наставника.	0	0	1	3.8	10	38.5	15	57.7	26	3.54
0	0	1	3.8	13	50	12	46.2	26	3.42	13. Ствара услове за учешће ученика у одлучивању о организацији и животу школе.	1	4	2	8	11	44	11	44	25	3.28

0	0	1	3.8	11	42.3	14	53.8	26	3.5	14. Сарађује са родитељима.	0	0	1	4	9	36	16	60	26	3.58	
0	0	0	0	9	34.6	17	65.4	26	3.65	15. Сарађује са другим организацијама.	0	0	2	7.7	9	34.6	15	57.7	26	3.5	
0	0	1	3.8	11	42.3	14	53.8	26	3.5	16. Обезбеђује маркетинг школе.	0	0	3	12	10	40	12	48	25	3.36	
<b>СРЕДЊА ОЦЕНА</b>										3.37	<b>СРЕДЊА ОЦЕНА</b>										3.36

### Подручје вредновања: Руковођење (упитник за чланове Школског одбора)

На основу упитника 7.1.1. и 7.1.2. (Упитник 7.1. Руковођење, стр. 115. Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-a, Београд, 2005. година) анкетирано је 7 од 9 чланова Школског одбора о професионалним компетенцијама и способности руковођења директора Основне школе „Слободан Бајић Паја“ из Пећинаца. Анкета подразумева тврдње на које је било потребно оценити у којој мери директор примењује одређене активности у пракси („тачно“) и колико су генерално важне за примену („важно“). Анализом резултата истакле су се следеће тврдње у којима се већина чланова Школског одбора сложила у највећем броју случајева:

неважно 1		мало важно 2		важно 3		врло важно 4		укупно	просек	Подручје вредновања: Руковођење Упитник за чланове Школског одбора	нетачно 1		у мањој мери тачно 2		у већој мери тачно 3		тачно 4		укупно	просек	
f	%	f	%	f	%	f	%				f	%	f	%	f	%	f	%			f
0	0	0	0	1	14.29	6	85.71	7	3.86	1. Директор својим радом и понашањем служи за пример запосленима у школи.	0	0	0	0	2	28.57	5	71.43	7	3.71	
0	0	0	0	2	28.57	5	71.43	7	3.71	2. Доприноси афирмацији и угледу школе.	0	0	0	0	2	28.57	5	71.43	7	3.71	
0	0	0	0	2	28.57	5	71.43	7	3.71	3. Захтева одговорност и радну дисциплину.	0	0	0	0	2	28.57	5	71.43	7	3.71	
0	0	0	0	2	28.57	5	71.43	7	3.71	4. Спреман је да преузме одговорност у доношењу одлука.	0	0	0	0	2	28.57	5	71.43	7	3.71	
0	0	0	0	0	0	7	100	7	4	5. Обезбеђује услове за сарадњу са родитељима.	0	0	0	0	0	0	7	100	7	4	
0	0	0	0	0	0	7	100	7	4	6. Развија добру сарадњу са локалном заједницом.	0	0	0	0	0	0	7	100	7	4	
0	0	0	0	2	28.57	5	71.43	7	3.71	7. Сарађује са другим школама и организацијама.	0	0	0	0	3	42.86	4	57.14	7	3.57	
0	0	0	0	2	28.57	5	71.43	7	3.71	8. Обезбеђује маркетинг школе.	0	0	0	0	3	42.86	4	57.14	7	3.57	
0	0	0	0	0	0	7	100	7	4	9. Редовно подноси извештаје Школском одбору о активностима које се одвијају у школи.	0	0	0	0	0	0	7	100	7	4	
0	0	0	0	0	0	7	100	7	4	10. Редовно подноси извештаје о свом раду Школском одбору.	0	0	0	0	0	0	7	100	7	4	
0	0	0	0	1	14.29	6	85.71	7	3.86	11. Планира и организује остваривање програма образовања и васпитања.	0	0	0	0	1	14.29	6	85.71	7	3.86	
0	0	0	0	2	28.57	5	71.43	7	3.71	12. Стара се о обезбеђивању квалитета и унапређивању образовно-васпитног рада.	0	0	0	0	1	14.29	6	85.71	7	3.86	
0	0	0	0	2	28.57	5	71.43	7	3.71	13. Стара се о остваривању развојног плана школе.	0	0	0	0	1	14.29	6	85.71	7	3.86	
0	0	0	0	2	28.57	5	71.43	7	3.71	14. Организује педагошко-инструктивни увид и предузима мере за унапређивање рада наставника и стручних сарадника.	0	0	0	0	1	14.29	6	85.71	7	3.86	
0	0	0	0	0	0	7	100	7	4	15. Предузима мере ради извршавања налога просветног инспектора и просветног саветника.	0	0	0	0	0	0	7	100	7	4	
0	0	0	0	0	0	7	100	7	4	16. Предузима мере у случају недолучног понашања запосленог и његовог негативног утицаја на ученике.	0	0	0	0	0	0	7	100	7	4	
0	0	0	0	0	0	7	100	7	4	17. Стара се о благовременом обавештавању запослених, стручних органа и органа управљања о свим питањима од интереса за рад школе.	0	0	0	0	0	0	7	100	7	4	
<b>СРЕДЊА ОЦЕНА</b>										3.63	<b>СРЕДЊА ОЦЕНА</b>										3.85



Подручје вредновања: Обезбеђивање квалитета (упитник за запослене у школи)

На основу упитника 7.4. (Упитник 7.4. Обезбеђивање квалитета, стр. 117. Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005. година) анкетирано је 29 намерно изабраних запослених Основне школе „Слободан Бајић Паја“ из Пећинаца. Међу запосленима је директор Школе, секретар, педагог школе, шеф рачуноводства, председници Стручних тимова и већа, као и помоћно особље школе. Анкета подразумева тврдње на које је било потребно оценити у којој мери се примењују у одређеним активностима у пракси („тачно“) и колико су генерално важне за примену („важно“) Анализом резултата истакле су се следеће тврдње у којима се већина запослених у школи сложила у највећем броју случајева:

неважно 1		мало важно 2		важно 3		врло важно 4		укупно	просек	Подручје вредновања: Обезбеђивање квалитета Упитник за запослене у школи	нетачно 1		у мањој мери тачно 2		у већој мери тачно 3		тачно 4		укупно	просек
f	%	f	%	f	%	f	%				f	%	f	%	f	%	f	%		
0	0	1	3.4	15	51.7	13	44.8	29	3.41	1. У школи се спроводи самовредновање на основу утврђених критеријума.	0	0	4	13.8	18	62.1	7	24.1	29	3.1
1	3.4	1	3.4	19	65.5	8	27.6	29	3.17	2. Укључен/а сам у процес самовредновања.	0	0	3	10.3	18	62.1	8	27.6	29	3.17
0	0	1	3.4	18	62.1	10	34.5	29	3.31	3. Водим евиденцију о свом самовредновању.	0	0	4	13.8	18	62.1	7	24.1	29	3.1
0	0	1	3.4	21	72.4	7	24.1	29	3.21	4. Израђујем свој акциони план за превазилажење уочених слабости.	2	6.9	5	17.2	15	51.7	7	24.1	29	2.93
0	0	1	3.4	20	69	8	27.6	29	3.24	5. Пратим ефекте предузетих корака у оквиру свог акционог плана.	2	6.9	3	10.3	16	55.2	8	27.6	29	3.03
0	0	1	3.4	12	41.4	16	55.2	29	3.52	6. Обавезе и задужења се распоређују запосленима на основу стручности, знања и способности.	1	3.4	5	17.2	13	48.3	9	31	28	3.07
0	0	2	6.9	9	31	18	62.1	29	3.55	7. Обавезе и задужења су јасни, прецизни, правовремени и доприносе ефективности рада школе.	1	3.4	4	13.8	13	44.8	11	37.9	29	3.21
0	0	3	10.3	10	34.5	16	55.2	29	3.45	8. Тимови се формирају на основу стручности, знања и способности чланова.	0	0	4	13.8	16	55.2	9	31	29	3.17
1	3.4	1	3.4	15	51.7	12	41.4	29	3.31	9. Ефективност и ефикасност рада у тиму се мотивише и стимулише.	2	6.9	9	31	12	41.4	6	20.7	29	2.76
0	0	2	6.9	9	31	18	62.1	29	3.55	10. Правилном расподелом послова обезбеђује се ефикасност рада школе.	0	0	8	27.6	11	37.9	10	34.5	29	3.07
0	0	0	0	16	55.2	13	44.8	29	3.45	11. У школи се прати ефективност и ефикасност сваког запосленог.	0	0	8	27.6	15	51.7	6	20.7	29	2.93
1	3.4	1	3.4	12	41.4	15	51.7	29	3.41	12. Школа има прецизно прописане критеријуме за похваљивање и награђивање запослених.	2	6.9	9	31	10	34.5	8	27.6	29	2.83
0	0	4	13.8	10	34.5	15	51.7	29	3.38	13. Прописани критеријуми за похваљивање и награђивање се примењују.	2	6.9	10	34.5	10	34.5	7	24.1	29	2.76
0	0	1	3.4	13	44.8	15	51.7	29	3.48	14. У школи постоји добра координација рада стручних и других органа.	0	0	5	17.2	13	44.8	11	37.9	29	3.21
0	0	1	3.4	12	41.4	16	55.2	29	3.52	15. У школи постоји добра координација рада одељењских старешина и стручне службе.	0	0	6	20.7	9	31	13	48.3	28	3.25
<b>СРЕДЊА ОЦЕНА</b>									<b>3.4</b>	<b>СРЕДЊА ОЦЕНА</b>										<b>3.04</b>

## ЗАКЉУЧАК ЗА КЉУЧНУ ОБЛАСТ РУКОВОЂЕЊЕ, ОРГАНИЗАЦИЈА И ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА

### Руковођење

У подручју вредновања Руковођење, сагледавали смо следеће показатеље: професионалне компетенције и способност руковођења. Сагледавањем показатеља, Тим за самовредновање и вредновање рада школе, дошао је до закључка да руководиоца, односно директора, поседује одговарајућа професионална знања и организационе способности. У области организације и руковођења се редовно стручно усавршава, о чему сведочи план усавршавања и извештај о његовој реализацији. Запослени у школи и чланови Школског одбора су мишљења да директор својим радом, понашањем и личним примером, доприноси афирмацији и угледу школе. Спреман је да преузме одговорност у самосталном доношењу одлука, а од запослених захтева одговорност и радну дисциплину. Са другим школама и организацијама и локалном заједницом, директор обезбеђује добру међусобну сарадњу, као и маркетинг школе. Континуирано сарађује са родитељима ученика. По мишљењу чланова Школског одбора директор уважава иницијативу Савета родитеља, као што се стара и о правовременом и адекватном обавештавању запослених, стручних органа и органа управљања о свим питањима од интереса за живот и рад школе. Мали, готово занемарљив проценат запослених сматра да се не стварају довољно услови за учешће ученика у одлучивању о организацији и животу школе у складу са њиховим могућностима. Запослени се слажу да им захтеви које им поставља директор јасни и прецизни и као такви доприносе ефективности рада школе. Сматрају да их директор мотивише на професионални однос према раду, стручно усмерава и усклађује рад стручних органа школе. Тврде да директор промовише, подстиче и организује тимски рад, развија поверење, уважава различита мишљења и обезбеђује добру комуникацију, а конфликтне ситуације успешно превазилази. Чланови Школског одбора тврде да им директор редовно подноси извештаје о свом раду и активностима које се одвијају у школи. По њиховом мишљењу, директор планира и организује остваривање програма образовања и васпитања, стара се о обезбеђивању квалитета и унапређивању образовно-васпитног рада, као и о остваривању Развојног плана школе. Они сматрају да директор школе континуирано организује педагошко-инструктивни увид и предузима мере за унапређивање рада наставника и стручних сарадника. Такође, предузима мере ради извршавања налога просветних инспектора и просветног саветника, као и мере у случају недоличног понашања запосленог и његовог негативног утицаја на ученике.

Преко 80% запослених сматра да сматра да су све наведене тврдње у упитнику (Упитник 7.1. Руковођење, стр. 114. Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005. година) тачне у већој мери и да су у потпуности примењују у пракси, а свега између 3.8-23.1% запослених сматра наведено у мањој мери тачним, односно присутним.

### Организација рада школе

У оквиру овог подручја, вредновали смо поделу обавеза и задужења, као и организовање и координисање рада у школи. Увидом у одговарајућу документацију и континуираном опсервацијом наведених показатеља организације рада школе, као и на основу разговора са родитељима, чланови тима за самовредновање и вредновање рада школе су у сагласности са осталим запосленима дошли до закључка да се обавезе и задужења запосленима деле у складу са Законом на основу стручности, знања и способности. Заједнички став је да је подела обавеза и задужења јасна, прецизна и правремена и доприноси ефективности и ефикасности рада школе. Такође, запослени сматрају да су адекватном поделом послова обухваћени сви аспекти живота и рада школе. По њиховом мишљењу, у школи постоји добра координација рада органа управљања, стручних органа и других служби. Они тврде да су сви у школи упознати са ресурсима који им стоје на

располагању, што доприноси већој ефективности рада у школи. Заједничко мишљење запослених је да су обавезе и задужења ненаставног особља добро организоване, координисане и реализују се квалитетно према утврђеним роковима.

### Школски развојни план

Подручје вредновања: Школски развојни план	нетачно/ није присутно 1	у мањој мери тачно/ присутно 2	у већој мери тачно/ присутно 3	тачно/ присутно у потпуности 4
У развојном плану се препознају специфичности школе и вредности које се у њој негују.				*
Дат је преглед тренутног стања у школи.				*
Развојни циљеви указују на промену која се жели остварити.				*
Дефинисан је начин на који ће се промена остварити (кроз задатке и план активности).				*
У плану активности, разрађени су кораци, носиоци активности и време реализације.				*
Дефинисани су мерљиви показатељи времена.				*
Реализација се одвија у складу са планом.			*	
Одступања од плана су аргументована и документована анексима развојног плана.			*	
План се реализује тимски са особама из различитих интересних група.			*	
Информисање свих интересних група о реализацији плана је редовно и документовано (води се евиденција о томе).				*
Ефекти реализације су усаглашени са очекивањима.			*	
Реализацијом плана остварени су и евидентирани и други позитивни ефекти који нису очекивани.			*	
Видљиве су промене у квалитету наставе и учења.				*
Материјална средства се ефикасно користе у функцији наставе и учења.			*	
На основу остварених промена иницирају се нови циљеви и активности.				*

Школски Развојни план садржи све потребне елементе: податке из анализе стања, мисију и визију, циљеве, задатке, активности и начин евалуације. Развојни план донет је за период од пет година. У развојном плану се препознају специфичности и вредности које се у школи негују. Препознаје се јасна визија развоја. Дат је реалистичан преглед стања и онога што је школа до сада урадила. Приоритетне области квалитета које су разрађене у плану проистичу из процене стања у школи. Развојни циљеви су разрађени тако да се јасно види промена која се жели остварити и начин на који ће се она остварити ко и то ко ће имати користи од те промене. План активности за сваку годину је разрађен тако да су јасно одређени кораци, носиоци активности и време реализације. Постоји план вредновања у коме су дефинисани одговарајући показатељи промена, начин, време и носиоци промена. Развојни план је усвојен на Наставничком већу и Школском одбору, о чему постоји документација. Реализација Школског Развојног плана се делимично одвија у складу са планом, 50% показатеља је реализовано. Одступања од плана су делимично аргументована у анексима развојног плана. У реализацији је укључен довољан број особа из различитих интересних група, најмање 50% колектива. Ради се тимски. Праћење реализације и информисање свих интересних група о реализацији је редовно и континуирано са повратном информацијом. Планирани резултати су делимично остварени (50%). Подаци о реализацији се редовно прикупљају и документују. Постигнути ефекти су у великој мери усаглашени са очекивањима. Видљиве су промене у квалитету рада школе. Остварене промене иницирају нове циљеве и активности. Процес развоја се наставља и повећава се број наставника и представника локалне самоуправе који су заинтересовани за развој школе.

