

القيادة للطلاب

دليل القيادة الشباب

د. فرانسيس أ. كارنز

د. سوزان م. بين

نقلته إلى العربية

د. فائزة بنت صالح الحمادي

العبيكان
Obekon

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع
King Abdulaziz & his Companions Foundation for Giftedness & Creativity



موهبة

تقديم

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع (موهبة)

انطلاقاً من الخطة الإستراتيجية للموهبة والإبداع التي طورتها مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع (موهبة) والتي أقرها خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبد العزيز -رحمه الله-، حرصت (موهبة) على نشر ثقافة الموهبة والإبداع من خلال مبادرات ومشاريع عديدة.

وقد حرصت (موهبة) على أن تبني ممارسات وتطبيقات تربية وتعليم الموهوبين في المملكة العربية السعودية والوطن العربي على أسس معرفية وعلمية رصينة، تركز على أفضل الممارسات العالمية، وأحدث نتائج البحوث والدراسات في مجال الموهبة والإبداع.

وعلى الرغم من التراكم المعرفي الكبير في مجال تربية الموهوبين الذي تمتد جذوره لأكثر من نصف قرن، فإن حركة التأليف على المستوى العربي ظلت بطيئة، ولا تواكب التطور المعرفي المتسارع في مجال تربية الموهوبين. وقد جاءت فكرة ترجمة سلسلة مختارة من أفضل الإنتاج العلمي في مجال الموهبة والإبداع للإسهام في إمداد المكتبة العربية، ومن ورائها المربين والباحثين والممارسين في مجال الموهبة، بمصادر حديثة وأصيلة للمعرفة، يُعتدُّ بقيمتها، وموثوق بها، شارك في تأليفها نخبة من رواد مجال تربية الموهوبين في العالم. وقد حرصت موهبة على أن تغطي هذه الكتب مجالات واسعة ومتنوعة في مجال تربية الموهوبين، بحيث يستفيد منها قطاع عريض من المستفيدين. وقد تناولت هذه الإصدارات عدداً من القضايا المتنوعة المرتبطة بمفاهيم ونماذج الموهبة، وقضايا الإبداع المختلفة، والتعرف على الموهوبين، وكيفية تصميم البرامج وتنفيذها وتقويمها، والنماذج التدريسية

المستخدمة في تعليم الموهوبين، والخدمات النفسية والإرشادية، وغير ذلك من القضايا ذات العلاقة.

وقد اختارت (موهبة) شركة العبيكان للنشر للتعاون معها في تنفيذ مشروع (إصدارات موهبة العلمية) لما عرف عنها من خبرة طويلة في مجال الترجمة والنشر، ولما تتميز به إصداراتها من جودة وتدقيق وإتقان. وقد قام على ترجمة ومراجعة هذه الكتب فريق متميز من المتخصصين، كما قام فريق من خبراء موهبة بالتأكد من جودة تلك الإصدارات.

وتأمل (موهبة) في أن تسهم هذه الإصدارات من الكتب في دعم نشر ثقافة الموهبة والإبداع، وفي تلبية حاجة المكتبة العربية إلى أدلة مرجعية موثوقة في مجال تعليم الموهوبين، تسهم في تعزيز الفهم السليم للموهبة والإبداع لدى المربين والباحثين، وفي تطوير ممارساتهم العملية في مجال تربية الموهوبين، بما يسهم في بناء منظومة تربوية فاعلة، تدعم التحول إلى مجتمع المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة، في ظل قيادة حكيمة رشيدة، ووطن غال.

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع (موهبة)



القيادة للطلاب

دليل القادة الشباب

د. فرانسيس أ. كارنز

د. سوزان م. بين

نقلته إلى العربية

د. فايذة بنت صالح الحمادي

العبيكان
Obekon

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع
King Abdulaziz & his Companions Foundation for Giftedness & Creativity



Original Title
Leadership for Students, 2E
A Guide for Young Leaders

Author:

Frances Karnes Ph.D. & Suzanne Bean Ph.D.


Copyright © 2010, Prufrock Press, Inc.

ISBN-10: 159363398X

ISBN-13: 978-1593633981

All rights reserved. Authorized translation from the English language edition
Published by PRUFROCK PRESS, INC., P.O. Box 8813, Waco, TX 76714-8813
(U.S.A.)

حقوق الطبعة العربية محفوظة للبيكان بالتعاقد مع مطابع بروفروك المحدودة. الولايات المتحدة الأمريكية.

©  2013 _ 1434

مكتبة البيكان، 1436هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

كارنز، فرانسيس

القيادة للطلاب: دليل القادة الشباب. / د. فرانسيس أ. كارنز؛ فائزة صالح الحمادي. - الرياض 1436هـ.

232 ص؛ 16,5 × 24 سم

ردمك: 8 - 805 - 503 - 603 - 978

1 - القيادة الإدارية 2 - الطلاب

أ- الحمادي، فائزة صالح (مترجم) ب - العنوان

ديوي: 350.0074 رقم الإيداع: 1436 / 7308

الطبعة العربية الأولى 1437هـ - 2016م

تم إصدار هذا الكتاب ضمن مشروع النشر المشترك بين
مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع وشركة البيكان للتعليم

الناشر  للنشر

المملكة العربية السعودية - الرياض - المحمدية - طريق الأمير تركي بن عبدالعزيز الأول


هاتف: 4808654 فاكس: 4808095 ص.ب: 67622 الرياض 11517

موقعنا على الإنترنت

www.obeikanpublishing.com

متجر  على أبل

<http://itunes.apple.com/sa/app/obeikan-store>

امتياز التوزيع شركة مكتبة 

المملكة العربية السعودية - الرياض - المحمدية - طريق الأمير تركي بن عبدالعزيز الأول

هاتف: 4808654 - فاكس: 4889023 ص.ب: 62807 الرياض 11595

جميع الحقوق محفوظة للناشر. ولا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين والاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

قائمة المحتويات

7	تمهيد
11	مقدمة عن القيادة
25	الفصل الأول: تعريف القيادة
41	الفصل الثاني: تقييم نفسك بصفتك قائداً
59	الفصل الثالث: فرص القيادة
71	الفصل الرابع: التدريب على القيادة
83	الفصل الخامس: تأثير الآخرين وتشجيعهم
95	الفصل السادس: القادة العظام
101	الفصل السابع: النصيحة للآخرين
إنجازات القيادة الفردية والجماعية	
107	إبداعات لقلوب استثنائية
110	أمنية خاصة لطفل استثنائي
112	سباق البلوط الثالث عشر
114	ما تزرعه تحصده
116	كأس واحدة في كل مرة!

119	..... سجل القيادة
121	..... الفصل الأول: تعريف القيادة
133	..... الفصل الثاني: تقييم نفسك بصفتك قائداً
149	..... الفصل الثالث: فرص القيادة
159	..... الفصل الرابع: التدريب على القيادة
165	..... الفصل الخامس: التأثير والتشجيع من الآخرين
171	..... الفصل السادس: القادة العظام
181	..... الفصل السابع: النصيحة للآخرين
187	..... أشكال عمل القيادة
199	..... أقوال مأثورة عن القيادة
207	..... المصادر
227	..... المراجع
229	..... كلمة عن المؤلفتين
231	..... مسرد المصطلحات

تمهيد

إن شرائح المجتمع كافة (المدارس، والمجتمعات المحلية، والهيئات الدينية، ومجالات الأعمال والصناعة، والحكومة، والمجموعات السياسية، والفنون والآداب)، وأنواع الناس قاطبة (النساء، والرجال، والأطفال، والمراهقين، والشباب البالغين، والكبار، والمواطنين الهرمين والعجائز)، في حاجة إلى القادة.

- أين هم القادة العظام في المجتمعات المحلية والولايات والدول في جميع أنحاء العالم؟ من القادة العظام اليوم؟

- كيف تغيرت القيادة؟

- ما السمات والمهارات التي يجب أن تتوفر في قادة القرن الحادي والعشرين؟

نظرًا إلى الظروف الراهنة التي تواجه بلادنا والعالم أجمع، فمن الواضح أنه لا بد من إعطاء اهتمام أكبر بتطوير القادة الصغار المؤثرين الذين يفكرون تفكيرًا نقديًا، ويحلون المشكلات بطرق إبداعية، ويتمتعون بمهارات الاتصال القوية، إذ يبدو أن مجتمعنا أعطى قليلًا جدًا من الوقت والاهتمام والمال لتطوير الطلاب في مجال القيادة، فكّر فقط فيم يمكننا - بصفتنا دولة - أن نتجزه إذا ألزمتنا أنفسنا بتطوير مهارات القيادة والعمل معًا لإحداث تغييرات إيجابية في عالم اليوم!

من المرجح أن يكون لديك الخصائص التي من شأنها أن تسمح لك بالاستفادة من تطوير إمكانات القيادة لديك، ومن المحتمل أن تكون متمتعًا بمستوى عالٍ من الطاقة والرغبة لتحدث تغييرًا إيجابيًا في العالم، وكذلك الشجاعة لتعمل نحو تحقيق هدف إيجابي، إضافة إلى القدرة على حل المشكلات بطريقة إبداعية. فيمكنك من خلال بعض الإرشاد

والتوجيه الهادف، أن تدرك نقاط القوة الخاصة بك بصفتك قائداً، وأن تبدأ بوضع أفكارك قيد التنفيذ!

إن التدريب على القيادة يساعدك على بناء مفهوم الذات الإيجابي، وهو تجربة لإثبات الذات، ويُعدُّ أيضاً منهجاً إنتاجياً لتجنب الجوانب السلبية في البيئة المحيطة، وإن تطوير عادات القيادة سيجعلك تتدمج في تجارب ذات معنى سوف تساعدك على أن تصبح مواطناً مسؤولاً ومؤثراً، بحيث تستطيع أن تجعل العالم مكاناً أفضل لك وللمحيطين بك جميعاً.

الجمهور المستهدف بهذا الكتاب

على الرغم من أن هذا الكتاب كُتب من أجلك (الطالب)، فإنه سيكون مفيداً للمعلمين والإداريين ومستشاري التوجيه وأولياء الأمور وقادة المجتمع المحلي، وكذلك قادة المجال الديني.

إن تدريب الشباب على القيادة هو مجال هذه المجموعات كلها من البشر، ويمكن بل يجب أن يكون مسؤوليتها كذلك.

وأما المعلمون وإداريو المدرسة ومستشارو التوجيه، فإن هذا الكتاب يوفر لهم وجهة نظر واسعة النطاق عن القيادة، ربما تكون قد ضُمنت في المناهج القائمة، أو دُرست على نحو منفصل بصفقتها تدريبياً متخصصاً في القيادة.

تتواكب الأنشطة الموجودة في الكتاب مع إطار العمل للتعليم في القرن الحادي والعشرين (الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين، دون تاريخ)، ولا سيما في مجالات التعلم والمهارات الابتكارية، والمهارات الحياتية والمهنية، وقد يستخدم العاملون في المدرسة هذا الكتاب في تطوير أندية المدرسة وجماعات مجلس الطلاب، وكذلك في التخطيط لبرامج وأنشطة القيادة على مستوى المدرسة.

وغالباً ما يتطلع أولياء الأمور إلى المصادر التي تساعد على مساعدة أطفالهم ليصبحوا في وضع أفضل، أملاً في أن يعيشوا حياة سعيدة ومثمرة، بحيث يكون لهم تأثير

إيجابي في العالم، وتعد هي المسؤولية الكبرى لأولياء الأمور؛ أول الموجهين في مجال القيادة فيما يخص الأطفال، ويستطيع أولياء الأمور أن يستخدموا الأنشطة المدرجة في الكتاب في المنزل للتعليم، ويمكنهم أيضاً طرحها في المناقشات الأسرية.

وقد يضمّن قادة المجتمع والهيئات الدينية الذين يعملون مع الطلاب مباشرة الأنشطة في إطار أنشطتهم أيضاً.

قد يستخدم قادة الكشافة، والجماعات المدنية للبالغين، ومسؤولو الحكومة المحلية، وأعضاء الغرف التجارية، ورجال الدين، والآخرين الذين يعملون مع الشباب هذا الكتاب دليلاً على فهم إدراك الطلاب القيادة وتطوير الخبرات القيادية لديهم. ويفهم كثير من المجتمعات المحلية في أنحاء الدولة الآن أهمية البدء المبكر بتطوير القادة الناشئين، ويمكن استخدام أنشطة هذا الكتاب في ذلك.

كيف تستخدم هذا الكتاب؟

ستجد في القسم الخاص بالمقدمة للقيادة، المعلومات الحالية المتعلقة بكيفية تطوير الناس بصفاتهم قادة، والمفاهيم الخاطئة الخاصة بالقيادة، والعقبات التي تحول دون القيادة، إضافة إلى التوجهات والاتجاهات الجديدة للقيادة، هناك كثير من المعلومات في هذا القسم، ولكن من المهم لك أن تدرك مفهوم القيادة وأنت تطور المهارات القيادية، ويمكنك القيام بذلك!

ويتبع هذا القسم سبعة فصول متعلقة بتعريف نفسك وتطويرها بصفتك قائداً، وداخل كل فصل ستستمتع بقراءة أفكار أترابك في أنحاء البلاد عن القيادة، وقد بدأنا دراسة استقصائية محلية على الشباب الذين شاركوا في البرامج الصيفية لتطوير القيادة، وذلك لمعرفة كيفية إدراك الطالب القيادة.

ستلاحظ في هذه الفصول، قسماً للأفكار وآخر للأفعال، حيث يتضمن القسم الخاص بالأفكار المقترحات المأخوذة من إجابات الشباب المشاركين في الدراسة المحلية، لذا،

انظر كيف تشابه هذه الإجابات معتقداتك عن القيادة أو تختلف عنها، وناقش أصدقاءك أو أفراد مجموعتك فيها.

ويوفر لك قسم الأفعال الذي يتبع إجابات الطلاب أنشطة متعددة لتجريبها، حيث يتناول بعضها المناقشات مع أصدقائك، في حين تتعلق الأخرى بالاتصال من خلال القراءة والكتابة، وأما هؤلاء الذين يستمتعون بالمشروعات الإبداعية، فهناك مقترحات لذلك أيضاً، فيما سترشدك الأنشطة الأخرى إلى إحداث تغييرات إيجابية في المدرسة، أو المجتمع المحلي، أو الهيئة الدينية التي تتبعها، وستساعدك الأنشطة الواردة في الكتاب على أن تفكر في القيادة تفكيراً جاداً، وأن تصبح معنياً بتطوير إمكانات القيادة لديك شخصياً، لذا، اختر الأشخاص الذين سيكونون أكثر نفعاً لك.

في حين ستجد في القسم الخاص بإنجازات القيادة الفردية والجماعية، قصصاً ملهمة ومذهلة عن القيادة في المجتمعات المحلية والمدارس، وقد نُشرت هذه القصص من قبل شباب مثلك في أنحاء البلاد جميعها.

أما القسم الخاص بمجلة عمل القيادة في النصف الثاني من الكتاب، فهو يوفر لك صفحات لتسجل فيها أفكارك وأفعالك. وبعد ذلك ستجد القسم الخاص بأشكال عمل القيادة، حيث توجد نماذج قد تتفكك في كتابة الخطابات، والاتصالات، وإجراء الدراسات الاستقصائية وتحليلها، وكذلك تطوير خطط القيادة.

وأما قسم الأقوال المأثورة التي تتعلق بالقيادة، فقد يلهمك ويشرك لتفكر في القيادة بطرق عدة مختلفة.

وأخيراً، يمثل القسم الأخير المراجع الخاصة بالقيادة، التي تشمل الكتب، والمراجع، والهيئات، والمواقع الإلكترونية لتعلم المزيد بشأن القيادة.

مقدمة عن القيادة

باختصار نبدأ بعد ميلادنا مباشرة، رحلة من التعلُّم مدى الحياة؛ نتعلَّم فيها ما يتعلق بأنفسنا وكيفية التعامل مع الآخرين (التعامل مع أفراد أسرتنا ومن ثم الأصدقاء، وزملاء المدرسة، والأقران، وشركاء العمل).

نتعلم بصفتنا أطفالاً في سن ما قبل المدرسة، التفاوض الذي يتعلق باستخدام أدوات الملعب، ويمكننا أيضاً التوصل إلى حلول وسط، وتقديم بعض التنازلات المتعلقة بالألعاب.

وبصفتنا طلاباً في سن المدرسة، نختبر إمكاناتنا في تكوين صداقات مع الآخرين والتأثير فيهم، ونتحقق بعد ذلك من خلال المدرسة والمجتمع بالمجموعات، وأحياناً نكون هذه المجموعات، ونشارك أيضاً في الأندية والهيئات، ونبدأ تعلُّم فن نسج العلاقات، بحيث نعمل مع الآخرين من أجل أهداف مشتركة.

هذه هي المؤسسة التي من خلالها تنمو القيادة. وربما أطلق هوارد جاردنر (Howard Gardner, 1999) على هذه المهارات (المهارات الشخصية للتعامل مع الآخرين).

وتعدُّ أيضاً المهارات الشخصية الداخلية مهمة لتنمية الريادة لديك. وهي المهارات الخاصة بمعرفة الذات، أو إدراك نقاط القوة لديك.

وأشار جاردنر إلى هاتين المهارتين؛ المهارات الشخصية للتعامل مع الآخرين والمهارات الاجتماعية بصفتها أعظم إنجازات الحياة.

وبصرف النظر عن الدراسة أو مجال العمل الذي تختاره، فإن مدى فهمك لنفسك ومدى اتصالك بالآخرين هما المهارات اللازمة لنجاحك وسعادتك في الحياة، فالقيادة الحقيقيون يعرفون أنفسهم ويتصلون جيداً بالآخرين.

وقد يطلق الآخرون على ذلك الذكاء العاطفي * Emotional Intelligence EQ. وفي كتابه (الذكاء العاطفي: لماذا يمكن أن يكون أكثر أهمية من نسبة الذكاء IQ!)، أشار دانيال جولمان (Daniel Goleman, 1995) إلى أن أصحاب المستويات المرتفعة من الذكاء العاطفي هم عمومًا الأشخاص الحازمون الذين يشعرون شعورًا إيجابيًا تجاه أنفسهم، والقادرون على التعبير عن مشاعرهم تعبيرًا مناسبًا.

وتشمل مهارات الذكاء العاطفي تلك، التخفيف عن الناس، والتعاطف، والرحمة، والاستقامة، ورباطة الجأش، وبناء العلاقات وإصلاحها، والالتزان الاجتماعي، واتخاذ القرارات، ومواجهة المشكلات والتحديات، وكذلك إدارة التغيير. وتجعلنا مهارات الذكاء الاجتماعي تلك أكثر قوة وأكثر استعدادًا للقيادة.

لماذا تطور إمكانية القيادة؟

تبدأ القيادة بالتأثير، حيث يقع داخل كل إنسان إمكانية كبيرة للتأثير في الآخرين. فيؤثر بعض القادة في الآخرين سلبيًا، في حين أن أكثر القادة نجاحًا بيننا هم الذين يستخدمون تأثيرهم في تحريك الناس في مسار إيجابي تجاه هدف أو غاية مشتركة. وسواء أكان لديك ميل إلى مساعدة الناس أو أنك تستمتع ببناء العلاقات، فإن بداخلك قائدًا محتملاً. ومما لا شك فيه أن لديك القدرة على التأثير في الآخرين، وإحداث تغييرات إيجابية في العالم.

إن عالمنا يصرخ طلبًا لقيادة أقوىاء، ففي الوقت الذي يقلق فيه الأمريكيون بشأن آفاق حاضرهم ومستقبلهم في حقبة من الاضطراب الاقتصادي، حيث يواجه المجتمع تحديات

* الذكاء العاطفي نوع من أنواع الذكاءات المتعددة عند الإنسان، وهو يعني قدرة الإنسان على إدارة عواطفه والتحكم بها وانتقاء أفضلها من أجل التعامل الإيجابي مع نفسه ومع الآخرين لتحقيق أكبر قدر من السعادة له ولهم.

عملية وسياسية وعلمية وتقنية وصحية وبيئية مركبة، فإن هناك حاجة ماسة إلى قادة أقوياء ليرشدونا إلى الأمل والوحدة والطرق الإبداعية لحل المشكلات.

هناك تنوع غير مسبوق في طبيعة الشعوب، وهناك أيضاً رغبة كبرى في خوض تجربة المشاركة والتعاون في المجتمع.

إنك جزء من جيل يرغب في استغلال كل لحظة، يرى الشباب في جيلك الفوضى التي يعيشها العالم، ويشعرون بأنهم مجبرون على تغييرها، ولديك القدرة على إحلال التوازن محل التشاؤم الموجود، والعمل من أجل خير البشرية ونفعها. وقد قال الدكتور جون ماكسويل (John Maxwell, 2002): «عالمنا في حاجة إلى القادة الذين يعرفون الطريق، ويسلكونه، ويرشدون إليه». وأنت لديك القدرة على إنجاز ذلك!

سمات القيادة

حدّد مؤرخ الرئاسة الشهير دوريس كيرنز غودوين (Doris Kearns Goodwin, 2008) في مقال حديث بمجلة (Parade Magazin)، عشر سمات للقيادة، جعلت بعض رؤسائنا الأمريكيين استثنائيين. وعلى الرغم من أن القيادة لا تتطلب من الشخص الترشح لمنصب، فإن التفكير في سمات القادة التي تتضح في الرؤساء تعد نقطة جيدة للبداية. لذا، فكّر فيما تعنيه كل من تلك السمات، فأياها تمتلك، وأيها ترغب في تطويره؟

- ★ الشجاعة للبقاء قوياً.
- ★ الثقة بالنفس.
- ★ القدرة على التعلم من الأخطاء.
- ★ الاستعداد للتغيير.
- ★ الذكاء العاطفي.
- ★ ضبط النفس.
- ★ نزعة اجتماعية (الوعي بما يحتاج إليه الجمهور).
- ★ البوصلة الأخلاقية.

- ★ القدرة على الاسترخاء.
- ★ قدرة على إلهام الآخرين.

هناك كثير من السمات الضرورية التي ينبغي للقادة الناجحين امتلاكها، وليس كل قائد يمتلك تلك السمات كلها. ومن المهم لك أن تبدأ بالتفكير فيما تراه يصنع قائداً عظيماً، وكيف يمكنك الشروع في بناء بعض تلك السمات في نفسك.

نمط الشخصية والقيادة

إن شخصيتك ومزاجك واختياراتك، وكذلك مواهبك، تؤثر في نمط الريادة الخاص بك. وتعلم المزيد بشأن نوع شخصيتك تحديداً يمكنك زيارة الموقع (<http://www.humanmetrics.com>)، وخوض اختبار يونغ لنماذج الشخصية (Jung Typology test). وقد لا يستغرق الأمر سوى دقائق معدودة، ويصبح بإمكانك أن تتعلم كثيراً عن نفسك من خلال هذا الاختبار، وحالما عرفت نمط شخصيتك ذا الأحرف الأربعة، زر الموقع (<http://www.personalitypage.com>) لتتعلم المزيد عما يتعلق بنمط شخصيتك، ونقاط القوة التي تحظى بها، والقيود الخاصة بك بصفتك قائداً، وسوف يساعدك ذلك على بناء مهاراتك الشخصية الداخلية، وتذكر أن هناك أكثر من طريق واحد صحيح لتصبح قائداً، وأكثر من نمط صحيح للشخصية القيادية. ولا حاجة لك في أن تكون منفتحاً أكثر من اللازم لتصبح قائداً ناجحاً، إذ يمكن أن تكون سائقاً قوي الإرادة، أو دبلوماسياً حذراً، أو حتى حالماً حساساً ومبدعاً.

يمكن أن تسهم أنماط الشخصيات هذه كلها في تحقيق القيادة، والمفتاح هو: «إدراكك لنفسك»، و«كونك نفسك»، ومن غير المهم أي مجموعة تصطحب!

التغيرات في القيادة

كان يُعتقد في تاريخ العالم قديمًا أن الرجال العظام (نعم، في ذلك الوقت، الرجال فقط) الذين ظهروا بصفاتهم قادة قد وُلِدوا بصفات محددة فصلتهم عن التابعين. ونحن اليوم ندرك خلال سنوات كثيرة من البحث، أن القيادة شيء يتطور وينمو ويمكن تعلُّمه.

وقد قدم لي وكينغ (Lee & King, 2001) نظرية بارزة عن القيادة تعرض القائد في دور بناء العلاقة والمجتمع بصفاتهم أشخاصًا كثيرين يعملون معًا نحو هدف مشترك، بدلًا من نموذج السلطة القديم من أعلى إلى أسفل (أنا المسؤول)، وقد كان هناك تحول من الاستبدادية إلى القيادة التشاركية، لذا، فالتعاون والمهارات الشخصية للتعامل مع الآخرين والذكاء العاطفي ستمثل كلها المفاتيح لقيادة القرن الحادي والعشرين.

وقادة القرن الحادي والعشرين في حاجة إلى أن تكون لديهم القدرة على مواجهة التحديات المركبة من خلال الوعي والانتباه، وتبني المعلومات الجديدة، وتعلُّم المهارات الجديدة باستمرار.

ونظرًا إلى أن الناس في العالم أصبحوا يتطلعون إلى التميز وأشياء كثيرة أخرى، فإن قادة القرن الحادي والعشرين سيصبحون مفكرين مبدعين، وهؤلاء مستعدون للمجازفة، وفي كتابه «عقل جديد متكامل: لماذا سيحكم أصحاب العقل السليم المستقبل؟»، قال دانيال بينك (Daniel H. Pink, 2006): إن المستقبل ينتمي إلى المبدعين وأصحاب التعاطف والقادرين على تعرّف الأنماط وكذلك صنّاع المعنى، وأشار بينك أيضًا إلى أننا ننتقل من مجتمع مبنيّ على أساس القدرات المنطقية والخطية، واستخدام الحاسوب في عصر المعلومات، إلى مجتمع آخر مبني على القدرات الابتكارية والتعاطفية، وهو (عصر المعرفة)، والحواس الست التي زعم بينك أن النجاح الشخصي والمهني يعتمدان عليها، وهي: التصميم والقصة والسيمفونية والتعاطف واللعب والمعنى.

