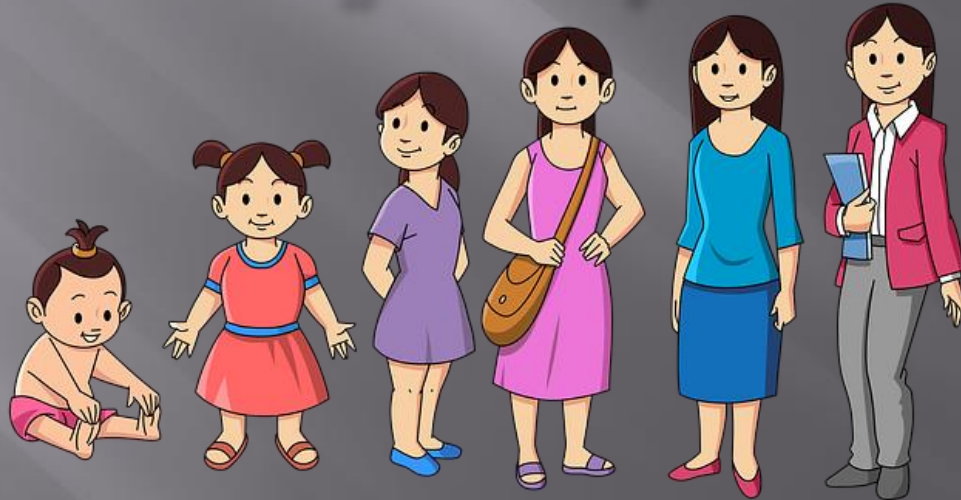




المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم (٢٨٠)
الإدارة العامة لتعليم بمنطقة جازان
المدرسة الابتدائية الخامسة وفصول النور بجازان

خصائص النمو للمرحلة الابتدائية



مديرة المدرسة
فاطمة النمري

الإرشاد الطلابي
نجوى سهلي ، نهلة ابوصيده



تعريف النمو

كلّ التغيّرات الفسيولوجيّة والجسدية التي تحدث في الجسم، سواء كانت من ناحية الطول، أو الوزن، أو الحجم

هو كافّة التغيّرات المتداخلة والمتتابعة والمنتظمة في جميع النواحي الجسديّة والعقليّة والانفعاليّة والسلوكيّة التي تحدث للفرد،

أهداف برنامج خصائص النمو

تزويد المرشدين الطلابيين بأهم مشكلات النمو واضطراباته في كل مرحلة دراسية وكيفية التعامل معها.

تزويد الطلبة بمهارات التكيف مع خصائص نموهم المختلفة.

بناء برامج إرشادية وفق خصائص النمو

تبصير منسوبي المدرسة وأولياء الأمور والطلبة بخصائص النمو وحاجتها في كل مرحلة دراسية.

اكتساب منسوبي المدرسة مهارات التعامل مع الطلبة وفق خصائص النمو حسب المرحلة الدراسية.

توعية أولياء الأمور بالأساليب التربوية في التعامل مع أبنائهم وفق خصائص النمو.

خصائص النمو وحاجات ومشكلات المراحل العمرية مع تطبيقاتها التربوية (لمراحل التعليم العام)

• التعرف على التطبيقات التربوية للمراحل العمرية مع التعرف على الخصائص

للمرحلة الابتدائية (6-9)



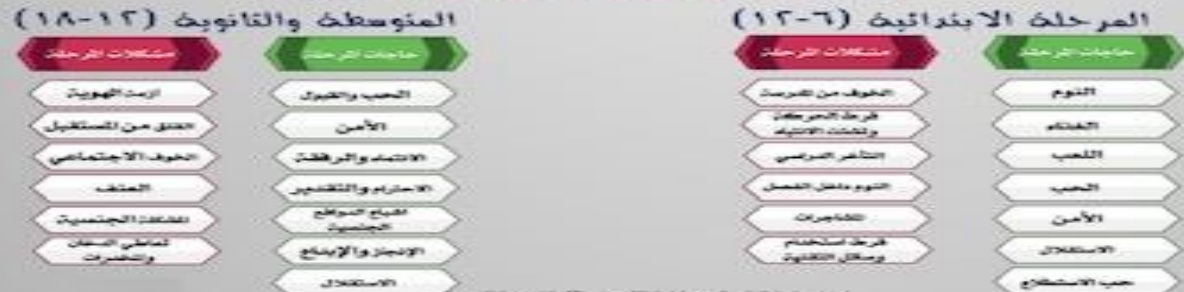
للمرحلة الابتدائية (9-12)



للمرحلتين المتوسطة والثانوية (12-18)



حاجات المرحلة العمرية ومشكلاتها



خصائص النمو



اللعب
يزيد الثقة
بالنفس



اللعب
ينمي لديك مهارات
اجتماعية كاحترام
القوانين، والبعد
عن الأنانية



ابنائنا وبناتنا:

تحتاجون في مرحلة الطفولة إلى اللعب
والحركة فاحرصوا على المشاركة في
الأنشطة الحركية والألعاب واحذروا
الكسل. شاركوا بعض في اللعب
واستمعوا بأوقاتكم واصنعوا ذكرياتكم
الجميلة والمميزة.