## Обезбеђивање квалитета

У подручју вредновања, процењивали смо следеће показатеље: самовредновање, ефикасност и ефективност рада. Чланови тима за самовредновање и вредновање рада школе, деле мишљење да је самовредновање континуирани процес присутан у одговарајућим облицима на свим нивоима радних улога и стручних органа у школи. Према мишљењу запослених, у школи се самовредновање спроводи на основу утврђених критеријума, плански и редовно. Велика већина запослених у школи сматра да су тврдње наведене у упитнику (Упитник 7.4. Обезбеђивање квалитета, стр. 117. Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005. година) тачне и присутне у већој мери, односно у потпуности. 86.2% запослених сматра тачним, односно присутним у потпуности: да се у школи спроводи самовредновање на основу утврђених критеријума, да воде евиденцију о свом самовредновању и да се тимови формирају на основу стручности, знања и способности чланова, 89.7% су мишљења да су и сами укључени у процес самовредновања, 72.4% запослених сматра да се правилном расподелом послова обезбеђује ефикасност рада школе и да се у школи прати ефективност и ефикасност сваког запосленог, 82.7% је мишљења да у школи постоји добра координација рада стручних и других органа, а 79.3% да је добра координација рада одељењских старешина и стручне службе. Међутим, има мишљења и да су све наведене тврдње практично присутне у мањој мери, па чак и оних који сматрају да се поједини искази у упитнику не примењују у пракси. Међу њима су тврдње које се односе на: израђивање акционог плана запослених за превазилажење уочених слабости, праћење ефеката предузетих корака у оквиру свог акционог плана, распоређивање обавеза и задужења запосленима на основу стручности, знања и способности, као и да су им дата задужења и обавезе јасне, прецизне и да доприносе ефективности рада школе. Такође нетачним наводе и тврдње које се односе на мотивисање и стимулисање ефективности и ефикасности рада у тиму, прецизно прописаних критеријума за похваљивање и награђивање запослених, као и за њихову примену. Овакво мишљење дели између 3.4-6.9% запослених, што ће се узети у разматрање у даљем животу и раду школе, како би се сви недостаци отклонили или свели на минимум. Запослени сматрају да су и сами укључени у процес самовредновања о чему воде своју евиденцију, на основу чега израђују свој акциони план за превазилажење уочених недостатака, те прате ефекте његове реализације. Такође, сматрају да школа подстиче ефикасност и ефективност рада сваког запосленог, а њихове обавезе и задужења се распоређују на основу стручности, знања и способности. Мишљења су да су обавезе и задужења јасни, прецизни и правовремени и доприносе ефективности рада школе. Запослени тврде да се правилном расподелом послова, формирањем тимова на основу њихове стручности, знања и способности, као и адекватним мотивисањем и стимулисањем чланова, обезбеђује ефективност и ефикасност рада школе. Исто тако, сматрају да се у школи прати ефективност и ефикасност сваког запосленог и да школа примењује прецизно прописане критеријуме за похваљивање и награђивање запослених. Заједничког су мишљења са постоји добра координација рада одељењских старешина и стручне службе. Има мишљења запослених да су одређене тврдње у подручју обезбеђивање квалитета неважне. Око 3.4% сматра да није важно да буду укључени у процес самовредновања, да се ефективност и ефикасност рада у тиму мотивише и стимулише и да школа има прецизно прописане критеријуме за похваљивање и награђивање запослених.

## ПРЕДЛОЗИ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ У ОБЛАСТИ РУКОВОЂЕЊЕ, ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА И ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА

Иако је квалитет рада наше школе у овој области високо оцењен, нагласићемо у којим аспектима је постојећа достигнућа могуће и даље унапређивати:

- ✓ побољшати услове за учешће ученика у одлучивању о организацији и животу школе у складу са њиховим могућностима;
- ✓ појачати сарадњу са свим интересним групама, представницима локалне самоуправе и Министарством просвете, ради реализације постављених циљева и активности у оквиру Школског развојног плана;
- ✓ унапредити квалитет тимског рада у оквиру Школског развојног плана;
- ✓ подстицати запослене да израђују свој акциони план за превазилажење уочених слабости и недостатака;
- ✓ подстицати запослене да прате ефекте предузетих корака у оквиру свог акционог плана;
- ✓ донети прецизне критеријуме за похваљивање и награђивање запослених;
- ✓ потребно је наставити са применом оних иновација у образовно-васпитном процесу које су научно засноване и проверене у пракси;
- ✓ при организацији рада и руковођењу, потребно је ослањати се на реалне снаге запослених и њихове стручне способности и креативне потенцијале;
- ✓ неопходно је и даље развијати тимски приступ у раду са ученицима;
- ✓ неопходно је и даље неговати добре међуљудске односе превенцијом и конструктивним решавањем конфликта;
- ✓ потребно је наставити са подржавањем и обезбеђивањем реализације сталног стручног усавршавања запослених са циљем ширења њихових професионалних и личних капацитета за образовно-васпитни рад са ученицима.

### ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЈЕКТА „ПРОФЕСИОНАЛНА ОРЈЕНТАЦИЈА НА ПРЕЛАСКУ ИЗ ОСНОВНЕ У СРЕДЊУ ШКОЛУ“

Пројекат је реализован под покровитељством Министарства просвете и GIZ BOSS организације. Циљ програма је постицање младих да путем активног учешћа у пројекту професионалне оријентације преузму одговорност за своју будућност, упознају себе и своје способности, путеве школовања, да промишљено донесу одлуку о избору школе и на тај начин постигну успех у планирању своје каријере.

Програм професионалне оријентације тежи ка изградњи способности одлучивања код младих и као такав интегрише две компоненте: једна је лична компетенција, тј. снага сопственог ја и познавање могућности школовања и занимања и друга социјална компетенција која све више добија на значају у свету занимања.

У школској 2021/2022. години тим за ПО је свој програм остварио кроз 5 модула:

- **самоспознаја**– препознавање сопствених потенцијала, спремност за постигнућа и склоности преко одговарајућег осмишљавања наставе и учења;
- **информисање о занимањима и каријери**– припрема расположивих информација о занимањима на структурисан начин или информација које тек треба развити, да би се омогућила информисана одлука о избору занимања;

- **уознавање са путевима образовања** – мрежом школа – познавање путева образовања и каријере који воде ка остварењу жељеног занимања;
- **реални сусрети са светом рада**– преко анкетирања представника занимања, стручне праксе у предузећима („обука за познавање“) и распитивања у предузећима спровођење теста реалности за жељено занимање; реални сусрети са светом рада и опробавање у појединим занимањима ;
- **доношење одлуке о избору школе и занимања** – самостално, промишљено и одговорно доношење одлуке о избору школе или занимања.

Носиоци активности и реализације програмских задатака професионалне оријетације су били: школски психолог и педагог, одељењске старешине и предметни наставници. Реализација програмских задатака из области професионалне оријетације остварила се у оквиру садржаја редовне наставе, изборне наставе и часове ЧОС-а. Сви задаци из овог подручја били су уграђени у планове рада наставничког, одељењског и стручних већа, савета родитеља, школског одбора и ученичког парламента и тамо су реализовани.

Руководилац тима за Професионалну оријетацију:  
Татјана Тешмановић

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА „ВЕШТИНЕ ЗА АДОЛЕСЦЕНЦИЈУ“

Програм „Вештине за адолесценцију“ школа је применила ове школске године након реализованог семинара. Као међународни програм, примењује се у преко 100 земаља у раду са младима. У Србији је пилотиран у 21 школи и културолошки адаптиран у сарадњи са Канцеларијом УН за борбу против дроге и криминала и подршку МПНТР. Програм је преузет из приручника за наставнике, који је прилагођен и уврштен у програм часова одељењског старешине од петог до осмог разреда. Програм садржи укупно 40 радионица које ће се реализовати на 35 часова одељењског старешине у старијим разредима. Циљ програма је био јачање васпитног утицаја школе кроз промоцију здравих стилова живота, превенцију негативног и развој одговорног понашања ученика и оснаживање запослених у образовању за ефикасну подршку развоју личности ученика.

Специфични циљеви програма су били:

-Унапређивање компетенција запослених у образовању за развијање социјално-емоцијалних вештина код деце и младих за прихватање позитивних вредности, ставова и понашања током адолесцентног периода и превенцију злоупотребе психоактивних супстанци и других облика ризичног понашања.

-Усвајање практичних техника за унапређивање комуникације и позитивног вршњачког утицаја и јачање заједништва у одељењу.

-Ефикасно управљање процесом учења и развијања вештина у одељењу кроз иновативне облике рада којима се кроз наставу и ваннаставе активности подстиче развој самосвести управљања собом, јачање свести о социјалном окружењу, здравим породичним односима и одговорном доношењу одлука ученика.

Избор наставних тема које су реализоване по разредима:

V разред

Лекција 1: ПОЧЕТАК ТИНЕЛЦЕРСКОГ ДОБА: ПУТ АДОЛЕСЦЕНЦИЈЕ

- Оријетација и познавање
- Успостављање правила понашања
- Познавање 1. део
- Позитивне вредности: Путокази за живот
- Постављамо позитивни циљ

Лекција 2: ГРАДИМО САМОПОУЗДАЊЕ И ВЕШТИНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ

- Троножац самопоуздања
- Уметност делотворног слушања
- Поштовање себе и других
- Како да доносимо боље одлуке

### Лекција 3: ПОЗИТИВНО УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА

- Истраживање емоција
- Од дна до врха – 1. део
- Од дна до врха – 2. део
- Како да останемо хладне главе када нас удари врућина
- Комуникација помоћу порука „Шта, зашто и како“

### VI разред

#### Лекција 4: УНАПРЕЂИВАЊЕ ОДНОСА СА ВРШЊАЦИМА

- Градимо пријатељства
- Избор пријатеља
- Притисак: изнутра и споља
- Питања: Три корака у борби за саме себе
- За пријатељство је потребно двоје
- Решавање сукоба међу пријатељима

#### Лекција 5: ЈАЧАЊЕ ПОРОДИЧНИХ ОДНОСА

- Примена вештина код куће – 1. део + Примена вештина код куће 2. део

### VII разред

#### Лекција 6: ПРАВИМО ЗДРАВЕ ИЗБОРЕ

- Поглед у будућност
- Размишљање о утицајима
- Пушење: Како дуван утиче на младе
- Пушење: Зашто почињемо
- Алкохол: Истине и заблуде + Алкохол: Како утиче на младе
- Против реклама за цигарете и алкохол

### VIII разред

#### Лекција 6: ПРАВИМО ЗДРАВЕ ИЗБОРЕ

- Маријуана: Како утиче на здраву особу?
- Испитујемо притисак да користимо дроге + Како да се супротставимо притиску да користимо дрогу?
- Управљање стресом
- Како да позитивно искористимо слободно време
- Припрема презентација
- Правимо здраве изборе

#### Лекција 7: ПОСТАВЉАМО ЦИЉЕВЕ ЗДРАВОГ ЖИВОТА

- Мој животни пут: поглед у будућност
- Растемо постављајући себи циљеве – 1. део
- Растемо постављајући себи циљеве – 2. део

#### Лекција: Резиме – сјајна група

Свака радионица је остварена кроз четири фазе (откривање, повезивање, вежба и примена) и заснива се на становишту да су ученици активни учесници који сами покрећу процес свог учења на природан начин заснован на њиховој урођеној радозналости. Четири фазе су пружиле прилику ученицима да изграде своје знање и искуство, усвоје нове информације, вежбају оно што су научили и да размишљају и примене та знања у новим ситуацијама. Ученици су имали прилику да радећи заједно уче заједно, вежбају мишљење и социјалне вештине и откривају користи сарадње на остварењу заједничких циљева.

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИЈУ

Тим за инклузивно образовање је у току школске 2021/2022. године радио у следећем саставу:

Маја Вукмановић, психолог – координатор  
Весна деврња, професор српског језика.  
Наташа Јовановић, педагошки асистент  
Наташа Гојић, професор разредне наставе  
Петар Стефањук, професор разредне наставе  
Маријана Јовичић, професор разредне наставе  
Јелена Војимировић, професор разредне наставе  
Драгана Станић, професор разредне наставе  
Ирена Радивојевић, професор биологије

Реализован је предвиђен план активности за школску 2021/2022. годину. О свим састанцима тима су уредно вођени записници. Састанци су се одржавали планирано и по потреби. Прво тромесечје је био период за анализу стања ученика којима је потребна додатна подршка. Процене и запажања свих укључених одељењских старешина и предметних наставника указују да ученици којима је потребна подршка у учењу постоје у свим разредима. Најчешћи разлози су социјална депривација, смањење интелектуалне способности и здравствени проблеми. Постигнућа ученика код којих су установљене тешкоће у учењу, праћена су у току школске године. Одељенске старешине су на полугодишту и на крају школске године уредно предале извештаје о напредовању ученика са тешкоћама, као и евалуацију остварених исхода предвиђених Индивидуалним образовним планом. На крају школске године број ученика којима је пружана додатна подршка је следећи:

узраст	индивидуализација	ИОП1	ИОП2
Млађи разреди	3	8	5
Старији разреди	4	19	8
Укупно:	7	27	13

За два ученика четвртог разреда, због болести, по одобрењу Министарства просвете, а по препоруци Интерресорне комисије за додатну подршку, организована је настава у кућним условима.

У току целе школске године ученицима који похађају наставу по ИОП-у, поред Тима за ИОП, додатну подршку пружале су одељењске старешине, наставници, психолог, педагог и дефектолог. Остварена је и задовољавајућа сарадња са родитељима. Родитељи су се одазивали на састанке и индивидуалне разговоре са одељењским старешинама и стручном службом кад год је то било неопходно.

Одржано четири састанака у просторијама школе и два онлајн састанка. На састанцима се разговарало о следећим темама:

- Евиденција ученика са којима се радила индивидуализована настава
- Евиденција ученика за које треба да се изради ИОП
- Извештаји ИОП тимова о остварености исхода на крају сваког класификационог периода
- Праћење и вредновање напредовања ученика који наставу похађају по ИОП-у и индивидуализованом плану
- Праћење и вредновање реализације наставе у кућним условима
- Ревизија урађених ИОП-а
- Разматрање нових ИОП-а и планова индивидуализације
- Транзиција ученика из предшколске установе у основну школу и из основне школе у средњу школу, на преласку са разредне на предметну наставу



- Извештај о досадашњем раду Тима
- Размена искустава

Педагог и директор школе су упознале све запослене, на седницама наставничког већа и Школског одбора и Тима за инклузивно образовање о укључивању Основне школе „Слободан Бајић Паја“, Пећинци у пројекат „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка“. Пројекат се реализује из средстава Инструмента претприступне помоћи Европске уније (ИПА 2020), у складу са уговором између Делегације Европске уније, УНИЦЕФ-а и Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Партнерска организација на реализацији Компоненте Унапређивање капацитета запослених за инклузивно образовање и васпитање је ЦИП – Центар за интерактивну педагогију из Београда. Основни циљ Пројекта „Учимо сви заједно“ је обезбеђивање једнаког приступа и квалитета образовања за децу из осетљивих група кроз подршку деци, наставницима и стручним сарадницима у школама. Подршка школама и запосленима обезбеђује се кроз различите облике стручног усавршавања усмерене на јачање капацитета наставника, стручних сарадника и других запослених за реализацију инклузивног образовања. Очекивани исходи су унапређени капацитет инклузивне праксе, планирања и пружања подршке деци којој је потребна додатна образовна подршка.

Наша школа ће у наредне две године, у оквиру поменутог Пројекта, бити укључена у свеобухватни програм обуке, менторску подршку за примену знања у пракси, планирање подршке на нивоу школе и размену између школа. Запослени ће учествовати у обукама кроз рад са ментором, а наша школа ће у оквиру пројектне теме организовати хоризонтално учење унутар школе, остварујући професионалну размену са колегама из других школа. Пројектне активности ће бити реализоване у периоду мај 2022. године – март 2024. године.

21 наставник разредне и предметне наставе наше школе, 3. јуна 2022. године започело је обуку под називом „Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу“, која је реализована у оквиру пројекта „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка“ у реализацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја и УНИЦЕФ-, уз подршку Европске уније. Обука је део свеобухватног програма јачања капацитета запослених у образовању који се реализује кроз различите активности, пратећи савремени концепт јачања капацитета.