وكذلك تُغيّر التقنيات القوية الطريقة التي يمكن أن تعمل من خلالها القيادة، وقد أقرّ بحث من مركز القيادة الإبداعية (Leslie, 2003) بأنه طُلب إلى كثير من المنظمات سد

الحدود الثقافية والجغرافية والوظيفية، وهو ما يتطلب مهارات تختلف عن القيادة وجهاً لوجه، فأسلوب الناس في التواصل قد يختلف من العمل وجهاً لوجه في المكتب نفسه، عن التعامل مع جمهور عالمي واستخدام البودكاست (سلسلة وسائط متعددة صوتية أو مرئية)، والمجتمعات المحلية على شبكة الاتصالات العالمية (الإنترنت)، و«ويكي»، و«تويتر»، و«سكايب»، وآلة التصوير. إن جيلكم هو جيل أهل التقنيات الرقمية، وأنتم تؤسسون المهارات في هذه التقنيات البارزة، وهذا الفن للقيادة الافتراضية لن يتطلب مهارات الدقة الحادة، بل مهارات اتصال كتابية وشفهية قوية واستثنائية أيضاً، فهل أنتم مستعدون لذلك؟

المفاهيم الخاطئة عن القيادة

تنتقل كثير من الرسائل المربكة إلى الأفراد اليافعين في المنازل والمدارس والمجتمعات في مختلف أنحاء البلاد، وعادة ما تتشكل المفاهيم الخاطئة في أذهاننا بناءً على تلك الرسائل التي نستقبلها، فمثلاً، إذا كان القادة جميعاً في مدرستك ومجتمعك المحلي من الذكور، فربما تفترض أن الأولاد يمثلون قادة أفضل من البنات، هذا هو مفهوم خاطئ تكوّن لديك من خلال رسالة استقبلتها من بيئتك المحيطة بك.

افحص قائمة المفاهيم الخاطئة للقيادة والحقائق المرتبطة بها في الجدول رقم 1، ثم ناقش أقرانك فيها. أين تبدأ هذه المفاهيم الخاطئة؟ وكيف تصبح مستدامة؟ وكيف يمكنك أن تساعد على إزالتها؟

الجدول 1:

المفاهيم الخاطئة عن القيادة والحقائق المرتبطة بها

المفهوم الخاطئ	الحقائق المرتبطة به
الأولاد أفضل من البنات في أن يصبحوا قادة.	تسهم الفروق الفردية في أنماط القيادة أكثر من الفروق النوعية في القيادة الناجحة. الإناث انخرطن بصورة أكثر فاعلية في الأدوار القيادية في السياسة، وإدارة الأعمال، والفنون والتربية والتعليم، ومجالات أخرى.

المفهوم الخاطئ	الحقائق المرتبطة به
فكر في كل من الأميرة الجوهرة بنت سعود، توكل كرمان، نورة بنت عبد الله الفايز، أنديرا غاندي.	الأطفال الذين هم أكبر سنًا أفضل من أشقائهم الذين وُلدوا بعدهم في أن يصبحوا قادة.
فكر في كل من جون كينيدي، ودونالد ترامب، وتيد كينيدي، ووالف نادر.	تؤثر فرص تطوير القيادة التي يعيشها أي طفل في قدرات القيادة لديه أكثر مما يفعله موقعه بين أفراد أسرته.
لا بد من أن يُنتخب الشخص، أو يُعيّن لكي يصبح قائدًا.	كثيرون من غير المنتخبين أو المعيّنين على مدار التاريخ يُشار إليهم الآن بصفتهم قادة بارزين في مجالاتهم الجديرة بالاحترام. وقد اكتسب كثير من الناس مناصبهم القيادية من خلال العمل الجاد وليس الانتخابات. هناك أشخاص في مدرستك ومجتمعك المحلي لم يُنتخبوا أو يُعيّنوا في مناصب قيادية، لكنّ أصدقاءهم يعدّونهم قادة أو مسؤولين.
فكر في كل من الأمير سلطان بن سلمان، إدوارد سعيد، بيل غيتس.	كثيرون من الناس على مر التاريخ أنفسهم بصفتهم قادة بارزين، على الرغم من عدم كونهم مشهورين، عندما بدأ كل منهم رحلته قائدًا. عادة ما تُكتسب القيادة من خلال الأفعال، وليس الشهرة. أحيانًا يُنتخب الأشخاص في الهيئات الطلابية، أو أندية المدارس على أساس الشعبية والرواج بدلًا من القدرة على القيادة، ولكنهم غالبًا لا يُتمون العمل على أكمل وجه!
فكر في كل من غازي القصيبي، عبد العزيز عبد الله الخويطر.	يجب أن تكون مشهورًا لكي تصبح قائدًا ناجحًا.
فكر في كل من طيب أردوغان، جمال عبد الناصر، مهاتير محمد.	لا يمكنك أن تصبح قائدًا ما دمت تعيش في مجتمع ريفي صغير.
	يكون لدى الصغار في المدارس والمجتمعات المحلية الصغيرة، فرص أكبر للمشاركة في أنشطة القيادة المتعددة. قضى كثير من قادة اليوم العظام أغلب سنوات تكوينهم في مجتمعات محلية ومدارس صغيرة وريفية.

المفهوم الخاطئ	الحقائق المرتبطة به
الأطفال والشباب لا يمكنهم القيادة على نحو صحيح.	على الرغم من أن أغلب البحوث التي أُجريت في مجال القيادة وُجِّهت نظرها نحو القادة الكبار، فإن القادة الصغار كان لهم أثر بارز في العالم. يطور الناس المهارات القيادية لديهم في سن مبكرة جدًا.
فكر في الطلاب المذكورين في قصص القيادة بهذا الكتاب.	
الأشخاص الذين ينتمون إلى ثقافة الأغلبية هم فقط من يمكن أن يصبحوا قادة ناجحين.	لدى الناس من الأجناس والخلفيات الثقافية كلها احتمال القيادة؛ فذوو الثقافات المتنوعة يمكن أن يعبروا عن قدراتهم القيادية بصورة مختلفة، لكن عرق الشخص أو ثقافته لا يحدد مستوى القدرة على القيادة لديه.
فكر في كل من باراك أوباما، ومحمد علي كلاي، وسيزار تشافيز، وطارق بن زياد، ورئيس الهند المسلم زاكر حسين.	
عليك أن تكون غنيًا لتصبح قائدًا جيدًا.	إن مستوى ثراء الشخص لا علاقة له بالقدرة على القيادة، فكثير من الناس المنحدرين من خلفيات فقيرة هم الآن قادة ناجحون.
فكر في كل من المستشار الألمانية أنجيلا ميركل، الرئيس البوليفي خوان إيفو موراليس.	
يجب أن تكون شخصًا انفتاحيًا لتصبح قائدًا ناجحًا.	هناك قادة ناجحون متحفظون، فبعضهم قد يعمل خلف الكواليس، في حين قد يختار آخرون أسلوبًا أكثر هدوءًا.
فكر في الملك سلمان بن عبد العزيز، المهاتما غاندي.	
عليك أن تحرز أعلى الدرجات في المدرسة لتصبح قائدًا جيدًا.	القدرة الأكاديمية الفائقة أو الذكاء ليس شرطًا مطلقًا للقيادة، فالشخص الذي يعمل جاهدًا في المدرسة يمكن أن يصبح قائدًا جيدًا.
فكر في كل من عباس محمود العقاد، وتوماس أديسون، ألبرت آينشتاين.	
المدارس وحدها هي التي توفر الفرص للقيادة.	يجب أن توفر المدارس تجارب للقيادة من خلال الأندية، والألعاب الرياضية، والمنظمات، ولكن فرص القيادة يمكن أيضًا أن تتوافر من خلال الأسر، والأحياء السكنية، والمجتمعات المحلية، والانتماءات الدينية.
فكر في كل فرص القيادة في مجتمعك المحلي.	

الطرق الإبداعية لحل المشكلات: مواقف غامضة بشأن المفاهيم الخاطئة للقيادة

كثير من الشباب (الصفار) يواجهون بتحديات ومواقف تجعل تطورهم إلى قادة يبدو أكثر صعوبة.

إن إحدى أهم سمات القادة الناجحين هي القدرة على حل المشكلات بطريقة إبداعية، والمثابرة من خلال تلك المشكلات على التغلب عليها.

فكر مع كريستينا وبوب في خياراتها لحل مشكلاتها بإبداع في المواقف الآتية، وناقش أصدقاءك أو الآخرين ممن في مجموعتك في أفكارك.

كريستينا فتاة في الصف العاشر (الأول الثانوي) في مدرسة هدرسون الثانوية، وهي مهتمة بتطوير إمكاناتها القيادية، وهي عضو في أندية عدة، ولكنها لم تُنتخب مسؤولة قط، إنها خجولة بعض الشيء، ولديها عدد قليل من الأصدقاء المقربين، ولكنها لا تُعدّ واحدة من أكثر الطلاب شهرة في المدرسة؛ لأن أغلب الأعضاء في الجمعية الحكومية الطلابية لمدرسة هدرسون الثانوية هم من الذكور، فما السبيل إلى تطوير كريستينا إمكاناتها لتصبح قائدة؟

بوب طالب في الصف السادس ينتمي إلى خلفية أسرة محرومة اقتصادية، ويلتحق بمدرسة في مجتمع محلي صغير، حيث يبلغ تعداد سكان بلده ألفين وأربعمائة واثنين وستين نسمة، ويعمل بوب جيداً في المدرسة، ويحظى بعلاقة جيدة مع الكبار والصغار، وهو مهتم بمجالات عدة تتضمن الحياة البرية، والبيئة، والرسم، والرياضيات، ويعدّ حسّ الفكاهة لديه هو نقطة قوته، ويرغب في أن يطور مهارات القيادة لديه، فما السبيل إلى أن يحقق ذلك؟

عقبات أمام تطورك كقائد

أحياناً، يمكن أن تتداخل قواك الشخصية وأخطاؤك في الحياة مع نموك بصفتك قائداً، فمثلاً، عندما تحاول الوصول إلى هدف بعيد المنال في هذا الوقت، عادة ما تفشل في تحقيق ذلك الهدف، وهو ما ينتج عنه فقدان الثقة بالنفس. وانعدام الثقة بالنفس عقبة أمام تنمية المهارات القيادية، ويمكن تخطي هذه العقبات وغيرها من خلال ملاحظتها، وبذل الجهود المتسقة لتحقيق التحسن في هذه المجالات.

انظر الجدول 2، العقبات أمام بقائك قائداً والبدائل نحو تنمية القيادة، ما العقبات الأخرى التي واجهتها في سعيك إلى إمكانية القيادة؟ وما البدائل التي وجدتتها ناجحة في تخطي هذه العقبات؟

يُعدُّ القصور في إدارة الوقت عقبة كبرى أخرى أمام كونك قائداً، فالقادة الناجحون لا بد من أن يكونوا مسؤولين عن وقتهم، ولا بد من أن يكون تنظيمهم وعملهم وفقاً للأولويات، فإدارتك لوقتك تحدد بنجاح سمات القيادة الخاصة بك.

إن كثيراً من الشباب الطامحين نحو القيادة يجدون في هذه العقبة التي هي أصعب ترويضاً أنه من السهل جداً في الغالب تأجيل الأشياء حتى الدقيقة الأخيرة، أو أن تختار الأنشطة السهلة أو المرحلة لتقوم بها، لكن التسويف عائق كبير للقيادة الإنتاجية، ويمكن لنتائج التسويف أن تحد من تطوير القيادة والنمو الشخصي.

حلّل نموذج إدارة الوقت في الجدول 3، ثم قيّم قدرتك في هذا المجال، ما الأنشطة التي تمنعك من أن تكون منتجاً كما تستطيع أن تكون؟ وكيف تقضي أغلب وقت فراغك؟ وكيف يمكنك الاستفادة من الوقت على نحو أفضل؟

الجدول 2:

العقبات أمام بقائك قائداً والبدائل نحو تنمية القيادة

انعدام الثقة بالنفس

أشرك نفسك في الأنشطة التي تساعد في بناء ثقتك، وأحط نفسك علماً بالناس الذين يشجعون قدراتك.

المواقف السلبية

- ★ «لا يوجد شيء يمكنني القيام به».
- ★ «هذا هو أنا».
- ★ «أثق في أنهم لن يسمحوا لنا بالقيام بذلك».

أعمل على تطوير موقف «أنا أستطيع»، أو في الأقل «سأحاول».

القادة الناجحون لديهم مواقف إيجابية!

الخجل المبالغ فيه

حاول الانخراط في الأنشطة التي تشمل أناسًا آخرين قلائل بدلاً من المجموعات الكبيرة، فربما يساعدك هذا على أن تشعر بأريحية أكثر مع الآخرين، ويمكنك الانتقال تدريجيًا إلى مجموعات أكبر.

عدم القدرة على الاستماع إلى الآخرين

تعلّم أن تبقى فمك مغلقًا أكثر أمام أفكار الآخرين، في حين ابقِ عينيك وعقلك مفتوحين.

عدم تحديد الأولويات

اختر أكثر الأنشطة أهمية لك، فالشخص الذي يحاول القيام بكل شيء ربما يجد نفسه غير ناجح في أي شيء.

عدم تحديد الأولويات

بعد أن تحدد أولوياتك، حدّد أهدافك نحو إتمام الأنشطة أو المشروعات، فكيف لك أن تعرف إلى أين أنت ذاهب، ما دُمّت لم تختَر مسارًا تتبعه؟

الرغبة ومحاولة القيام به بنفسك

يسعى بعض الناس إلى السلطة والاهتمام بدلاً من القيادة الحقيقية، وعليك أن تدرك أن القائد الناجح هو أيضًا لاعب في فريق، لذا، اعمل جيدًا ليتأكد لديك أن أعضاء الفريق جميعًا يشاركون في نشاطٍ ما إسهاماته معروفة.

ضعف المثابرة

بعض الناس يبدؤون مشروعات كثيرة، ولكنهم يجدون صعوبة في إتمامها، وهذا غالبًا ما يعني أنه تنقصهم المثابرة على الشيء، لذا، يجب ألا يتخلى القادة الناجحون عن مشروعات بدؤوها، فلا يهتم مدى صعوبتها أو استهلاكها للوقت.

الجدول 3:
شبكة إدارة الوقت

مديرو الوقت الناجحون	المسوّفون (المماطلون)
★ يحدّدون الأولويات.	★ غير منظمين
★ يستبعدون الأنشطة غير الضرورية.	★ يرحبون بالمقاطعات ويتقبلونها.
★ يحددون الأهداف.	★ يعملون في أنشطة غير مهمة.
★ منظمون	★ لديهم أحلام اليقظة
★ يستخدمون التقويم أو دفاتر المواعيد.	★ يحاولون القيام بكثير من الأنشطة.
★ يضعون القوائم ويستخدمونها.	★ يتحدثون بدلاً من القيام بفعل.
★ ينخرطون في التخطيط اليومي.	★ يُبادِرُونَ إلى الاختيار، أو يختارون أنشطة
★ يختارون	المرح فقط.
★ مبادرون	★ يؤجّلون الأشياء إلى أن يأتي الموعد المقرر.
★ يفوضون المهام إلى الآخرين.	★ تفاعليّون
النتائج	
مديرو الوقت الناجحون	المسوّفون (المماطلون)
★ منضبطون	★ لديهم ضغوط.
★ لديهم تحكم.	★ ينطفئ وهجهم.
★ متوازنون	★ يشعرون بأنهم خارج السيطرة.
★ منتجون	★ يخرقون الوعود.
★ يعتمدون على أنفسهم.	★ يعانون نقصاً في تقدير الذات.
★ يزداد تقديرهم لذواتهم.	★ يفقدون احترام الآخرين لهم.
★ يحظون باحترام الآخرين.	★ غير مسؤولين
★ مسؤولون	★ يعتمدون على الآخرين.
★ يحصلون على المناصب القيادية.	

الأبعاد الأخلاقية للقيادة

تؤدي القيادة مع الأخلاق إلى خدمة البشرية، فالإمّ تؤدي القيادة من دون أخلاق؟ وهل يمكن لشخص ما أن يصبح قائدًا ناجحًا دون معايير أخلاقية مقبولة؟ وماذا عن هتلر؟ توجّه القدرة على القيادة أحيانًا، في اتجاه سلبي، وهذا ما يؤدي إلى التلاعب والفساد، فمثلًا: يمكن لزعيم عصابة أن يكون لديه قدرة عالية على القيادة، ولكنه أحيانًا يستخدم هذه القدرة بطريقة مدمّرة.

كثيرًا ما نركّز على آليات القيادة، ونهمل أحد أهم الأبعاد - قلب القيادة - وهي الأخلاق.

افحص الأبعاد الأخلاقية للقيادة الموجودة في الجدول 4، هل تعد السلطة مفسدة؟ كيف تُعدّ المعايير الأخلاقية المقبولة؟ ما الذي يحدد القائد الناضج أخلاقياً؟ هل هناك قادة ليس لديهم أخلاقيات ولكن أفعالهم أخلاقية؟ وهل هناك قادة لديهم أخلاقيات ولكن أفعالهم غير أخلاقية؟ ما خطتك للنمو ونحو تحولك إلى قائد خلوق؟

أفكار نهائية

عندما نحلّ جديدًا مفهوم القيادة، نجد أن هناك أبعادًا جديدة كثيرة تستحق الاكتشاف. من المهم أن تكمل دراسة مفهوم القيادة وأن تدرس نفسك، والناس الآخرين، وتذكّر أن العالم دائم التغير من حولك، وأن القيادة تتطور يوميًا، بصورة مستمرة. إنها رحلة، وهي عملية، حيث لا يزال أكبر القادة عمرًا وأكثرهم حكمة ونجاحًا اليوم يتعلم ما دام حيًا.

إنك ملتزم من خلال قراءة هذا الكتاب، بإعداد نفسك لحياة قيادية وخدمة الآخرين، ويجب أن تحظى بالثناء مقابل القيام بذلك.

الآن انشغل، فإن مدرستك، ومجتمعك المحلي، ودولتك، وعالمك في حاجة إليك!

الجدول 4:

الأبعاد الأخلاقية للقيادة

القادة المقبولون أخلاقياً...	القادة الذين يفتقرون إلى الأخلاق ربما...
★ يخدمون المصلحة العامة، وفي الوقت ذاته يعيرون اهتماماً للاهتمامات الشخصية.	★ يكونون قساة على أعضاء مجموعتهم.
★ ينقلون شعوراً بالمهمة.	★ يعاملون التابعين معاملة جيدة، ولكنهم يشجعونهم على القيام بأفعال شريرة حيال الآخرين.
★ يشجعون التابعين على تخطي اهتماماتهم الشخصية.	★ يستخدمون ضعف التابعين، مثل الخوف، وحنون العظمة، والكرهية، والتعصب، والرغبة في الانتقام.
★ يعززون التناغم.	★ يتلاعبون بأعضاء المجموعة.
★ يُظهرون النزاهة.	★ يقللون من شأن تابعيهم، جاعلين منهم أتباعاً (عالة) وطفوليين.
★ لديهم رافة وإحساس باحتياجات الآخرين.	★ يؤمنون بأن الغاية تبرر الوسيلة.
★ جديرون بالتصديق.	★ يشوهون الحقائق، ويستخدمون الدعاية (البروباغاندا).
★ يحلون الخلافات بالعدل.	★ يعينون أعضاء المجموعة بعضهم ضد بعض.
★ يشاركون في مهام القيادة.	★ يستخدمون الترهيب والتهديد والرشوة والإكراه في التحفيز.
★ يعملون من أجل إظهار إمكانات البشر.	★ يسعون إلى خدمة مصالحهم الشخصية، وهم أنانيون.
★ يشجعون المبادرة الفردية، ولكن يتوقعون قدرًا معينًا من المبادرة لصرفها على الأغراض المشتركة.	★ يفتقرون إلى الإحساس باحتياجات الآخرين.
★ متسامحون وبيادلون الآخرين الاحترام.	★ تهيمن عليهم قيم الجماعة أو ضغط الأقران.
★ يعززون الالتزام بالحرية، والعدالة وتكافؤ الفرص، والكرامة وقيمة الفرد.	★ يفتقرون إلى مجموعة القيم والمعايير والمثل الخاصة بهم.
أمثلة تاريخية لقيادة مقبولين أخلاقياً:	أمثلة تاريخية لقيادة افتقروا إلى الأخلاق:
★ هارون الرشيد	★ أدولف هتلر
★ عمر بن عبد العزيز	★ جوزيف ستالين
★ مانديلا	

الفصل الأول

تعريف القيادة

ما القيادة؟

لقد كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أنه على الرغم من أن بعض طلاب المرحلة الأساسية يشيرون إلى القيادة على أنها القوة والسلطة والسيطرة، فإن غالبية الطلاب يعرفون القيادة بمصطلحات إيجابية، وتُظهر الإجابات مجموعة كبيرة من السمات والسلوكيات الخاصة بالقيادة. وبوجه عام، فإن أكبر الطلاب سنًا عرفوا القيادة على أنها مبدأ متعدد الأبعاد.

الأفكار:

القيادة هي أن تكون جزءًا من فريق، وليس فقط قائد المجموعة؛ فأنت لست قائدًا ما دام أنه لا يوجد تابعون.

طالب، 16

القائد هو الشخص الذي يساعد الآخرين، ويتعلم المهارات المختلفة، ويطور شخصيته ليعيش حياة من التميز.
طالبة، 13

القيادة هي الرغبة والقدرة على أن توجه الآخرين وتديرهم وتقودهم للقيام بأشياء من أجل الآخرين، ومن أجل أنفسهم أيضًا.
طالبة، 13

القيادة هي القدرة على التأثير في الآخرين لإتمام مهمة معينة.
طالبة، 16

القيادة هي القيام بتحفيز الآخرين عن طريق مثال أو كلمة أو تأثير، ويشمل مفهوم القيادة أيضًا إظهار الإمكانيات الكامنة الموجودة داخل شخص ما.
طالب، 14

القيادة هي امتلاك سمة يمكن لأقرانك تقليدها.
طالب، 16

القيادة هي أن تعرف كيف تقود عددًا من الناس، ولكي تحظى بالقيادة يتعين عليك أن تتمتع بالنزاهة، والصدق، والتصميم.
طالبة، 14

القادة يصنعون الفرص لمساعدة الآخرين وتوجيههم على أن يصبحوا أفضل ما يمكن أن يكونوا عليه.
طالب، 13

القيادة هي فعل القائد أو مبدؤه أو سلوكه، وهي أيضاً القدرة على توجيه الآخرين أو إلهامهم أو إدارتهم.
طالبة، 12

القيادة هي عندما يُنظر إلى الشخص على أنه قوي ومسؤول.
طالبة، 12

القيادة هي التأثير في الآخرين أو مساعدتهم على إتمام مهمة أو هدف ما.
طالبة، 9

الأفعال:



- ★ أيّ تعريفات القيادة المذكورة أعلاه أعجبك أكثر؟ ولماذا؟
- ★ ما تعريف القيادة؟
- ★ استطلع رأي أصدقائك، لمعرفة أفكارهم بشأن تعريفات القيادة.
- ★ ما تعريف القيادة في المعجم؟ قارن بينه وبين التعريفات التي قدمها الطلاب فيما سبق، وقارن أيضاً بينه وبين تعريفك الخاص للقيادة.
- ★ فكر في ثلاثة قادة من المشاهير (سياسيين، أو دينيين، أو اجتماعيين). ماذا تعتقد أن تكون تعريفاتهم لمفهوم القيادة؟ ما وجه الشبه بين تعريفاتهم؟ وكيف ستختلف تلك التعريفات؟
- ★ كيف تعتقد أن القيادة ستختلف عندما تكبر؟ وكيف تستعد لذلك؟
- ★ اختر ثلاثة قادة من مناطق مختلفة، وأعدّ بحثاً عنهم، ويسمح لك بأن تختار قائداً دينياً، أو سياسياً، أو اجتماعياً، أو في مجال الأعمال، أو الآداب، أو العلوم الإنسانية، أو المجال الرياضي، ثم حدد أيهم يروق لك بنسبة أكبر؟ وحلّل مسؤولياته / مسؤوليتها.

- ★ دوّن أسماء الطلاب الذين تعرفهم ممن يتفوقون معك في تعريفك للقيادة، وأي سماتهم ترغب في تطويرها أو تحسينها لديك (في نفسك)؟

تكلّم عنها



- ★ فكّر في الأفلام الثلاثة المفضلة لديك، أيّها يحتوي سياق قصته على عنصر من عناصر القيادة؟ وناقش أصدقاءك في ذلك.
- ★ أيّ أصدقائك أقوى تأثيراً؟ ولماذا هو كذلك؟

اكتب عنها



- ★ اكتب قصة قصيرة، أو قصيدة، أو مقالاً، أو أغنية راب، أو أغنية تتناول تعريفك للقيادة.
- ★ ماذا سيكون تعريف القيادة في القرن المقبل؟
- ★ اكتب قصة عن القيادة في صحيفة مدرستك.

مارسها



- ★ ما المعلومات التي يمكن أن تجدها فيما يخص القيادة؟ ابحث عن المصطلح (قيادة) في محرك البحث (غوغل). هل تتفق مع المعلومات التي تجدها أم لا تتفق؟ إذا كنت تختلف مع المعلومات، فاكتب إذن، ما تعتقد أنه ينبغي كتابته بشأن القيادة، وضمّنه في صحيفتك، أو أرسله إلى الصحيفة المحلية لديك لاحتفال نشره.
- ★ اعمل ملصقاً أو عرضاً بصرياً يتعلق بماهية القيادة أو ما تعنيه لك، يتضمن كلمات أو أي شيء آخر يمثل مفهوم القيادة بصرياً. وعلقه في غرفتك بصفته مصدرًا للإلهام، أو اطلب إلى مديرك أن يعلقه في مدرستك، واسأل: هل سيرعى مديرك أو معلم الرسم مسابقة للفنون في المدرسة تحت عنوان القيادة؟

- ★ اعمل ملصقًا ضخماً يصوّر القيادة، واطلب إلى أحد أندية مدرستك، أو أحد المجتمعات المحلية أن يقوم بعمله ويبيعه لجمع الأموال من أجل برنامج تدريب الشباب على القيادة.
- ★ يعتقد بعض الناس أن القيادة مثلها مثل الشهرة بين العامة. فماذا تعتقد أنت؟ أجرِ مناظرة أو مناقشة في هذا الموضوع مع بعض أصدقائك أو زملائك.
- ★ اطلب إلى خمسة قادة في مدرستك أن يتحدثوا إلى طلاب فصلك أو ناديك بشأن ما يعتقدون أنه يمثل القيادة، ويقارنوا إجاباتهم بإجابات الطلاب.
- ★ انظر إلى القيادة نظرة جديدة، ما لونها؟ وما رائحتها؟ إذا كان في وسعك أن تلمس القيادة، فماذا سيكون شعورك؟ استخدم إجاباتك عن هذه الأسئلة لعمل عمل فني أو عرض بصري آخر للقيادة، واعرضه على طلاب مدرستك أو مجتمعك المحلي.
- ★ كيف تتصل القيادة بالتخصصات والمكونات الأخرى للمجتمع؟ صمّم نموذجًا أو رسمًا تخطيطيًا لما يتصل بالقيادة، متخذًا الشبكة الموجودة في صفحة 180 دليلًا لك.