اللعب
ينمي المهارات الحركية
ويزيد العضلات قوة
ومرونة



اللعب
يساعدك في
اكتشاف ماحولك
ويعلمك الكثير.



اللعب
يساعدك في
اكتشاف قدراتك
وتتميز هواياتك



اللعب
متعة وفائدة
وتسليّة وتعليم



اللعب
يزيد من علاقتك
الاجتماعية ويعلمك
احترام الآخرين



النمو الانفعالي

التمتع بالحاجات النفسية كالحب والتقدير والأمن . مساعدتها في السيطرة على انفعالاته (الذكاء الانفعالي) . إتاحة الفرص لها وممارسة الهوايات . تقبل مشاعرها نحو نفسها والعالم المحيطة وتركها تحل صراعاتها النفسية ومساعدتها في ذلك بشكل غير مباشر . الحرص على عدم التفرقة في المعاملة .



النمو الجسمي

الإهتمام بالصحة الجسمية للطالبة ومراعاة التغذية الكاملة الكافية . أهمية التربية الرياضية . وتشجيع الهوايات والحرف وخدمة أنفسهم داخل المنزل وتعلم المهارة الحركية المنظمة

خصائص النمو
للمرحلة الابتدائية
الصفوف الثلاثة العليا
الطفولة المتأخرة
٩ _ ١٢ سنة

النمو الخلفي والاجتماعي



التربية الخلقية على أساس المبادئ الدينية والفضائل السلوكية . لا بد أن تكون اتجاهات الوالدين نحو الطالبة ايجابية . أهمية الرحلات . المشاركة في النشاط الاجتماعية لتشجيع الإستقلال وتحقيق سلطة الضبط الذاتي لنفسها . مراعاة النمو الاجتماعي أثناء العطلات . تعليمها مراعاة الفروق بين الناس . الإهتمام بمعرفة الهول وتنميتها وتهذيبها .

النمو الحسي والعقلي



الوسائل السمعية والبصرية . وأهمية النمادج الجسمية ورعاية النمو الحسي والمهارات اليدوية . توفير العلاقة السليمة بين المعلمة والطالبة . تنمية المواهب والهول والابتكار . تركيز التعاون بين المدرسة وولي الأمر وتنمية القدرات والاستفادة من الخبرات المتاحة تربوياً بالمدرسة والمنزل . تدريب الطلاب على القراءة الصامتة وسرعة الفهم .

أولاً: خصائص النمو الجسمي

- النمو البطيء.
- ازدياد نمو الغدد التناسلية استعدادًا لمرحلة المراهقة و البلوغ.
- القوى العضلية ضعيفة بشكل عام.
- يزداد طول الجسد

ثانيًا: خصائص النمو الحركي

- ازدياد السيطرة على جميع الحركات بسبب نمو العضلات.
- ميول الذكور إلى ألعاب الاكتشاف والمغامرات.
- ميل الإناث إلى الأشغال اليدوية والأعمال المنزلية والأنشطة المتعلقة بالجمال.
- ازدياد معدلات الحركة في النمو الحركي واكتساب المهارات بشكل سريع.
- ازدياد معدل التآزر الحركي بين الأيدي والعيون.
- التنقل والحركة بشكل دائم مع عدم ظهور أي علامات للتعب.

ثالثًا: خصائص النمو الانفعالي

- سير الطلاب نحو طريق الانفعال والاستقرار والهدوء الانفعالي.
- تعلم التحكم في التصرف والانفعالات وضبط النفس.
- يصبح الطلاب أقل اندفاعًا وأكثر ثباتًا.

رابعًا: خصائص النمو اللغوي

- القدرة على التمييز بين الكلمات المتضادة والكلمات المترادفة.
- التعبير بطلاقة.
- مقدرة الطالب على اكتساب اللغة وتركيب الجمل الطويلة.
- القدرة على الجدل المنطقي.
- القدرة على الربط بين الجمل وأشكالها ومدلولاتها.
- القدرة على التعبير التحريري وإتقان المهارة اللغوية والخبرات.

خامسًا: خصائص النمو الخلقى

- القدرة على فهم المعايير السلوكية.
- إدراك المفاهيم الأخلاقية مثل الصدق - الأمانة.
- القدرة على معرفة الخطأ والصواب.
- إدراك القواعد السلوكية من خلال الاحترام المتبادل.
- القدرة على تحديد الاتجاهات الأخلاقية.
- سلوكياتهم تصبح شبه سلوكيات الراشدين.
- القدرة على التعامل مع الآخرين.