Координатор Тима  
Маја Вукамновић

## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЦЕСА ТРАНЗИЦИЈЕ

Извештај о Транзицији ученика на преласку из Предшколске установе у основну школу

Транзиција „Мој пут у будућност“ је целовит процес подршке деци, предшколског узраста, ученицима четвртог разреда и њиховим родитељима у циљу оснаживања истих при преласку на наредни, виши ниво образовања.

План и програм Транзиције у свом почетном облику, подразумевао је низ активности подршке само предшколцима али је временом допуњен и садржајима и активностима које подразумевају подршку ученицима четвртог разреда и њиховим родитељима при преласку у други циклус образовно-васпитног процеса.

У септембру 2021. године, програм транзиције је усвојен на седници Наставничког већа, 14.9.2021. и као такав постао је саставни део Развојног плана рада школе.

У просторијама ПУ „Влада Обрадовић Камени“ у Пећинцима, 28.10.2021. реализован је састанак тимова Основне школе и Предшколске установе који чине директори, стручне службе, васпитачице предшколаца и будући учитељи првог разреда. На овом састанку,

изложила сам план и програм транзиције и договорили смо се о наредним стратешким корацима и начину сарадње и комуникације при реализацији садржаја.

**1. креативна радионица** је реализована 26.11. 2021. у соби предшколаца и носила је радни наслов „Да се упознамо“. Након радионице васпитачица и педагог вртића су ме обавестили да су предшколци започели да развијају свој пројекат „Дворац“ и питали да ли бих се укључила са својим четвртацима у њега. Моји ученици су са одушевљењем прихватили ову идеју и наш допринос пројекту су биле зидне новине које смо однели у вртић 7.12.2021. и тако обогатили пројекат још једним вредним продуктом.

**2. креативна радионица** „ У сусрет зими и празницима“ реализована је у вртићу 21.12.2021. и све активности су биле тематки увезане.

**3. креативна радионица** „ Свети Сава и деца-светосавски времеплов“ реализована је 21.1.2022. у вртићу и том приликом је кренуло и 10 четвртака који су извели мали светосавски програм за предшколце. Овог пута радионицу је пратила и педагог Марија Малешевић.

**4. креативна радионица** „Царство у другарству“ реализована је у нашој школи и предшколци су овог пута били наши гости. Срдачну добродошлицу им је пожелела заменица директора Слађана Бујица, а затим су четвртаци показали будућим првацима унутрашњи простор школе. Угостила нас је на кратко и учитељица Наташа Гојић са својим првацима па су предшколци за тренутак могли да доживе атмосферу на часу српског језика. Обишли су хол, посматрали ликовну изложбу, упознали се са ликом Слободана Бајића Паје, видели фискултурну салу и тоалете, а затим ушли у учионицу која ће од септембра бити и њихова. Четвртаци су приказали своју приредбицу у знак добродошлице, а затим су започеле активности радионичарског типа. Ову радионицу су пратиле педагог Марија Малешевић и дефектолог Јелена Радосављевић.

**18.3.2022.** године у просторијама ПУ „Влада Обрадовић Камени“ у Пећинцима реализован је редован **родитељски састанак са родитељима предшколаца** на којем смо присуствовали и ми, испред Основне школе, са 1. тачком дневног реда „Припрема предшколаца за полазак у школу. На овом састанку, испред наше школе били су самном још и вероучитељ Славиша Грујић и педагог Марија Малешевић. Ја сам информисала родитеље о наставним предметима за 1. разред и презентовала изборни предмет Грађанско васпитање, док је вероучитељ изложио програм Верске наставе како би родитељи при упису деце у први разред могли лакше да се определи за један од ова два изборна програма. Изнела сам и основне смернице шта је неопходно да деца знају пре поласка у први разред и да је остало довољно времена да се коригују неке ствари до септембра. Педагог Марија Малешевић је објаснила процедуру уписа деце у први разред на два начина, дигитално преко платформе или телефонски. Пре него што смо кренули из вртића осетила сам да су родитељи задовољни и охрабрени што ми је и био циљ.

**5. креативна радионица** „Пролећне игарије- Стиже нам пролеће“ реализована је 28.3.2022. у вртићу и подршку у праћењу радионице је поново дала педагог Марија Малешевић.

Све реализоване радионице су значајно допринеле зближавању, упознавању самном као будућим учитељем. Активности су допринеле учењу, опуштању, успостављању квалитетне сарадње и комуникације, (топла и срдачна атмосфера, комуникација путем развојног говора), емпатичног односа према будућој школи, отклањању стреса и напетости, како код деце тако и код мене, кориговању држања оловке, провера ситне (фине) и крупне моторике, слушања, пажње, упућивање логопеду и кроз све те активности сам прикупила вредне информације о способностима, особинама личности сваког детета и његовим потенцијалима. На тај начин сам ојачала себе и своје компетенције за преузимање нове генерације првака.

**6. креативна радионица** „Природи у походе“ реализована је 6.5.2022. у природном амбијенту оближњег шумарка и помоћном терену спортско-рекреативног центра „Сувача“. Радионици је присуствовала група предшколаца са својом васпитачицом Мирјаном Јовановић, ученици IV-1 разреда и студенткиња Учитељског факултета, дајана Гајић која је током маја месеца на пракси у мом одељењу и посматра часове Ликовне културе и Физичког и здравственог васпитања. Група се упутила у шумарак и тамо су шетајући разговарали о

променама у природи у пролеће, уочавали боје, звуке и мирисе. Након обиласка шумарка, сви су се упутили на помоћни терен на Сувачи и реализовали „Игре без граница“ (низ од 7 елементарних и штафетних игара). Након тога су имали воћну ужину и вратили се у школу и вртић. Циљ ове радионице је био да се промовишу здрави стилови живота (шетња, физичка активност, боравак у природи, различити облици кретања и правилна и избалансирана исхрана богата витаминима).

**7. креативна радионица „Весела завршница пред нови почетак“** реализована је 13.6.2022. у просторијама ПУ „Влада Обрадовић Камени“ у Пећинцима. Радионица је подразумевала игровне и мисаоне активности попут „Веселе мараме“, затим „Весели обручи“ и „Веселе лопте“. Деца су допуњавала низ уз ангажовање логичког мишљења, кроз тражење инсеката на бојанци испољили високу перцепцију, урадили графомоторичку вежбу почетног писања и кроз тимски рад слагали слику од делова. На крају радионице су добили „Мали водич за будуће прваке“ који је резултат спроведене анкете међу четвртацима који су давали одговоре на питање шта им је у школи било најлепше, шта треба радити да би се доишло до добрих резултата и шта избежавати у понашању да не дође до проблема. Растали смо се у ведром расположењу уз обећање да ћемо се сви добро одморити преко лета и орни започети нову причу као вредан и марљив тим од септембра.

Аутор и реализатор Транзиције „Мој пут у будућност“  
Зорица Дмитрашиновић  
У Пећинцима, 24.6.2022.

#### Извештај о Транзицији ученика на преласку из млађих у старије разреде

На крају ове школске године укупно има 9 ученика четвртог разреда који су наставу пратили по ИОП-у и за свих 9 су сачињени Индивидуални планови транзиције. Планове су сачињавали тимови које су сачињавали родитељи ученика, учитељи четвртог разреда и будуће одељенске старешине. Од планираних активности, реализоване су следеће:

- Преношење искустава учитеља четвртих разреда предметним наставницима и одељенским старешинама
- Формирање Тимова за додатну подршку, обезбеђивање континуитета у изради ИОП-а, укључивање личних пратилаца
- Сарадња са родитељима
- Сачињен индивидуални План транзиције за свако дете

#### Извештај о адаптацији ученика петог разреда на предметну наставу

Током првог полугодишта школске 2021/22. године, у периоду од 31.11.2021. до 10.12.2021. године, ученици четири одељења петог разреда ОШ „Слободан Бајић Паја“ Пећинци, имали су прилику да учествују у анкетирању. Наиме, укупно 74 ученика је одговарало на питања која се односе на њихов доживљај преласка са разредне на предметну наставу и адаптације на пети разред. Анкета је обухватала 8 питања, и то:

1. Како сам доживео/ла прелазак из 4. у 5. разред?
2. На које тешкоће сам наишао/ла у 5. разреду?
3. Како се осећам у 5. разреду?
4. Колико су ми блиски наставници који ми предају? Колико добро их познајем?
5. У којим предметима ме наставници највише подстичу и храбре за учење?
6. У којим предметима ме наставници грде и прете казнама?
7. Које особине највише ценим код наставника?
8. Који су моји предлози за побољшање наставе и живота у школи?

Било је много интересантних одговора, а понегде се могло уочити и да је одређеном детету потребно пружити одговарајућу помоћ и подршку у даљем процесу школовања. Наш

циљ је да се сва наша деца осећају пријатно и расположено за учешће у животу и раду школе, да их оспособимо да се осамостале у свакодневном животу, слободно изражавајући своје мишљење, идеје и ставове, јер само тако можемо имати срећне и здраве будуће генерације младих научника, уметника, политичара, лекара, учитеља и бројних других значајних занимања.

На питање **како су доживели прелазак из 4. у 5. разред**, било је много интересантних одговора: да су прелазак доживели тужно, стресно, заплашено, као најгору годину у животу, јер су се растали од учитељице коју су јако волели, плашили су се ко ће им бити одељењски старешина, чули гласине да су поједини наставници безобразни и груби, али да су схватили да су у ствари сви драги. Затим, да ће бити више предмета за учење, неће бити учитељица него наставница и нови пријеталји и све ново и чудно на почетку. Неки су се плашили да се неће уклопити у разред и да их наставници неће „готивити“, па чак и да ће их тући сви редом. Неки ученици су имали страх да ли ће се снаћи из математике, због такмичења на која увек иду из тог предмета, али им је лакнуло, јер ће ипак ичи и ове године на такмичење. Било је много помешаних осећања, од страха до среће. Били су мало уплашени и несигурни, али то се брзо променило, после пар дана је било супер. Неки су у почетку били тужни, а онда су срели другаре и били срећни. Било је занимљивих одговора, попут оних да су прелазак из 4. у 5. разред доживели као да је 5. разред хорор, али када су први пут ушли у учионицу и упознали наставнике, онда им је све било као у бајци. Једни су били узбиђени, други нервозни, неки су се стидели, имали трему али су се временом опустили, превазишли та осећања и после су били срећни, јер има пуно нових другара, наставника и нових предмета. Бојали су се пре поласка у школу, а када су дошли и видели да су другари добри, доживели су леп прелазак. Неким петацима је прелазак био помало чудан и необичан, зато што су нови пријатељи, већа школа, наставници, а не учитељица, навикли су на старе другаре. Док је код неких преовладавао страх од непознатог, други су једва чекали, било им је занимљиво зато што су видели како је бити у вишим разредима и имати наставнике, забавно им је сваки час мењају наставнике и брзо су се уклопили. Мислили су да ће бити пуно страшније и теже, али уопште није, исто је као и у четвртом разреду, само са много више предмета и наставника. Неки од занимљивих одговора су били да су прелазак доживели добро, јединствено, одлично, супер, лепо, временом све лепше и лепше и сада обожавају свој разред, мало страшно, али после пар минута супер, затим, исто као и сваке године, доживели су га са пуно труда и да и даље уче вредно, неким се чинило јако брзо, неки нису много изненађени, доживели су га сасвим нормално, јер је школа у њиховом селу и овде иста само неки предмети мало другачији, временом су се навикли, тако да су се плашили без разлога, многим се прелазак у пети разред свидео, доживели су га лако и храбро, а интересантно је да је појединима чак лакше у петом него у четвртом разреду.

На питање **на које тешкоће су наишли у 5. разреду**, одговори су били следећи: тешкоће задркивања око симпатије, безобразна деца, лоша табла у учионици, упознавање нових другара и наставника, тешкоће у бусу који их превози до школе, односно до куће, затим да им је тешкоћа њихово одељење, па чак и размирице које су имали са ученицима старијих разреда. Затим, да сваке недеље имају контролни и писмени, обавеза учења више предмета, више домаћих задатака него пре, прилагођавање на наставницу уместо учитељице, недостају им стари другари, који су прешли у друга одељења, затим, страх да ће се изгубити у мору деце, тешкоће када су имали контролни, а нису довољно учили и припремили се за њега, неким је тешко рано устајање за школу, неки су мислили да се неће лако спријатељити са другом децом, размишљање ко ће бити са њима у разреду, као и да се неће свидети наставницима. Такође, тешкоће око разумевања градива услед дужег временског одсуства са наставе, оцене, мало тежи предмети, од којих су посебно издвојили следеће: технику и технологију, немачки језик, историју, ликовну културу, енглески језик и математику. Било је доста ученика који су навели да нису имали никаквих тешкоћа у петом разреду.

На питање **како се осећају у 5. разреду**, можемо видети широку лепезу осећања. Одговори ученика петог разреда су следећи: да се осећају старије, храбрије, зрелије, грозно,

чудно, занимљиво, другачије, захтевно, стресно због контролних, уплашено, напуштено и усамљено, тужно, одлично, али им недостаје 4. разред, добро, сјајно, срећно, нормално, задовољно, пријатно, узбудљиво, али у исто време и лоше, мало теже због пуно нових предмета и наставника, весело и топло јер имају много пријатеља, нових другара, нових знања, наставника и нових предмета, супер, дивно, онако као и у 4. разреду, предивно, код неких су осећања увек другачија, зависно од расположења, неки су срећни јер воле да уче, а други су били некако некако веселији и радоснији у 4. разреду, мада јако воле што су у вишим разредима.

На питање **колико су им блиски наставници који им предају и колико добро их познају**, ученици петог разреда су били мишљења да су им неки наставници блиски, јер су јако забавни и навикли су се на њих, а неки баш и нису. Поједине наставнике су знали од раније, неким су старија браћа, сестре и родитељи којима су предавали причали о њима, или су у комшилуку и родбинским односима са појединим наставницима, или су се играли са њиховом децом кад су били мали, па их тако познају. Многи су се тек у петом разреду сусрели са појединим или свим наставницима, тако да су им они нови. Поједини ученици су става да се слажу са наставницима, нарочито уколико постоји међусобно поштовање. Неке су упознали у четвртном разреду током посете наставника предметне наставе разредној настави у оквиру процеса транзиције. Ученици поједине наставнике познају добро, док друге знају из виђења и приче оних који их познају мало боље. За неке сматрају да су строги и да им нико није драг, за друге су наводили да су им драги и блиски сви или поједини, а међу њима, нарочито су истакли своје одељењске старешине: Зорицу Сретковић Николић, Ирону Радивојевић, Ивана Makeвића и Милицу Пекић, као и наставнике: физичког васпитања Милицу Ђурђевић и Ивана Стојаковића, наставницу математике Надежду Чавић, наставницу историје Дарију Швоња, наставницу енглеског језика Ивану Петошевић и наставника математике Марка Спасојевића. Неки ученици су наводили да немају страх, ни проблем да се отворено обрате наставнику, без обзира да ли их познају, да ли су им блиски или не, као ни то што немају старијег брата и сестру по којима би могли лакше да их препознају.

На питање **у којим предметима их наставници највише подстичу и храбре за учење**, наводили су различите наставнике, а међу њима су се издвојили следећи: наставница српског језика, зато што је разредна и говори им да све могу да ураде, подстиче их да уче, вежбају како би знали и схватили све што уче, наставник верске наставе, наставница биологије, прошли наставник из физичког, зато што је сестри био разредни, бивша наставница математике, код које су највише знали, јер је била опуштена и једина драга, наставник техничког и технологије, наставница историје, наставница енглеског језика, наставница географије, наставница физичког васпитања, јер се понаша према њима лепо, наставници ликовне културе, информатике и рачунарства, немачког језика, наставница математике јер зна да неко може, а неће, па га мало потера да учи. Било је мишљења ученика да их сви наставници храбре и подстичу на учење, али и да и без њиховог подстицања треба сести и научити, да им не треба подстицај јер знају да је учење важно и да оцена није мерило знања, редовно уче, те им подстицај није потребан ни у једном предмету.