ما أهم الخصائص اللازمة

لكي تصبح قائدًا؟

أظهر استطلاع الرأي الذي أجريناه أن الطلاب حددوا مجموعة متنوعة من خصائص القائد، ولكن الخصائص التي استشهد بها مرارًا وتكرارًا كانت هي: الاتصال، والمسؤولية، والثقة بالنفس، والذكاء، ومهارات اتخاذ القرار، أما الردود الأخرى التي لم يُستشهد بها كثيرًا، ولكنها تُعدّ مهمة للقيادة، فهي: الإدراك، والتحكم في العواطف، والحس القوي للأخلاق، والقدرة على المجازفة. وأشارت الإجابات إلى أن الطلاب كانوا ذوي اطلاع جيد على خصائص القادة.

الأفكار:

العاطفة تجاه النشاط المحدد لك، والرؤية لإتمام هدفك وجعلها أفضل، والإلهام حتى لا تتسنى أبداً السبب أو من تعمل المشروع من أجله.

طالبة، 17

أن تظهر لفريقك أنك لن تطلب إليهم القيام بأي شيء إلا إذا كنت ستقوم به بنفسك أولاً، وكذلك ألا يكون القائد بعيداً بدرجة كبيرة، ويمكنك بصفتك قائداً أن تقوم بعمل معين مع فريقك إذا كانوا في حاجة إليك.

طالب، 16

أن تُري الآخرين الطريق، وتتولى إدارة الشؤون والأفعال.

طالبة، 13

أهم الخصائص لكي تصبح قائداً هي أن تتمتع بمهارات اتصال ممتازة، أو تكون منفتح العقل، وأن تكون قادراً على تحديد الأهداف وتحقيقها في الوقت المناسب.

طالبة، 16

الأمانة، والشجاعة، والمسؤولية، والمهارات الاجتماعية، والتفاؤل، والنزاهة، والذكاء.

طالب، 14

أهم الخصائص لكي تصبح قائداً، هي: المواطنة، والخدمة، والمعرفة، والشخصية، إضافة إلى الرغبة في إلهام الآخرين، وينبغي أيضاً أن يكون حس الفكاهة جزءاً من شخصية القائد العظيم.

طالبة، 13

الشخصية المؤثرة (الكاريزما)، والتمتع بالسلوك والمواقف الهادئة، والتحمس لمعتقداتك، والتمتع بالحكم السليم على الأشياء.

طالب، 16

أهم الخصائص لكي تصبح قائداً، هي: النزاهة، والأمانة، والتصميم، والاستعداد للقيادة.

طالبة، 14

الاستعداد للجود بالنفس، والوفاء للآخرين، وأن تكون جديراً بالثقة.

طالب، 13

أهم الخصائص لكي تصبح قائداً هي أن تكون تحفيزياً، وبأسلاً، ومستثيراً، ومتحمساً، وعاطفياً، وواسع الأفق.

طالبة، 12

أهم الخصائص لكي تصبح قائداً هي أن تكون عطوفاً، ومتعاطفاً، ومتحمساً، وحكيماً أيضاً، وألا تعرف الخوف.

طالبة، 12

أن يتمتع بالإصرار، وأن يكون محترماً، وديمقراطياً، ومحفزاً، ومقنعاً، ومرناً، وأن يجيد الاتصال، وموجهاً نحو هدفه.

طالبة، 9

الأفعال:

فكر فيها

- ★ هل هناك خصائص مهمة أخرى للقيادة لم تُذكر أعلاه؟
- ★ أعدّ قائمة بخصائص القيادة التي تعتقد أنها مهمة، وقيّم نفسك بناءً عليها.
- ★ كيف ستطور نقاط ضعفك؟
- ★ فُكر في قائد وقائدة، وأعدّ قائمة تضم خصائص القيادة لدى كل منهما، وقارن بينها، مبيّنًا أوجه الشبه، وأوجه الاختلاف؟

اقرأ عنها

- ★ اقرأ مقالات متعددة أو كتبًا عن القادة العظام، وأعدّ لوحة تضم خصائص القيادة التي يتمتعون بها.

اكتب عنها

- ★ بعد قراءتك عن القادة، اكتب مقالًا قصيرًا يتناول خصائص قادتك المفضلين، وصف الخصائص الإيجابية والسلبية لكل قائد في القصص التي ذكرت أعلاه.
- ★ أيّ الخصائص تتمتع بها؟
- ★ اكتب خصائص القيادة على أن يوافق كل منها حرفًا من حروف الأبجدية.
- ★ اطرح أفكارًا جديدة تتعلق بخصائص القيادة، وصنّف إجاباتك وفقًا لتلك الخصائص التي تعتقد أن الناس قد توارثوها، والأخرى التي يجب أن يتعلموها.

مارسها

- ★ أجر استطلاعًا للرأي من خلال سؤال أصدقائك عمّا يعتقدون أنه يمثل أهم الخصائص لكي يصبح الفرد قائدًا جيدًا، ثم أعدّ لوحة لعرض النتائج، وعلّقها

في غرفة الصف أو في فناء مدرستك، على أن تحصل على إذن قبل القيام بتلك الخطوة.

- ★ افحص البحث الذي أُجري عن الاختلافات بين خصائص القيادة لدى الذكور والإناث، وأعدّ مسرحية أو دراما قصيرة تجسّد أنماط القيادة لدى الذكور والإناث، ثم ضع توقعات تتعلق بكيفية تغيير التحول في خصائص قيادة المجتمع وأنماطها في اعتقادك، وناقش أصدقاءك في هذا الموضوع.
- ★ اعمل شخصية كرتونية تتمتع بخصائص القيادة التي تعتقد أنها كلها مهمة، واكتب قصة عن تلك الشخصية وأفكارها بشأن القيادة، وشارك فيها أصغر الطلاب سنًا.

ما الجوانب الإيجابية لكونك قائدًا؟

أشارت طبيعة إجابات الطلاب عن هذا السؤال إلى أن أغلبية الطلاب تعرضوا لمواقف قيادية، وأن أكثر الجوانب الإيجابية لكونك قائدًا، التي استشهد بها مرارًا وتكرارًا، هي: الشعور باحتياج الناس إليك، والانتماء إلى مجموعة، والشعور بالإنجاز عند تحقيق الهدف، وتنمية الذات والفهم، وكسب احترام الآخرين.

الأفكار:

فوائد القيادة للسيدات، هي: الشعور بالإنجاز الذي تشعر به السيدة نتيجة للتطوع، وأثر المساعدة في المجتمع المحلي، والقيمة التي تشعر بها عند تعاونها مع النساء الأخريات على أداء العمل.

طالبة، 17

مشاهدة فريقك ينمو، ومنح أعضائه المهارات والمعرفة ليصبحوا قادة.

طالب، 16

الفوائد الإيجابية لكونك قائداً، هي: الاتصال الجيد بالآخرين، والفهم، والصبر.

طالبة، 13

فائدة كونك قائداً هي إيجاد شعور بالاتحاد داخل المجموعة.

طالب، 16

أحد الجوانب الإيجابية لكونك قائداً هو حقيقة أن القائد العظيم يستطيع أن يلهم كل فرد داخل مجموعته، ويمكنه من التوصل إلى إمكاناته كلها.

طالبة، 13

أحد الجوانب الإيجابية لكونك قائداً هو أن تحظى بذلك الشعور بالإنجاز، وأن تعرف أنك ربما تكون قد غيرت حياة شخصٍ ما نحو الأفضل، فالقائد لا بد من أن يكون قادراً على توجيه الآخرين.

طالبة، 16

ينظر الناس إليك بصفتك نموذجاً يُحتذى به، وقد تكون سيئاً أو جيداً، ولكنك ستبقى الشخص الذي يلجأ إليه الناس عندما يواجهون مشكلة ما في حياتهم.

طالب، 14

الجوانب الإيجابية هي أن تصبح جديراً بالاحترام، ومسؤولاً، وتحظى بإعجاب الناس، ويتبعوك دائماً ما دمت تقودهم.

طالبة، 14

مساعدة الآخرين على إنهاء مهمة ما، ومشاهدة النجاح من خلالهم، ومشاركتهم في معرفتك.

طالب، 13

الجوانب الإيجابية لكونك قائداً هي أن تحظى بعدد هائل من الأنصار، وأن تكسب الاحترام، وتمتلك القدرة على التأثير في الآخرين حتى يصبحوا قادة.

طالبة، 12

تشمل الجوانب الإيجابية الشعور بإحساس عميق بالإنجاز عندما تكتمل المهمة بنجاح.

طالبة، 9

الجوانب الإيجابية لكونك قائداً هي أن يكون لديك الفرصة لإحداث تغيير، فلديك الفرصة لتُري العالم وجهة نظر مختلفة، وتجعل الناس ينظرون إليك ويفهمون من أنت.

طالبة، 12

الأفعال:



فكر فيها

★ راجع الإجابات المقدمة من الطلاب، واختر منها ما يشابه إجاباتك، مع ذكر السبب.

★ كيف تتصور إجابة كل من باراك أوباما، أو المهاتما غاندي، أو مارتن لوثر كينغ جونيور، أو هيلاري كلينتون، أو إليانور روزفلت عن السؤال ذاته؟

اكتب عنها



★ أعد القائمة التي تحتوي على الجوانب الإيجابية لكونك قائداً، واحفظها في صحيفة القيادة الخاصة بك، أو علقها في غرفتك حتى تضمن تركيزك الدائم عليها.

تكلم عنها



★ أجرِ مقابلة مع مدير مدرستك ومستشارها، واسألها عن الجوانب الإيجابية لمنصبيهما القياديين، وأفكارهما بشأن القيادة الناجحة، وابتكر طريقة لجعل الطلاب يعرفون النتائج.

مارسها



★ فكّر في قادة المجالات الآتية: الدين، والآداب والفنون، والعلوم، والمناصب الحكومية، والسياسية، وغيرها. واتصل بواحد في كل مجال، واطلب إلى كل منهم إعطاء جملة واحدة عن الجوانب الإيجابية من وجهة نظره، ومن ثمّ طوّر عرضاً لذلك يمكنك مشاركة أصدقائك والطلاب الآخرين فيه.

★ اكتب مسرحية هزلية للأطفال الأصغر سنّاً تعرض الجوانب الإيجابية لكونك قائداً، ثم اعرضها على مجموعة من أصغر الأطفال سنّاً في مدرستك، أو مجتمعك المحلي، أو المجموعة الدينية التي تتبعها.

★ افحص التغيرات التي طرأت على القيادة منذ بداية الخليقة، واعمل دراما وثائقية (دوكودراما) تتعلق بالنظرة التاريخية للقيادة، وركز على الجوانب الإيجابية لكون الفرد قائداً في مجتمع اليوم، ثم سجّلها وانشرها على موقع «يوتيوب».

★ صمّم ملصقاً أو عرضاً بصرياً لقيادة الحياة الواقعية، ولما سيعده كل منهم يمثل الجوانب الإيجابية للقيادة.

★ أجرِ مقابلة مع القادة من الطلاب في مدرستك، أو مجتمعك المحلي، أو المجموعة الدينية التي تتبعها، واسألهم أن يضعوا تعريفاً للجوانب الإيجابية لكون الفرد قائداً، وقارن بين الإجابات المقدمة إليك؛ هل لدى هؤلاء القادة الأفكار نفسها

بشأن الجوانب الإيجابية للقيادة؟ كيف تختلف إجاباتهم وفقاً لمناصبهم القيادية؟
قارن بين إجاباتك وتلك الإجابات المقدمة إليك، وصمّم رسماً تخطيطياً (مثال:
مخطط دائري، أو رسم بالأعمدة) على الحاسوب المخصوص بك مستخدماً
النتائج، وانشرها على موقع مدرستك على شبكة الاتصالات، على أن تحصل على
إذن قبل القيام بتلك الخطوة.

ما الجوانب السلبية لكونك قائداً؟

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن غالبية الإجابات لها علاقة بطريقة استجابة
الناس الآخرين للشخص الذي يشغل منصباً قيادياً، وردود الفعل من الآخرين، التي وصفها
الطلاب بالسلبية، هي: الكراهية، والغيرة، وانعدام الإيمان، والانتقاد، واللوم، والرفض.
وهناك جوانب سلبية أخرى استشهد بها، وهي: التوتر، والضغط، وانعدام الخصوصية،
واحتمالية ارتكاب الخطأ، والوقت المتطلب من الشخص الذي يشغل منصباً قيادياً.

الأفكار:

أما ما يتعلق بي، فأنا الشخص الرئيس (الفعلي الوحيد) المسؤول عن المشروع
الشهري - تنظيم الأفكار الحرفية وتطويرها، وشراء المستلزمات، وأداء النشاط،
وتجنيد المتطوعين. إنه عمل كبير.

طالبة، 17

أحد الجوانب السلبية لكونك قائداً هو حقيقة أن الفشل احتمال دائم، بغض النظر عن
مدى جدية الفرد في محاولة إلهام الآخرين.

طالبة، 13

أحياناً قد تضطر إلى العمل مع أفراد غير مستعدين للتفاهم، وربما ينتهي بك الأمر إلى أن تحاول أن تنجز هدفاً بنفسك، وقد يكون ذلك مرهقاً.

طالبة، 16

أنت مراقب باستمرار، لذا، فعندما تفعل شيئاً غير صحيح، فقد توحى لشخصٍ ما بتأثير سلبي، وإذا قدت شخصاً نحو طريق خاطئ، فمن الممكن أن تطل الفوضى حياته كلها.

طالب، 14

أحياناً، عندما تكون في موقف القائد، ربما تبدأ بالقيام بأكثر مما يُطلب إليك، وربما تتصرف أيضاً بأسلوب غير متوقع.

طالبة، 14

قد لا يفهمك بعض الناس، لذا، ربما يتعين عليك أن تجيب عن عدد كبير من الأسئلة المتعلقة بعدم قيامك بأشياء يقوم بها الآخرون.

طالب، 13

الجوانب السلبية لكونك قائداً، هي: وجود مشككين في قدراتك، ووضعك تحت الضغط.

طالبة، 12

القدرة الإجمالية لأعضاء المجموعة على أن يكونوا منفتحي العقول محدودة، وقد يكون ذلك محبطاً للقائد.

طالب، 16

الجوانب السلبية لكونك قائداً، هي: أن مجموعة من الناس سيلقون اللوم على القائد عند حدوث أي خطأ.

طالبة، 12

بالنظر إلى كوني قائدة، فإن ذلك أحياناً يحمّلني مزيداً من الضغط عندما يعتمد عليّ الآخرون لإتمام كل شيء على أكمل وجه.
طالبة، 9

الأفعال:

فكر فيها

- ★ ما الجوانب السلبية للقيادة التي تعتقد أنك قد تعرضت لها؟
- ★ ماذا تقول لصديق يفكر في الجانب السلبي فقط للقيادة؟
- ★ كيف ستتعامل بصفتك قائداً، مع الانتقاد، والغيرة، والتوقعات غير الواقعية، وضيق الوقت الشخصي، والضغط؟
- ★ كيف ستتعامل بصفتك قائداً، في وضع ألقى فيه اللوم عليك ظلماً لفشل مشروع ما؟
- ★ تخيل أنك قائد مهم لمجموعة كبيرة، فما الذي تود أن تقوله لأتباعك مما قد يمنع المواقف السلبية؟

اقرأ عنها

- ★ اقرأ عن حياة قائد شهير، وأعد قائمة تحتوي على الأشياء التي ربما يعدها جوانب سلبية للقيادة، وكيف تعامل هذا القائد معها؟

مارسها

- ★ نظم مناقشة عن الجوانب الإيجابية والسلبية للقيادة.
- ★ كيف ستقنع الشباب الآخرين أن تطوير المهارات القيادية يمكن أن يكون إيجابياً بدرجة كبيرة، سواء على الصعيد الشخصي أو المهني لهم؟
- ★ طور خطة عمل من أجل ذلك الهدف، وضّعها في حيز التنفيذ.

- ★ كيف ستتعامل بصفتك قائداً، مع الجوانب السلبية للقيادة أو كيف ستتغلب عليها، وما السبل إلى تحويلها إلى نقاط إيجابية؟
- ★ أجرِ مقابلة مع القادة في مدرستك أو مجتمعك المحلي، واسألهم عما يعتقدون أنه جوانب سلبية، وكيف سيتعاملون معها.
- ★ أعدّ خطاباً أو ورقة عن بعض الموضوعات، مثل: «الجوانب الإيجابية والسلبية للقيادة»، أو «كيفية تحويل النقاط السلبية إلى أخرى إيجابية»، واعرضها على مجموعة مناسبة من الطلاب.



الفصل الثاني

تقييم نفسك بصفتك قائداً

كيف تعرف أنك قائد؟

لقد أوضح استطلاع الرأي الذي أجريناه أن الطلاب كافة الذين أجابوا عن هذا السؤال يؤمنون بأنهم قادة؛ قال بعض الطلاب: إنهم يعرفون أنهم قادة نتيجة للطريقة التي يعاملهم بها الآخرون، حيث يكتون لهم الاحترام كله، ويعدونهم قدوة لهم. وقد استشهد طلاب آخرون بالسّمات الشخصية بصفاتها مؤشرات على قدرتهم على القيادة، وأهمها الشعور بالراحة في المناصب القيادية، والقدرة على استحداث طرق جديدة ليُذاع صيتك بها، والقدرة على الإقناع، وتحمل ضغط الأقران، وكذلك القدرة على تحمل المسؤولية.

الأفكار:

أما أنا، فإنه يبدو طبيعياً لي أن أرى ما يستلزم القيام به وأفعله!

طالبة، 17

من خلال الاحترام والإنجازات التي يحققها فريقك.

طالب، 16

أنا أفعل ما يطلب إليّ بكل ما في وسعي، ويسهل عليّ الاندماج في الآخرين، وأحب العمل معهم، وأحب أن أرى الآخرين أفضل طريقة لفعل الأشياء.

طالبة، 13

إدراكك أنك قائد عظيم يظهر في أفعالك، فإذا كان تحمّل المسؤولية في المواقف، وتوجيه الآخرين، وتجاوز العقبات، ومواجهة مسؤولية تصرفاتك موجودة لديك على نحو طبيعي، فإذن، أمامك الفرص لامتلاك مهارات القيادة.

طالبة، 13

أعرف أنني قائدة، حيث لديّ هذه الطريقة في تحفيز الناس الذين عادة لا يقومون بالعمل، وينتظر أقراني في الصف مني دائماً، مساعدتهم على العمل أو أي شيء آخر، وبعضهم لا يشرع في عمل إلا بعد سؤالي ماذا يفعلون.

طالبة، 16

نلت احترام أقراني الصغار السن وإعجابهم، وكلما احتاجوا إلى مساعدة في أي موقف من المواقف، طلبوا نصيحتي.

طالب، 14

عندما يمكنك رؤية أقرانك يتبعونك بصدق وإخلاص.

طالب، 16

لديّ القدرة على تحمل مسؤولية فريق بأسلوب محترم من أجل تفويض المهام، وتجنيد الآخرين للمساعدة، والمجازفة من أجل إنجاز المهمة.

طالبة، 9

إنك تعرف أنك قائد عندما تتال إعجاب الناس واحترامهم ويتبعون قيادتك، وسيراقب الناس ما تفعل عن كثب، وستحاول أن تترك انطباعاً جيداً عن نفسك طوال الوقت.

طالبة، 14

أعرف أنني قائد لأنني أتخذ قرارات جيدة، وأستمتع بمساعدة الآخرين والعمل مع الناس.

طالب، 13

أعرف أنني قائدة، حيث إنني محترمة جداً وأستمع لآراء الآخرين، وأنا شخص إيجابي ولدي كثير من الثقة بالنفس، وأفهم جيداً كيف أصل إلى الصدارة، وأعرف متى أركز على الأرض، وأن أكون قائدة تماماً مثلما أعرف الوقت المناسب للجلوس بصفتي تابعة. وبعبارة أخرى، أدرك أن عليك أن تتعلم قبل أن تُعلم.

طالبة، 12

أنت تدرك أنك قائد عندما تقف وتحارب من أجل ما تؤمن به، وبالرغم من أنك قد تكون صغيراً، فإنك لا تزال متحمساً لمعتقداتك، ومستعداً لأن تقود.

طالبة، 12

الأفعال:

فكر فيها:



★ أيّ إجابات الطلاب ستشابه إجاباتك؟ وما أهمية أن يكون القائد الجيد تابعاً جيداً؟

★ أيّ الإجابات تُعد مختلفة؟ ولماذا؟

★ ما خصائص التابع الجيد؟

★ كيف تقيم نفسك على معرفة الوقت الذي تصبح فيه تابعًا جيدًا؟ وكيف تحسّن مهاراتك في اتباع الآخرين كلما تطلّب الأمر ذلك؟

اكتب عنها



★ أعدّ خطابًا لحملتك الانتخابية بشأن قدراتك بصفتك قائدًا، قد تستخدمه إذا رغبت في الترشح لمنصب معين.

★ أعدّ قائمة تحتوي على الطرق التي أصبحت من خلالها قائدًا، سواءً أبصورة رسمية كان ذلك أم غير رسمية.

★ أعدّ قائمة تحتوي على الطرق التي أصبحت من خلالها قائدًا في مدرستك، أو مجتمعك المحلي، أو الهيئة الدينية التي تتبعها. ثم ارسم دائرة حول الأدوار القيادية التي استمتعت بها أكثر من غيرها. ودوّن أسباب استمتاعك بتلك الأدوار التي اخترتها، وأسباب عدم تفضيلك للأخرى.

★ احتفظ بسجل أو دفتر يوميّات مدة عام، وسجل الطرق كلها التي أصبحت قائدًا من خلالها.

★ أعدّ قائمة بالأنشطة اللامنهجية كلها التي اشتركت فيها (مثل: الأندية، وألعاب القوى، والمنظمات، والهوايات)، وحلّل دورك في هذه المجموعات، وهل تتولى عادةً مسؤولية الأنشطة؟ وهل تنتظر عادةً شخصًا آخر ليقول لك ما يتعين عليك القيام به؟

★ كيف ترى نفسك قائدًا في المستقبل؟ اكتب نصًّا (سيناريو) لحياتك بصفتك قائدًا بعد خمسة عشر عامًا من الآن، واكتب وصفًا لأنواع الخبرة القيادية التي ستعرض لها، والأفكار التي ينبغي نقلها، ونمط القيادة الذي ستستخدمه، وشعورك نحو القيادة.



- ★ ارسم صورة أو ملصقاً يصور رؤيتك لنفسك قائداً خلال العام المقبل باستخدام الحاسوب الخاص بك، وانشرها على موقعك على شبكة الاتصالات، أو على أحد مواقع التواصل الاجتماعي إذا كنت عضواً في أحدها (مثل: الفيس بوك، أو ماي سبيس).
- ★ أعد قائمة أخرى للأنشطة اللامنهجية التي ترغب في المشاركة فيها، واقترح إستراتيجيات للمشاركة في هذه الأنشطة.
- ★ فكر في واحد، أو اثنين، ممن تعده قائداً، وأعد قائمة بخصائص أو سلوكيات هذا الشخص، وقيّم نفسك بوضع علامة من 1-5 على كل من هذه الفقرات (1 مستوى منخفض، و5 مستوى مرتفع)، ما الذي يمكن أن تقوم به لاستمرار بناء نقاط القوة الخاصة بقيادتك؟ طور إستراتيجية للعمل على تلافي نقاط ضعفك، فمثلاً قد ترغب في تلقي النصائح من القادة الكبار في مجتمعك المحلي.
- ★ بادر بعمل برنامج (قائد الشهر) في مدرستك أو مجتمعك المحلي، وهذا البرنامج من شأنه الاعتراف بالشباب الذين أظهروا قدرة على القيادة على مدى مدة زمنية معينة، واطلب إلى قادة الغرفة التجارية المحلية، والجماعات المحلية، والقادة الكبار دعم هذا الاقتراح.

ما موقفك تجاه كونك قائداً؟

لقد خُص استطلاع الرأي الذي أجريناه إلى أن الطلاب ينظرون إلى القيادة بكل فخر وشرف، ودرجة من الجدية، وقالوا أيضاً: إن كونك قائداً يمثل نوعاً من المرح، والتحدي، وهو أيضاً أمر مجزٍ بدرجة كبيرة، وقد شعر بعض الطلاب بأن القيادة لا بد من أن تكون

مسؤولية مشتركة، نظرًا إلى أن إلقاء المسؤولية كلها على عاتق شخص واحد قد ينجم عنه موقف سلبي.

الأفكار:

على الرغم من قدرتي على اتباع تعليمات الآخرين، فإنه عادة ما يكون لدي شعور قوي نحو الطريقة التي تتطلب فعل شيء ما بها، ويمكن من خلالها الوصول إلى الحل النهائي.

طالبة، 17

موقفي إيجابي، وأود أن يبقى فريقى على الجانب الإيجابي.

طالب، 16

إن موقفي تجاه كون الفرد قائدًا هو أن يقوم بالتحليل، والبحث، ووضع الإستراتيجيات.

طالبة، 13

لدي موقف إيجابي تجاه كوني قائدة، أعتقد أنه إذا كنت شخصًا جيدًا، وكنت في الاتجاه الصحيح، فبإمكانك أن تغير العالم.

طالبة، 16

بصرف النظر عن أي شيء، أريد أن أقود، مثل أبراهام أو مارتن لوتر كينغ، أحب أن يتطلع إلي الناس بكل إعجاب واحترام، وأن أؤثر إيجابيًا في كل من حولي.

طالب، 14

أشعر بالفخر، وبأنى قائدة؛ لأن ذلك يجعلني أشعر بأنى أساعد غيري.

طالبة، 9

إنه يساعد على إنجاز الأشياء بطريقة فاعلة، وكذلك الحفاظ على الوحدة.

طالب، 16

أعتقد أن بقائي قائدة هو أمر جلل، وهو أمر طالما عملت جاهدة من أجله، أريد أن يفكر الناس فيّ بصفتي شخصاً يقود ولا يتبع، إن ذلك شيء جيد.

طالبة، 14

كونك قائداً جيداً هو أمر مهم، لأنك تساعد الآخرين على أن يفعلوا الأشياء الصحيحة.

طالب، 13

موقفي تجاه كوني قائدة شديد الابتهاج، فلديّ نهج تفاؤلي للتعامل مع كل من النتائج الجيدة والسيئة، وفي رأيي، أن من يفكر تفكيراً إيجابياً يتلقى نتائج إيجابية أيضاً.

طالبة، 12

إن موقفي تجاه كوني قائدة هو أن ذلك يمكن أن يكون مكافأة أو تجربة ممتعة.

طالبة، 12

الأفعال:

فكر فيها 

★ أي الطلاب أعلاه تعتقد أن لديه أفضل موقف تجاه كونه قائداً؟ وأي تلك المواقف أكثر تشابهاً مع موقفك؟ وأيها أقل تشابهاً؟

اكتب عنها 

★ اكتب مقالاً قصيراً، أو قصيدة، أو أغنية راب بشأن موقفك تجاه كونك قائداً.