النمو العقلي

يتميز بالسرعة كالقذرة على التعلم و التذكر والتفكير والتخيل وحب الاستطلاع ويتأثر النمو العقلي بالمستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للأسرة كما يتأثر بالمدرسة ووسائل الإعلام وعلى المدرسة والأسرة رعاية ذلك النمو بتدريب الأطفال على كيفية اكتساب القدرة على التفكير والانتباه، مع مراعاة الفروق الفردية في ذلك مع التشجيع على حسب الاستطلاع وتنمية الميول والاتجاهات والمحاولات الابتكارية ، وتوفير المثيرات التربوية والتعليمية المناسبة للنمو العقلي في المدرسة والبيت ، والتخفيف من التذكر الآلي والحفظ ، مع الاهتمام بالتوافق المدرسي والأسري ، وحث الطفل على التفكير والاعتماد على النفس .

النمو اللغوي

كلما تقدم الطفل في السن كلما تقدم في تحصيله اللغوي وهذا يعني أن هناك علاقة كبيرة وثيقة بين النمو اللغوي والنمو العقلي والاجتماعي والانفعالي والجسمي وعلى المدرسة تدريب الطفل على الكتابة الصحيحة رسماً وأسلوباً ونحو وإملاء وتصويب مكاتب الأخطاء اللغوية لدى الطفل ، والاكتشاف المبكر لعبوب الكلام مثل اللجلجة والتهتهة والبقاة وعلى الأسرة تهيئة الظروف المنزلية وتشجيع الأطفال على قراءة القرآن الكريم وعلى الكلام والتعبير الحر والثقة بالنفس ، مع تصويب الأخطاء بشكل تربوي ، وعلى الأسرة تبليغ المرشد الطلابي بأي مشكلات لغوية لدى الطفل ومراجعة المراكز المتخصصة عند وجود أي صعوبات .



النمو الحركي

يزداد نمو الشارز بين العضلات الكبيرة والصغيرة و يزداد التآزر بين العين واليد و تزداد مهارة الطفل في التعامل مع الأشياء و تزداد تدريجياً مهاراته الجسمية الضرورية للألعاب الرياضية المناسبة للمرحلة ، وعلى المدرسة الاهتمام بمادة التربية الرياضية والفنية لتنمية مهارات اللعب وتدريب الطلاب على رسم الخطوط أولاً ثم رسم الخطوط الرأسية والأفقية وعدم التركيز على مهارة الأصابع ، وعدم إجهاد الأيسر على الكتابة بيمين لما قد يترتب على ذلك من اضطرابات نفسية عصبية . وعلى الأسرة توفير فرص النشاط الحركي الملائم وإيجاد فرص الترفيه، ومراجعة المرشد الطلابي عند ظهور نشاط حركي غير معتاد .

النمو الحسي

حيث تظهر القدرة على الإثراك الحسي من خلال القراءة والكتابة والتعرف على الأشياء من خلال ألوانها وأشكالها ورائحتها وأحجامها . وتعد العمليات الحسية الأساسية ، وإثراك الحروف الهجائية وتركيبها في كلمات وجمل ، مع ملاحظة صعوبة التمييز في البداية بين الحروف المتشابهة . وتميز النمو الحسي يتوافق الحواس الخمس مع الألف في الاعتبار الفروق الفردية بين الأطفال ، ويظهر بعض الصعوبات لدى بعضهم . وعلى المدرسة والأسرة تدريب الأطفال على تنمية الحواس وتشجيعهم على الملاحظة من خلال النشاط المرتبط بالوسائل السمعية والبصرية والمسية . وتدريب الأطفال على إثراك أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء وتدريبهم على دقة إثراك الزمن والمسافات والأوزان والأشياء . وتوظيف المقررات الدراسية لهذا الغرض في المدرسة والمنزل . وعلى الأسرة توفير الألعاب التي تشجع الطفل على تنمية الإثراك والتفكير . وعلى الأسرة القيام برحلات وجولات ترفيهية للأطفال يشكها خلالها من قراءة اللقائت في الشوارع والأبواب . وعلى الأسرة تجنب طلبها أقطار المقررات الحسية البصرية والسمعية الشديدة مع ضرورة الكشف الدوري على الحواس .



المقدمة

النمو عملية تراكمية متصلة ، تتطور في شكل مراحل وكل مرحلة تمهد للمرحلة التي تليها ، والنمو بمظاهره التكوينية كالشكل والوزن أو الوظيفة سواء الحسية أو العقلية أو الاجتماعية يتأثر بعوامل الوراثة والتكوين العضوي والغذاء والبيئة الاجتماعية والثقافية . وتتميز مرحلة الطفولة الوسطى (٦-٩ سنوات) بخصائص جسمية ، كبطيء النمو الجسيمي وظهور الأسنان الدائمة بدلاً عن الأسنان اللبنية . وعلى الأسرة أن تهتم بالعدادات السلوكية السليمة كالاهتمام بنظافة الأطفال ونوعية الطعام والاهتمام بالطعامات والنوم الكافي وسلامة قوام الطفل وبالجانب الوقائي بشكل عام .

ومن أبرز خصائص النمو ما يلي :