На питање **у којим предметима их наставници грде и прете казнама**, било је различитих мишљења, а неки од одговора су следећи: нису ме никад грдили; грдили су ме у неким предметима; не прети ми нико казнама, али ако би претили, то је биологичарка и историчарка; ни у једном предмету; не грди ме нико од наставника, зато што сам добар и пратим на свим часовима; када причам на часу; нисам још била у тој ситуацији, мени никад нису претили, а јесу мало грдили; то обично буде када кажемо неки бесмислени одговор; такође ја бих хтела да оставим добар утисак, али за сада није било да сам икога наљутила и мислим да ће тако и остати; грде и прете ми наставница математике због учења, зато што мени није знала да објасни; до сада ме ни један наставник није грдио, а трудићу се да ни не буде потребе за тим; ја мислим да се разредна наљутила на нас само једном; наставница биологије и каже ми да ћу добити један; грди ме наставница српског због лошег рукописа; математика; у техничком; немачки; биологија; ликовно; информатика; наставник историје...

На питање **које особине највише цене код наставника**, рекли су следеће: ценим наставницу историје зато што није предобра и престога, тако исто и за наставницу српског; што су добри и не кажњавају пуно; смиреност, љубазност и разумевање; код разредне и наставнице физичког; највише код наставника ценим особину поштење; па и код наставника и код свих највише ценим искреност; доброту, хоће да помогну око оног што не знамо; то што су добри; мудрост; доброту и жељу наставника/ца да нас науче нешто; стрпљење, поштење, марљивост; то што се сви шале са нама; највише ценим када ме подстичу и охрабрују; највише ценим код наставника што нас уче много добрим стварима, како да се понашамо итд; особине код наставника ценим када су строги, захтевни; подстицање за учењем, увек нам објасне све поново, веома су драги наставници; код наставника највише ценим да уме лепо да објасни и да подстиче дете и храбри га; то што нас уче, цене и поштује; када је наставник/ца добра према мени; па, већина наставника не даје да се прича на часу; највише ценим наставницу српског; ја ценим сваког наставника, јер они не дођу у школу да би одмарали, него да би нас научили нечем; највише поштујем особине Марка Спасојевића зато што ми стално помаже; кад ме не грде; комедију; то што траже ред; највише ценим када су наставници строги; добри су и занимљиви; када су строжи, јер онда предају боље; зато што ме увек насмеју; код наставника највише волим када ми дају добру оцену; највише ценим искреност и искрено оцењивање; ценим то што ме наставници подржавају и мисле да сам вредна; лепо објасне задатке, труде се да нам помогну да нешто научимо; волим што умеју лепо да пренесу знање и што су забавни; све ценим.

последње питање на које су ученици петог разреда одговарали, било је **да дају своје предлоге за побољшање наставе и живота у школи?** Овде такође можемо видети низ различитих, па чак и конструктивних предлога, између осталог наводе следеће предлоге: грејање, ужина, учење, уредност; предлози су да се што брже врати наставник физичког, да на одмор можемо да идемо напоље по ужину и да променимо таблу у учионици; мој предлог је да се промени табла, јер ученици не виде шта наставници пишу; да сви слушамо на часу, и да не причамо, и да се не глумирамо и онда ће нам бити пуно лакше; ни један, у школи је већ лепо; учење; волела бих да се замени табла, јер неки ученици не виде шта пише; немам ништа да кажем, али бих волела да се табла замени, пошто неки ученици не виде шта пише на табли; да деца не шетају по ходницима и да се не деру када звони, јер то можда неком смета, јер му је почео час, то је мој једини предлог; моји предлози су да нема одговарања и контролних; моји предлози су да деца која пуше цигаре у тоалетима и деца која задиркују, да буду кажњени; да је скраћен час на 20 минута; мој предлог је да више учим, да поправим оцене, јер имам све петице, али желим да поправим четворке; да слушамо, ценимо наставнике и будемо добри; бити добар на часу, научити све лекције на време, бити активан...; моји предлози за побољшање наставе су да деца слушају наставнике и да уче, али и да наставници разумеју децу; немам мане у вези учења и у вези живота у школи; да спрече туче и пушење цигара; да се сви лепо понашамо и да будемо добри једни према другима; мој први предлог је да има више дежурних наставника, зато што се за време одмора дешавају многе глупости; па, побољшала бих да постоје само петице, посебно салу за физичко; да се повећа дежурство наставника; волела бих да се направе ормарићи за књиге, јер су стварно претешке; моји предлози су да се избаци јако мали ученици, да добијам само петице и да се не носе јако тешке торбе; да казне буду прилагођене, да исте казне не буду исте за добре и лоше ученике, који долазе да се глумирају и уче; учење за контролни; да се дружимо; да има нешто лепше за ужину и да када завршимо са радом на часу, играмо игрице; мој предлог је да животиње могу да се уводе у школу и да имамо разредног љубимца; мој предлог је да нема више контролних и писмених задатака; да можемо да идемо до тоалета када питамо и да можемо на часу да погледамо на телефон колико има сати; немам никаквих предлога, школу бих оставила овакву каква је; да нам дају својих 5 минута; ја бих променила табле у учионици, да се окречи и да се стави нови ламинат; желела бих да се не носе телефони; да се промене табле и столови и столице; не можемо да одређујемо шта ми хоћемо и не смемо носити телефоне и нема сликања; ништа не бих мењала.

**И садашњим четвртацима је подршка преко потребна када је у питању прелазак у пети разред.** Други циклус, предметна настава, велики број наставника, прилагођавање на сваког наставника, његову структуру личности и захтеве које поставља пред ученике и кабинетска настава су само неки од многобројних сегмената који се суштински разликују од разредне наставе. Зато је првобитни план проширен и односи се на подршку четвртацима.

**Од 12.10. до 28.10.2021. реализован је пројекат „Од злата јабука“,** о којем је било речи на Већу учитеља у децембру, у који су били укључени наставници предметне наставе, њих 14 укупно и који су представили свој предмет кроз универзалну тему „Јабука“. Ово је уједно била **прва фаза** Транзиције ученика из четвртог разреда у пети.

**Друга фаза** односи се на реализацију три угледна часа где је концепт да одржим угледне часове који ће бити тимски организовани. На тај начин помажем ученицима да се сензибилишу у комуникацији са наставницима и да се наставници постепено припреме за рад са будућим петацима.

**Први угледни час** реализован је 11.2.2022. у хемијском кабинету наше школе са наставницом хемије Зорицом Косанић Митровић. У питању је наставни предмет: Природе и друштво, тема: Материјали, наставна јединица: Поступци за раздвајање састојака смеше.

**Други угледни час** је реализован 5.4.2022. у информатичком кабинету и односи се на наставни предмет Природу и друштво, Тема: Човек, Наставна јединица: Ћелија- искра живота у Универзуму. Овај час се реализује тимски и у њему учествују вероучитељ Славиша Грујић, биологичарка Ирена Радивојевић и наставник технике и технологије Милан Наумов.

**Трећи угледни час** је реализован 27.5.2022. и у њему је учествовао тим наставника: Дарија Швоња, Маја Дошеновић, Весна Маричић Луковић и Иван Макевић. Наставни предмет: Природа и друштво; Наставна тема: Прошлост; Наставна јединица: Мирослављево јеванђеље-завет предака, памћење света; Корелација са Историјом, Српским језиком, Музичком и Ликовном културом.

**Трећа фаза** је информативног карактера где су ученици добили списак лектуре за 5. разред и списак потребног прибора за сваки предмет како би преко летњег распуста могли да се припреме до септембра за полазак у други циклус образовања.

Аутор и реализатор Транзиције „Мој пут у будућност“  
Зорица Дмитрашиновић

#### Извештај о Транзицији ученика на преласку из основне у средњу школу

На крају школске године три ученика осмог разреда су наставу пратили по ИОП-у 1. За ученике су сачињени индивидуални Планови транзиције. Планове су сачињавали тимови које су сачињавали родитељи ученика, одељенске старешине осмих разреда и представници средње школе, будући одељенски старешина, педагог школе. Од планираних активности, реализоване су следеће:

- Професионална оријентација ученика и давање информација о упису у средње школе и мрежи средњих школа
- Сарадња школе са другим институцијама
- Израђени индивидуални Планови транзиције

#### Извештај о Транзицији ученика који мењају школску средину

Током ове школске године доселило се укупно седамнаесторо ученика и то 10 у млађим разредима и 7 у старијим. Све активности реализоване по плану:

- Информисање нових ученика и родитеља о распореду кабинета, учионица, распоредом звоњења, распоредом часова, ритмом радног дана школе, кућним редом

- Распоређивање ученика у одређена одељења на основу критеријума. Прављени планови адаптације са родитељем ученика пре поласка у школу, упознавање са индивидуалним карактеристикама ученика
- Праћење адаптације новопридошних ученика и сарадња са родитељима. Пружање подршке новопридошлом ученику и праћење адаптације у оквиру ученичког колектива
- Извештавање одељењског већа о оствареним активностима адаптације и давање препорука за даљи рад

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПОДРШКУ НАДАРЕНИМ УЧЕНИЦИМА

21. и 22.8.2020. одржан је семинар под називом „ Даровито дете у школи и шта са њим“, коме је присуствовало 30 наставника и учитеља наше школе. Семинар развија компетенције за подршку развој личности, приоритетна област: Методика рада са децом/ученицима којима је потребна додатна образовна подршка. Аутори и реализатори семинара су биле магистар психологије Данијела Обрадовић и доктор педагошких наука Мира Јовановић. Семинар је од стране полазника оцењен као веома користан јер пружа практична знања и вештине за рад са даровитим ученицима.

На првој седници Наставничког већа формиран је и Тим за подршку надареним ученицима у следећем саставу:

Тим за подршку надареним ученицима:

1. Маја Вукмановић, психолог, координатор тима
2. Марија Малешевић, педагог
3. Дарија Швоња, професор историје
4. Ирена Радивијевић, професор биологије
5. Зорица Косанић, професор хемије
6. Бошко Марковић, професор разредне наставе

Тим се састајао квартално. Разматрале су се следеће теме:

- Израда плана и програма рада тима
- Идентификација даровитих ученика
- Образовна решења, тј видови подршке, израда педагошких профила , израда ИОП-а
- Могући начини рада са даровитим, ваннаставне активности, активности у редовној настави, онлајн учење
- Праћење и вредновање напредовања даровитих ученика, израда портфолија ученика
- Извештавање о раду Тима

Током претходне школске године, нажалост ни један ученик није идентификован као даровит, у смислу да се израђује ИОПЗ. Међутим, праћен је напредак неколицине ученика који су постигли завидне резултате на такмичењима. Нарочито су се издвојиле ученице Ана Милићевић 8-4 и Тамара Милићевић 6-5 из Доњег Товарника, које су оствариле запажене резултате на вишим ранговима такмичења. Предлог Тима за подршку надареним ученицима је да се за школску 2022/2023. годину изради обogaћени индивидуални план подршке (ИОП-3).

Координатор тима Маја Вукмановић



## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНИМ ПРОЈЕКТИМА

### ИЗВЕШТАЈ О ПРОЈЕКТУ СЕЛФИ

У току школске 2021/2022. године, ОШ „Слободан Бајић Паја“ Пећинци је учествовала у пројекту СЕЛФИ за бесплатну примену онлајн инструмента за самовредновање и процену дигиталних капацитета школе, који омогућава школама да процене како користе дигиталне технологије на иновативан и ефектан начин.

Селфи је развила Европска комисија у сарадњи са групом стручњака из области образовања и практичара из европских земаља. Више од 67 000 руководилаца, наставника и ученика из целе Европе тестирало је бета верзију инструмента крајем 2017. године.

Селфи мери начин на који се дигиталне технологије користе за наставу и учење у нашој школи, и то путем низа питања упућених наставницима, руководиоцима у школи и ученицима. У школском Селфи извештају обједињена су и упоређена њихова виђења.

Питања намењена руководиоцима у школи углавном су усмерена на стратегије и праксе повезане са употребом дигиталних технологија на нивоу школе. Питања за наставнике углавном су усмерена на наставну праксу, а питања за ученике на њихово искуство и процес учења повезан са применом дигиталних технологија.

На основу информација прикупљених у оквиру Селфи инструмента, узимајући у обзир становишта наставника, ученика и руководилаца у школи, добијена је слика о тренутном положају наше школе, с обзиром на стратегију и праксу у области примене дигиталних технологија за наставу и учење и то за први циклус основног образовања и васпитања ученика трећег и четвртог разреда, у трајању од 27. маја до 16. јуна 2022. године.

Резултати добијени у поступку самовредновања применом Селфија, представљају добру основу за препознавање јачих и слабијих страна на нивоу школе и дискусију о потенцијалним областима у којима су могућа побољшања. Осим тога, Селфи инструмент омогућава школи да прати свој напредак током времена.

У самовредновању су учествовали руководиоци школе (57%), наставници предметне наставе (57%) и ученици од петог до осмог (30%).

#### Области самовредновања су биле следеће:

1. Руковођење;
2. Сарадња и умрежавање;
3. Инфраструктура и опрема;
4. Континуирани професионални развој;
5. Педагогија: Подршка и ресурси;
6. Педагогија: Примена у учионоци
7. Вредновање;
8. Дигитална компетенција ученика.

СЕЛФИ школски тим:	
Марија Малешевић, школски педагог	Координатор Селфи школског тима
Слађана Бујила, помоћник директора	Члан Селфи школског тима
Милан Наумов, наставник предметне наставе	Члан Селфи школског тима

ТЕМАТСКЕ ОБЛАСТИ		
<b>РУКОВОЂЕЊЕ</b>		
1. тематска област , односи се на улогу руководиоца у школи током увођења дигиталних технологија у целој школи и њихових ефективних примена у оквиру кључног аспекта рада: Настава и учење.	Учесници пројекта:	Оцена :
	Руководиоци у школи	3.2
	Наставници	3.4
<b>САРАДЊА И УМРЕЖАВАЊЕ</b>		
2. тематска област , односи се на мере које школа може да размотри у циљу подржавања културе комуникације и сарадње на дељењу искуства и ефективном учењу у оквиру и ван установе.	Учесници пројекта:	Оцена :
	Руководиоци у школи	3.4
	Наставници	3.2
	Ученици	3.6
<b>ИНФРАСТРУКТУРА И ОПРЕМА</b>		
3. тематска област , односи се на постојање одговарајуће поуздане и безбедне инфраструктуре (као што су: опрема, софтвер, базе података, интернет конекција, техничка подршка или физички простор). Она може омогућити и олакшати иновативну наставу, учење и вредновање.	Учесници пројекта:	Оцена :
	Руководиоци у школи	3.1
	Наставници	3.1
	Ученици	3.6
<b>КОНТИНУИРАНИ ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ</b>		
4. тематска област, односи се на то да ли школа подстиче и улаже и континуирани професионални развој својих запослених. Континуирани професионални развој може допринети развоју и интеграцији нових приступа настави и учењу применом дигиталних технологија у циљу постизања бољих исхода учења.	Учесници пројекта:	Оцена :
	Руководиоци у школи	3.9
	Наставници	3.7
<b>ПЕДАГОГИЈА: ПОДРШКА И РЕСУРСИ</b>		
5. тематска област, односи се на примену употребе дигиталних технологија за учење кроз унапређивање и иновирање наставе и учења.	Учесници пројекта:	Оцена :
	Руководиоци у школи	3.9
	Наставници	4
<b>ПЕДАГОГИЈА: ПРИМЕНА У УЧИОНИЦИ</b>		
6. тематска област, односи се на примену дигиталних технологија у учионици, кроз унапређивање и иновирање наставе и учења.	Учесници пројекта:	Оцена:
	Руководиоци у школи	3.5
	Наставници	3.6
	Ученици	3.3
<b>ВРЕДНОВАЊЕ</b>		
7. тематска област се односи на мере које школе могу размотрити како би се постепено удаљиле од традиционалног вредновања и окренуле свеобухватнијем скупу пракси. Тај скуп може обухватати праксе вредновања помоћу технологије које су усмерене на ученика, прилагођене потребама и аутентичне.	Учесници пројекта:	Оцена :
	Руководиоци у школи	3.3
	Наставници	3.3
	Ученици	3.3
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА УЧЕНИКА</b>		
8. тематска област односи се на скуп вештина, знања и ставова који ученицима омогућавају самоуверену, креативну и критичку примену дигиталних технологија.	Учесници пројекта:	Оцена :
	Руководиоци у школи	3.9
	Наставници	3.8
	Ученици	3.7

### Прва тематска област: Руководијење

Ова тематска област се односи на улогу руководиоца у школи током увођења дигиталних технологија у целој школи и њихових ефективних примена у оквиру кључног аспекта рада: Настава и учење. У области Руководијења, **РУКОВОДИОЦИ ШКОЛЕ** су у првој области најбоље оценили, просечном оценом 3.4 Нове приступе настави - Подржавамо наставнике да испробају нове приступе настави уз помоћ дигиталних технологија, затим Развој стратегије у сарадњи са наставницима - Дигиталну стратегију школе развијамо заједно са наставницима, оценом 3,2 и Дигитална стратегија – У нашој школи имамо дигиталну стратегију, оценом 3, најлошије је оцењен.