★ هل تعتقد أن مواقف القادة السياسيين تجاه القيادة تؤثر في مواقفك؟ وهل تتغير مواقف القادة السياسيين تجاه القيادة؟ وإذا كانت كذلك، فهل تعتقد أنها تتغير على نحو سلبي أم إيجابي؟ اتصل بالساسة المحليين، وساسة الولاية، والساسة الفيدراليين، لمعرفة إجاباتهم عن هذه الأسئلة، ثم اكتب خطابًا بشأن ذلك، وشارك أصدقاءك فيه.

مارسها

★ أجر استطلاعًا للرأي لطلاب الصف الذي تنتمي إليه فيما يخص مواقف الطلاب تجاه كون الفرد قائدًا، وحلّله، ثم اسأل محرر صحيفة مدرستك هل يمكن أن تنشر الصحيفة نتائج استطلاع الرأي الذي أجرته، وإلا فانشر النتائج على موقع المدرسة على شبكة الاتصالات، على أن تحصل على إذن أولاً!

★ اسأل ولي أمرك عن موقفه تجاه رغبتك في أن تصبح قائدًا. هل تتفق مع ما قال؟ ولماذا؟

★ ما مواقف أترابك من الطلاب في مناطق أخرى من الدولة أو من دول أجنبية تجاه القيادة؟ حدّد موقع ثلاثة زملاء من دول مختلفة ترغب في مراسلتهم عبر البريد الإلكتروني، واسألهم عن شعورهم تجاه القيادة، ثم اكتب مقالًا قصيرًا عن المواقف تجاه القيادة في الدول الأخرى، وكيف تقارن بالمواقف الموجودة في الولايات المتحدة الأمريكية. فكر بطريقة إبداعية في أن تشارك الآخرين في هذا المقال عن طريق شبكة الاتصالات (الإنترنت).

★ أكمل العبارة الآتية: أعتقد أن القيادة مهمة لأنها (.....)

★ أجر استطلاعًا للرأي في مدرستك أو مجتمعك المحلي لتحديد الاختلافات (إن وجدت) بين مواقف الذكور والإناث تجاه القيادة. وما التأثير في المجتمع الذي تعتقد أن تحمله هذه الاختلافات في المستقبل؟

★ اسأل القادة في بلدك عن مواقفهم تجاه كونهم قادة، كيف تتشابه مواقفهم تجاه القيادة، وكيف تختلف؟

- ★ ماذا تعتقد أن يكون موقف معلمك تجاه كونك قائداً؟ اسأل! هل كنت على صواب؟
- ★ ماذا تعتقد أن تكون مواقف رؤساء الشركات الكبيرة تجاه كونهم قادة؟ اتصل بهم لتسألهم: هل كنت على صواب؟

ما النقطة الأقوى لديك في مهارة القيادة؟

أشار استطلاع الرأي الذي أجريناه إلى أن الإجابات يمكن أن تُقسَّم إلى ثلاث فئات كبيرة: المهارات التي تعتمد على الناس، والمهارات التي تعتمد على المهمة، وسمات القيادة أو خصائصها.

الجميل التي كانت تميل أكثر إلى كونها تعتمد على الناس - فيما يخص الجزء الأكبر - هي المهارات الشخصية للتعامل مع الآخرين، مثل: العمل مع الآخرين، والاتصال، وتحفيز الناس.

وتتكون فئة المهارات التي تعتمد على المهمة من الإجابات الآتية، مثل: حل المشكلات، والتفكير المنطقي، وإيجاد المعلومات، وتنظيم الخطط.

أما سمات القيادة التي استُشهد بها على أنها نقاط قوة، فهي: البصيرة، والابتكار، والثقة، والمثابرة، والقدرة على الإقناع.

الأفكار:

البصيرة - بإمكانني رؤية النتيجة النهائية، ومستعد للقيام بما ينبغي لكي أصل إليها.

طالبة، 17

أشعر بأن أقوى نقطة لدي هي الحفاظ على إيجابية العاملين، والشعور بالرضا عن أنفسهم وما يفعلون.

طالب، 16

من خلال البقاء على استعداد لفعل أي شيء بغض النظر عن مدى صعوبة المهام.

طالبة، 13

أقوى مهارة للقيادة لدي هي قدرتي على القيادة تمامًا مثل قدرتي على الاتباع.

طالبة، 13

أقوى نقطة لدي في مهارات القيادة هي أنني لا أخاف، ولديّ مهارات الخطابة الجيدة.

طالبة، 12

أقوى نقطة لدي في مهارات القيادة هي اتخاذ القرارات، ومساعدة الآخرين على اتخاذ القرارات السليمة التي تتعلق بهم.

طالبة، 16

أنا شخص صريح جدًا، ولستُ خجولًا، وأقدم نصائح جيدة فيما يخص معظم الموضوعات.

طالب، 14

الإقناع هو أقوى مهارة من مهارات القيادة التي أتمتع بها، حيث أستطيع عرض الأفكار بطريقة تجعل الآخرين يتحمسون لها.

طالبة، 9

الحكم السليم.

طالب، 16

أنا شخص يستطيع التواصل مع الناس بسهولة، وأعتقد أنها مهارة قيادية تساعدني إلى حد كبير.

طالبة، 14

مقابلة الناس والحديث إليهم.

طالب، 13

الدافع الذاتي هو أقوى نقطة لدي في مهارة القيادة، لدي القدرة على دفع نفسي والعتور على سبب لأن أكون قويًا دون الحاجة إلى التأثر بالآخرين.

طالبة، 12

الأفعال:

فكر فيها 

- ★ كيف ستستخدم قوتك لتكون قائداً؟
- ★ ما نقاط القوة لدى قادة مدرستك أو مجتمعك المحلي؟
- ★ فكر في أقوى ثلاث نقاط في مهارات القيادة.
- ★ كيف يمكن أن تشجع شخصًا ما على أن يطور نفسه في هذا المجال؟

اكتب عنها 

- ★ اكتب خطاباً لترشيح نفسك لدخول قاعة الشهرة الخاصة بالقادة العظام، يتضمن نقاط قوتك فيما يخص القيادة.
- ★ اكتب خطاباً لانتخاب في منصب اخترته في مدرستك أو مجتمعك المحلي.

- ★ أعدّ قائمة تحتوي على نقاط قوتك كلها في مهارات القيادة، ورتبها تنازلياً، كيف تخطط لزيادة المهارات التي تعدها أضعف المهارات لديك؟ اختر أحد القادة الذين تكنّ لهم إعجاباً، وأعدّ قائمة بنقاط القوة لديه فيما يخص القيادة، وقارن بين القائمتين، ما أوجه الشبه بينهما، وما أوجه الاختلاف؟
- ★ اجمع معلومات عن السير الذاتية لثلاثة من القادة المشاهير، وحلّل المعلومات لتحديد نقاط القوة لدى كل منهم، وقارن هذه النقاط بنقاط قوتك.
- ★ صمّم شعاراً شخصياً لنفسك مبيّناً فيه نقاط قوتك في القيادة، مستخدماً حاسوبك الخاص، وانشره على موقعك الشخصي على شبكة الاتصالات، أو على موقع التواصل الاجتماعي الخاص بك إذا كنت عضواً في أحدها (مثال: الفيس بوك، أو ماي سبيس).
- ★ خذ نقاط القوة الخاصة بالقيادة في الحسبان، وأعدّ مقياساً لمقارنة القيادة ببعض الأشياء غير البشرية، مثلاً: «القائد مثل الإسفنج لأنه/ لأنها يستطيع أن يمتصّ كمّاً هائلاً من المعلومات ويوظفها لمصلحة الآخرين»، أو «القائد مثل الأسد؛ لأنه اكتسب احترام الحيوانات الأخرى كلها من خلال قوته».

ما النقطة الأضعف لديك

في مهارة القيادة؟

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن كثيراً من الطلاب رأوا نقاط الضعف لديهم في المهارات، مثل: اتخاذ القرار، والتنظيم، والاتصال الشفهي والكتابي، والتفاوض. في حين تحدث آخرون عن الخصائص الشخصية التي منعتهم من البقاء بصفاتهم قادة ناجحين، مثل: التسويف (المماطلة)، وانعدام الكفاح، وعدم القدرة على تقبل النقد،

وانعدام الصبر، وعدم القدرة على الاعتراف بالخطأ، وانعدام السيطرة على المشاعر، والقلق الزائد بشأن محاولة إرضاء جميع الناس، والحساسية المفرطة. عمومًا، أظهرت الإجابات أن الطلاب كانوا شديدي الوعي للاختلافات الموجودة بينهم، فيما يتعلق بالمهارات التي تتطلبها عملية القيادة.

الأفكار:

نقطة الضعف لديّ في مهارات القيادة هي أنني لا أحب مشاركة الآخرين في حياتي الشخصية، أنا أعمل بتوازن.
طالبة، 12

إدارة الوقت.

طالبة، 17

محاولة فعل كل شيء بنفسني، كان من الصعب عليّ تعلّم أنه ليس في وسعي أن أعمل كل شيء بنفسني.
طالب، 16

دائمًا ما ينفذ صبري عند محاولة مساعدة الأطفال الذين لا يرغبون في التعلم.
طالبة، 13

أضعف مهارات القيادة لديّ هي أنني لا أتقبل الفشل، ويصعب عليّ الانسحاب من أي موقف، لذا، فتقبل الفشل يُعد أضعف مهارة قيادة لديّ.
طالبة، 13

أضعف مهارات القيادة لديّ هي الحضور الجاذبية (الكاريزما).
طالب، 16

أضعف نقطة لدي في القيادة هي محاولة جعل جميع الذين أتولى قيادتهم سعداء والحفاظ على ذلك.

طالبة، 16

لدي مشكلة في تولي المسؤولية، إذ لا أود أن أؤدي أحدًا بأي صورة، ولدي أيضًا مشكلة في الاستماع إلى النقد.

طالب، 14

نقطة ضعفي هي عدم القدرة على الحفاظ على تركيزي؛ أنا أعرف ما ينبغي القيام به، ولكن تشغلني أحيانًا، بعض الأشياء الصغيرة عمدًا في متناول يدي.

طالبة، 14

لدي صعوبة في التخلي عن السيطرة وترك الآخرين يسهمون في المشروعات.

طالبة، 9

إخبار الناس أنهم ارتكبوا خطأ.

طالب، 13

نقطة ضعفي في مهارات القيادة هي السيطرة، فأنا من النوع الذي يرغب في الانتباه لوجهات نظر جميع من هم حولي، لذا، ففي بعض الأحيان يصعب علي أن أخلص إلى نتيجة ترضي الأطراف جميعًا.

طالبة، 12

الأفعال:

فكر فيها

- ★ هل نقطة الضعف لديك تتشابه مع أي من النقاط المذكورة أعلاه؟ إذا كانت غير متشابهة، فما هي؟
- ★ ما الذي تعتقد أنها تُعدّ نقاط ضعف في القيادة لدى جورج بوش، وديك تشيني، وفرانكلين ديلا نوروزفلت، وأميليا إيرهارت، وجوناس سالك، وجون غلين؟ وكيف تغلبوا على نقاط الضعف تلك؟
- ★ اختر قائداً تود تقليده، كيف يجب عليك أن تتغير للقيام بذلك؟

تكلم عنها

- ★ حدّد أحد الأشخاص في مدرستك أو مجتمعك المحلي، وتحدث إليه لمساعدتك على تحسين أضعف المهارات القيادية لديك، ابحث عن شخص يعرفك جيداً ويكون أميناً معك.
- ★ فكّر في صديق تنقصه القدرة على القيادة، وخطط للطرق التي يمكنك مساعدته/مساعدتها من خلالها على تطوير قدراته/قدراتها على القيادة، هل يمكنك مناقشة صديقك في ذلك؟ واطلب إليه النصيحة فيما يتعلق بكيفية تحسين قدراتك على القيادة أيضاً.
- ★ قابل قادة مدرستك، أو مجتمعك المحلي، أو ولايتك للحديث عن نقاط الضعف الأولية التي كانوا يعانون منها بصفتهم قادة، وكيف تغلبوا عليها أو حسّنوها. ثم لخص النتائج التي توصلت إليها، وشارك الآخرين فيها بطريقة فاعلة، إذ ربما ترغب في أن تبقي الإجابات دون أسماء.
- ★ كوّن فريقاً من ثلاثة أو أربعة من أصدقائك، واطلب إلى كل منهم إعداد قائمة تتضمن ثلاثاً من نقاط القوة وثلاثاً من نقاط الضعف (من حيث القدرات القيادية) لكل فرد في المجموعة، ثم بادل القوائم فيما بينهم على أن يحصل كل

شخص على القوائم الخاصة بنقاط قوته وضعفه، وناقش أصدقاءك فيها إذا كنت تشعر بارتياح تجاه ذلك.

اكتب عنها



- ★ احتفظ بدفتر يوميات أو سجل يتعلق بنقاط الضعف في القيادة التي ترغب في تعزيزها، وسجل سلوكك وأفعالك وأنت تعمل على تحسينها.
- ★ فكّر في ثلاث من نقاط الضعف في القيادة التي ترغب في تناولها، وطوّر الإستراتيجيات لتحسين نقاط الضعف لديك.

مارسها



- ★ ماذا ستفعل بشأن نقاط الضعف لديك؟ طوّر خطة لتحويل نقاط ضعفك إلى نقاط قوة، واكتب أهدافك، وأنشطتك، ومرجعك (الشخص/الأشخاص الذي ترجع إليه للاستزادة من المعرفة والمعلومات)، والجدول الزمني لاستكمال ذلك.
- ★ ما النقاط الأخرى التي ترغب في تعزيزها؟ طوّر خططاً إضافية.
- ★ صمّم مسرحية هزلية (اسكيتش) تتناول كيف يتسنى للشخص التغلب على نقاط الضعف في القيادة، واجمع أصدقاءك لمشاركتك فيها، واعرضها على طلاب الصف الذي تنتمي إليه، أو سجّلها وانشرها على موقع الويب المتخصص بمشاركة الفيديو «يوتيوب».
- ★ ارسم مسلسلًا كرتونيًا هزليًا يظهر ما يمكن أن يحدث للقيادة الضعفاء.
- ★ أعد قائمة بالتغيرات التي ترغب في إحداثها في قدراتك القيادية، وصمّم لوحة للإنجاز سوف تتبعها في غضون أسبوع، أو شهر، أو عام.
- ★ مارس مواقف لعب الأدوار التي يجب أن يتصف القادة بالحزم من خلالها.
- ★ وحدّد السلوكيات الحازمة التي ترغب في التحلي بها ومارسها.
- ★ مثل موقفًا تعترف فيه، بصفتك قائدًا للمجموعة، بخطأ ارتكبته.

- ★ فكر في طرق لإقناع أصدقائك أو زملاء الصف لإتمام مشروع ما بنجاح، وجرب هذه الطرق.
- ★ أعد قائمة بنقاط ضعفك بصفتك قائداً، وحدد إستراتيجيتين أو ثلاث إستراتيجيات لتحسين كل ما تراها أنها نقاط ضعف، واطلب إلى أحد كبار السن المقربين لك أن ينظر في أفكارك ويناقشك فيها.



الفصل الثالث

فرص للقيادة

ما الفرص الممكنة لكي تصبح قائداً في مدرستك؟

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن أغلبية الطلاب رأوا أن هناك كثيراً من الفرص لأن يصبح الفرد قائداً في مدرسته، وتضمنت تلك الفرص ما يرتبط بمجالس الطلاب، والرياضة، والفنون الأدائية والجميلة، والعمل الأكاديمي. وعرض عدد قليل من الطلاب أمثلة على فرص القيادة داخل الصف.

الأفكار:

الفرص عظيمة ولكنني أشعر بأنني أرغب في تكريس وقتي وطاقتي لما أتحمس له؛ مساعدة الآخرين، ولا سيما أصحاب الإعاقة الذهنية، الذين هم أقل حظاً.

طالبة، 17

أستطيع أن أصبح قائدة في الصف الذي أنتمي إليه، وكلما كبرت أمكنني أن أصبح قائدة في الأندية والهيئات.

طالبة، 9

أن تكون عضواً في النادي الرئيسي «Key Club» (هيئة طلابية أمريكية دولية للقيادة)، وأن تكون جزءاً من فريق كرة السرعة، إضافة إلى كونك طالباً.

طالب، 16

لديّ فرصة للانضمام إلى نادي بيتا «Beta Club» (هيئة أمريكية تهتم بتنمية مهارات طلاب الصف الرابع حتى الثاني عشر)، ومجلس الطلاب، ومساعد مكتب.

طالبة، 13

لديّ فرص عدة لإظهار مهاراتي القيادية في المجال الرياضي من خلال كوني لاعبة رياضية نشيطة في مدرستي، في غرفة تغيير الملابس وكذلك في المران، وأيضاً ينبغي لي أن أظهر قيادتي يومياً عن طريق كوني نائبة لرئيس جمعية الشرف الوطنية الحديثة لمدرستنا.

طالبة، 13

الفرص الممكنة لأن يصبح الفرد قائداً محدودة في مدرستي، غير أن هناك بعض الفرص الممكنة من خلال فيلق تدريب ضباط الاحتياط الجدد، أو الحصول على درجات تراكمية مرتفعة، وكذلك كونك طالباً جيداً.

طالبة، 16

أنا عضو في فريق كرة السلة ومرشح لمجلس الطلاب، يمكنني التدريس عن طريق برنامج التوعية الخاص بمؤسسة طوق النجاة «Life Boat».

طالب، 14

في المرحلة الإعدادية، كان لدي فرصة لأن أكون عضوًا في مجلس الطلاب، وعضوًا في جماعة تكنولوجيا أولياء الأمور/ المعلمين.

طالبة، 12

فريق كرة السلة ومجلس الطلاب.

طالب، 16

الفرص الممكنة في مدرستي كانت على النحو الآتي: أن أكون مسؤولة الصف، أو العمل بصفتي مسؤولة في أحد الأندية، أو القيادة داخل الصف فقط.

طالبة، 14

أن تكون صديقًا جيدًا، واتخاذ القرارات السليمة حتى لو لم يوافق أصدقاؤك.

طالب، 13

الفرص التي أتاحت لي لأكون قائدًا في مدرستي هي الأندية المختلفة والهيئات التي تتيحها مدرستي، مثل: نادي بيتا الوطني، وجمعية الشرف، والجمعية العالمية للتكنولوجيا، ومجلس الطلاب الخاص بكل مرحلة، وتوفر مدرستي أيضًا البرنامج العلاجي بعد الدراسة بحيث يسمح للطلاب بالتطوع لمساعدة الطلاب الآخرين.

طالبة، 12

الأفعال:

فكر فيها 

★ ما الفرص الأخرى الممكنة في مدرستك، التي ترغب في الحصول عليها، لتصبح قائدًا؟ كيف يمكنك المساعدة على تطوير المزيد من الفرص؟

★ يؤمن بعض الناس أن القادة اختيروا لشهرتهم ، فماذا تعتقد أنت؟ هل اختيار قادة مدرستك كذلك لشهرتهم فقط؟ وإذا كان الأمر كذلك، فما الذي يمكن القيام به لتغيير النظام بحيث يُنتخب هؤلاء الذين يملكون القدرة القيادية القصوى بدلاً منهم؟

★ ما الفرق بين قائد منتخب وآخر يظهر من خلال نشاط إحدى المجموعات؟ ما السبل التي تمكّنك من أن تصبح قائداً في مدرستك باستثناء أن تُنتخب أو تُعيّن؟

اكتب عنها



★ اكتب مقالاً لصحيفة المدرسة، أو أعد خطاباً عن الفرص الممكنة لأن تصبح قائداً في مدرستك.

مارسها



★ اعقد اجتماعاً للطلاب الآخرين الذين ربما يرغبون في الحصول على فرص إضافية للقيادة في المدرسة. اكتب، بصفتكم مجموعة، مقترحاً مختصراً تبين فيه لماذا ترغب في المزيد من الفرص للقيادة، وأعط أمثلة للفرص الإضافية التي ترغب في إدراجها في مدرستك، ونسق لعقد اجتماع لأولياء الأمور، وأعضاء مجلس إدارة المدرسة، والإداريين، والمستشارين، ومعلمي المدرسة المهتمين بالموضوع لعرض اقتراحك.

★ زوّد مدير مدرستك بـ(وصفة للقيادة) ، على أن تتضمن منهجاً لتطوير قيادة الطلاب في مدرستك خطوة خطوة.

★ استخدم الكتب الدراسية للأعوام السابقة أو المواد المطبوعة الأخرى التي من الممكن أن تكون متاحة من خلال مديرك، وابتكر رسماً بيانياً تاريخياً للأندية، والهيئات، والفرص الأخرى الممكنة للقيادة التي توافرت في مدرستك منذ نشأتها، وكيف تغيرت هذه الفرص؟ هل هناك الآن، فرص أكثر أم أقل؟ حلّ تقدم

هذه الفرص في مدرستك، واكتب تقريرًا مختصرًا لعرضه على مديرك أو مجلس إدارة المدرسة أو الكلية.

- ★ صمّم استطلاعًا للرأي لترسله إلى أصدقائك وأقربائك الذين يذهبون إلى مدارس غير مدرستك، واطلب إليهم أن يعملوا قائمة تحتوي على الفرص الممكنة جميعها للقيادة في مدرستهم، ثم يعيدوها إليك مرة أخرى، وأعدّ قائمة مركّبة لفرص القيادة الممكنة في مدرستك، وقارن بينها وبين قائمة الفرص التي تلقيتها من المدارس الأخرى، فيمّ تشابهتا؟ وفيمّ اختلفتا؟ هل هناك فرص للقيادة في المدارس الأخرى يمكن استخدامها في مدرستك؟
- ★ حلّل مسؤوليات رؤساء الأندية والهيئات جميعهم في مدرستك، هل عليهم جميعًا الواجبات نفسها؟ أيّ الرؤساء أنجح وأكثر كفاية؟ كيف يمكن للآخرين أن يصبحوا أكثر كفاية؟
- ★ أعدّ قائمة تتضمن المناصب القيادية جميعها المدرسية والرياضية في مدرستك والمسؤوليات المرتبطة بكل منها. وارسم دائرة حول أكثرها أهمية لك، ثم طوّر دليلًا لنفسك خطوة خطوة لكي تصبح قائدًا في مدرستك.
- ★ أكمل العبارة الآتية: أود أن أصبح قائدًا في مدرستي لأن (.....).
- ★ اطرح أفكارًا جديدة لقائمة من المناصب المنتخبة في المدرسة، وطرقًا جديدة لأن يصبح الفرد قائدًا في المدرسة دون انتخابه.

ما الفرص الممكنة لكي تصبح قائدًا في مجتمعك المحلي؟

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن الطلاب أعطوا كثيرًا من الأمثلة على الفرص الممكنة لهم لكي يصبحوا قادة في مجتمعهم المحلي، مثل: الأندية والهيئات الشبابية المنظمة، والمشروعات المجتمعية، وأعمالهم.

وتمكّن عدد قليل من الطلاب من تطوير فرصهم الذاتية للقيادة، من خلال تطوير أندية وهيئات جديدة داخل مجتمعاتهم المحلية.

الأفكار:

الفرص لا متناهية إذا كنت مستعداً للقيام بالعمل.

طالبة، 17

أنا قائدة في مجال كرة القدم، ومجال كرة البيسبول، وملعب كرة السلة في أثناء الأنشطة الرياضية في المجتمعات المحلية.

طالبة، 9

من خلال النادي الرئيسي ومن خلال المسجد (دور العبادة).

طالب، 16

في مجتمعي المحلي، أعمل في «مطبخ الحساء»، وأكون في بعض الأوقات ممثلة في المناسبات الخاصة المحلية، وأنقل المعلومات من جماعة تكنولوجيا أولياء الأمور/المعلمين.

طالبة، 12

الاندماج في الوزارات، والمشاركة في الأنشطة الكشفية للمرشحات أو في المناسبات الدينية، وأيضاً الأنشطة الترفيهية.

طالبة، 13

هناك بعض المنظمات، مثل: المجلس البلدي للشباب الذي أشغل منصب نائب رئيسه، وتتيح هذه المنظمة للشباب تجربة الأشياء الجديدة.

طالبة، 16

يمكنني الذهاب إلى إحدى دور المسنين ومرافقتهم، ويشمل ذلك القراءة لهم، ولعب ألعاب الطاولة معهم، وربما إهداءهم هدايا عرضية.

طالب، 14

الفرص الممكنة لدي لأن أصبح قائدة في مجتمعي المحلي، هي: المجلس البلدي للشباب، والنشرات الإخبارية للشباب، وبرامج التوجيه للأطفال الذين يواجهون صعوبات في حياتهم، وأنشطة الشباب الرياضية التي يمكنني التطوع بها لأصبح مدربة للناشئين، والمساعدة مع الأموال المقدمة لتناول الوجبات الخفيفة والمعدات المقدمة للأطفال.

طالبة، 12

مشروعات خدمة المجتمع.

طالب، 16

في جامعة جنوب المسيسيبي، بوصف ذلك جزءاً من برنامج دراسات الموهوبين، لديهم برنامج للقيادة مدته أسبوع في الصيف من كل عام، ذهبت إلى هذا البرنامج مرة، وتعلمت كثيراً هناك، وأخطط للذهاب إليه مرة أخرى.

طالبة، 14

مساعدة الآخرين المحتاجين.

طالب، 13

الأفعال:



فكر فيها

- ★ هل لديك الفرص نفسها المذكورة أعلاه؟ إذا لم يكن لديك ذلك، فما أوجه الاختلاف؟
- ★ ما الفرص المتاحة لأن تصبح قائداً في مجتمعك المحلي؟

اكتب عنها



★ اكتب خطابًا لمحرر صحيفتك المحلية توضح فيه لماذا ينبغي أن تتوافر للشباب فرص أكثر للقيادة في مجتمعك المحلي، وكن إيجابيًا واقترح طرقًا يمكن أن يحدث ذلك من خلالها.

★ اطرح أفكارًا جديدة لقائمة من المناصب المنتخبة للشباب في المجتمع المحلي وسبلاً تمكن الشباب من أن يصبحوا قادة في المجتمع دون انتخابهم.

مارسها



★ إذا كنت في حاجة إلى مزيد من المعلومات بشأن فرص القيادة الممكنة للطلاب في مجتمعك المحلي، فاسأل مستشار مدرستك، أو اتصل بمكتب العمدة أو الغرفة التجارية.

★ أكمل العبارة الآتية: أريد أن أصبح قائدًا في مجتمعي المحلي لأن (.....).

★ أجر اقتراحًا لأصدقائك في المجتمعات المحلية الأخرى لتحديد الفرص الممكنة لأن يصبح الفرد قائدًا، وأعد قائمة مركبة تتضمن فرص القيادة الممكنة في مجتمعك المحلي، وقارن بينها وبين القائمة التي تسلمتها من المجتمعات المحلية الأخرى، فيم تشابهتا؟ وفيم اختلفتا؟ هل هناك فرص للقيادة في المجتمعات المحلية الأخرى يمكن استخدامها في مجتمعك؟

★ اتصل بثلاثة من قادة المجتمع المؤثرين، وأخبرهم بشأن الحاجة إلى مزيد من فرص القيادة للشباب، واطلب إليهم مساعدتك على اتخاذ إجراءات لتحقيق هذا الهدف.