У области Руководијења, **НАСТАВНИЦИ** су оценом 3.6, најбоље оценили сегмент: Нови приступи настави - Руководиоци у школи ме подржавају да испробам нове приступе настави уз помоћ дигиталних технологија, затим оценом 3.5 сегмент Развој стратегије у сарадњи са наставницима - Руководиоци у школи укључују нас, наставнике, у развој дигиталне

стратегије школе, док је најлошије оцењен, оценом 3.3 сегмент Дигитална стратегија – У нашој школи имамо дигиталну стратегију.

**УЧЕНИЦИ** нису имали питања у оквиру ове тематске целине.

#### Друга тематска област: Сарадња и умрежавање

Ова тематска област односи се односи се на мере које школа може да размотри у циљу подржавања културе комуникације и сарадње на дељењу искуства и ефективном учењу у оквиру и ван установе.

У области Сарадња и умрежавање, **РУКОВОДИОЦИ ШКОЛЕ** су оценом 3.6, најбоље оценили сегмент: Преиспитивање напретка – у нашој школи преиспитујемо напредак у примени дигиталних технологија у настави и учењу, затим оценом 3.5 сегмент Дискусија о примени технологије - У нашој школи разматрамо **предности и недостатке** подучавања уз помоћ дигиталних технологија, и најлошије је оцењен, оценом 3.1 сегмент Партнерства - У нашој школи користимо дигиталне технологије у оквиру сарадње са другим организацијама.

У области Сарадња и умрежавање, **НАСТАВНИЦИ** су оценом 3.4 најбоље оценили сегмент Дискусија о примени технологије - У нашој школи разматрамо **предности и недостатке** подучавања уз помоћ дигиталних технологија, затим оценом 3.3 су оценили део Преиспитивање напретка – у нашој школи преиспитујемо напредак у примени дигиталних технологија у настави и учењу, док се, као и код руководилаца, на последњем месту, са оценом 3, налази сегмент Партнерства - Наша школа користи дигиталне технологије у оквиру сарадње са другим организацијама

У области Сарадња и умрежавање, **УЧЕНИЦИ** су имали само један сегмент Дискусија о примени технологије - У нашој школи, ми разговарамо са наставницима о предностима и недостацима примене технологије за учење, оцењен је оценом 3.6.

#### Трећа тематска област: инфраструктура и опрема

Ова тематска област, односи се на постојање одговарајуће поуздане и безбедне инфраструктуре (као што су: опрема, софтвер, базе података, интернет конекција, техничка подршка или физички простор). Она може омогућити и олакшати иновативну наставу, учење и вредновање.

У области Инфраструктура и опрема – **РУКОВОДИОЦИ ШКОЛЕ**, оценом 3.5 је најбоље оцењен сегмент Доступност интернета - У нашој школи је доступан интернет за потребе реализације наставе и учења. Након овог, оценом 3.3 оцењен је сегмент Дигитални уређаји за наставу - У нашој школи имамо дигиталне уређаје који могу да се користе у настави. Следећа два сегмента су оцењена истом оценом, 3.1, а то су сегменти: Инфраструктура - У нашој школи, дигитална инфраструктура школе подржава реализацију наставе и учења уз помоћ дигиталних технологија и Заштита података – У нашој школи су уведени системи за заштиту података. Техничка подршка - У нашој школи постоји техничка подршка у случају проблема са дигиталним технологијама је добила оцену 3, док је најлошије од стране руководилаца, оценом 2.6, процењен сегмент, Дигитални уређаји за учење - Наша школа има на располагању дигиталне уређаје које ученици могу да користе када су им потребни.

У области Инфраструктура и опрема, **НАСТАВНИЦИ** су оценом 3.4 најбоље оценили сегмент Дигитални уређаји за наставу - У нашој школи имамо дигиталне уређаје који могу да се користе у настави. Следећи је сегмент: Техничка подршка - У нашој школи постоји техничка подршка у случају проблема са дигиталним технологијама, коме је припала оцена 3.3. Наредна два сегмента су оцењена истом оценом 3.1, а то су: Инфраструктура - У нашој школи, дигитална инфраструктура подржава реализацију наставе и учења уз помоћ дигиталних технологија и Доступност интернета - У нашој школи је доступан интернет за потребе реализације наставе и учења. Оценом 3 је оцењен сегмент Заштита података – у нашој школи су уведени системи за заштиту података, док наставници деле мишљење са руководиоцима да је сегмент Дигитални уређаји за учење - Наша школа има на располагању

дигиталне уређаје које ученици могу да користе када су им потребни, на последњем месту, доделивши му нешто вишу оцену у односу на њих, 2.8.

У области Инфраструктура и опрема, **УЧЕНИЦИ** су, као и наставници, најбоље оценили сегмене: Дигитални уређаји за учење - У нашој школи, поседујемо рачунаре или таблете које могу да користим (оценом 3.9) и Техничка подршка - У нашој школи ми је доступна техничка подршка уколико се сусретнем са проблемом при коришћењу технологије је (оценом 3.5). У трећој области, од стране ученика, најлошије, оценом 3.4 је оцењен сегмент Доступност интернета - У нашој школи, имам приступ интернету за потребе учења.

#### Четврта тематска област: Континуирани професионални развој

Ова тематска област односи се на то да ли школа подстиче и улаже у континуирани професионални развој својих запослених. Континуирани професионални развој може допринети развоју и интеграцији нових приступа настави и учењу применом дигиталних технологија у циљу постизања бољих исхода учења.

У области Континуираног професионалног развоја, **РУКОВОДИОЦИ ШКОЛЕ** и **НАСТАВНИЦИ** истог су мишљења по питању најбоље и најлошије оцењених сегмената у оквиру ове области. Најбоље су оценили сегмент Размена искуства, затим Учешће у континуираном професионалном развоју и на крају су Потребне у погледу континуираног професионалног развоја. Оцене које су доделили овим сегментима, изгледају овако:

**РУКОВОДИОЦИ** - Размена искуства - Подстичемо наставнике да у оквиру школе размењују искуства о примени дигиталних технологија у настави (4.1). Учешће у континуираном професионалном развоју - Наши наставници имају могућности да учествују у континуираном професионалном развоју у области примене дигиталних технологија у настави (3.9). Потребне у погледу континуираног професионалног развоја - Са наставницима дискутујемо о њиховим потребама за континуираним професионалним развојем у области примене дигиталних технологија у настави (3.8).

**НАСТАВНИЦИ** – Размена искуства - Руководиоци у школи нас подржавају да у оквиру школе размењујемо искуства о примени дигиталних технологија у настави (3.8). Учешће у континуираном професионалном развоју - Имам могућности да учествујем у континуираном професионалном развоју у области примене дигиталних технологија у настави (3.7). Потребне у погледу континуираног професионалног развоја - Руководиоци у нашој школи са нама разматрају наше потребе за континуираним професионалним развојем у области примене дигиталних технологија у настави (3.6).

**УЧЕНИЦИ** нису имали питања у оквиру ове тематске целине.

#### Пета тематска област: Педагогија:подршка и ресурси

Ова тематска област се односи на примену употребе дигиталних технологија за учење кроз унапређивање и иновирање наставе и учења.

У области Педагогија: Подршка и ресурси, **РУКОВОДИОЦИ ШКОЛЕ** и **НАСТАВНИЦИ** истог су мишљења по питању најбоље и најлошије оцењених сегмената у оквиру ове области. Најбоље су оценили сегмент Онлајн образовни ресурси, затим Припрема дигиталних ресурса и Комуникација са школском заједницом и на крају Примена виртуелних окружења за учење. Оцене које су доделили овим сегментима, изгледају овако:

**РУКОВОДИОЦИ ШКОЛЕ** су оценом 4, најбоље оценили сегмент Онлајн образовни ресурси - Наши наставници претражују по интернету како би пронашли дигиталне образовне ресурсе. Оценом 3.8 оцењен је сегмент Припрема дигиталних ресурса - Наши наставници припремају дигиталне ресурсе који им служе као подршка у настав. Сегмент Комуникација са школском заједницом - Наши наставници употребљавају дигиталне технологије за комуникацију у вези са радом у школи је добила оцену 3.5. У петој области, од стране руководиоца школе, најлошије је, просечном оценом 3 оцењен сегмент Примена

виртуелних окружења за учење - Наши наставници са својим ученицима користе виртуелна окружења за учење.

У области Педагогија: Подршка и ресурси, **НАСТАВНИЦИ** су оценом 4.2 оценили сегмент Онлајн образовни ресурси - Претражујем интернет како бих пронашао/-ла дигиталне образовне ресурсе. Оценом 3.9 оценили су сегмент Припрема дигиталних ресурса - Припремам дигиталне ресурсе који ми служе као подршка у настави. Комуникација са школском заједницом – Употребљавам дигиталне технологије за комуникацију у вези са радом у школи је оцењена оценом 3.4. У петој области, од стране наставника, најлошије је, оценом 3.2 вреднован сегмент Примена виртуелних окружења за учење – Употребљавам виртуелна окружења за учење са својим ученицима.

У области Педагогија: Подршка и ресурси, **УЧЕНИЦИ** су имали само један сегмент Примена виртуелних окружења за учење – Како би нам олакшали учење, наши наставници употребљавају онлајн платформе на којима и ми можемо учествовати и оценили су га оценом 3.6.

#### Шеста тематска област: педагогија: Примена у учионици

Ова тематска област се односи на на примену дигиталних технологија у учионици, кроз унапређивање и иновирање наставе и учења.

У области Педагогија: Примена у учионици, **РУКОВОДИОЦИ ШКОЛЕ**, најбоље, оценом 3.7 оценили су сегмент Међупредметни пројекти - Наши наставници подстичу ученике на примену дигиталних технологија у међупредметним пројектима. Подстицање ученика на активан рад – Наши наставници креирају активност у виртуелном окружењу које подстичу ученике на рад и учење, вредновали су оценом 3.6. Наредна два сегмента: Прилагођавање потребама ученика - Наставници користе дигиталне технологије како би прилагодили наставу индивидуалним потребама ученика и Подстицање креативности - Наши наставници примењују активности у дигиталном окружењу за подстицање креативности ученика, оцењена су исто 3.5 док је најлошије оцењен сегмент Сарадња ученика - Наши наставници примењују дигиталне технологије за подстицање сарадње међу ученицима, оценом 3.4.

У области Педагогија: Примена у учионици, **НАСТАВНИЦИ** су оценом 3.6 подједнако најбоље оценили три сегмента, и то: Прилагођавање потребама ученика - Примењујем дигиталне технологије како бих прилагодио/-ла наставу индивидуалним потребама ученика, Подстицање креативности – Употребљавам дигиталне технологије за подстицање креативности ученика и Међупредметни пројекти - Подстичем ученике на примену дигиталних технологија у међупредметним пројектима. Сарадња ученика - Примењујем дигиталне технологије за подстицање сарадње међу ученицима је вреднована оценом 3.5. У шестој области Педагогија: Примена у учионици, наставници су најнижу оцену дали сегменту Подстицање ученика на активан рад - Креирам активности у дигиталном окружењу које подстичу ученике на рад и учење.

У области Педагогија: Примена у учионици, **УЧЕНИЦИ** су као и наставници, најбоље оценили три сегмента: Прилагођавање потребама ученика, Подстицање креативности и Међупредметне пројекте. На првом месту је сегмент Прилагођавање потребама ученика - У нашој школи наставници нам задају различите активности за које користимо технологију која одговара нашим потребама, са оценом 3.5, затим су истом оценом 3.4 оцењени сегменти: Подстицање креативности – У нашој школи употребљавам технологију за креативне активности и Међупредметни пројекти – У нашој школи користимо технологију за пројекте који обједињују различите предмете. Најлошије (оценом 3.2) су оцењена преостала два сегмента: Подстицање ученика на активан рад - У нашој школи више учествујем током наставе ако користимо технологију и Сарадња ученика – У нашој школи користимо технологију за рад у групи.

## Седма тематска област: Вредновање

Ова тематска област се односи на мере које школе могу размотрити како би се постепено удаљиле од традиционалног вредновања и окренуле свеобухватнијем скупу пракси. Тај скуп може обухватати праксе вредновања помоћу технологије које су усмерене на ученика, прилагођене потребама и аутентичне.

У области Вредновања, **РУКОВОДИОЦИ ШКОЛЕ**, најбоље, оценом 3.5, оценили су сегмент Правовремене повратне информације - Наши наставници примењују дигиталне технологије за пружање правовремених повратних информација ученицима. Оценом 3.5 је вреднован сегмент Процена вештина - Наши наставници употребљавају дигиталне технологије за процену вештина ученика. У седмој области, од стране руководилица школе, најлошије су оцењена два сегмента, просечном оценом 3.2, и то: Промишљање о сопственом учењу - Наши наставници примењују дигиталне технологије како би омогућили ученицима да промишљају о сопственом учењу и Повратне информације другим ученицима - Наши наставници употребљавају дигиталне технологије како би омогућили ученицима да пружају повратне информације о раду других ученика.

У области Вредновања, **НАСТАВНИЦИ** су истим редоследом као и руководиоци, оцењивали све сегменте. Оценом 3.4 најбоље вредновали сегмент Правовремене повратне информације - Примењујем дигиталне технологије за пружање правовремених повратних информација ученицима. нешто нижом оценом у односу на први сегмент, истом оценом 3.3, проценили су преостала три сегмента: Процена вештина - Примењујем дигиталне технологије за процену вештина ученика, Промишљање о сопственом учењу - Примењујем дигиталне технологије како бих омогућио/-ла ученицима да промишљају о сопственом учењу и Повратне информације другим ученицима - Примењујем дигиталне технологије како бих омогућио/-ла ученицима да пружају повратне информације о раду других ученика.

**УЧЕНИЦИ** су вредновали три сегмента у области Вредновања, и то: најбоље, следећи мишљења руководилица и наставника оценом 3.4 оценили су сегмент Правовремене повратне информације – У нашој школи, добијамо правовремене повратне информације о ономе што смо научили уз примену технологије, 3.3 је вреднован сегмент Промишљање о сопственом учењу – У нашој школи, примењујем технологију како бих разумео/ла своје јаче и слабије стране које имам као ученик/ученица. Трећи сегмент се односио на Повратне информације другим ученицима – У нашој школи примењујем технологију за давање повратних информација другим ученицима, који је оцењен најлошије од сва три сегмента, оценом 3.2.

## Осма тематска област: Дигитална компетенција ученика

Ова тематска област односи се на скуп вештина, знања и ставова који ученицима омогућавају самоуверену, креативну и критичку примену дигиталних технологија.