★ اتصل بقيادة المجتمع المحلي في الفنون والآداب، والسياسة، والتعليم، ومجال الأعمال، والصناعة. وطور أسئلة لمقابلتهم تركز على بعض النقاط أهمها: من أو ما الذي أثر فيهم ليصبحوا قادة؟ وما النصيحة التي سيقدمونها للقادة الصغار؟

وكيف يرون القيادة في المستقبل؟ استخدم هذه المعلومات لتطوير تسجيل صوتي

أو فيديو أو كتيب أو أي منتج آخر يمكن تقديمه للطلاب في المجتمع المحلي.

★ لهواة التاريخ، تتبع القادة الأوائل في مجتمعك المحلي، واكتب لمحة تاريخية عن التأثيرات المبكرة في قادة المجتمع المحلي (بصورة مطبوعة)، وكذلك كيف تغيرت قيادة المجتمع المحلي على مر الزمن. افحص عملية الحصول على هذه المطبوعة، وضعها في مكتب الغرفة التجارية في بلدتك.

★ اعمل ملصقًا للطريقة التي أثر من خلالها القادة الأوائل في التطورات الكبرى في مجتمعك المحلي.

★ طوّر قائمة لقادة المجتمع المحلي الذين يرغبون في العمل بصفتهم موجهين للقيادة الشباب، ونظم تجربة التوجيه لأترابك من الطلاب.

★ طوّر قائمة تتضمن الأعمال ذات الدوام الجزئي في مجتمعك المحلي التي تتيح فرصًا للقيادة، وشارك الآخرين فيها.

ما الفرص الممكنة لكي

تصبح قائدًا في جمعية

خيرية تطوعية؟

أشار استطلاع الرأي الذي أجريناه إلى أن الطلاب يرون أن الجمعية الخيرية التطوعية التي يتبعونها تتيح مجموعة كبيرة من الفرص الممكنة لأن يصبح الفرد قائدًا، وهي تشمل الاتصال المباشر بأترابهم، والعمل في اللجان والمجالس مع الكبار، وتوفير المناسبات الممولة أيضًا، سواء أداخل الجمعيات الخيرية التطوعية كانت أم خارجها فرصًا للقيادة.

الأفكار:

أساعد في قيادة فريق الأطفال، وأشارك في الإنشاد الديني، وحققت أعلى مستوى في برنامج حفظ الآيات، وأساعد أيضًا على تنظيم مشروعات خدمة المجتمع.

طالبة، 9

رحلات المهام وعطلات المناسبات.

طالبة، 17

توفير المساعدة حيثما كان هناك حاجة إليها.

طالب، 16

أنشطة المرشدات، والمنظمات المساعدة للفتيات، والتمثيل الصامت.

طالبة، 13

إن فرصي للقيادة في مجتمعي المحلي تصبح فرصًا ممكنة للقيادة في الجمعية الخيرية، إمداد الناس المحتاجين بالملاص وأماكن الإيواء النظيفة، إضافة إلى توجيههم نحو المساعدة المهنية.

طالبة، 13

أتولى في الجمعية التعاونية قيادة المتطوعات، وأخطب فيهن عن القيادة.

طالبة، 12

لديّ فرص للممارسة في البرامج ومساعدة كبار السن، ولديّ أيضًا الفرصة لمشاركة الآخرين في آرائي، وأروي كيف ساعدتني.

طالبة، 16

يمكنني المساعدة في يوم التنظيف، وأستطيع أن أقنع الناس أن يكرسوا حياتهم في طاعة الله.

طالب، 14

فريق الكشافة.

طالب، 16

أن تصلي مع الآخرين، وأن تصبح صديقًا لأناس جدد.

طالب، 16

الفرص الممكنة لي لأن أصبح قائدة هي مجتمعي الديني، حيث يحصل الأعضاء الشباب على فرصة للمشاركة في أجزاء من خدمات أيام الجُمع، وأنا أيضًا عضو لجنة التزيين حيث أظهر إبداعي في التصميم الخاص بالمناسبات، وأعمل أيضًا مساعدة للمدرسة أيام في العطلة الأسبوعية، حيث إن مهمتي هي مساعدة الآخرين على فهم مصاغ القرآن.

طالبة، 12

الأفعال:



فكر فيها

- ★ أيّ فرص القيادة الممكنة في الجمعية الخيرية الإسلامية بالحي؟
- ★ أكمل العبارة الآتية: أود أن أصبح قائدًا في جمعيتي لأن (.....).
- ★ فكّر في الفرص الأخرى التي يمكن الشروع فيها في الجمعية الخيرية.

تكلم عنها 

★ تحدّث إلى رئيس الجمعية الخيرية لتعرف أفكاره عن الأنشطة القيادية التي يمكنك الاندماج فيها.

اكتب عنها 

★ اكتب مقالاً لنشرة الجمعية الخيرية بالحي أو للنشرة الإخبارية عن الحاجة إلى مزيد من الأنشطة القيادية للطلاب.

مارسها 

★ اتصل بأصدقائك الذين يذهبون إلى جمعيات خيرية أخرى، وأعدّ قائمة تتضمن فرص القيادة المتاحة للصغار في هذه الجمعيات.

★ اطرح أفكاراً جديدة لقائمة تحتوي على الأنشطة القيادية التي ترغب في إتاحتها في جمعيتك، ارسم دائرة حول النشاط الذي تراه الأهم، وكتب خطة لبدء هذا النشاط.

★ قارن بين القائمة التي أعدتها سابقاً، وفرص القيادة الممكنة في الجمعية الخيرية، فيم تشابهتا؟ وفيم اختلفتا؟ هل هناك فرص للقيادة في الجمعيات الخيرية الأخرى يمكن استخدامها في جمعيتك؟ اطرح أفكاراً جديدة لقائمة تتضمن المناصب القيادية المنتخبة وغير المنتخبة للصغار في جمعيتك.

★ صمّم أنشطة للطلاب الصغار السن تشجعهم على أن يصبحوا قادة في جمعياتهم الخيرية.



الفصل الرابع

التدريب على القيادة

ما فرص التدريب على
المبادئ والمهارات القيادية
المتاحة في مدرستك (مثال:
الفصول الإضافية، وبرامج
ما بعد المدرسة، وورش العمل)؟

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن الطلاب لديهم مصادر متعددة للتدريب على القيادة داخل مدارسهم، وكانت أكثر الأمثلة شيوعاً: مجلس الطلاب، والنوادي الخاصة، وبرامج الطلاب الموهوبين وذوي القدرات العالية.

وأتيحت البرامج الصيفية التي ركزت على التدريب على القيادة لعدد قليل من الطلاب، حيث ينظر بعض الطلاب إلى التدريب على أنه غير متاح أو محدود في مدارسهم.

الأفكار:

فرص التدريب على مبادئ القيادة متاحة أمامي من خلال بناء الفريق ومقرر الخطابة والإنشاء، حيث يتعلم الطلاب المتحمسون للترشح لمنصب في مجلس الطلاب الترويج في وسط الطلاب والتعاون معه.

طالبة، 12

أنا أثق بأنها موجودة، ولكنني جديدة في هذه المدرسة، لذا، فأنا لست متيقنة.

طالبة، 17

من خلال النادي الرئيس.

طالب، 16

لدينا أندية للبنين وأخرى للبنات، وهي برامج ما بعد المدرسة، والجمعية الخيرية لديها أيضًا برنامج ما بعد المدرسة، وتمثل أيضًا فصول تعليم الموهوبين الموجودة في المدرسة فرصة أخرى.

طالبة، 13

حاليًا، أنا عضوفي برنامج ولاية فلوريدا للموهوبين لطلاب المرحلة الثانوية الجدد، وعضوفي جمعية الشرف الوطنية الحديثة، وحضرت مخيم جماعة شمال فلوريدا للرياضيات والعلوم والهندسة للطلاب الموهوبين، وترشحت وقُبلت لحضور مؤتمر الدولة الوطني للقيادة الشباب.

طالبة، 13

لدينا فرص قليلة جدًا داخل مدرستي، ومع ذلك فأنا عضوفي فيلق (فريق) تدريب ضباط الاحتياط الجدد، ومجلس الطلاب، ومجلس الأقران، وهو ما يساعدنا على أن نصبح قادة أفضل.

طالبة، 16

تعلمت كثيرًا عما يتعلق بالقيادة في مبادرة (آفاق)، وهي برنامج للطلاب الموهوبين.

طالبة، 9

عندما يأتي إليّ الناس في مدرستي بمشكلاتهم يمكنني محاولة قيادتهم إلى الدرب الصحيح.

طالب، 14

الفرص الممكنة للالتحاق بأندية المدرسة.

طالب، 13

الفرص الممكنة لي للتدريب على المبادئ والمهارات القيادية في المدرسة هي من خلال مجلس الطلاب والتدريب التقني.

طالبة، 12

الأفعال:



فكر فيها

★ هل توفر مدرستك فرصًا أكثر أم أقل مما ذكر أعلاه؟ ما الفرص الأخرى التي

ترغب في وجودها في مدرستك؟

★ أي الفرص تود أن تشارك فيها؟

اكتب عنها



- ★ اكتب مسرحية هزلية قصيرة عن مساعدة المعلمين للطلاب في تطوير مهاراتهم القيادية.
- ★ أعد دليلًا للفرص الممكنة لتطوير القيادة في مدرستك، وانشر النتائج في صحيفة مدرستك و/أو على موقع المدرسة على شبكة الاتصالات.

مارسها



- ★ قدم مسرحية هزلية مختصرة في اجتماع الكلية أو في أي ملتقى مناسب آخر للمعلمين، مستخدمًا الفكاهة قدر المستطاع في أثناء تعبيرك عن رسالتك المهمة بشأن الحاجة إلى مزيد من التدريب على القيادة في الفصل.
- ★ اتصل بمديرك، أو معلمك، أو مستشار التوجيه، وأخبره بنوع تطوير القيادة الذي ترغب في إتاحته في مدرستك، واعرض عليه المساعدة على التخطيط للتدريب.
- ★ حدّد القادة الكبار الذين سيكونون على استعداد لتكريس الوقت لتدريب الطلاب على المبادئ والمهارات القيادية، وأعدّ ملف موارد للمدرسة يحتوي على بيانات الاتصال الخاصة بهؤلاء القادة.
- ★ نظم ناديًا للقيادة بعد المدرسة حيث يمكنك القراءة بشأنه ومناقشة سيرة القادة المشاهير من خلاله، وكذلك المبادئ والمهارات القيادية، واستخدم قائمة كتب القيادة للشباب المتضمنة في آخر هذا الكتاب للمقترحات (انظر صفحة 285).

**ما فرص التدريب على المبادئ
والمهارات القيادية المتاحة في
مجتمعك المحلي (مثال: ورش
العمل، والندوات)؟**

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن لدى الطلاب في بعض المجتمعات المحلية مجموعة متنوعة من فرص التدريب على القيادة المتاحة لهم، في حين بدأ طلاب آخرون وكأنهم أوجدوا الفرص الخاصة بهم، وهناك قلة قالوا: إنه لا توجد فرص متاحة أمامهم. وركزت الفرص على تلك المرتبطة بأندية الطلاب، والمشاركة مع الكبار، والمواقف الخاصة التي صنعها قادة المجتمع للشباب.

الأفكار:

المساعدة من خلال الأنشطة الترفيهية.

طالبة، 13

التدريب الذي أتلقاه في مدرستي على مبادئ القيادة ينتقل معي إلى المجتمع المحلي، ولدى أعضاء جمعية الشرف الوطنية الحديثة فرص ممكنة لتُظَلَّ كثيرًا من الناس بظل المناصب القيادية.

طالبة، 13

الفرص الممكنة للتدريب على القيادة في مجتمعي المحلي محدودة كما هي في مدرستي تمامًا، لدينا فقط برامج قليلة تمنحنا فرصًا لحضور الندوات.

طالبة، 16

يمكنني محاولة التدريس في برنامج ما بعد المدرسة، سيساعدني ذلك من خلال عرض مساعدتي في أحد الموضوعات التي يفتقرون إليها.
طالب، 14

برنامج دراسات القيادة في جامعة جنوب الميسيسيبي.
طالب، 16

الفرصة المتاحة لي للتدريب على مبادئ القيادة في مجتمعي المحلي هي من خلال حضور الاجتماعات الأسبوعية في المكتبة المحلية، حيث يساعد الشباب جميعًا على اتخاذ القرارات المفيدة والمعطيات المتعلقة بالتغيرات الخاصة بالمجتمع المحلي.
طالبة، 12

لا أعلم لي بشأن أي من الفرص.
طالب، 13

الفرص المتاحة أمامي للتدريب على المبادئ والمهارات القيادية في المجتمع المحلي، هي: المرشدات، والنادي البلدي الرياضي.
طالبة، 12

لقد شاركت في مخيمات رياضية وأنشطة المرشدات التي تؤكد على مبادئ القيادة والمواطنة.
طالبة، 9

الأفعال:



فكر فيها

- ★ ما التعاميم أو الاستنتاجات التي يمكن أن تفكر فيها، وتظهر في الإجابات الموجودة في الصفحات (115 - 120)، حول التدريب على القيادة في المجتمع المحلي؟
- ★ ما الأفكار التي يمكنك وأصدقائك الخروج بها لتحفيز الكبار في مجتمعك المحلي إلى مساعدتك على الشروع في برامج تطوير القيادة؟

مارسها:



- ★ ما أنواع برامج التدريب على القيادة للشباب، الموجودة في مجتمعك المحلي؟ طور ملف موارد عن هذه البرامج ليستخدمها الآخرون.
- ★ حدّد القادة المؤثرين في مجتمعك المحلي، وكون مجموعة من الطلاب الآخرين المهتمين بتطوير القيادة مع القادة الكبار، واطلب مساعدتهم على تحديد برامج التدريب على القيادة للشباب وتنفيذها، وقد يتطلب ذلك منك قدرًا جيدًا من البحث، ولكن هناك برامج متاحة!
- ★ صمّم خطة للتدريب على القيادة للطلاب الذين هم أصغر منك، واجمع القادة الشباب الآخرين المهتمين بمساعدتك للتخطيط لبرنامجك وتنفيذه، وتأكد أنك قد حصلت على بعض المعطيات من القادة الكبار قبل البدء في هذا المشروع، وكذلك ردود الفعل من خلال تقييم المشروع بعد إتمامه.
- ★ أجر استطلاعًا للرأي عن أنشطة التدريب على القيادة في مجتمعك المحلي، واعمل لوحة لعرض نتائج استطلاع الرأي، ثم أرسلها إلى الصحيفة المحلية وإلى صحيفة مدرستك، أو اسأل عن إمكانية عرضها من خلال برنامج حوار تلفزيوني أو إذاعي للمشاركة في مناقشة هذه النتائج. إذا لم يكن هناك كثير من برامج التدريب على القيادة، فاسأل جماهير الإذاعة والتلفاز تقديم الأفكار والمساعدة على تطوير هذه البرامج.

- ★ أجرِ تحليلاً لبرامج التدريب على القيادة الموجودة، مَنْ يمكنه أن يشاهد هذه البرامج؟ ما أعمار المشاركين؟ ما النفقات، إن وجدت؟ ما أهداف البرنامج؟ قدم هذه المعلومات للغرفة التجارية المحلية حيث تسكن أو لهيئة مماثلة.
- ★ أعدّ قائمة تحتوي على برامج التدريب على القيادة المتاحة في المجتمع المحلي التي تشارك فيها، وحدد الجوانب الإيجابية والسلبية لهذه البرامج، ثم طوّر كتيباً يضم البرامج التي ترشحها.
- ★ اتصل بالمسؤولين عن الأنشطة المحلية في مجتمعك المحلي لتحديد أنواع برامج التدريب على القيادة المتاحة للموظفين، واحصل على المعلومات المتعلقة بشأن كيفية تكييف هذه البرامج للشباب.
- ★ طوّر عريضة، واجمع توقيع من الطلاب وأولياء أمورهم المهتمين ببرامج التدريب على القيادة، وقدمها للعمدة أو مدير المدينة، واطلب برنامجاً للتدريب على القيادة للشباب على مستوى المدينة.

**ما فرص التدريب على المبادئ
والمهارات القيادية المتاحة في
الجمعية الخيرية بالحي الذي
تعيش فيه (مثال: ورش العمل،
والندوات)؟**

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن الطلاب يشعرون بأن التدريب على القيادة متاح عمومًا من خلال الهيئات الدينية، حيث تقدم الندوات الخاصة وورش العمل التي تتعلق بالتدريب على القيادة في كثير من الهيئات الدينية، ويتلقى بعض الطلاب أيضًا تدريبًا خاصًا على القيادة في المعسكرات الدينية للشباب.

الأفكار:

لا يوجد ورش عمل في الجمعية الخيرية التي نتبعها، ولكني أقود من خلال السماح للمشاركين جميعهم بأن يعرفوا أنه بإمكانهم الاعتماد عليّ لمساعدتهم.

طالب، 16

لديّ فرص للمساعدة في فصول ما قبل المدرسة في الجمعية الخيرية وترعى الجمعية المركز ورش العمل التي تُعلمنا كيف نصبح قادة.

طالبة، 9

المساعدة على تعليم حفظ القرآن الكريم.

طالبة، 13

يمثل كل يوم فرصة للتدريب على القيادة، ولدينا أيضًا برامج تساعدنا على النمو لنصبح قادة أقوياء.

طالبة، 16

أستطيع أن أقود خدمة الشباب، سيساعدني ذلك على تولي المسؤولية في الوقت الذي قد يبدو فيه كل شيء وكأنه ينهار.

طالب، 14

أنا عضو في الأنشطة الدينية التي تعدها الجمعية الخيرية، وأخدم في أيام الأعياد، وأرحب بالناس الجدد وأقابلهم عندما يحضرون للصلاة.

طالب، 13

الفرصة المتاحة أمامي للتدريب على مبادئ القيادة في الجمعية تتمثل في اجتماع يناقش الموضوعات المتعلقة بكيفية إمكان الهيئة التابعين لها تحسين معرفة مجتمعنا

بشأن ديننا، ونحن أيضاً نتدرب على مهارات الاتصال مع آخرين ممن ينتمون إلى ثقافات مختلفة.

طالبة، 12

الأفعال:



★ تعتمد أغلب الجمعيات الخيرية على الشباب للمساعدة على إضفاء الحماس والتنوع على عضويتهم.
كيف يتسنى لك وللشباب الآخرين في الجمعية الخيرية التي تتبعها إقناع الكبار أن برامج التدريب على القيادة للشباب ستطور بدورها وتعزز البرامج وستستفيد منها هيئتك في جوانب كثيرة؟



★ اتصل ببعض أصدقائك وبعض القادة الكبار في الجمعية الخيرية التي تتبعها، واطرحوا بصفتم مجموعة أفكاراً جديدة عن سبل توفير مزيد من التدريب على المبادئ والمهارات القيادية من خلال الأنشطة المتنوعة، مثل: الدروس الدينية، وحلقات تحفيظ القرآن، وجماعة الشباب.
★ نظم دورات في القيادة للشباب الذين ينتمون إلى الجمعية الخيرية، ونظم الأنشطة التي ستجذب الأطفال وتجعلهم يندمجون في مهارات القيادة، مثل: التحدث أمام مجموعة من الناس، وحل المشكلات داخل فريق العمل الجماعي، والتخطيط لمشروعات الشباب. وناقشهم في سيرة أشهر القادة في المجال الديني، ثم اختر خمسة من قادة المجال الديني المشاهير (سابقين أو حاليين)، واعمل بحثاً يتناول خلفياتهم، ما أنماط القيادة التي يستخدمونها/استخدموها؟ كيف تشعر بأنه يمكنهم/كان بإمكانهم بصفتم قادة من تحقيق نجاح أكبر؟ اكتب قصصاً

عن هؤلاء القادة للأطفال الصغار في الهيئة الدينية التي تتبعها، ونظم الوقت لعرض القصص على هؤلاء الأطفال.

★ إذا كان بمقدورك أن تغير موقف المجتمع تجاه الدين، فماذا تود أن تغير، وكيف تتوجه نحوه؟

★ أجر استطلاعاً للرأي لأعضاء الهيئة الدينية التي تتبعها لتحديد هؤلاء الذين يمكنهم تصميم برنامج للتدريب على القيادة للشباب، واطلب إليهم مقابلتك وتطوير جدول زمني لبدء الأنشطة التدريبية.

★ اختر قائداً دينياً (سابقاً أو حالياً) يمكنك أن تعده قدوة لك، واكتب خطاباً أو بريداً إلكترونياً لهذا الشخص تشرح له لِمَ اخترته قدوة لك، إذا كان هذا الشخص مازال حياً.



الفصل الخامس

تأثير الآخرين وتشجيعهم

من أو ما الذي كان له أقوى
أثر في تطوير القدرات القيادية
لديك ولماذا؟

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن أفراد الأسرة، والمعلمين والعاملين الآخرين في المدرسة، والأصدقاء، وقادة المجال الديني هم أكثر من يُطلق عليهم أنهم يؤثرون في تطوير القيادة لدى هؤلاء الشباب. وقد أسهمت أيضاً المشاركة في البرامج ورعاية الحيوانات الأليفة وغيرها في التأثير في القدرات القيادية.

الأفكار:

تعاني أختي الكبرى سارة من إعاقة ذهنية ومشكلات طبية عدة، بالرغم من أن بعض الناس قد يرى ذلك عبئاً، فإنني أشعر بأن العيش والعمل معها جعلني شخصاً أفضل وقائداً أقوى.

طالبة، 17

كان لجدي التأثير الأقوى، حيث بدأ من الصفر دون تعليم جامعي وهو الآن رئيس قسم السلامة في فريق المهندسين، وعلى استعداد لفعل أي شيء وكل شيء لمساعدة أي شخص.

طالب، 16

كان لأمي التأثير الأقوى؛ لأنها تظهر المهارات القيادية في جوانب حياتها كلها.

طالبة، 9

ساعدني مجتمعي المحلي كثيرًا؛ لأن الجو المحيط علمني أنني في استطاعتي أن أرفع شأنني أكثر مما أنا عليه حاليًا.

طالبة، 13

إن والديّ هما قائدان نشيطان في المجتمع المحلي والمدرسة والجمعية التطوعية، عن طريق القيام بما هو ضروري وإعطاء الأولوية لاحتياجات الآخرين، بصرف النظر عن الضغوط التي يلقيانها في سبيل ذلك، لقد علماني أنه «يمكنك إزالة جبل بجرفة واحدة في كل مرة».

طالبة، 13

إن أمي هي صاحبة التأثير الأقوى فيّ، لأنها سمحت لي بحضور مختلف مخيمات الشباب في كل صيف منذ كان عمري ست سنوات، وتشجعتني دائمًا على أن أبذل قصارى جهدي يوميًا لأقدم أفضل ما لديّ.

طالبة، 16

كان لمعلمتي الموهوبة السابقة «يارا» أقوى أثر في تطوير قدراتي القيادية، حيث أظهرت لي المفاتيح لأن أصبح قائدًا، وشجعتني على أن أمضي قدمًا، وأطبّق سمات القيادة في حياتي.

طالبة، 12

أمي، إنها تقودني من خلال كونها قدوة لي، إذا طلبت إليّ الامتناع عن شيء ما فعادة ما تكفّ هي عنه أيضاً، وهي ذكية، ومحبة، وحنونة.

طالب، 14

مدرّبو كرة السلة لديّ.

طالب، 16

أمي وبرنامج القيادة الذي ذهبت إليه، أمي لأنها تعطيني نصائح جليلة وتتحدث معي كثيراً عن القيادة حتى أصبح لديّ قدر جيد من المعلومات من خلالها، ومن ناحية أخرى فبرنامج القيادة عرّفني فعلياً ماهية القيادة، ومن خلال ذلك أعرف من هو القائد، وماذا يفعل، وما إلى ذلك.

طالبة، 14

لقد حضرت برنامج القيادة في مركز فرانسيس كارنس لدراسات الموهوبين مدة عامين. إنني أستخدم المهارات التي تعلمتها من خلال برنامج القيادة في المدرسة والمسجد، وكان أيضاً لقائدي في المجموعة الدينية تأثير في مهاراتي القيادية.

طالب، 13

إن مركز فرانسيس كارنس لدراسات الموهوبين صاحب أكبر أثر في تطوير مهاراتي القيادية من خلال الدورات والمدرّبين الذين لديهم القدرة على تعليمي وإعدادي بطريقة مبسطة يسهل فهمها، وقد أسهم مركز دراسات الموهوبين في تعزيز معرفتي بفكرة القائد الواقعي.

طالبة، 12

الأفعال:



فكر فيها

★ من الذي كان له أقوى أثر في تطوير القدرات القيادية لديك؟

- ★ ما الكتاب أو الموقف الذي كان له أقوى أثر في القدرات القيادية لديك؟
- ★ اختر قائدًا من الماضي، وفكر في تأثيره المحتمل فيك إذا كنت تعيش خلال تلك الحقبة من الزمن، هل يؤثر فيك حاليًا؟ وكيف؟
- ★ من الشخص/الأشخاص الذين ثبطوا عزيمتك فيما يتعلق بتطويرك بصفتك قائدًا؟ وكيف مثلوا عقبات أمام تطوير القيادة لديك؟

اقرأ عنها 

- ★ اقرأ السيرة الذاتية لأحد القادة، وحدد من الذي أثر في قدراته/ قدراتها القيادية.

مارسها 

- ★ زر الأشخاص الذين كان لهم أقوى أثر في قدرتك القيادية في مجتمعك المحلي، وأخبرهم بالسبب وراء كونهم يمثلون قدوة لك، وقدم لهم الشكر لكونهم جزءًا مهمًا من نموّك بصفتك قائدًا، وتأكد من عرض الأشياء المحددة التي قاموا بها أو قالوها وساعدتك.

كيف يمكن لأولياء الأمور تشجيع المبادئ والمهارات القيادية لدى أطفالهم بالطريقة المثلى؟

كشفت استطلاع الرأي الذي أجريناه أن كثيرًا من المقترحات التي قُدمت تدور حول كيفية تقديم أولياء الأمور أفضل تشجيع للقيادة، وبعض المقترحات كانت تعطي الطلاب فرصة تولي المسؤولية في المنزل، وتسمح باتخاذ القرار من جانب الطلاب، والاستماع لأفكارهم، وتشجيعهم على أن يصبحوا قادة ويشاركوا في المدرسة، والمجتمع المحلي، والمناسبات الدينية.

وقال الطلاب أيضاً: إنه يجدر بأولياء الأمور مدحهم عند تحقيق أهدافهم، وهم يودون منهم أيضاً أن يوفروا لهم أنشطة للتدريب على القيادة خارج المنزل، من خلال السماح لهم بحضور البرامج التدريبية والندوات.