У области Дигитална компетенција ученика, **РУКОВОДИОЦИ ШКОЛЕ**, најбоље су вредновали сегмент, оценом 4.3, Одговорно понашање - У нашој школи, ученици уче о одговорном понашању када су онлајн. Следећи по реду је сегмент, оцењен оценом 4 је Учење о комуницирању – У нашој школи, ученици уче о комуникацији помоћу дигиталних технологија. 3.9 је оцена намењена сегменту Израда дигиталних садржаја - У нашој школи, ученици уче о изради дигиталних садржаја. Истом оценом 3.8, вреднована су два сегмента од стране руководилица, и то: Предострожно понашање ради очувања безбедности - У нашој школи, ученици уче о предострожном понашању ради очувања безбедности када су онлајн и Провера квалитета информација - У нашој школи, ученици уче како могу да провере да ли су информације које су пронашли на интернету поуздане и тачне. У осмој области, од стране руководилица школе, најлошије, оценом 3.7 је оцењен сегмент Навођење извора за дела других људи - У нашој школи, ученици уче о навођењу извора ауторских дела која су пронашли на интернету.

У области Дигитална компетенција ученика, **НАСТАВНИЦИ** су оценом 4, најбоље оценили Предострожно понашање ради очувања безбедности - У нашој школи, ученици уче како да се предострожно понашају ради очувања безбедности када су онлајн, затим оценом 3.9 је вреднован аспект Израда дигиталних садржаја - У нашој школи, ученици уче о изради дигиталних садржаја. Истом оценом 3.8, вреднована су два сегмента од стране наставника, и то: Одговорно понашање - У нашој школи, ученици уче о одговорном понашању када су онлајн и Учење о комуницирању - У нашој школи, ученици уче о комуникацији помоћу дигиталних технологија. Попут руководиоца, наставници су најлошије проценили преостала два сегмента (оценом 3.7), а то су: Провера квалитета информација - У нашој школи, ученици уче како могу да провере да ли су информације које су пронашли у онлајн сфери поуздане и тачне, као и аспект Навођење извора за дела других људи - У нашој школи, ученици уче о навођењу извора ауторских дела која су пронашли на интернету.

У области Дигитална компетенција ученика, **УЧЕНИЦИ** су оценом 4.1 најбоље вредновали сегмент Одговорно понашање - У нашој школи, учим о одговорном понашању и поштовању других особа када сам онлајн. Оценом 3.9 проценили су аспект Предострожно понашање ради очувања безбедности - У нашој школи, учим о предострожном понашању када сам онлајн ради очувања безбедности. Истом оценом 3.6 вреднована су два сегмента осме области, и то: Провера квалитета инфомрација – У нашој школи, учим како да проверим да ли су информације које сам пронашао/-ла онлајн поуздане и тачне и Израда дигиталних садржаја – У нашој школи, учим како да израдим дигиталне садржаје. Оцена 3.5 је за сегмент Учење о комуницирању – У нашој школи, учим о комуникацији помоћу технологије. У осмој области ситуација је иста као и код руководиоца и наставника. Од стране ученика, најлошије, оценом 3.4 је вреднован сегмент Навођење извора за дела других људи – У нашој школи, учим о томе како да наведем изворе дела других особа која сам пронашао/-ла онлајн.

## Друге тематске области

### Процена користи континуираног професионалног развоја

Према мишљењу наших наставника о корисности активности у оквиру континуираног професионалног развоја у којима су учествовали у прошлој години на прво место (оцена 3.7) долази сегмент Сарадничко учење од других наставника у школи: онлајн или непосредно, затим иста оцена (3.6) припада сегментима: Онлајн стручно усавршавање - Онлајн курсеви, вебинари или онлајн конференције и Стручно усавршавање које организује школа - Други облици стручног усавршавања које организује школа: на пример радионице које држи ИКТ координатор или посматрање наставе других колега/колегиница. 3.5 имају сегменти: Хоризонтално учење кроз професионалну сарадњу са другим наставницима или у оквиру онлајн заједница, као што је *eTwinning* и Акредитовани програми (на пример акредитовани семинари, студијски програми). Затим следе: Стручно усавршавање уживо - Курсеви уживо, семинари или конференције ван школе (оцена 3.4), Менторство у школи/увођење у рад или увођење у посао као део формалног програма у школи (оцена 3.3). Када је реч о процени користи континуираног професионалног развоја, најнижом оценом 2.7, наставници су вредновали сегмент Студијске посете (на пример другим школама, привредним друштвима или организацијама)

### Самопоздање при употреби технологије

Према мишљењу наших наставника о степену самопоздања при употреби технологије за испуњавање одређених задатака, најбоље (просечном оценом 4.3) су вредновали сегмент Комуникације са ученицима и родитељима. Оценом 4.2 вредновали су два сегмента, и то: Припремање за наставу, односно, уређивање или креирање различитих дигиталних ресурса (на пример: презентација, слика, аудио или видео записа) током припремања часова и

Повратне информације и подршка - Вредновање или давање појединачних повратних информација и подршке ученицима

Када је реч о самопоздању наставника при употреби технологије, најлошије (оценом 3.9) је вреднован сегмент Настава - Реализација наставе уз примену различитих уређаја (као што су интерактивне паметне табле, видео – пројектори) и дидактичка средства (на пример: онлајн квизови, мапе ума, симулације).

#### Процент времена утрошеног на дигиталну наставу

На питање, колико су времена (изражено у процентима) током наставе у претходна три месеца примењивали дигиталне технологије, наставници су се изјаснили на следећи начин:

6% наставника је, у просеку од 0-10% примењивало дигиталне технологије, током наставе у претходна три месеца;

31% наставника је, у просеку од 11-25% примењивало дигиталне технологије, током наставе у претходна три месеца;

37% наставника је, у просеку од 26-50% примењивало дигиталне технологије, током наставе у претходна три месеца;

19% наставника је, у просеку од 51-75% примењивало дигиталне технологије, током наставе у претходна три месеца;

7% наставника је, у просеку од 76-100% примењивало дигиталне технологије, током наставе у претходна три месеца;

#### Прихватање технологије

На питање, шта од наведеног најбоље описује приступ руководиоца наше школе у примени дигиталних технологија за наставу и учење, одговори су били следећи:

64% руководиоца се изјаснило да дигиталне технологије углавном прихватају када и већина колега/колегиница;

27% руководиоца се изјаснило да су углавном међу првим корисницима ако виде јасне користи;

9% руководиоца се изјаснило да дигиталне технологије углавном прихватају након већине колега/колегиница;

Нико од руководиоца се није изјаснило да су обично један од иноватора који први испробава нове технологије.

Просечна оцена наших руководиоца о прихватању технологија је 2.2.

На питање, шта од наведеног најбоље описује приступ наставника наше школе у примени дигиталних технологија за наставу и учење, одговори су били следећи:

56% наставника се изјаснило да дигиталне технологије углавном прихватају када и већина колега/колегиница;

31% наставника се изјаснило да су углавном међу првим корисницима ако виде јасне користи;

6% наставника се изјаснило да дигиталне технологије углавном прихватају након већине колега/колегиница;

7% наставника се изјаснило да су обично један од иноватора који први испробава нове технологије.

Просечна оцена наших наставника о прихватању технологија је 2.4.



## Чиниоци који ограничавају употребу технологије

Руководиоци и наставници наше школе су се, за одређене чиниоце који имају негативан утицај на наставу и учење помоћу дигиталних технологија, изјаснили у следећим процентима:

- ✓ 61.5% руководилаца и 64.7% наставника - недостатак финансијских средстава;
- ✓ 46.2% руководилаца и 47.1% наставника - недостатак дигиталне опреме;
- ✓ 38.5% руководилаца и 41.2% наставника - непоуздана или спора интернет конекција;
- ✓ 53.8% руководилаца и 70.6% наставника - ограничен простор у школи;
- ✓ 46.2% руководилаца и 35.3% наставника - ограничена или непостојећа техничка подршка;
- ✓ 23.1% руководилаца и 29.4% наставника - недостатак времена за наставнике;
- ✓ 23.1% руководилаца - низак ниво дигиталних компетенција наставника;
- ✓ 23.1% руководилаца и 11.8% наставника - низак ниво дигиталних компетенција ученика;
- ✓ 11.8% руководилаца - друго

### Негативни фактори употребе дигиталних технологија код куће (образовање на даљину)

Руководиоци и наставници наше школе су се на следећи начин изјаснили о факторима који отежавају реализацију наставе и учења на даљину уз помоћ дигиталних технологија:

- ограничен приступ ученика дигиталним уређајима – 84.6% руководилаца и 76.5% наставника
- ограничен приступ ученика доброј интернет вези – 76.9% руководилаца и 47.1% наставника
- ниска дигитална компетенција чланова породице – 76.9% руководилаца и 58.8% наставника
- недостатак времена наставника за израду материјала – 30.8% руководилаца и 17.6% наставника
- потешкоће у ангажовању ученика – 15.4% руководилаца и 35.3% наставника
- потешкоће у подршци породицама и/или старатељима ученика – 46.2% руководилаца
- друго (недостатак времена наставника за давање повратних информација и сл.) – 11.8% руководилаца

### Позитивни фактори употребе дигиталних технологија код куће (образовање на даљину)

Руководиоци и наставници наше школе су се на следећи начин изјаснили о факторима који доприносе реализацији наставе и учења на даљину уз помоћ дигиталних технологија:

- школа има искуства у коришћењу система за управљање – 38.5% руководилаца и 58.8% наставника
- школа има политику „Донеси свој уређај“ - 23.1% руководилаца
- наставници учествују у професионалним мрежама – 15.4% руководилаца и 28.6% наставника
- наставници учествују у програмима професионалног развоја – 46.2% руководилаца и 35.3% наставника

- наставници у школи међусобно сарађују по питању употребе дигиталних технологија и креирања ресурса – 53.8% руководиоца и 35.3% наставника
- школа сарађује са другим школама и организацијама – 30.8% руководиоца и 23.5% наставника
- школа има дигитални сегмент Развојног плана установе – 15.4% руководиоца
- школа има добро организовану, редовну комуникацију – 30.8% руководиоца и 29.4% наставника
- друго (школа има приступ добро организованим онлајн ресурсима и сл.) – 15.4% руководиоца и 23.5% наставника.

### Употреба технологије

Када је реч о употреби технологије у школи и ван ње, ученици су на прво место ставили да *употребљавају технологију код куће за забаву* (Оцена 4.3), и то: 62% ученика више од једног сата сваког дана, 20% ученика највише један сат сваког дана, 11% ученика најмање једном недељно, али не сваки дан, осталих 7% ученика ретко или никада.

На следећем месту је *учешиће у ваншколским активностима у којима се не примењује никаква технологија* (оцена 3.3), и то у следећим процентима: 34% ученика више од једног сата сваког дана, 20% ученика највише један сат сваког дана, 15% ученика најмање једном недељно, али не сваки дан, 9% ученика најмање једном месечно, али не сваке недеље и 23% ученика никада или ретко.

*Технологију код куће, за рад на школским задацима* (оцена 2.8), ученици употребљавају на следећи начин: 12% ученика више од једног сата сваког дана, 21% ученика највише један сат сваког дана, 21% ученика најмање једном недељно, али не сваки дан, 24% ученика најмање једном месечно, али не сваке недеље и 22% ученика никада или ретко.

Ученици *примењују технологију ван школе за учење које није у вези са школом* (оцена 2.7), на следећи начин: 25% ученика више од једног сата сваког дана, 13% ученика највише један сат сваког дана, 13% ученика најмање једном недељно, али не сваки дан, 8% ученика најмање једном месечно, али не сваке недеље и 41% ученика никада или ретко.

*Технологију у школи, за рад на школским задацима* (оцена 2.3), ученици употребљавају на следећи начин: 4% ученика више од једног сата сваког дана, 17% ученика највише један сат сваког дана, 23% ученика најмање једном недељно, али не сваки дан, 17% ученика најмање једном месечно, али не сваке недеље и 39% ученика никада или ретко.

### Приступ ученика дигиталним уређајима ван школе

На питање да ли имају приступ дигиталним уређајима (рачунар, лаптоп, таблет, мобилни телефон) код куће, наши ученици од петог до осмог разреда су одговорили на следећи начин:

- имам приступ дигиталном уређају који је прикладан за обављање школских задатака – 35% ученика
- у кући имамо дигитални уређај који делимо и који могу да користим за обављање школских задатака кад је то потребно – 32% ученика
- у кући имамо дигитални уређај који делимо и који могу да користим за обављање школских задатака, али он није увек доступан када ми је потребан 15% ученика
- имам приступ дигиталном уређају који није прикладан за обављање школских задатака – 15% ученика

- немам приступ дигиталном уређају код куће који могу да користим за обављање школских задатака – 3% ученика

Ученици су приступ дигиталним уређајима ван школе оценили оценом 3.8.

Када је реч о дигиталној компетенцији ученика 65.9% ученика зна како да користи софтвер/апликације без ичије помоћи, 28.6% ученика тражи помоћ од породице/старатеља за употребу софтвер/апликација, 25.3% ученика тражи помоћ од пријатеља за употребу софтвер/апликација, 15.4% ученика тражи помоћ од наставника за употребу софтвер/апликација, 22% ученика налази помоћ на интернету, 12.1% ученика би желео да користи дигиталне технологије како би имао више контакта са својим вршњацима, 12.1% ученика сматра да је тешко пронаћи мирно окружење за коришћење дигиталних уређаја за учење.

### Закључна разматрања

Генерално, према областима, **РУКОВОДИОЦИ ШКОЛЕ** су најбољу оцену дали области **Дигитална компетенција ученика** – Одговорно понашање – У нашој школи, ученици уче о одговорном понашању када су онлајн, а најлошије оцењена је област **Инфраструктура и опрема** - Дигитални уређаји за учење - Наша школа има на располагању дигиталне уређаје које ученици могу да користе када су им потребни.

**НАСТАВНИЦИ** су најбоље оценили област **Педагогија: Подршка и ресурси** - Онлајн образовни ресурси - Претражујем интернет како бих пронашао/-ла дигиталне образовне ресурсе. Најлошије је вреднована област **Инфраструктура и опрема** – Дигитални уређаји за учење - Наша школа има на располагању дигиталне уређаје које ученици могу да користе када су им потребни.

**УЧЕНИЦИ** су најбоље оценили област **Дигитална компетенција ученика** - Одговорно понашање - У нашој школи, учим о одговорном понашању и поштовању других особа када сам онлајн. Од стране ученика, најлошије је вреднована област **Вредновање** - Повратне информације другим ученицима – У нашој школи примењујем технологију за давање повратних информација другим ученицима.

У наредном периоду, радиће се на отклањању уочених недостатака и слабијих страна у примени дигиталних технологија у области Наставе и учења, видљивих захваљујући истраживању које је спроведено употребом онлајн инструмента за самовредновање и процену дигиталних капацитета школе – Селфи.

Координатор Селфи школског тима  
Марија Малешевић, школски педагог

### ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОЈЕКТА „ПРЕВЕНЦИЈА ОСИПАЊА УЧЕНИКА ИЗ СИСТЕМА ШКОЛОВАЊА“

Применом планираних активности из пројекта Превенција осипања ученика из система школовања, одељењске старешине су обучене о начину попуњавања Инструмента за идентификацију ученика под ризиком од осипања (Инструмент) на већима учитеља, одељењским већима и наставничком већу. Интерним обукама, тим за превенцију осипања ученика из система школовања обукао је наставно особље за израду индивидуалних планова и програма против раног напуштања школовања. Прикупљањем података од учитеља, одељењских старешина, предметних наставника и педагошко психолошке службе, идентификовани су ученици који под ризиком од раног напуштања школовања и донете су одлуке за које ученике ће се израдити индивидуални план и програм превенције напуштања

школовања. За те ученике израђени су индивидуални планови и програми против осипања ученика у сарадњи са одељењским старешинама и родитељима ученика. Формиран је Вршњачки тим и Ученички парламент који су учествовали у спровођењу планираних активности. Родитељи ученика који су идентификовани да су под ризиком од раног напуштања школовања, укључени су у израду ИППО и обавештени су и упућени на партнерске установе локалне самоуправе које могу да пруже додатну подршку у спровођењу предложених мера. Едукације родитеља на различите теме (ефикасно учење, изазови адолесценције, превенција болести зависности, насиље и сл.) у циљу подизања капацитета родитеља за адекватније реаговање на изазове васпитања су спровеле одељењске старешине. У реализацију пројекта укључен је и педагошки асистент, који је спроводио мере предвиђене планом и програмом, као и кућне посете ученицима и родитељима из маргиналних група обавештавајући их на тај начин о значају похађања и редовности доласка у школу. Због епидемије вируса КОВИД19, део планираних активности није могао да се спроведе у потпуности на планиран начин. Поједине активности предвиђене планом су реализоване онлајн. Ученицима из маргинализованих група, обезбеђени су паметни мобилни телефони опремљени сим картицама са интернет пакетима да би могли да прате онлајн наставу и да имају приступ информацијама везаним за образовање. На почетку јуна месеца 2022. године у Инђији похађан је Програм „Поступање професионалаца/ки у раду са женама жртвама сексуалног и других специфичних облика насиља“ и „Поступање професионалаца/ки у раду са женама из маргинализованих група са искуством насиља“, учесници семинара били су запослени из основних школа, средњих школа, центра за социјални рад, дома здравља и полицијске станице из Инђије и Пећинаца. Програм је садржао: Врсте родно заснованог насиља према женама и специфични облици насиља. Потребе жена жртва специфичних облика родно заснованог насиља - силовања, сексуалног узнемиравања, прогањања и принудног брака. Развој вештина неопходних за рад са женама жртвама специфичних облика насиља. Институционални одговор на родно засновано и специфичне облике насиља према женама. Маргинализоване групе жена. Положај жена са искуством насиља из маргинализованих група. Поступање институција у случајевима насиља према женама из маргинализованих група. Мултисекторска сарадња.