الأفكار:

الدعم المعنوي والمادي (إن لزم الأمر) كلاهما يعني أن يكون أولياء الأمور موجودين كـ (لوحة ترديد الصوت) للمساعدة على حل المشكلة.

طالبة، 17

يمكن لأولياء الأمور السماح لهم بتولي مسؤولية بعض المهام في المنزل وداخل المجتمع المحلي، التي تجبرهم على أن يكونوا قادة.

طالبة، 9

يمكنهم من خلال الاقتداء، في العمل وفي المنزل، معرفة أن العمل الجماعي هو الطريقة المثلى للنجاح والمعرفة.

طالب، 16

من خلال دفعي لأن أبذل قصارى جهدي، وبعث الأمل للحاضر والمستقبل.

طالبة، 13

يستطيع أولياء الأمور تشجيع المبادئ والمهارات القيادية لدى أطفالهم بالطريقة المثلى من خلال توضيح حقائق الحياة والتعبير عن المهارات القيادية في أنماط حياتهم اليومية.

طالبة، 12

من خلال منح الأطفال الفرصة والحرية للاستكشاف، وطرح الأسئلة، والسماح لهم بالإيمان بقدرتهم على أن يفعلوا ويكونوا أيضًا ما يتمنون.

طالبة، 13

عندما تطراً بعض المواقف على حياة طفلك، فاستمع، ولا تقل له: «افعلها لمجرد أنني قلت لك ذلك»، إذا قمت بذلك فطفلك لن يدرك لماذا فعلها، وقد يؤدي ذلك إلى اختيارات خاطئة على المدى البعيد.

طالب، 14

يستطيع أولياء الأمور تشجيع المبادئ والمهارات القيادية لدى أطفالهم بالطريقة المثلى من خلال تكليفهم بمزيد من المسؤوليات.

طالبة، 12

يجب على أولياء الأمور إخبار أطفالهم بأن يكونوا أنفسهم، فالقيادة تبزغ طبيعياً ولا ينبغي أن تُفرض بالقوة.

طالب، 16

أفضل ما يمكن لأولياء الأمور القيام به هو فقط إخبار أطفالهم بشأن القيادة حالما استعدوا لها، وبعدها، عليهم ملاحظة طفلهم، وكلما رأوه/ رأوها أصبح قائداً تعين عليهم أن يلفتوا نظره إلى ذلك، وكذلك تشجيعه على أن يعمل قائداً في مجتمعه المحلي أو مدرسته/ مدرستها.

طالبة، 14

من خلال إرسال الأطفال إلى برامج تطوير القيادة، وتشجيعهم على مساعدة الآخرين.

طالب، 13

الأفعال:

فكر فيها



- ★ ماذا يفعل أولياء أمرك لتشجيعك على أن تصبح قائداً؟
- ★ ما الذي تريدهم أن يفعلوه علاوة على ذلك؟

مارسها



- ★ تكلم مع أولياء أمرك بشأن القيادة والقيادة. هل يعرفون بعض الأشخاص في المجتمع المحلي الذين يمكنك التحدث إليهم بصفقتك قائداً؟ فكر في الأسئلة التي ترغب في طرحها على هؤلاء القادة. اتصل بالشخص (الأشخاص)، وحدد موعداً.
- ★ يمثل تطوير المسؤوليات جزءاً مهماً من القيادة، فأأي المسؤوليات تتولاها في إطار أسرتك؟ وأيها ترغب فيه مستقبلاً لمساعدتك على أن تصبح أكثر من قائداً؟ تكلم مع أولياء أمرك عن إمكانية توليك مسؤوليات جديدة وموعد البدء في ذلك.
- ★ أعد قائمة تتضمن الأثر الذي تركه أولياء أمرك في قدرتك القيادية (إيجابياً وسلبياً)، وشاركهما في القائمة.
- ★ اطرح أفكاراً جديدة بشأن الطرق التي تعتقد أنها ستساعد طفلك على أن يصبح قائداً من خلالها، واكتب خطاباً للطفل الذي تأمل فيه وأخبره/أخبرها بشأن ذلك.
- ★ تحدث مع أولياء أمرك بشأن السماح لك بالتخطيط وتنظيم بعض الأنشطة الآتية: وجبة، أو حفلة، أو عطلة أسرية، أو نزهة تسوق، أو زيارة عائلية لإحدى الدور المحلية لرعاية المسنين، وكذلك أنشطة المرح الأسرية الأخرى التي ربما ترغب في التخطيط لها؛ فهي تتمثل في جمع الهدايا والكتب للأطفال في المستشفيات، وانتقاء مختارات من المجلات لدور رعاية المسنين. واستخدم خيالك ومواردك المحلية أيضاً!

- ★ اكتب بعد بحث الحياة العائلية للقيادة العظام، بعض الطرق المهمة التي أثر من خلالها أولياء الأمر في هؤلاء القادة العظماء، وشارك أولياء أمرك في هذه الأفكار.
- ★ كوّن مجموعة من أصدقائك، وصمّم مجموعة من المسرحيات الهزلية التي تجسد أولياء الأمور في صور مختلفة: بعض المواقف التي تصور عدم تشجيع أولياء الأمور لأطفالهم على أن يصبحوا قادة، ومواقف أخرى حيث يشجع أولياء الأمور أطفالهم على أن يصبحوا قادة. واعرّض مسرحياتك الهزلية على مجموعات مختلفة من الطلاب وأولياء الأمور، وقد تشارك رابطة أولياء الأمور والمعلمين التابعة لمدرستك في المسرحية الهزلية.
- ★ اجمع كثيرًا من الأصدقاء معًا، وأعدّ خطابًا كتابية موجزة واصفًا السبب في اعتقادك أهمية اكتساب المبادئ والمهارات القيادية، ورتب أيضًا اجتماعًا في منزلك أو مدرستك لأولياء الأمور، واعرّض أفكارك عليهم، وناقش الطلاب في الجوانب الإيجابية للقيادة.

كيف يمكن للمعلمين تشجيع المبادئ والمهارات القيادية لدى طلابهم بالطريقة المثلى؟

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن الطلاب قدموا مقترحات عدة تتعلق بكيفية تقديم المعلمين أفضل تشجيع على المبادئ والمهارات القيادية، ينبغي للمعلمين إيجاد بيئة مناسبة للعمل داخل الصف تسمح للطلاب بتولي مزيد من المسؤوليات وبناء ثقتهم بأنفسهم.

يرغب الطلاب من خلال النقاشات، في تطوير مهارات التفكير والمهارات الإبداعية لديهم، ويرغبون أيضاً في أن يصبحوا متحدثين أفضل.

وفي السياق ذاته، ينبغي للمعلمين أن يشجعوا الطلاب على أن يصبحوا قادة، وأن يشاروا إلى الجوانب الإيجابية للقيادة، وقال الطلاب أيضاً: إنهم يودون الحصول على معلومات بشأن انتخابات المدارس والأندية والفرص الممكنة لحضور البرامج والندوات التي تتعلق بالقيادة.

الأفكار:

تفهم الوقت الذي تتطلبه القيادة وكذلك التشجيع، إضافة إلى إتاحة الفرص وإعلامنا بالمتاح منها.

طالبة، 17

يستطيع المعلمون تشجيع المبادئ والمهارات القيادية لدى طلابهم بالطريقة المثلى من خلال السماح لهم بقيادة مناقشة ما وبعض المشروعات الجماعية.

طالبة، 12

يستطيع المعلمون تشجيع المهارات القيادية لدى طلابهم بالطريقة المثلى من خلال تعليمهم كيفية القيام بذلك، وكذلك عن طريق القدوة، ويمكنهم أن يظهروا ما يفعلونه في المجتمع المحلي.

طالب، 16

من خلال قضاء الوقت في العمل مع الطلاب والتواصل باستخدام المهارات القيادية.

طالبة، 13

من خلال السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم الشخصية، وتعزيز الأنشطة الفردية مثلها مثل الأنشطة الجماعية، وكذلك من خلال منحهم الفرصة للتعبير عن أصواتهم وتعليمهم فكرة القبول أو الرفض.

طالبة، 13

ينبغي للمعلم أن يكون قائدًا جيدًا، وينبغي للمعلمين أيضًا أن يشجعوا الطلاب جميعًا على أن يبذلوا قصارى جهدهم يوميًا.

طالبة، 16

ينظر الطلاب من خلال القدوة إلى معلمهم نظرة تبحيل واحترام، فإذا رأى بعضهم المعلمين يفعلون خطأ ربما يعتقدونه أمرًا سليمًا.

طالب، 14

يستطيع المعلمون تشجيع المبادئ والمهارات القيادية لدى طلابهم بالطريقة المثلى من خلال مساعدتهم عن طريق النقد الإبداعي، وتعليمهم كيفية إدارة الخلافات اليومية البسيطة أو المواقف التي يمكن تفاديها.

طالبة، 12

تشجيع الطلاب على أن يكونوا أنفسهم.

طالب، 16

يمكن للمعلمين أن يشارروا إلى طلاب الصف ويلفتوا أنظارهم عندما يرون أحد الطلاب يتطور كي يصبح قائدًا، ثم يشرحون ماهية القيادة، وكيف يكون الفرد قائدًا وما إلى ذلك.

طالبة، 14

يمكن للمعلمين أن يوفرُوا فرصًا للمشروعات الجماعية، التي تشجع الطلاب على تولي الأدوار القيادية.

طالبة، 9

يمكن للمعلمين تشجيع الطلاب على المحاولة الجادة في المدرسة، ومنحهم الفرص الممكنة لمساعدة الآخرين.

طالب، 13

الأفعال:

فكر فيها 

★ فكر في الطرق جميعها التي يمكنك من خلالها أن تصبح قائدًا، وناقش معلمك فيها، واطلب إليه /إليها أن يساعدك على تطوير مزيد من المسؤوليات.

اكتب عنها 

★ اكتب مقالة افتتاحية في صحيفة مدرستك تتناول كيف يجدر بالمعلمين تعزيز المهارات القيادية لدى الشباب، وقد ترغب في نشرها على الموقع الخاص بالمدرسة على شبكة الاتصالات (الإنترنت) أيضًا، وتأكد أنك قد حصلت على الإذن أولاً!

★ أَلّف أغنية عن المعلمين والقيادة داخل الفصل.

مارسها 

★ تحدث إلى معلمك، أو مستشار التوجيه، أو مديرك بشأن السبل الممكنة لإظهار القيادة في مدرستك، من خلال الأندية والمجموعات، وأعد قائمة وحدد أيها تفضل أن تنضم إليه.

- ★ فكر في أحد المعلمين الذين يسمحون للطلاب بتولي بعض المسؤوليات داخل الفصل، واطلب مساعدته/ مساعدتها على تصميم خطة عمل لجعل المعلمين الآخرين في مدرستك يسيرون على خطاهم، ويساعدون الطلاب على أن يصبحوا قادة ذوي مسؤوليات أكثر.
- ★ اعقد انتخابات لطلاب مرحلتك، ودعهم يختاروا أكثر المعلمين تشجيعاً على تطوير للقيادة.
- ★ أعد قائمة تتضمن الطرق التي يشجع معلموك من خلالها القيادة، وأجر استطلاعاً إلكترونياً للرأي على الشباب الآخرين يتناول كيفية تشجيع معلمهم القيادة، يمكنك إرسال سؤال واحد: «كيف يشجع معلموك القيادة؟»، عن طريق موقع التواصل الاجتماعي (تويتر) أو إجراء استقصاء كلي، ربما يستطيع مديرك أن يرشدك إلى دولة أخرى أو عنوان البريد الإلكتروني لإحدى المدارس في ولاية أخرى، أو قد تستخدم موقع وزارة التعليم الخاص بولايتك على شبكة الاتصالات لتحصل على عناوين البريد الإلكتروني تلك، ولكن الأفضل أن تقصد مديرك طلباً للعاون في هذا المشروع، ثم اجمع نتائجك، وانشرها على الموقع الخاص بمدرستك على الشبكة، وتأكد هل استأذنت أولاً!
- ★ صمّم ملصقاً، أو مسلسلاً هزلياً فكاهياً، أو أي تمثيل بصري آخر للأشياء الإيجابية التي يفعلها المعلمون لتعزيز نمو القيادة، وكذلك الأشياء السلبية التي يمارسها المعلمون وتحول دون نمو القيادة، على ألا تشير إلى أسمائهم! وشارك أعضاء هيئة التدريس في مدرستك في ذلك.
- ★ أعط جائزة شهرية للمعلم الذي يعزز القيادة داخل الفصل بالطريقة المثلى، ربما تصمم شهادة على حاسوبك لتعطيها/ تعطيها إياها، أو اتفق مع المطاعم المحلية للتبرع بوجبة أو حلوى مجانية. يمكنك أيضاً أن تخصص لوحة للإعلانات باسم (قاعة الشهرة لقادة المعلمين) في الساحة القريبة من مقر المدرسة لنشر صور وجوائز المعلمين المعترف بهم أنهم قادة.

الفصل السادس

القادة العظام*

من الذي تراه واحداً من أعظم
القادة على مدار العصور كافة
(الماضي والحاضر)؟ ولماذا؟

كشف استطلاع الرأي الذي أجريناه أن أسماء قادة الحكومة والمجال السياسي كانا أكثر شيوعاً بين الإجابات التي قدمها الطلاب، حيث عدّهم الطلاب أعظم القادة في الماضي والحاضر، وكان هناك عدد قليل من الإناث اللاتي يُنظر إليهن بصفتهن قائدات، وكان أغلب القادة الذين اختيروا من الماضي وليس الحاضر، ومن المثير للاهتمام، أن هناك فتاة واحدة رأت والديها أعظم القادة.

* يزخر التاريخ الإسلامي بأسماء كثيرة من القادة العسكريين العظام، منهم خالد بن الوليد «سيف الله المسلول» صاحب الخطط العسكرية الفريدة في حروب المسلمين ضد الفرس والروم. ومنهم أيضاً صلاح الدين الأيوبي الذي هزم الصليبيين وأخرجهم من فلسطين وبلاد الشام-المراجع.

الأفكار:

يعدّ النبي ﷺ واحداً من أعظم القادة على مدار العصور، إذ أرسله الله رحمة للعالمين ليخرج الناس من الظلمات إلى النور وكان القدوة في التخطيط واتخاذ القرار والأخلاق السامية وقد أثنى عليه الله سبحانه وتعالى بقوله: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾.

طالبة، 12

أختي التي تعاني إعاقة عقلية، على الرغم من أنها لا تقود بالمعنى «الطبيعي» للقيادة، لكنها تلهم الآخرين وتجعلهم أشخاصاً أفضل، وأنا شخصياً أؤمن بأن ذلك الذي يصنع القائد الحقيقي.

طالبة، 17

تولت أُمِّي قيادتنا حتى نكبر ونحقق نجاحاً ونصبح أفضل مما نحن عليه.

طالبة، 13

كليوباترا، سادسة حكام الفراعنة المصريين، كانت أول قائدة أنثى لمجتمع على درجة عالية من التطور والتحضر.

طالبة، 13

أنا أعدد، معلمة دراسات الموهوبين لديّ، واحدة من أعظم القادة على مدار العصور؛ لأن لديها خبرة امرأة سوداء قوية عاشت ونجحت في هذا العالم القاسي، ومررت المعلمة روندون بصراعات الحياة القاسية، وعاشت لتري اليوم الذي تمنح فيه الآخرين بعض الحقائق حتى لا يكونوا مضطرين إلى معرفة الحياة من خلال الطريق الصعب.

طالبة، 12

في الماضي – الإسكندر الأكبر، أعتقد أن غزو العالم في حياة امرئ واحد لأمر مثير للإعجاب.

حديثاً - غاندي؛ لأنه قاد الملايين دون استخدام القوة.

طالب، 16

أعدَّ الملك المؤسس عبد العزيز آل سعود واحداً من أعظم القادة، إنه الرجل الذي امتلك كثيراً من سمات القيادة وأثر في كثيرين، واتبعه كثير من الشخصيات، وبعد وفاته كان هناك عدد من الأشخاص الذين تولوا المسؤولية لمواصلة ما بدأه، وإن دل ذلك على شيء، فإنما يدل على أنه قائد عظيم حيث اتبعه أشخاص كثيرون.

طالبة، 14

المسيح عليه السلام.

طالب، 13

أعدَّ أبو بكر الصديق رضي الله عنه واحداً من أعظم القادة؛ لأنه استطاع أن يقود الأمة بعد الفتنة التي أعقبت وفاة النبي ﷺ.

طالبة، 9

الأفعال:



فكر فيها

- ★ من الذي تعده واحداً من أعظم القادة على مدار العصور كلها، ولماذا؟
- ★ ما التعاميم أو الأفكار الكبيرة التي يمكنك التوصل إليها من خلال إجابات الطلاب المذكورة أعلاه؟
- ★ كيف تقارن إجاباتك بإجابات الطلاب المذكورة أعلاه؟
- ★ فكر في القادة الذين غيروا حياتنا لكنهم قد لا يكونون معروفين لدى كثير من الناس.

- ★ غالبًا ما يقال إنه يمكن وصف إحدى الحضارات من خلال دراسة قادتها من الناحيتين الأخلاقية والدينية، هل تتفقان أم تتعارضان؟ هل يمكنك أن تفكر في أمثلة خاصة أخرى؟

اكتب عنها

- ★ اكتب نصًا (سيناريو) عن قادة خياليين للمستقبل يركز على مشكلة مستقبلية، وانشره في صحيفة المدرسة أو الصحيفة المحلية.
- ★ اعمل بحثًا عن أحد القادة العظام، وكتب خطابًا لترشيح هذا الشخص لـ (قاعة الشهرة للقادة).
- ★ تخيل قائدًا للمستقبل (بعد 25 عامًا من الآن)، وكتب قصة تعرض فيها حياة هذا القائد، وكيفية قيادته للتحديات المختلفة التي تتطلب مهارات تختلف عن قادة اليوم.
- ★ ابتكر بعض ألعاب الألغاز تتعلق بالقيادة العظام، واجمعها في كتاب لأصدقائك.
- ★ اكتب مقالًا بعنوان: (أفضل قائد عرفته)، واطلب إلى مديرك أن يسمح لك بقراءته خلال البرنامج المدرسي المقبل، واطلب أيضًا إلى مديرك، أو معلم اللغة الإنجليزية، أو العمدة أن يرعى مسابقة للمقال على مستوى المدرسة حول هذا الموضوع أو موضوع مماثل.

مارسها

- ★ ابتكر سجلًا من قصاصات الصحف، أو بعض المنتجات الإبداعية الأخرى لتمثل حياة قائد عظيم.
- ★ اعمل بحثًا عن القادة العظام لتحديد كيف عززت أسرهم القدرة القيادية، وشارك وليّ أمرك في هذه الأفكار.
- ★ اعمل بحثًا عن القادة، وصنّفهم وفقًا لأنماط القيادة الخاصة بهم (مثال: ديموقراطي، استبدادي، سياسة عدم التدخل).

- ★ اعمل بحثًا تبين فيه كيف يبني القادة العظام قاعدة قوية، واربط ذلك بأهداف القيادة الخاصة بك.
- ★ اعمل بحثًا عن أحد القادة، وحدد لماذا يُعدّ هذا الشخص قائدًا عظيمًا، ثم أعدّ كتيبًا عن هذا الشخص لأصغر الطلاب سنًا.
- ★ اعمل بحثًا عن قائد من الماضي، وتتبع بالطريقة التي من خلالها يقود الشخص في قضية معينة، فمثلًا: كيف كان لأبراهام لينكولن أن يحل الفصل العنصري في جنوب أفريقيا؟ وكيف كان مايكل أنجلو سيساعد المجتمع ليصبح أكثر ثقافة على الصعيد الفني؟ وكيف كان غاندي سيسطيع حل الصراعات في إيران وكوريا الشمالية؟
- ★ اعمل بحثًا، مبيّنًا فيه أوجه الشبه والاختلاف بين القادة الذين تركوا أثرًا سلبيًا في المجتمع وأولئك الذين أثروا فيه إيجابيًا، وناقش مجموعات القيادة في مدرستك في ذلك.
- ★ اعمل سجلًا من القصصات للقيادة العظام من خلال تجميع الصور والمعلومات المتعلقة بالسير الذاتية لبعض القادة من الماضي والحاضر.
- ★ أعدّ إعدادًا مناسبًا لـ (حفلة القيادة العظام) في منزلك أو في المدرسة، وعلى كل مشارك أن يحضر في زي قائد عظيم مع عدم الكشف عن هويته، وكلما تجاذبت أطراف الحديث مع الآخرين في الحفل، ربما سألت بعض الأسئلة التي تتطلب إجابات بـ«نعم» أو «لا» وذلك لتخمين هوية كل فرد.
- ★ استخدم الكتب، والصحف، والمصادر الإلكترونية على شبكة الاتصالات لجمع المعلومات بشأن شبكة القيادة، على أن يتأكد لديك تضمين القادة الإناث والذكور معًا، وكذلك الحال لمن ينتمون إلى خلفيات عرقية ودينية مختلفة.



الفصل السابع

النصيحة للآخرين

ما أفضل نصيحة يمكنك تقديمها لشخص يريد أن يصبح قائداً؟

أشار استطلاع الرأي الذي أجريناه إلى أن الإجابات أظهرت عمقاً وتبصراً كبيرين، حيث اقترح كثير من الطلاب بعض أشكال التدريب فيما يخص القيادة، مثل: حضور ورش العمل، والندوات، والفصول أيضاً.

في حين رشح آخرون قراءة الكتب التي تدور حول القيادة وإجراء بحوث عن القادة السابقين، ومراقبة من يُتخذون قدوة ومتابعتهم، والاندماج والمشاركة في الأنشطة اللامنهجية.

وقد نصح بعض الطلاب هؤلاء الذين يريدون أن يصبحوا قادة أن يعملوا على معالجة نقاط الضعف لديهم، وبناء نقاط قوة جديدة، والاستماع إلى أنفسهم ومحاولة فهمها، وعلى صعيد آخر، حذر عدد قليل من الطلاب القادة المحتملين من الانتهازية الشديدة حتى

لا يصبحوا مكروهين، وحذروا أيضًا الآخرين من الخيلاء والتكبر نتيجة لتولي المناصب القيادية، وأوصوهم بالأبتغيب عن أذهانهم فكرة كون الفرد تابعًا.

الأفكار:

فقط افعلها! لا تنتظر شخصًا آخر.

طالبة، 17

أفضل نصيحة يمكنني تقديمها للشخص الذي يريد أن يصبح قائدًا هي أن تكون واثقًا بنفسك، وأن تؤمن بقدراتك، وتظل محتفظًا بتركيزك، وأن تبذل قصارى جهدك دائمًا وأبدًا.

طالبة، 12

أولًا، أنت في حاجة إلى تعلم المهارات الخاصة بك، ومن ثم زملاؤك في الفريق، فكل إنسان مختلف، وينبغي لك أن تتعلم أن عليك التعامل مع كل شخص بأسلوب مختلف، وأخيرًا وليس آخرًا تعلم تقنيات شخصيتك.

طالب، 16

ابق صادقًا مع نفسك دائمًا.

طالبة، 13

اسع إلى تحقيقها! ولا تستسلم أبدًا، وإياك والخوف من طلب العون.

طالبة، 13

أفضل نصيحة يمكنني تقديمها للشخص الذي يريد أن يصبح قائدًا هي أن تكون دائم الاستعداد، ولا تتوقع أن يقدم إليك أي شيء؛ ولا بد من أن يكون لديك الاستعداد لتحارب من أجلها.

طالبة، 12

طبَّقْ ما يميز شخصيتك، واسعِ إلى تعلُّم المزيد، وأحبِّ الناس جميعًا، وكن متفتح العقل، وآمن بنفسك، واتخذ موقفًا. فأمي دائمًا توصي بذلك للقيام بالتصرفات السليمة.

طالبة، 16

توجَّه إلى هدفك رأسًا، ولا تدع شخصًا آخر يخبرك بما يمكنك وما لا يمكنك القيام به. إنها حياتك ولك أن تعيشها، فأنت لا تملك سوى حياة واحدة، فانطلق نحو القمر، وإذا ضلت الطريق فستكون بين النجوم.

طالب، 14

أومن بأنه على المرء ألا يتطلع إلى أن يصبح قائدًا، ولكن إذا امتلك الشخص سمات القيادة فسيتبعه الناس.

طالب، 16

ضع قدمك المفضلة في الأمام فقط، وحاول أن تستخدم المواهب التي لديك كلها، أنت ترغب في وضع قدمك المفضلة في الأمام؛ لأنك ترغب في بذل الجهد كله للوصول إلى هدفك، وبذلك أقصد أنك إذا ترشحت لرئاسة أحد الأندية ولم تفز، فلا تستسلم. واستمر في المحاولة واعمل على تعزيز مهاراتك القيادية، إذن، فعندما تحصل على الفرصة ستكون الأفضل، وكل قائد يتمتع بموهبة، وينبغي له أن يحاول استخدام هذه المواهب لتساعده على القيادة.

طالبة، 14

احضر أحد برامج القيادة، وجد الطرق الممكنة لمساعدة الآخرين، وكن أمينًا ومحل ثقة.

طالب، 13

سأخبرهم بالأخافوا أن يعبروا عن معتقداتهم وآرائهم، وأود أن أقول لهم أيضًا أن يكونوا حازمين ويتحدثوا إلى الآخرين، ولكن عليهم دائمًا في الوقت نفسه أن يحترموا أفكار الآخرين وآراءهم.

طالبة، 9

الأفعال:

فكر فيها:

- ★ اختر الخطب المدونة أعلاه، التي تصف النصيحة المثلى التي ستقدمها لشخص آخر، وما الذي يجعلها أفضل نصيحة؟
- ★ هل هناك نصائح أخرى تريد تقديمها لشخص يريد أن يصبح قائدًا؟
- ★ صمّم شعارًا أو بيانًا يوضح النصيحة التي من شأنها أن تُقدّم لشخصٍ ما لكونه قائدًا.
- ★ ما أفضل نصيحة يمكنك أن تقدمها لنفسك إذا أردت أن تصبح قائدًا؟
- ★ هناك كثير من المقولات عن القيادة توافرت لك في هذا الكتاب، فأيهما يُعد أكثر تمثيلًا وتعبيرًا عن النصيحة التي تعتقد أنها الفضلى؟
- ★ ما النصيحة التي تعتقد أن يقدمها الرئيس الحالي حتى يصبح الفرد قائدًا؟

مارسها

- ★ أغمض عينيك وتخيل نفسك قائدًا بعد ستة أشهر أو سنة، ابقِ عينيك مغمضتين وواصل التفكير في منصبك القيادي بعدما انتهيت من دراستك الجامعية، وأعدّ قائمة تشتمل على أنواع المناصب القيادية التي ترغب في وجودها في مجتمعك المحلي، أو مدرستك، أو الجهة الدينية التي تتبعها خلال الأعوام الخمسة المقبلة.
- ★ أجرِ استطلاعًا للرأي على مجموعة أخرى من الطلاب في مدرستك لتحصل على أفكارهم بشأن أفضل نصيحة تقدمها لشخص يريد أن يصبح قائدًا. صمّم

ملصقًا لهذه النصيحة، واعرضها على جدار المدرسة، وشارك فيها أيضًا أصغر الطلاب سنًا.