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА

### ДНЕВНИ РЕД ПРВЕ СЕДНИЦЕ САВЕТА РОДИТЕЉА 14.09.2021.

1. Доношење одлуке о конституисању Савета родитеља – избор председника и заменика председника
2. Доношење Пословника о раду Савета родитеља
3. Избор представника Савета родитеља и његовог заменика у Локални Савет родитеља
4. Упознавање са календаром рада за школску 2021/22.годину
5. Избор осигуравајуће куће у школској 2020/21.години
6. Извештај о вредновању и самовредновању рада школе за школску 2019/20.годину
7. Разматрање Годишњег извештаја о раду школе за школску 2019/20.годину и Годишњег Плана рада школе за школску 2020/21. и Извештај о реализацији Развојног плана за школску 2019/20.
8. Обавештење о одлуци Наставничког већа о реализацији екскурзија и наставе у природи и разматрање њихове реализације у претходној школској години
9. Разно (ел.дневници, ужина, Правилник о оцењивању, Тимс платформа...)

## ДНЕВНИ РЕД ДРУГЕ СЕДНИЦЕ САВЕТА РОДИТЕЉА 28.9.2021.

1. Изгласавање висине надокнаде за целодневну бригу о деци у току екскурзије и рекреативне наставе за наставнике и учитеље
2. Разно

## ДНЕВНИ РЕД ТРЕЋЕ СЕДНИЦЕ САВЕТА РОДИТЕЉА 26.11.2021.

1. Упознавање чланова Савета родитеља са немилим догађајем који се догодио 18.11.2021.

## ДНЕВНИ РЕД ЧЕТВРТЕ СЕДНИЦЕ САВЕТА РОДИТЕЉА 5.5.2022.

1. Извештај о успеху ученика на трећем класификационом периоду школске 2021/22. године
2. Обавештење о резултатима анкете о потребама отварања продуженог боравка у Пећинцима
3. Обавештење о резултатима анкете о прослави матурске вечери ученика осмог разреда и доношење одлуке о прослави
4. Информације о излету који организује Српска православна црквена општина Пећинци
5. Одлука о уџбеницима за школску 2022/23. годину
6. Разно

## ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА

### ДНЕВНИ РЕД СЕДНИЦЕ ШКОЛСКОГ ОДБОРА, 14.09.2021.г.

1. Усвајање записника са претходне седнице Школског одбора
2. Усвајање извештаја о реализацији Годишњег плана васпитно-образовног рада и других активности за школску 2019/20. годину.
3. Усвајање извештаја о раду школе и директора школе
4. Усвајање извештаја о реализацији вредновања и самовредновања рада школе за школску 2020/21. годину
5. Доношење Годишњег плана рада за школску 2021/22. године
6. Анализа успеха ученика на крају школске 2020/2021. године
7. Разно

### ДНЕВНИ РЕД СЕДНИЦЕ ШКОЛСКОГ ОДБОРА, 28.1.2022. године

1. Усвајање записника са претходне седнице Школског одбора
2. Утврђивање предлога финансијског плана за 2022. годину
3. Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта школске 2021/22. године
4. Усвајање извештаја о раду директора школе и установе

### ДНЕВНИ РЕД СЕДНИЦЕ ШКОЛСКОГ ОДБОРА, 15.03.2022. године

1. Усвајање новог Школског програма установе за период 2022-2026.
2. Разно

### ДНЕВНИ РЕД СЕДНИЦЕ ШКОЛСКОГ ОДБОРА, 10.05.2022. године

1. Усвајање записника са претходне седнице Школског одбора
2. Доношење одлуке о отварању продуженог боравка у Пећинцима
3. Доношење одлуке о учешћу у пројекту „Учимо сви заједно“
4. Разно

### ДНЕВНИ РЕД СЕДНИЦЕ ШКОЛСКОГ ОДБОРА, 17.06.2022. године

1. Усвајање записника са претходне седнице Школског одбора
2. Избор ђака генерације за школску 2021/2022. годину

3. Усвајање извештаја о раду директора школе и установе за период јануар – јун 2022.

4. Измене и допуне Статута и Правилника о раду ОШ „Слободан Бајић Паја“

5. Разно

### ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКРЕТАРА ШКОЛЕ

Секретар обавља све управне, нормативно - правне и административне послове који су неопходни да би школа функционисала. Током протекле школске 2021/2022. године, радио је по Плану рада, а који је садржан у Годишњем плану рада школе.

Осим послова наведених у Плану, секретар је обављао и послове који нису наведени у Плану, дакле, много више посла је одрађено него што је планирано. Разлог томе је врло динамичан рад законодавца, а што је последица промена кроз које пролази наше друштво, па самим тим и ми као установа.

Секретар школе је радио на следећим јавним набавкама:

- Израда пројектне документације;
- Централно грејање на пелет у основној школи у Брестачу;
- Набавка електричне енергије;
- Набавка ђачке ужине;
- Набавка дрва за огрев;
- Осигурање имовине и запослених;
- Набавка пелета за пећи у Брестачу и Доњем Товарнику;

Секретар школе је радио на изради кварталних извештаја за јавне набавке мале вредности, израђивао је решења, разна правна акта, сарађивао са Школским одбором, припремао седнице, давао објашњења и тумачења законских прописа и подзаконских аката. Такође, сарађивао је са локалном самоуправом (јавне набавке, пољопривредно земљиште итд.; учествовао је у изради Уговора и других појединачних правних аката; учествовао је у изради решења запосленима и годишњем одмору, Анекса уговора о раду, сарађивао је са педагошко – психолошком службом, обрачунском службом и осталим запосленим; учествовао је у спровођењу поступка избора кандидата по конкурс, пријем у радни однос без расписивања конкурса; сарађивао је са едукативним кућама, стручно се усавршавао одласком на семинаре, сарађивао са другим школама; пратио је правне и управно правне прописе; радио је са Саветом родитеља, на првој седници обавезно, а на осталим седницама, по потреби; учествовао је у поступцима везаним за одлазак запослених у пензију; пратио је право запослених на јубиларну награду, солидарну помоћ, плаћена и неплаћена одсуства; сарађивао је са катастарском службом, евиденције непокретности; сачињавао уговоре са трећим лицима, писао разне извештаје и обављао остале правне послове по наређењу директора.

Секретар школе  
Марија Катић

### ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА

#### СЕПТЕМБАР

Организација почетка наставе у ванредним околностима због пандемије. Дистрибуција половних уџбеника ученицима са слабијим материјалним могућностима. Обилазак подручних одељења (Прхово, Доњи Товарник и Огар). Припрема онлајн састанка Савета родитеља. Учешће у раду Ђачког парламента. Индивидуални разговори са ученицима и решавање спорова и сукоба. Праћење поподневне смене и прављење замена у договору са дежурним и предметним наставницима.

Припрема реализације Дечје недеље, присуство састанку са представницима локалне самоуправе у вези са програмом прославе.

Помоћ око учешћа везаним за наградне конкурсе за ученике.

Израда плана за „Дан отворених врата“ за родитеље у сарадњи са учитељима и предметним наставницима и истицање на огласној табли школе.

### **ОКТОБАР**

Припрема састанка Педагошког колегијума. Организација прикупљања добровољних прилог за разне хуманитарне акције. Учешће у активностима обележавања Дечје недеље.

Организација замене одсутних наставника. Организација рада Савета родитеља.

Организација ликовне колоније у Доњем Товарнику.

Индивидуални разговори са ученицима и родитељима .

Састанак са представницима тимова и административним радником из рачуноводства у вези са прављењем плана активности за следећу календарску годину у вези са потребама да би се могле остварити те активности. План потреба за календарску 2021/22. г. за такмичења (школско, општинско и окружно).

Акција озелењавања школских дворишта у Пећинцима и Доњем Товарнику.

### **НОВЕМБАР**

Учешће у реализацији Одељењских већа, Актива учитеља и Наставничког већа за крај првог класификационог периода. Реализација административних послова. Прављење распореда за одсутне наставнике. Разговори са родитељима и ученицима. Учешће у раду тима за развој школског програма, Тима за заштиту деце од дискриминације, злостављања и занемаривања и Активу наставника српског језика. Сарадња са Заводом за јавно здравље Сремска Митровица поводом актуелне епидемиолошке ситуације и вођење евиденције о броју оболелих или у изолацији ученика и радника у нашој школи.

Сарадња са Заводом за јавно здравље Сремска Митровица поводом ликовно-литерарног конкурса на тему „Здрава храна“ у коме су право учешћа имали малишани из предшколских установа и ученици Основних школа на територији сремско митровачког округа.

### **ДЕЦЕМБАР**

Сарадња са Домом здравља (систематски прегледи педијатра, офталмолога, физијатра, реализација трибине о АИДС за ученике седмог и осмог разреда), Културним центром (Новогодишња позоришна представа) и Црвеним крстом Пећинаца (покретање хуманитарне акције прикупљања одеће, обуће и школског прибора за материјално угрожене, „Чеп за хендикеп“). Реализација административних послова. Замена одсутних наставника. Пружање помоћи млађим колегама.

Организовање школског такмичења из математике од 3. до 8. разреда .

Учешће у реализацији Одељењских већа и Наставничког већа на полугодишту. Распоред часова допунске, додатне и припремне, на распусту.

Сарадња са Комисијом за културну и јавну делатност школе у припреми свечане академије поводом обележавања школске славе Светог Саве.

### **ЈАНУАР**

Учешће у организацији приредбе поводом Светог Саве.

Договор око организовања школских и општинских такмичења. Организовање замене за одсутне наставнике.

Прављење оперативног плана рада у условима неповољне епидемиолошке ситуације.

### **ФЕБРУАР**

Учешће у комисијама за организацију и организација школских и општинским такмичења. Анализа приредбе за Светог Саву са Комисијом за културну и јавну делатност. Организација замена одсутних наставника и учешће на заменама.

Обавештења о наградним конкурсима за Пећинце и подручна одељења.

### **МАРТ**

Организовање општинског такмичења из математике од 3. до 8. разреда .

Учешће у комисији Тима за развој школског програма. Учешће на састанку Ученичког парламента.

Организација замена часова.Праћење рада дежурних ученика и помоћ у раду.

Организација полагања пробног завршног испита за ученике осмог разреда.

#### **АПРИЛ**

Прегледање електронског дневника рада. Комуникација са подручним одељењима и обавештавање о даљим корацима везаним за реализацију наставе. Свакодневно праћење здравственог стања наших ученика.

Помоћ колегама у реализацији пројектне наставе, присуство часовима.

Сарадња са Црвеним крстом (конкурс „Крв живот значи“)

Обележавања Светског дана Рома 8.априла

#### **МАЈ**

Административни послови.

Прикупљање и обрада докумената за бесплатне уџбенике.

Учешће у обележавању Дана општине Пећинци.

Сарадња са локалном заједницом и компанијама у окружењу.

#### **ЈУН**

Одељењска већа осмог разреда и одељењска већа од првог до седмог разреда за крај другог полугодишта и наставничка већа за крај другог полугодишта. Реализација административних послова.

Организација прославе Дана школе.

### **ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ (јануар-јун 2021,2022.г.)**

#### **I Област: РУКОВОЂЕЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИМ ПРОЦЕСОМ У ШКОЛИ**

##### **Стандарди:**

##### **1.2.1. Развој културе учења**

##### **1.2.2. Стварање здравих и безбедних услова за учење и развој ученика**

##### **1.2.3. Развој и осигурање квалитета наставног и васпитног процеса у школи**

##### **1.2.4. Обезбеђење инклузивног приступа у образовно-васпитном процесу**

##### **1.2.5. Праћење и подстицање постигнућа ученика**

- У школској 2021/2022.г. се и даље примењује Програм васпитно-образовног рада у ванредним ситуацијама услед пандемије корона вируса.

Образовно-васпитни рад се одвија кроз непосредни рад у школи за ученике. Школа сваког петка добија Одлуку Тима за праћење и координисање примене превентивних мера у раду школа на основу које се планира настава за наредну недељу. Због повећаног броја заражених ученика услед корона вируса након зимског распуста нижи разреди су радили сваки дан, а виши по комбинованом моделу, сваки други непосредно, а у међувремену прате наставу он лине, уз помоћ Микрософт платформе Тимс. Сретењски распуст је био продужен за два дана, које смо одрадили кроз две наставне суботе у мају и јуну.

-У току априла и маја 2022.г. реализован је пројекат „Бесплатни уџбеници“ о стране Министарства просвете, за категорије социјално угрожених, треће дете и ученике који раде по иоп-у. Том приликом је наручено 126 уџбеничких комплета. За ученике који нису обухваћени пројектом, а нису у могућности да купе уџбенике, школа ће организовати хуманитарну акцију прикупљања старих уџбеника и школског прибора и поделу истог.

-Захваљујући донацији Министарства просвете набављене су књиге а школску библиотеку у вредности од 20000 дин.

- Први викенд месеца новембра 2020.г. наставници су посветили стручном усавршавању, 27 полазника је у просторијама информатичког кабинета матичне школе похађало семинар „Мултимедијални садржаји у функцији наставе“. Викенд је протеекао у радној атмосфери, а



наставници су имали прилику да усаврше дигиталне компетенције које су нам од пресудног значаја за организацију он лине и комбинованог модела наставе.

- Тим за стручно усавршавање школе је имао 16.11.2020. једнедневну обуку која је део пројекта „Самовредновање у школама – систем за осигурање квалитета кроз јединство самовредновања и спровођења вредновања“ у организацији Завода за вредновање квалитета рада. Обуку су реализовале просветне саветнице Весна Радуловић и Соња Миладиновић. Акцент је стављен на недостатке које су школе имале у првом кругу вредновања и на израду акционог плана за унапређивање рада школа.

- „Раширимо руке свету“ је пројекат у који смо се укључили прошле школе године, а који је намењен јачању компетенција за интеркултуралност. Повезали смо се са школом из Сечња, са циљем међусобног упознавања и организовања заједничких активности у Доњем Тованику и у Сечњу. Пројекат је финализиран заједничком он лине конференцијом 11.12.2020.г. на којој је учествовала наша школа у циљу представљања активности које смо успешно реализовали, упркос измењеним условима рада услед короне. Школа је том приликом добила четири таблет рачунара за ученике и лап топ за педагошког асистента, као и обуку коју ће асистент похађати у наредном периоду из области дигитализације наставе.

- Школска слава, свети Сава, је прослављена а скромнији начин због специфичне ситуације. У сви подручни и матичној школи, у присуству мањег броја ученика, наставника, представника локалне самоуправе и кумова уприличено је свечано сечење славског колача и послужење.

- У јануару је реализована хуманитарна акција под називом „Слатки караван“ ком приликом је сакупљено преко 500 пакетића за децу са Косова и Метохије.