★ أجر استطلاعًا للرأي مع القادة الكبار في مدرستك، أو مجتمعك المحلي، أو الجمعية الخيرية التي تتبعها؛ للحصول على أفكارهم بشأن أفضل نصيحة تقدمها للشخص الذي يرغب في أن يصبح قائدًا، وصمّم ملصقًا لهذه النصيحة، وقارن بين نصائح الطلاب ونصائح الكبار، مبيّنًا أوجه الشبه وأوجه الاختلاف فيما بينها.

★ اختر خمسة من القادة العظام، وأعدّ مسرحية هزلية تركز على النصيحة التي يودون تقديمها كي يصبح الفرد قائدًا.

★ اكتب إعلانًا تلفازيًا عن القيادة يشجع أصغر الطلاب سنًا ليصبحوا قادة، وأنتجه وسجله واعرضه على موقع الويب المعروف (يوتيوب)، وكن مبدعًا في رسالتك التي تخص أهمية القيادة!

★ ابتكر لعبة جديدة تبين كيف تصبح قائدًا، وفكر في العقبات كلها التي قد يواجهها القائد، وهذا قد يجعل لعبتك أكثر إثارة!



إنجازات القيادة الفردية والجماعية

إبداعات لقلوب استثنائية

كانت «شيلبي» شغوفة بالفن منذ أن كانت فتاة صغيرة، عندما كانت في السابعة عشرة، في عامها الأخير من التعليم الثانوي، حيث كان لديها الرغبة في مشاركة الآخرين الذين قد لا يكون لديهم تلك الرؤية الإبداعية، في تلك المشاعر.

بدأت شيلبي برنامج فنون لقلوب استثنائية (ASH) عام 2008، بشراكة مع منظمة «آرك» The Arc* لإعطاء الفرصة لذوي الاحتياجات الخاصة من النساء للتعبير عن أنفسهن من خلال الفنون والحرف اليدوية.

أما شيلبي، فقد شغفت بحب الفن، وبدأت المتنفس لديها للتعبير عما بداخلها، فلم تكن تتخيل أن يمر يوم واحد دون القدرة على الرسم، أو التلوين، أو ابتكار الأشياء الجديدة. لقد بدأت شيلبي برنامج فنون لقلوب استثنائية لإتاحة الفرصة للنساء اللائي يعانين إعاقات ذهنية ليعشن البهجة التي يشعر بها من يمارس الفنون، لقد أرادت تضمينهن وليس انتقادهن، أرادت لهن النجاح وليس التنحي جانباً، والأهم من ذلك، أنها أرادت من المجتمع أن يدرك خصوصية هؤلاء الأشخاص، وليس فقط إعاقتهن.

* منظمة «آرك» The Association for Retarded Children - The Arc أنشئت قبل 60 عاماً لرعاية الأفراد الذين يعانون من إعاقات عقلية أو إعاقات نمو، ولها فروع في مختلف الولايات الأمريكية. وقد بدأت بمبادرة من عدد قليل من أولياء الأمور لنشر التوعية وتقديم العون والمساعدة والبرامج لهذه الفئة من الأفراد وعائلاتهم، وتضم أكثر من 140 ألف عضو-المراجع.

وعلى النقيض من أغلب أصدقائها، تعرف شيلبي العقبات التي يواجهها الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة عن كثب، فأختها تايلر في الحادية والعشرين من العمر ولديها إعاقة ذهنية، وقد ساعدت تاي على أن تلتهم أختها بالفكرة المبدئية، والآن أصبح فنون لقلوب استثنائية برنامجًا شهريًا يصل إلى متوسط خمس عشرة سيدة تتراوح أعمارهن ما بين ست عشرة سنة إلى ست وستين.

وقد يعتقد بعض الناس أن كون أخت شيلبي من ذوي الاحتياجات الخاصة يمثل عبئًا عليها، وهي لم تعرف شيئًا مختلفًا قط، وعلى الرغم من أنها تدعو الله من أجل أختها الكبرى لتشفى من مشكلاتها الصحية وتنتهي آلامها، فإنها لا يمكن أن تتخيل حياتها دون تاي، وستخبرك شيلبي أن العيش مع إنسان يعاني إعاقة ذهنية يعطي الشخص منظورًا جديدًا ومختلفًا للحياة، فرؤية العالم من خلال عيني تاي يذكرها ببهجة التجارب الجديدة، ومتعة الأشياء البسيطة وإثارتها، وهبة الحب غير المشروط. إن تاي بريئة ونقية وتذكرنا جميعًا بالأشياء المهمة حقًا.

وتعلمت شيلبي من أختها أن أغلب المجتمعات لا تتفهم العقبات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة، الذين لا يريدون أن يكونوا (مختلفين) على الرغم من أنهم عادة ما يكونون منعزلين ومستبعدين من الأنشطة (الطبيعية)، فغالبًا ما يكون الناس قساة، وسرعان ما يحكمون على الأشياء التي لا يفهمونها.

ابتكرت شيلبي جوانب برنامج فنون لقلوب استثنائية كلها حتى الاسم، وبمساعدة مكتب (استوديو) للفن المحلي نسقت شيلبي التبرع بمكان مناسب حيث تستطيع النساء العمل دون أي قيود، ولا يعبا أحد بصخبهن أو كونهن (مختلفات)، فالأشخاص جميعهم متحمسون لوجودهن هناك، وتلهمهن ابتساماتهن وفرحتهن الحقيقية البريئة، والنتيجة النهائية هي إبداع ملموس يمكن لكل سيدة أن تعرضه بمنتهى الفخر وبشعور عظيم بالإنجاز.

ويُعد بدء هذا المشروع هو الجزء الأكثر صعوبة، فالرؤية كانت سهلة، ولكن التفاصيل أربكت شيلبي في البداية، ولحسن الحظ أنها تعمل في مكتب (استوديو) للفن المحلي، وأظهر رؤساؤها دعمًا لمساها، فهم لم يتبرعوا بالمكان الخاص ببرنامج فنون لقلوب

استثنائية فقط، بل قدموا المساعدة في مجال الأفكار الحرفية الأولية، ووفروا الإمدادات أيضاً، وفي سياق متصل تبرع أعضاء آخرون في مجتمعها المحلي بسخاء ببعض العناصر التي تساعد على النفقات.

وأما الحصول على متطوعين لأنشطة السبت الشهرية، فكان ذلك الجانب الأسهل، فكثير من أصدقاء شيلبي (من البنين والبنات) سارعوا إلى عرض المساعدة، وبعد عام تقريباً ستخبرك شيلبي أنها ليست متأكدة هل كانت النساء أكثر استمتاعاً بأيام السبت أم المتطوعون!

إن اختيار عملاء مركز الرعاية المؤقتة للنساء التابع لمنظمة (آرك) كان خياراً طبيعياً، وتطوعت شيلبي في برامج منظمة (آرك) الأخرى، نظراً إلى ارتباط أسرتها بهذه الحالة، وكون أختها تايلور عضواً في هذه المنظمة طوال الأربعة عشر عاماً الماضية، وهذا الارتباط سهل الشراكة، وساعد موظفي منظمة (آرك) من خلال توفير وسائل النقل للنساء للتنزه أيام السبت.

إن جلّ الناس يفترضون أن الأثر الأكثر وضوحاً لهذا المشروع ظهر على كل من النساء من ذوي الإعاقات الذهنية، وفي الحقيقة، أن النفع امتد إلى المحيطين جميعاً، فالمتطوعون يعملون خلال يوم السبت واحد شهرياً، حيث يتبرعون بوقتهم ومواهبهم، وفي المقابل يحصلون على فرصة للخروج إلى منطقة الراحة الخاصة بهم، والتعلم من شخص له تجارب حياتية مختلفة، وكذلك تلقي حب حقيقي وغير مشروط.

إن المجتمع كله يتعلم قبول هؤلاء المختلفين، مدركاً أن الجميع لديه إبداع ومنظور فريد أيضاً، وتعلم النساء أيضاً ذلك، والأهم من ذلك أنهن يدركن خصوصيتهن، ليس لاختلافهن، بل لإحداثهن فرقاً إيجابياً في كل حياة يلمسناها.

وتعلمت شيلبي كثيراً من الأشياء من خلال هذه التجربة، وهي الآن تدرك أن أعلى هدية يمكنك منحها لشخص ما هي وقتك، وحبك، وقبولك غير المشروط له، هذه الأشياء

التي غالبًا ما ننظر إليها على أنها شيء مُسلّم به، وهي في الوقت ذاته الأشياء التي من المحتمل أن تغير العالم.

ورسالة شيلبي هي أننا جميعًا علينا أن نستكشف مشاعرنا ونشارك الآخرين فيها.

أمنية خاصة لطفل استثنائي

ذات يوم من أيام الربيع في شهر أبريل، التقت منى وأختها أمل وأخوهما خالد صبيًا مميزًا يُدعى سلطان، على الرغم من أنه لم يكن يستطيع المشي جيدًا، وكان يتواصل ويكوّن الكلمات باستخدام يديه، فإنه كان يملك ابتسامة رائعة وطريقة ساحرة خاصة به، فقد أمسك بيد منى ليريها الزهور كلها في الفناء الخلفي لمنزله، وقطف أيضًا زهرة صفراء جميلة ووضعها في شعرها، ودعا خالد ليركب معه جرّاره (سيارة تجرّ آلة الحرث) الأخضر، ثم يشير بيديه لأمل لتأتي وتدفعه وهو يركب أرجوحته الخشبية الكبيرة، أحب سلطان أن يتأرجح ويتزلج ويلعب مثل أطفال الثامنة الذين هم في مثل عمره، لكنه لم يذهب إلى ملعب حقيقي طوال عمره، فهو يعاني مرضًا نادرًا يجعله مريضًا طوال الوقت، ويمنعه من الذهاب إلى المدرسة أو اللعب مع مجموعات كبيرة من الأطفال، وكانت أمنية سلطان الوحيدة هي امتلاكه ملعبًا فسيحًا في الفناء الخلفي لمنزله حيث يستطيع أن يلعب كأبي طفل صغير طبيعي.

وفي هذا اليوم، توجهت منى إلى منزلها وهي تشعر بالأسى من أجل سلطان، فقد كان محبوبًا جدًا ومفعّمًا بالحياة، ولكنه لم يكن قادرًا على ممارسة مغامرات الطفولة الطبيعية، وقد حاولت هي وأختها أيامًا عدة أن تتوصلا إلى خطة لمساعدته، واكتشفتا أن عند خالد فكرة مدهشة مصادفة، حيث قال: إنه يجدر بهما أن تطلبا إلى جنّي أن تحقق أمنية لسلطان، وفي بداية الأمر رفضت منى الفكرة وعدّتها ساذجة، ولكن سرعان ما أضاء وجهها من فرط الإثارة، فهي قد ساعدت والدتها حديثًا في التبرع بالمال لمؤسسة (تحقيق أمنية).

شرعت منى بشغف في البحث عن كل ما يمكنها التوصل إليه، فيما يخص مؤسسة (تحقيق أمنية)، واكتشفت أن هذه المؤسسة تحقق الأمناني للأطفال من أمثال سلطان ممن

يعانون أمراضاً مزمنة، وعلى الفور شاركت في خطتها أمل وخالد اللذين سيساعدانها على تحقيق أمنية سلطان في امتلاك ملعبه الخاص.

وعملت والدة كل من منى وسلطان معاً من أجل إتمام عملية التقديم، ولما كانت والدة منى طبيبة علاج طبيعي، فقد طُلب إليها المساعدة على تصميم الملعب بما يلائم احتياجات سلطان، وشجعت والدة منى أيضاً كلاً من منى وأمل وخالد على المساعدة على تصميم الملعب، نظرًا إلى إصرارهم على مساعدة سلطان.

وانتهت منى إلى فكرة لأرجوحة شبكية حتى يستطيع سلطان أن ينظر إلى السماء وهو يتأرجح، واقترحت أمل عمل مزلجة نفقية (زلّاجة) تجنبًا لوقوع سلطان لعدم تمتعه باتزان كامل، في حين كانت فكرة خالد هي تصميم مسرح كبير للألعاب داخل الملعب يشبه سفينة القرصان، فقد أراد سلطان أن يحظى بعجلة القبطان الحقيقية والمناظير أيضاً، وقد عُرضت أفكارهم على شركة لأنظمة الألعاب، وهي شركة لبناء الملاعب.

وأخيرًا، حان اليوم ليكتمل ملعب سلطان في الفناء الخلفي لمنزله، ودُعي المشاركون جميعهم لحضور الاحتفال الكبير بتحقيق أمنية سلطان، ودفعته منى وهو يركب الأرجوحة الشبكية الكبيرة، أما أمل، فتزلجت معه داخل المزلجة النفقية (الزلّاجة الصفراء)، ولعب معه خالد لعبة قرصنة الكاريبي على سفينة القرصان في الملعب، وكان سلطان في أسعد حالاته على مدار عمره كله، حيث تمكّن أول مرة على الإطلاق من اللعب في ملعب حقيقي، وكان ذلك حلمًا تحقّق له.

استلقت منى على سريرها في تلك الليلة تفكر في كل شيء أدى إلى ذلك اليوم المذهل بما يخص سلطان، وأدركت أنه على الرغم من عدم تلقيها أي هدية اليوم، فإنها شعرت بأنها حصلت على أعظم هدية في حياتها كلها، وأخيرًا استوعبت المثل القائل: «من الأفضل أن تعطي بدلًا من أن تتلقى»؛ لأن اليوم لم يكن أفضل يوم في حياة سلطان فقط بل في حياة منى أيضًا، حيث اكتشفت أن السعادة الحقيقية تكمن في منحها شخصًا ما مثل سلطان، والعائد الذي شعرت به من جراء هذه الهدية كان أروع من أي هدية تلقتها من قبل.

أخبرت منى وأمل وخالد أصدقاءهم جميعاً فيما يتعلق بتجربتهم في المساعدة على تحقيق أمنية سلطان، حيث أرادوا أن يعرف أصدقاؤهم بهجة مساعدة الآخرين، وأهمية أن يكون الفرد قائداً ويدافع عن الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد شاركوا أصدقاءهم في كيفية استخدام المثابرة والعزم والإبداع للمساعدة على تحقيق أمنية صبي صغير.

سباق البلوط الثالث عشر

قبل العشرين من أكتوبر عام 1979 بأسابيع قليلة، عاشت أرمينيا وهي طالبة في الصف الثامن في مدرسة شيلبي أوكس الإعدادية الفقدان المأسوي لأمها من جرّاء إصابتها بمرض السرطان.

ظلت أرمينيا مرتبكة ومشوشة وقتاً طويلاً، حيث لم تكن تستوعب لماذا أخذت والدتها بعيداً عن هذه الأرض. وكانت أرمينيا تحصل على درجات جيدة دائماً، فقد كانت طفلة مطيعة، وأحبت أمها حباً شديداً، ولكن بمرور الأيام أدركت أنه عليها أن تمر بشيء ما حتى تصل إلى نقطة معينة، لذا، تيقنت أنها ترغب في مساعدة الأفراد على التعايش مع السرطان، ومساعدة الأسر الأخرى الحزينة على فقد أحبّتهم نتيجة لمرض السرطان.

وقررت أرمينيا طوال أشهر عدة أن تزيد من وعي مجتمعها المحلي بشأن معدل الوفاة نتيجة لمرض السرطان، حيث تعلم أن لديها الدافع والقدرة على توليد حدث مثير للمساعدة على تحقيق مصلحة الناس واستدامة مساعدتهم على علاج السرطان.

لقد قتل السرطان جنباً إلى جنب مع السمّنة، عددًا كبيراً من سكان مجتمعها المحلي في ولاية كونيتيكت، ومع أخذ هذا في الحسبان، أدركت أرمينيا كيف يمكنها أن تخطو خطوة صغيرة يمكن أن تساعد على إجراء تغيير كبير، وابتكرت عنواناً لمشروعها للمساعدة على مكافحة السرطان: (سباق البلوط الثالث عشر)، وأما ما يخص أرمينيا، فإن العنوان تضمّن الرقم 13 ليمثل عمرها عندما بدأت تفهم صراعات الحياة، وضمّنت أيضاً كلمة البلوط نسبة إلى الشجرة التي تقف شامخة ويصعب إسقاطها، وترمز كلمة سباق إلى المنافسة بين شخصٍ ما ومرض فتاك، والآن، يتعيّن عليها فقط أن تحصل على المال والدعم لإتمام مهمتها.

وبدأت أرمينيا تكتب خطاباً لرئيس البلدية لطلب العون فيما يخص النفقات:

عزيزي رئيس البلدية توماس،

أكتب هذا الخطاب للمساعدة على التبرع لإجراء تجربة مفيدة، حيث توفيت أمي حديثاً من جراء إصابتها بالسرطان، وأنا أرغب في تنظيم سباق للأشخاص الذين يرغبون في المساعدة على جمع الأموال للناجين من السرطان والمنظمات التي لها علاقة بهذا المرض. وأنا حريصة على إظهار اهتمام مجتمعنا بهذا المرض، وكيف يمكن للناس أن يدعموا الآخرين. هذه هي المهمة التي أعقد العزم على إنجازها.

مع خالص التقدير،

أرمينيا

وبعد أسابيع قليلة، تلقت أرمينا خطاباً من رئيس البلدية مباشرة، حيث قبل مشروعها المقترح! وقد أكملت الآن أولى خطواتها الناجحة، وبعد ذلك شرعت في الإعلان عن سباق البلوط الثالث عشر، أملاً في أن يُعد ذلك دعوة لا يستطيع الناس رفضها، وقد ذهلت من ذلك الدافع الذي جعل آلاف الناس من مختلف مناطق ولاية كونيتيكت يرغبون في المشاركة في هذه الفرصة النافعة ويقبلون عليها.

احتفل سباق البلوط الثالث عشر بالناجين من مرض السرطان منذ عام 1980، ومن خلال هذا البرنامج، تقطع المؤسسات مسافة عشرة كيلومترات، أو خمسة، أو ميلاً واحداً سيراً على الأقدام أو جرياً. وإضافة إلى مساندة الناجين من مرض السرطان، فإن المشاركين أيضاً يساعدون على جمع الأموال لبحوث السرطان، ويتبرعون بالمال للجهات الأخرى التي تساعد أسر هؤلاء الذين كافحوا وتوفوا من جراء هذا المرض.

حان الوقت لارتداء حذائك المريح والاستعداد لسباق العمر الملهم، إنه الوقت لوضع قدمك المفضلة في الأمام، والمساعدة على جمع الأموال من أجل مجتمعك المحلي.

ركزت أرمينيا في قرارها على المساعدة على مكافحة السرطان بقوة العقل، وتشجيع

الذات والقيادة.

ما تزرعه تحصده

«فيكتوريا» هي طالبة مثلك، وقد أدركت في وقت مبكر أنها ترغب في مساعدة الآخرين في الحياة، لذا، بدأت مشروعًا صغيرًا بدار العبادة، هذا المشروع لم يحدث تغييرًا في حياة الآخرين فقط، بل سرعان ما أثر في حياتها الشخصية أيضًا.

تشارك فيكتوريا وأسررتها كل عام، مشاركة نشطة في أنشطة الجمعية الخيرية حيث يساعدون على ملء الحقائب الخاصة بحملة اليتيم في بلدة برجنفيلد في ألمانيا، حيث يقوم أعضاء الجمعية بملء الحقائب بالإمدادات المدرسية الضرورية للأيتام في المجر، ومن ضمن واجبات الأعضاء أن يضيفوا شيئًا شخصيًا إلى كل حقيبة حتى يشعر الطفل الذي يتلقاها بأنه مميز؛ حيث تكون الإضافة أحيانًا حيوانًا محنطًا، أو مذكرة قصيرة، أو مشبكًا للشعر، أو حزمة من البطاقات، أو ملابس داخلية جديدة.

وأخيرًا في عام 2000، بلغت فيكتوريا من العمر ما يسمح لها بالمشاركة في البرنامج، وفي هذا العام تولت مسؤولية كتابة المذكرات التشجيعية القصيرة التي ستضيفها إلى كل حقيبة، وسوف تفحص القائمة لمعرفة هل الحقيبة لصبي أم لفتاة، إضافة إلى عمر الطفل، ثم تكتب المذكرة وفقًا لذلك. وعلى الرغم من أن ذلك العمل يستغرق قدرًا كبيرًا من الوقت نظرًا إلى أن الجمعية ترعى دارًا للأيتام تضم أكثر من مئة وخمسين طفلًا في سن المدرسة، فإن فيكتوريا كانت مصرة على أن يتأكد لديها حصول الأيتام جميعًا على مذكرة شخصية لطيفة ومشجعة، وفي بعض الأحيان تحاول أن تتخيل كيف سيكون رد فعل ذلك الطفل تجاه المكتوب، آملة في أن يضيف ذلك بسمة على وجه المتلقي.

شاركت فيكتوريا في هذا البرنامج على مدى ثلاثة أعوام دراسية حتى نُقل والدها إلى عمل جديد في ولاية الميسيسبي، وسرعان ما نسيت هذه المهمة الصغيرة، لكتابة تلك المذكرات.

في عام 2005، انتهى الحال بفيكتوريا بصفتها واحدة من سكان ساحل الخليج الكثيرين الذين فقدوا منازلهم وممتلكاتهم من جراء إعصار كاترينا، وبعد ثلاثة أسابيع طويلة من العيش في سيارة والديها مرتدية الملابس نفسها، انتهى بها المطاف وبأسرتها إلى مأوى الجمعية في ولاية فلوريدا.

وفي الوقت الذي كان فيه والداها منشغلين بملء الأوراق، وتدير مطالبات التأمين الخاصة بذلك المأوى، لوّحت لها إحدى العاملات في الجمعية لتتبعها إلى غرفة صغيرة أشبه بالخزانة، فاتبعت فيكتوريا وشقيقاها بخجل تلك السيدة إلى خزانة مليئة بالحقائب، حيث سحب كل منهم حقيبة وجلسوا بهدوء على السرير النقال يتفقدون محتوياتها بفارغ الصبر، وكان لا بد من أن تتاح لك الفرصة لترى النظرة التي رُسمت على وجه فيكتوريا عندما أخرجت دمية دب صغير مع المذكرة المرفقة به (تلك المذكرة التي بدت مشابهة إلى حد كبير لإحدى المذكرات الكثيرة التي كتبتها بنفسها، ولكن هذه المرة كانت هي المتلقية للمذكرة)، ونصت المذكرة المكتوبة بخط اليد بعناية على أنه «على الرغم من أن الوضع لا يبدو على ما يرام الآن، فإنه سوف يتحسن قليلاً كل يوم، ويجعلك أقرب إلى وقت أكثر سعادة. ونأمل أن تجلب لك الأشياء الموجودة في هذه الحقيبة القليل من السعادة، وأن تكون بخير وبصحة جيدة، ونحن دائماً نفكر فيك».

أدركت «فيكتوريا» في هذه اللحظة أن الحياة يمكن أن تتغير في غضون ثانية واحدة، وأن قراءتها هذه الكلمات جعلتها تتذكر كيف كانت تتخيل نظرات الأطفال التي تُرسم على وجوههم عندما يقرؤون كتاباتها. إن ما تزرعه تحصده. كانت فيكتوريا يوماً ما، هي التي ترسل مذكرات كهذه، ولكنها الآن هي المتلقي.

وبعد مدة وجيزة من تلقيها هذه الحقيبة وتلك المذكرة، بدأت فيكتوريا دراستها في مدينة جديدة في ولاية فلوريدا.

انتُخبت خلال عامها الأول في هذه المدرسة، رئيساً لاتحاد الطلاب، وكانت أولى مهامها هي حملة الرداء من أجل الكرامة، وأقنعت فيكتوريا أعضاء المجلس أن يشاركوها، مدركة ماذا يمكن أن تعني الأشياء الصغيرة لشخص ما، وأرسلت فيكتوريا ومجلس الطلاب خطابات لأولياء الأمور، والمعلمين، ورجال الأعمال، يسألون الناس أن يتبرعوا بملابس داخلية جديدة لهذه الحملة، واستطاعوا بجهود الفريق أن يجمعوا ستة آلاف زوج من الملابس الداخلية للأطفال والكبار.

تعلمت فيكتوريا من خبرة حياتها أن «ما تزرعه تحصد»، وهي مقتنعة أن أي شيء تفعله يُرد إليك مرة أخرى، ونصيحتها للشباب أن يأخذوا بالمبادرة ويشاركوا في مشروعات المجتمعات المحلية، وأن يقدموا المساعدة بأي وسيلة ممكنة، ومن ثم، فرسالتها هي أن تساعد الآخرين من خلال السبل الممكنة.

كأس واحدة في كل مرة!

كانت «جاكي» تحب الليمون دائماً، وأحبت ممارسة قذفه؛ لذا، كانت تستخرج الليمون من شاي والدتها المثلج وتضعه في السكر، وتقطعه شرائح لتعصره في كوب وتضيف إليه القدر المناسب من السكر والماء لعمل عصير ليمون منزلي، إذ لا شيء يعطي مذاقاً أفضل منه في يوم صيفي حار! لكن جاكي لم تدرك حقاً فوائد الليمون كلها حتى يونيو 2008 عندما سألت والدتها إذا كان من الممكن أن يكون لها «كشك» لعصير الليمون، ووافقت والدتها «تريش» على أن توجه عائدات «الكشك» للإفادة منها في قضية مهمة، وكانت جاكي متحمسة ولم تستطع أن تنتظر حتى تبدأ، ولكنها في حاجة إلى أن تقرر أي عمل خيري ستختار.