- Међународни дан борбе против вршњачког насиља обележен је 23.2.2022.г. под слоганом „Дан розе мајица“ чији је мото „Насиље овде престаје“. Учитељи и наставница ликовне културе су разноврсним активностима кроз уметност, спот и игру ангажовали наше ученике како би се скенула пажња на толеранцију, уважавање и неговање ненасилне културе понашања. Том приликом су се наши ученици дружили са децом из Дневног боравка у Суботишту и специјалног одељења у Пећинцима. Такође је одржана и седница ученичког парламента и вршњачког тима на којој је реализована радионица на тему „Зашто ме одбацују“.

- 18.3.2022.г. представници Локалне самоуправе и Спортског савеза „Развој спортова“ општине Пећинци су доделили школи плакету за прво место у конкуренцији основних школа за остварене резултате у области школског спорта.

25 и 26.3. успешно је реализована проба завршног испита, као права симулација испита који осмаке очекује у јуну месецу. Наставници су анализирали резултате, приказали их на Наставничком већу и анализирали тестове са ученицима.

- Током априла месеца школа је спровела анкетаирање ученика нижих разреда и предшколаца у матичној школи ради отварања продуженог боравка. Ток приликом је Наставничко веће дало своје мишљење а Школски одбор донео одлуку о отварању продуженог боравка. Сва потребна документација је послата Школској управи на добијање сагласности.

8.априла 2022.г. је обележен светски дан Рома уз израду пригодних плаката и предавања за ученике од стране представника парламента и педагошког асистента.

7.5.2022. Ученици шестог разреда у пратњи директора и психолога школе су посетили новосадску академију уметности укључивши се у пројекат „Старт медија“и ком приликом су се дружили са професорима и студентима академије уметности, уз израду својих цртаних ликова.

10.5.2022. школа се укључила у пројекат „Учимо сви заједно“ намењеном ученицима којима је потребна додатна образовна подршка, а који припадају осетљивим друштвеним групама

ради обезбеђивања разноправног приступа свој деци у завршавању основне школе у који ће се укључити 20 наставника и стручних сарадника наше школе, а који траје до маја 2024.г.

-22.5.2022.г.У оквиру манифестација за Дане општине школи је уручена плакета за учешће у хуманитарној акцији „Слатки караван“ ком приликом је сакупљено преко 500 пакетића за децу са Косова и Метохије.

- Ученици наше школе су и ове годинне постизали одличне резултате на такмичењима у организацији МПНР, како општинског, тако и окружног ранга. Двоје ученика се пласирало на републичко такмичење из историје и биологије и остварило запажене резултате у конкуренцији најбољих ученика у Србији.

- Ученица наше школе Татјана Петошевић је постала члан панела младих саветника заштитника грађана и укључила се у рад ове организације.

-Учешћем директора на редовним састанцима Актива директора у општини и представника локалне самоуправе допринело је стварању добрих сарадничких односа између школа и општине и редовном снабдевању школа са свим неопходним материјалним ресурсима

-Ученици са својим наставницима су учествовали на бројним конкурсима и освајали награде,

-Редован инспекцијски надзор санитарне инспекције протекао је без налагања мера школи. О свим надзорима и мерама извештена је и локална самоуправа.

-Ради веће безбедности ученика санирани у плафон и зидови кухиње у подучној школи у Сибачу.

- Електронски дневник је редовно прегледан на више нивоа контроле - од координатора ес дневника, преко стручне службе, све до помоћника директора и директора школе.

- Предаја годишњих и месечних планова наставника организована је углавном електронским путем, слањем на имејл школе, чиме је смањен трошак штампања;

-Поред редовног рада на самовредновању рада школе, укључени смо и у електронски процес саовредновања учешћем у пројекту „Селфи“

-Директор, помоћник директора и стручна служба су посећивали часове и вршили стручно педагошки надзор, како би се имао детаљан увид у начин рада и да ли су испоштовани сви индикатори добре праксе.

- Директор је руководио радом Наставничког већа и редовно присуствовао састанцима Педагошког колегијума, Стручних већа и Тимова школе, део састанака је реализовао уз помоћ платформ Тимс и наставничких вибер група због смањења ризика за ширење корона вируса.

-Ученици су обавештавани о постигнутим резултатима својих вршњака путем књиге обавештења, фејсбук профила школе и школског сајта.

## **II Област: ПЛАНИРАЊЕ, ОРГАНИЗОВАЊЕ И КОНТРОЛА РАДА УСТАНОВЕ**

### **Стандарди:**

#### **2.1. Планирање рада установе**

#### **2.2. Организација установе**

#### **2.3. Контрола рада установе**

#### **2.4. Управљање информационим системом установе**

#### **2.5. Управљање системом обезбеђења квалитета у установи**

- Планирање свих активности школе је урђено израдом Годињег плана рада школе који је усвојио Школски одбор и разматрало Наставничко веће. Сви појединачни планови наставе и ваннаставних активности су саставни део Годишњег плана рада школе и Школског програма.

-Директор школе је током школске године посетио 15 часова наставе, извршена је анализа часова са запосленима, дате препоруке за даљи рад, изречене примедбе и похвале;

-Извршен је надзор прегледа Дневника образовно-васпитног рада и матичних књига.

- Редовно обилажење и праћење рада дежурних наставника, увид у свеске дежурства.

-Редовно су прегледане просторије школе и школска дворишта, тим је контролисан рад помоћног особља и хигијене у школи.

-Пробни завршни испит ученика 8.разреда из математике, српског језика и комбинованог теста је спроведен током априла у складу са упутством о реализацији пробног и завршног

испија у условима пандемије корона вируса. Ученици су добили информацију о припремљености за предстојећи испит и имали прилику да искусе све процедуре које ће бити и на завршном испит у јуну.

- Школа је ушла у пројекат Прикључења на Амрес мрежу и у Доњем Товарнику, чиме ће се побољшати интернет у зборници, библиотеци, кабинету информатике и у свим чионицама као и у вртићу у Доњем Товарнику.

- У мају 2021.г.набављена су три рачунара за рачноводство и секретара школе, као и компоненте за побољшање конфигурација рачунара у зборници у Пећинцима.

- У подручној школи у Прхову је започета изада пројекта за уградњу видео надзора.

### **III Област:**

#### **ПРАЋЕЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА ЗАПОСЛЕНИХ**

##### **Стандарди:**

##### **3.1. Планирање, селекција и пријем запослених**

##### **3.2. Професионални развој запослених**

##### **3.3. Унапређивање међуљудских односа**

##### **3.4. Вредновање резултата рада, мотивисање и награђивање запослених**

- Директор настоји да створи атмосферу у којој ће се сваки запослени осећати поштованим и уваженим, настоји да им укаже поверење додељујући им важне задатке и да њихов рад у сваком тренутку истакне и похвали.

- На Наставничком већу се обавезно истиче рад наставника који су имали посебне успехе (такмичења, добро одржан час, добро решен проблем...)

- У циљу јачања колектива и мотивације запослених, заједнички је прослављан важан датум у школском животу (школска слава)

Планира се организовано дружење колектива - свих запослених, предстојећом наставничком екскурзијом у првој недељи јула.

### **IV Област:**

#### **РАЗВОЈ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА/СТАРАТЕЉИМА, ОРГАНОМ УПРАВЉАЊА, РЕПРЕЗЕНТАТИВНИМ СИНДИКАТОМ И ШИРОМ ЗАЈЕДНИЦОМ**

##### **Стандарди:**

##### **4.1. Сарадња са родитељима/старатељима**

##### **4.2. Сарадња са органом управљања и репрезентативним синдикатом у установи**

##### **4.3. Сарадња са државном управом и локалном самоуправом**

##### **4.4. Сарадња са широм заједницом**

-Састанци Савета родитеља су редовно држани, по плану.

-Родитељи посећују дане Отворених врата.

-Наставници су одржавали родитељске састанке уживи и он лине, тако да су родитељи редовно обавештавани о резултатима рада њихове деце. Такође, родитељи су увођењем електронског дневника добили још једну могућност за праћење резултата рада своје деце и без доласка у школу.

- Битне информације могли су добити и преко сајта школе, фејсбук странице као и преко секретаријата школе, и на огласној табли.

-Остварен је саветодавни рад са родитељима чија деца имају потешкоћа у социјалном уклапању, емотивних потешкоћа у складу са узрастом.

-Дефектолог школе је започео појачан васпитни рад са децом која су испољила проблеме у понашању током школске године и то у Пећинцима и у Доњем Товарнику.

-Успостављена је добра сарадња са Локалном самоуправом, а посебно са одељењем за друштвене делатности, Туристичком организацијом општине, Спортским савезом и др. Настављена је успешна сарадња са ШУ и Покрајинским секретаријатом за образовање

Такође је настављена добра сарадња са Центром за Социјални рад, Домом здравља, Црвени крстом, Културним центром, Полицијском станицом и месним заједницама, као и удружењима на територији наше општине.

#### **V Област:**

#### **ФИНАНСИЈСКО И АДМИНИСТРАТИВНО УПРАВЉАЊЕ РАДОМ УСТАНОВЕ**

##### **Стандарди:**

##### **5.1. Управљање финансијским ресурсима**

##### **5.2. Управљање материјалним ресурсима**

##### **5.3. Управљање административним процесима**

-Директор је активно учествовао у изради Финансијског плана и Плана набавки за ову календарску годину, водећи рачуна о приливу и одливу финансијских средстава.

-Током године издати налози за спровођење набавки предвиђених Планом набавки, као и адекватни налози за плаћање и наплате.

-Спроведене су набавке за рекреативну наставу и екскурзију, за ужину, набавку канцеларијског материјала, за израду енергетског пасоша за школу у Суботишту и набавку интерактивних табли.

-У протеклом периоду изведени су радови у школи у Доњем Товарнику због прокишњавања, као и у Сибачу.

- У школи у Огару су постављене плочице у ходнику, постављена штедљива расвета у учионицама и сазидан део ограде (који је био оштећен).

- Набављен је намештај за две учионице, у Пећинцима и у Доњем Товарнику.

#### **VI Област:**

#### **ОБЕЗБЕЂЕЊЕ ЗАКОНИТОСТИ РАДА УСТАНОВЕ**

##### **Стандарди:**

##### **6.1. Познавање, разумевање и праћење релевантних прописа**

##### **6.2. Израда општих аката и документације установе**

##### **6.3. Примена општих аката и документације установе**

-Директор прати промене прописа и поступа у складу са њима, стално се усавршава из свих области делокруга свог рада како би руковођење школом било што ефикасније. Активно учествује у обезбеђивању поштовања прописа и активном вођењу документације школе.

Директор школе  
Милијана Срдич

ОСНОВНА ШКОЛА „СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА“

БРОЈ: \_\_\_\_\_

ДАНА: \_\_\_\_\_

ПЕЋИНЦИ

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ И СПОРТА  
Одељење у Новом Саду  
Булевар Михајла Пупина бр.16/IV

НОВИ САД

Предмет: Достава Програма и Извештаја

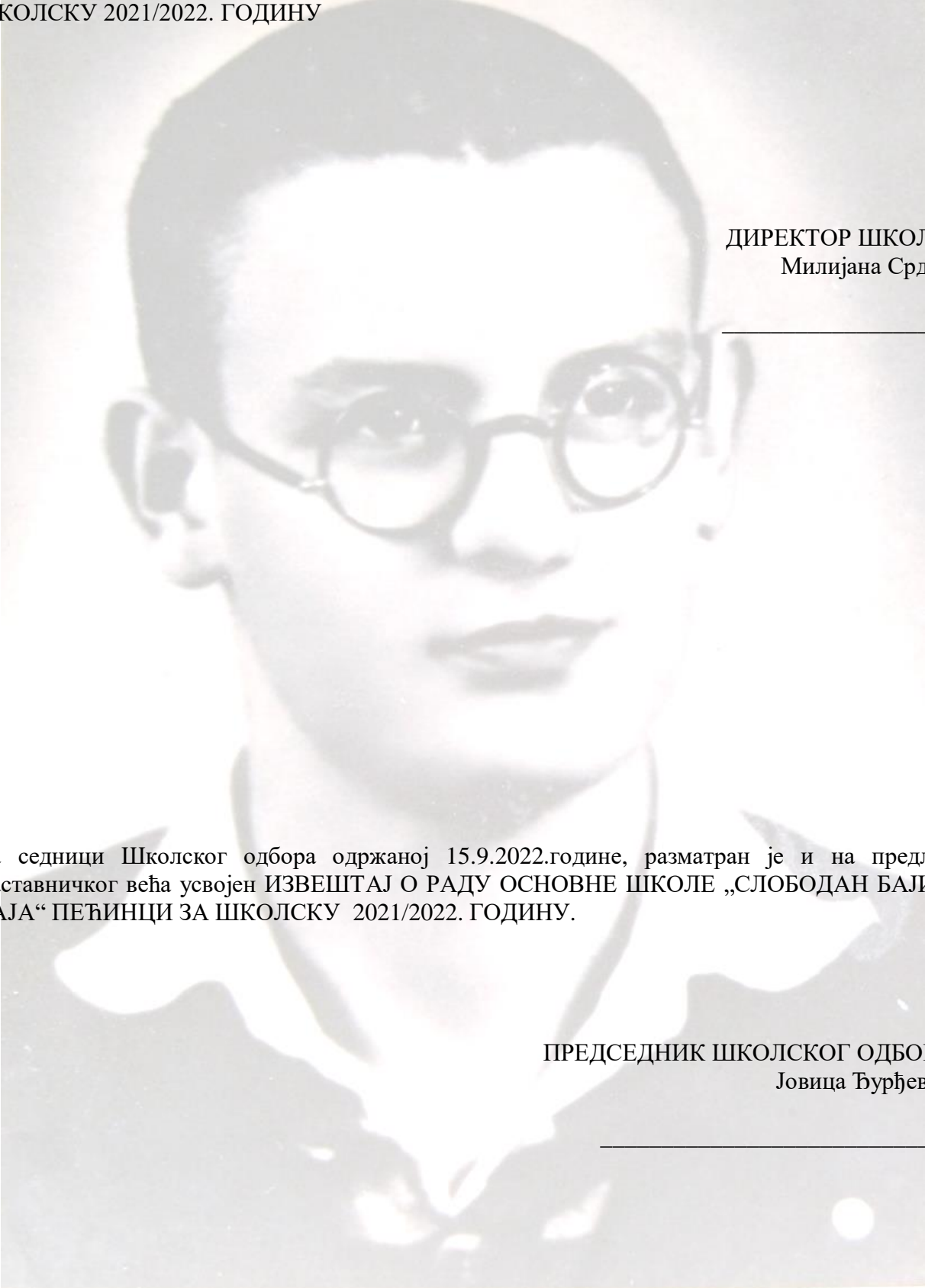
У прилогу вам достављамо:  
Извештај о раду за школску 2021/2022.годину.

С поштовањем!

ДИРЕКТОР ШКОЛЕ:  
Миљана Срдих

---

На седници Наставничког већа, одржаној дана 14.9.2022. године, разматран је и усвојен ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА“ ПЕЋИНЦИ ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ

A large, semi-transparent portrait of a man with short dark hair and round glasses, wearing a dark suit jacket over a white shirt. The portrait is centered on the page and serves as a background for the text.

ДИРЕКТОР ШКОЛЕ:  
Миљана Срдић

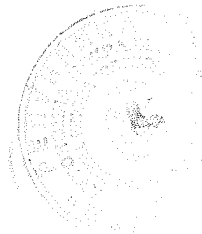
---

На седници Школског одбора одржаној 15.9.2022.године, разматран је и на предлог Наставничког већа усвојен ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА“ ПЕЋИНЦИ ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ.

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА  
Јовица Ђурђевић

---

На седници Наставничког већа, одржаној дана 14.9.2022. године, разматран је и усвојен ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА“ ПЕЋИНЦИ ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ



ДИРЕКТОР ШКОЛЕ:  
Миљана Срдих

*Миљана Срдих*

На седници Школског одбора одржаној 15.9.2022.године, разматран је и на предлог Наставничког већа усвојен ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА“ ПЕЋИНЦИ ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ.

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА  
Јовица Ђурђевић

*Ђурђевић Јовица*