انتقلت «جاكي» وأسررتها من نيوجيرسي إلى الجنوب عندما كان عمرها ثماني سنوات، على الرغم من أنه كان من الصعب أن تترك أسررتها وأصدقاءها جميعاً في نيوجيرسي، لكنها سرعان ما كوّنت صداقات في بلدتها الجديدة، فتذكرت جاكي رؤية أكشاك الليمون لمرضى سرطان الأطفال في نيوجيرسي، وطلبت إلى والدتها أن تساعد على إجراء بحث عنها، وقالت والدتها: إن هذه الأكشاك أطلق عليها أكشاك (أليكس للليمون) على شرف أحد مرضى السرطان تُدعى أليكس، وهي صاحبة فكرة جمع الأموال لبحوث السرطان من خلال منصتها، فبحثت جاكي على شبكة الاتصالات ووجدت موقع أليكس (<http://www.alexslimonade.org/home>)، حيث كان مليئاً بالقصص الملهمة لناجين صغار من السرطان، وآخرين ممن كانوا يكافحون من أجل إنقاذ حياتهم، وبعد قراءة قصة معركة أليكس مع السرطان وإدراكها أن هذه الفتاة الصغيرة - شديدة المرض - لا تزال ترغب في مساعدة الآخرين، أيقنت جاكي أنه بإمكانها المساعدة أيضاً، وعندما قرأت شعار أليكس: (مكافحة سرطان الطفولة، كأس واحدة في كل مرة)، عرفت أنها وجدت قضيتها! عرفت

جاكي أن أيام عصير الليمون السنوية مقبلة، حيث تُصب الآلاف من أكشاك بيع الليمون في أنحاء البلاد جميعها للمساعدة على جمع الأموال من أجل سرطان الأطفال، ولم يسجل أحد «كشكًا» في ولاية الميسيسيبي، فأدركت أنه لا بد من أن يكون هذا هو «الكشك»! فسجّلته في السادس من يونيو 2008، وانطلقت لتحقيق ذلك.

أين ستصب كشكها؟ إنها في حاجة إلى بقعة مرئية، يرتادها كثير من المشاة، وأن يكون منطقة آمنة لجاكي وصديقاتها لإقامة «الكشك»، ونظرًا إلى وقوع بلدتها الجديدة في ولاية الميسيسيبي في منطقة ريفية جميلة، فإن منزلها لم يكن أحد الخيارات، حيث احتوت البلدة على «كشك» وسط المدينة، وهي مزدحمة ومليئة بالمحال التجارية والمطاعم، والمكاتب، والمصارف، وقاعة المدينة، ومركز للمؤتمرات، وبدا الرصيف أمام مركز المؤتمرات مكانًا مثاليًا، ولكنها كانت في حاجة إلى تصريح من رئيس البلدية ومجلس المدينة لتنصب «الكشك» على أحد الممتلكات العامة للمدينة؛ فذهبت جاكي ووالدتها إلى مكتب رئيس البلدية لتحديد موعد، وكانت جاكي متوترة بشأن التحدث إلى رئيس البلدية وأعضاء المجلس الستة، ولكن تمكنت بتوجيهات والدتها القليلة من إخبارهم بشأن أليكس، وأنها تريد أن تمثل ولاية الميسيسيبي في مناسبة الأيام الوطنية لعصير الليمون، وجاء موقف رئيس البلدية وأعضاء المجلس داعمًا جدًا، حتى أنهم بادروا إلى تقديم أول تبرع!

ذهبت جاكي وصديقتها إيما قبل أيام قليلة من مناسبة اليوم الوطني إلى «كشك»، إلى وسط المدينة لتعليق النشرات، وبعد انتهائهما من ذلك، رجعتا إلى منزل إيما حيث أجرت محطة التلفاز المحلية مقابلة مع جاكي عن «كشك» عصير الليمون، وبعد المقابلة ذهبت جاكي ووالدتها إلى المنزل لعمل الملصقات.

وأخيرًا، حان اليوم الكبير! فحملت جاكي ووالدتها السيارة بالإمدادات كلها، وعندما بلغتا موقع «كشك» عصير الليمون لمحتا إيما ووالدتها اللتين كانتا هناك للمساعدة على نصب «الكشك»، وبعد الانتهاء من نصبه بدأ أصدقاء جاكي في التوافد ورسم الابتسامات على وجوههم، وعندما حضروا جميعًا ذهبت بعض الفتيات ليقفن على نواصي الشوارع المجاورة للمساعدة على التسويق لكشك عصير الليمون، في حين بقي آخرون يديرون

عملية البيع، وجاءت مجموعة كبيرة من أطفال مركز الرعاية النهارية في إحدى الجمعيات المحلية، حيث كان معظمهم يحملون عملات معدنية ليتبرعوا بها، وأخذوا يحتسون عصير الليمون، ويتناولون البسكويت، ومر المزيد من الناس خلال اليوم لتناول عصير الليمون، وأحياناً كان الناس يسلمون التبرعات من نوافذ سياراتهم للعاملين، وعلاوة على ذلك، أجرت محطة التلفاز المحلية مقابلة مع جاكى مرة أخرى، وتصدرت قصتها الصفحة الأولى من الصحيفة المحلية، وفي نهاية اليوم، استطاعوا أن يجمعوا ألفي دولار وكانت جاكى وأصدقائها في غاية الفخر بذلك!

في العام اللاحق، كانت جاكى متحمسة لنصب «كشك» عصير الليمون مرة أخرى، ولم تكن هذه المرة متوترة جداً في أثناء حديثها إلى مجلس المدينة، فقررت أن تعطي نصف المال لمعسكر محلي للأطفال المصابين بالسرطان يسمى معسكر الشمس المشرقة، والنصف الآخر لكشك أليكس لعصير الليمون (وهما جهتان خيريتان تحملان الهدف ذاته: مساعدة مرضى السرطان من الأطفال)، وطوّعت جاكى مزيداً من الأصدقاء للمساعدة، ونظمت بإذن من مدير مدرستها يوم عمل في القاعة الرياضية لمدرستها، حيث أعدّ الطلاب الملصقات ولوّنوا القمصان.

بعد ذلك، ذهبت جاكى وأصدقائها لتوزيع النشرات على الشركات كلها وسط المدينة، وكان هذا عملاً مضمناً، ولكنها كانت تعلم أن الأمر يستحق كل هذا العناء.

وفي يوم افتتاح «كشك» عصير الليمون، ساعدت جاكى وأصدقائها على نصبه، وعلى نحو ما حدث في العام السابق، وقفت بعض الفتيات على نواصي الشارع يحملن الملصقات، وبقيت أخريات عند «الكشك»، إضافة إلى المقابلة التلفازية التي أجرتها معها القناة المحلية التي عُرضت في الصحيفة المحلية، ومرة أخرى جمعت جاكى وصديقاتها ما يزيد على ألفي دولار، وانقسم المبلغ بين الجهتين الخيريّتين، وتعلمت الفتيات أنه حتى اللواتي يبلغن من العمر اثني عشر عاماً يستطعن إحداث فرق (كأس واحدة في كل مرة!).

سجل القيادة

الفصل الأول

تعريف القيادة

تعريفات القيادة

أكمل هذه التعريفات.

تعرفي للقيادة هو:

تعريفات أصدقائي للقيادة هي:

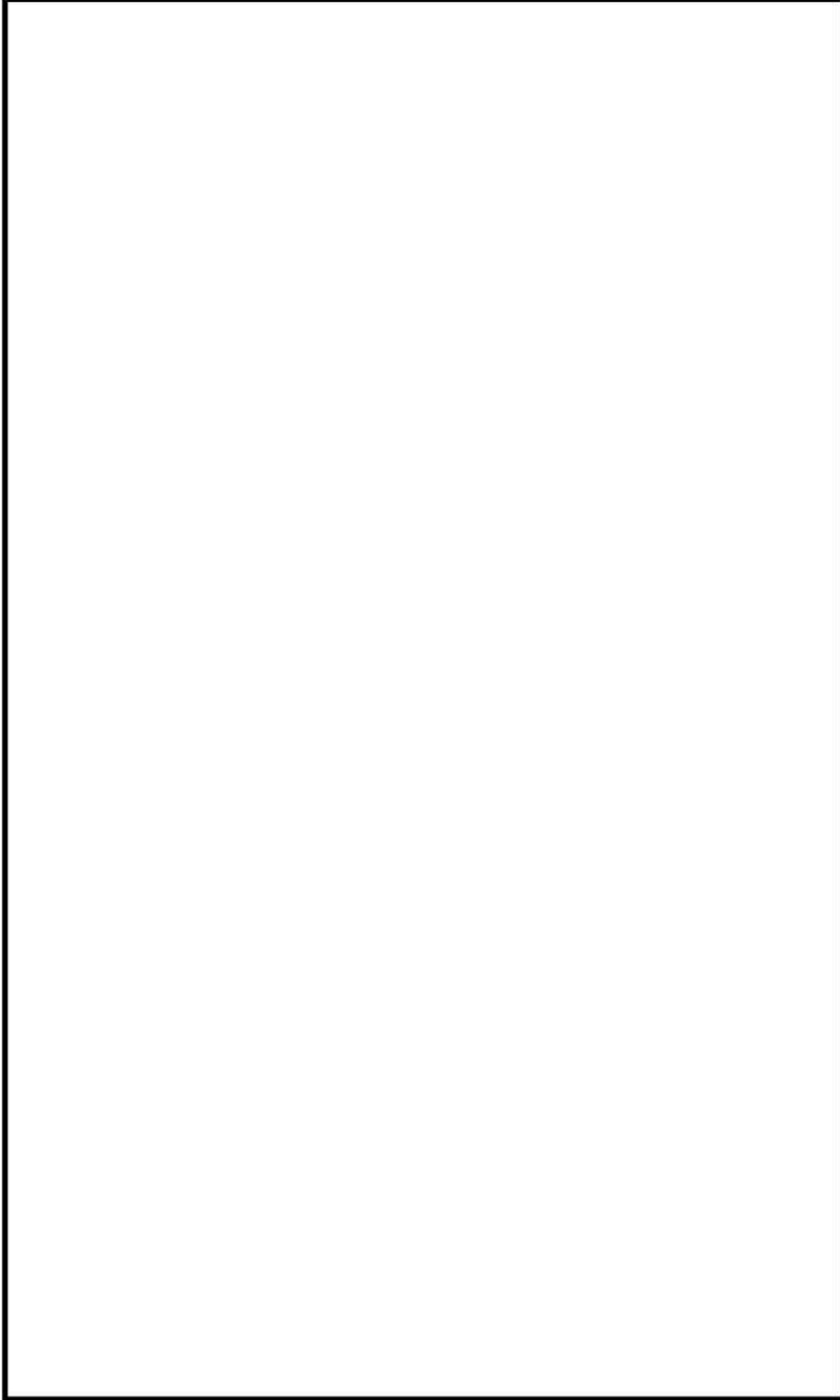
تعرفي للقيادة في القرن الحادي والعشرين هو:

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

سجل القيادة

المعلق الضخم

صمم ملصقًا ضخماً يمثل مفهوم القيادة لديك.



القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

سمات القيادة

أكمل سمات القيادة هذه، وكن مبدعاً!

لون القيادة هو

لأن

رائحة القيادة هي

لأن

طعم القيادة هو

لأن

لمس القيادة هو

لأن

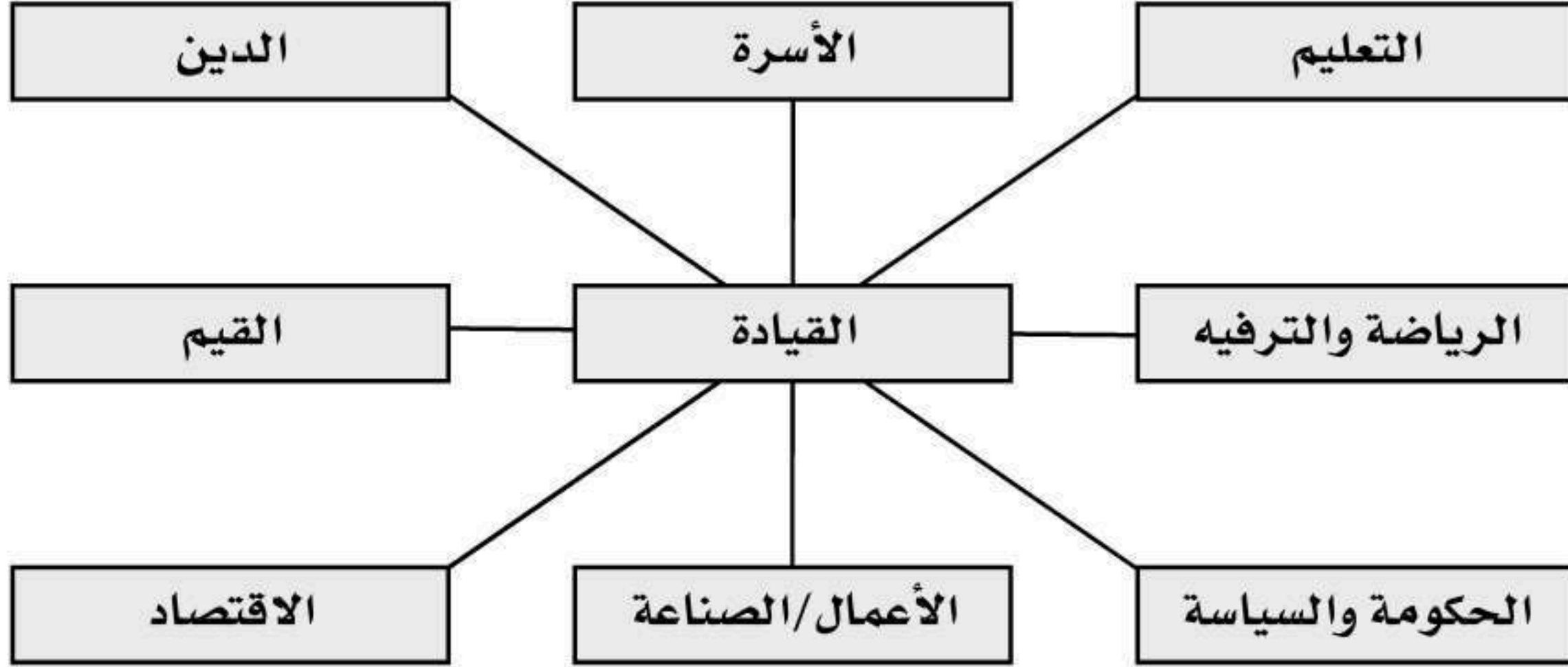
صوت القيادة هو

لأن

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

شبكة القيادة

كيف تتصل القيادة بكل جزء من «شبكة القيادة»؟



اكتب عن روابط شبكة القيادة جميعها في هذه الصفحة، مثلاً:

- كيف يُنظر إلى القيادة في المجال الرياضي والترفيهي؟

- كيف يختلف ذلك عن القيادة فيما يخص الحكومة والسياسة؟

سمات التقييم الذاتي

أعدّ قائمة تتضمن سمات القيادة، وقيّم نفسك.

1= لديّ هذه السمات 2= أنا في حاجة إلى تحسينها

3= أنا في حاجة إلى تطويرها.

السمات	التقييم الذاتي

سجل القيادة

القيادة: وراثة أم تنشئة

أكمل هذه العبارات من أفكارك الخاصة وما يمكن أن تجده من خلال بحثك بشأن تطوير القيادة. ناقش أصدقاءك وأسرتك في ذلك!

الصفات/المهارات القيادية التي يولد بها الناس	الصفات/المهارات القيادية التي يجب أن يتعلمها الناس

تغيرات في القيادة بمرور الوقت

أعدّ بحثاً عن كيفية ظهور القيادة على مر التاريخ، واكتب ملاحظات موجزة تتعلق بكيفية تعامل القادة مع الناس في كل موقف من المواقف التاريخية، ثم قارن هذه الملاحظات بالطريقة التي يعمل بها القادة في مجتمع اليوم، مبيّناً أوجه الشبه وأوجه الاختلاف.

القيادة القبلية

القيادة في الأسرة الملكية

القيادة الديمقراطية

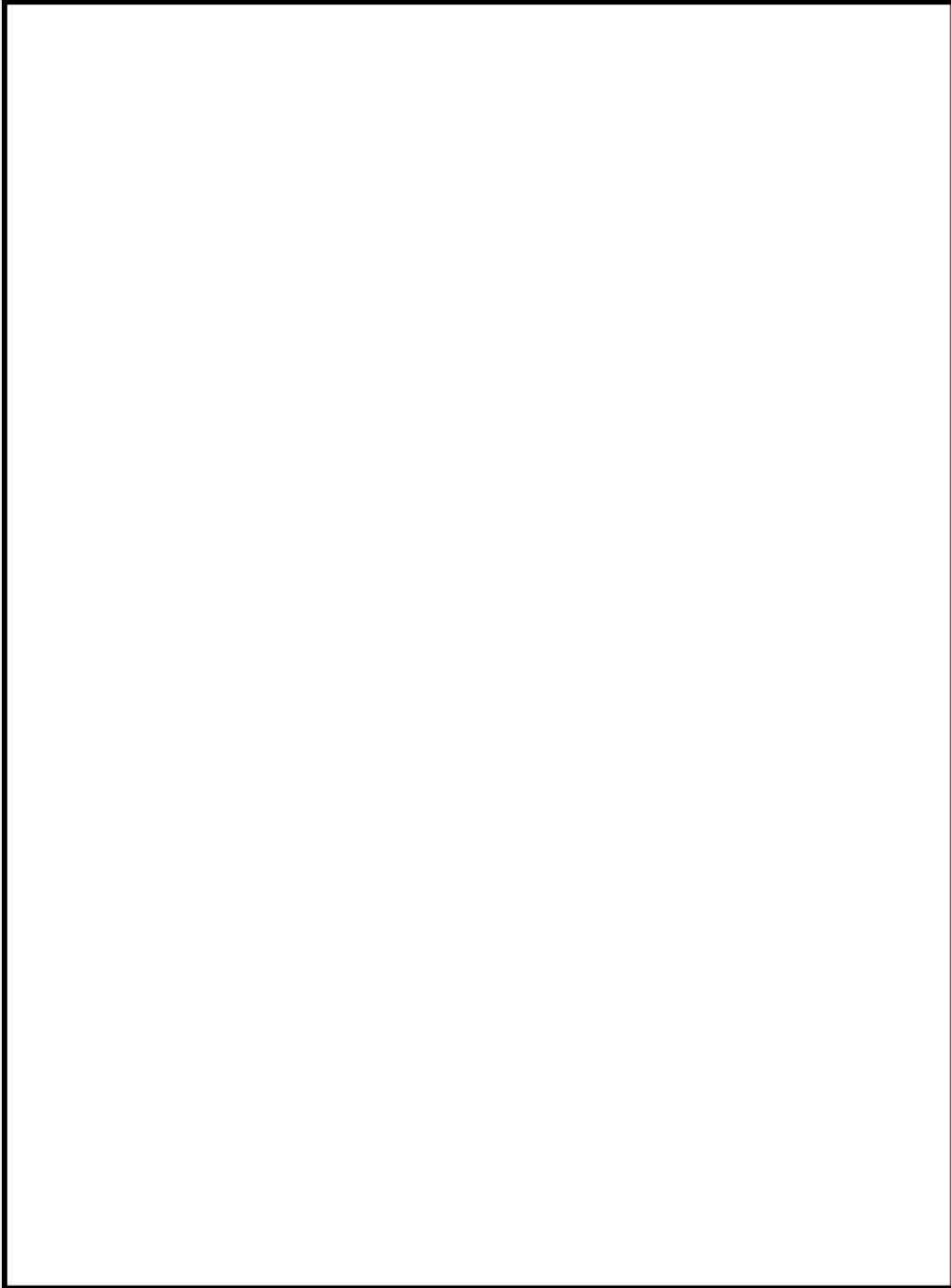
القيادة التعاونية أو المشتركة

القيادة في مجتمع اليوم

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

إيجابيات القيادة

صمّم ملصقاً للقيادة المشاهير يتضمن الجوانب الإيجابية للقيادة التي سيعبر عنها كل منهم.



الجوانب السلبية للقيادة

ليست جوانب القيادة كلها إيجابية، لذا، أعدّ قائمة تحتوي على النقاط التي تعدها جوانب سلبية للقيادة، وكيف تحولها إلى نقاط إيجابية.

السلبات ← الإيجابيات

الفصل الثاني

تقييم نفسك بصفاتك قائداً

إلى أي أنواع القادة تنتمي؟

حدّد نمط القيادة الطبيعي الخاص بك، متخذاً هذه الأسئلة مرشداً لك.

النمط الأول: السيطرة (القول)

- ★ هل تقوم بأغلب التخطيط واتخاذ القرارات؟
- ★ هل تتوقع أن يفعل الناس ما تطلبه منهم، وأن يجلبوا لك المشكلات؟
- ★ هل عادةً ما تنقل الأهداف، والوسائل، وجدول المواعيد إلى أتباعك؟
- ★ هل غالباً ما تراقب الناس عن كثب لترى التقدم الذي أحرزوه؟

النمط الثاني: التشاور

- ★ هل تحدد أهدافك بعد التحدث إلى أعضاء مجموعتك وأخذ أفكارهم في الحسبان؟
- ★ هل تستمع إلى أعضاء مجموعتك وتخبرهم دائماً بالجوانب كلها؟
- ★ هل تتفاعل معهم في كثير من الأحيان؟
- ★ هل تعمل بجد لتفهم مشكلات الناس وتساعدهم على حلها؟
- ★ هل تدعم أعضاء مجموعتك وتمنحهم ردود فعل إيجابية؟
- ★ هل تعامل الناس بصفاتهم أفراداً باحترام؟
- ★ هل تدع الناس على دراية بأن أداءهم ليس في المستوى المطلوب، وما تداعيات الأداء الضعيف؟

النمط الثالث: التدريب (المشاركة)

- ★ هل تنقل التوقعات، والأهداف، والتعريفات؟
- ★ هل تشجع أعضاء مجموعتك على تنظيم عملهم في إطار المبادئ التوجيهية؟
- ★ هل تشجع الناس على حل مشكلاتهم وطلب المساعدة عندما يحتاجون إليها؟
- ★ هل يشعر أعضاء مجموعتك بالارتياح عندما يتحدثون إليك بأمانة وشفافية؟

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

★ هل توفر لهم كثيرًا من ردود الفعل الحقيقية، والمحددة، والإيجابية، وكذلك السلبية التي يستحقونها فيما يتعلق بأدائهم؟

النمط الرابع: التفويض (النهج الرئيس الأدنى للتأثير في الآخرين)

- ★ هل تقدم تعريفًا عامًا لما يجب القيام به في بعض الأعمال؟
- ★ هل تسمح لأعضاء مجموعتك بأن يقدموا هيكل العمل والتعريف الخاص بهم في إطار بعض الحدود؟
- ★ هل تسمح للناس بأن يقوموا بعملهم وحدهم مع القليل من المتابعة أو التقييم؟
- ★ هل تقوم بمراجعة غير رسمية عندما يطلب إليك أعضاء مجموعتك المساعدة؟
- ★ هل توفر المساعدة أو التشجيع أو الدعم بقدر محدود، أو عندما يطلب إليك أعضاء المجموعة؟

حدّد من خلال القائمة المذكورة أعلاه، أي الأنماط أكثر تشابهًا معك، وتذكّر أن القائد الجيد يعرف كيف يستخدم كل نمط من هذه الأنماط ومتى، فمثلاً: قد يكون لديك أحيانًا مجموعة تعلم بالتحديد ما يجب فعله وكيف تقوم به أيضًا، وغالبًا ما تحتاج إلى أن تطبق مع هذه المجموعة، نمط القيادة الثالث أو الخامس، وعلى الجانب الآخر، إذا كنت تعمل مع مجموعة ليست على دراية بالعمل الذي ينبغي القيام به، وهي المجموعة التي ليس لديها دوافع لفعل ما يجب فعله، فأنت في هذه الحالة في حاجة إلى أن تمارس مزيدًا من النمط الأول أو الثاني. أطلق هيرسي وبلانشارد (Henry Planchard, 1982) على هذا النهج (القيادة الظرفية).

تحليل القيادة

فكر في تجربة قيادة ناجحة وأخرى غير ناجحة مررت بهما، وصفهما بصورة كاملة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

أين حدثتا، ومتى؟ من قام بهما؟

من المشاركون؟ ماذا كان دورك؟ ما النتائج؟

ما الذي حفزك على تولي القيادة؟ ما الأخطار التي تعرضت لها (المجازفات التي قمت بها) إن وجدت؟

يتبع ...

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

تحليل القيادة، تنمة

ماذا كان شعورك المبدئي؟ ما الذي شعرت به في نهاية المشروع؟

كيف شجعت التعاون؟ وهل تواكب الحماس؟

كيف تقود من خلال القدوة؟ هل تنقل قيمك إلى الآخرين؟

يتبع ...

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

تحليل القيادة، تتمة

هل هناك شيء مختلف كان بإمكانك فعله حتى تصبح أكثر فاعلية في كل حالة؟

ما العامل الأكثر أهمية في نجاحك وعدم نجاحك بصفتك قائداً في هذه المشروعات؟

ما الذي يمكن أن تتعلمه من هذه الخبرات، أو تستخدمه لتحسين مستوى أدائك بصفتك قائداً؟

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

النمو في القيادة

قال جون ماكسويل (John Maxwell, 2002): إن القادة الناجحين تلاميذ، وإن العملية التعليمية مستمرة، وتتطلب ضبط النفس والمثابرة، ويقول أيضاً: إن تطوير القيادة يحدث من خلال هذه المراحل الأربع.

المرحلة الأولى: أنا لا أعرف ما لا أعرفه

بعض الناس لا يفهمون قيمة القيادة، ويعتقدون أن القيادة هي لقلة مختارة فقط، ليس لديهم أي فكرة عما يفوتهم بعدم تعلمهم كيفية القيادة، وهم لا يدركون أن القيادة هي التأثير، وفي سياق كل يوم، يحاول معظم الناس التأثير في أربعة أشخاص آخرين في الأقل، إنهم لا يعرفون أن القيادة سلوك وليس منصباً، وما دام المرء لا يعرف ما لا يعرفه، فهو لا ينمو.

المرحلة الثانية: أعرف ما لا أعرفه

قد يدرك الناس عند نقطة معينة في حياتهم أنهم في حاجة إلى أن يتعلموا كيفية القيادة، وذلك عندما تبدأ عملية النمو.

قال بنيامين دزرائيلي: «إن إدراكك أنك متجاهل الحقائق هو خطوة عظيمة إلى المعرفة»، ويبدأ الناس في هذه المرحلة بالقراءة عن القيادة، وملاحظة القادة، وجمع المصادر، وقد بدأت هذه المرحلة مع هذا الكتاب.

المرحلة الثالثة: أنا أنمو وأعرف ويبدأ العرض

ستبدأ الأشياء المثيرة بالحدوث عندما تلاحظ نقص المهارات الذي تعانيه، وتبدأ يومياً بممارسة التقييم الذاتي والنمو الفردي والنمو في مسألة العمل مع الآخرين، لن يحدث ذلك في يوم وليلة ولكنك سترى تأثيرك ينمو بصورة أكبر، وفاعليتك القيادية ستطور بمرور الوقت.

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

المرحلة الرابعة : أنا أذهب إلى ما أعرفه

يمكن أن تكون قائداً ناجحاً ولكن عليك أن تكون مدركاً لأفعالك وأفعال الآخرين، ويتعين عليك أيضاً أن تواصل التعلم بشأن القيادة، مثل: حضور البرامج والندوات، وتجميع المصادر، ودراسة الناس، ودراسة نفسك، والإفادة من كل تجربة، وعليه، ستصبح قدرتك على القيادة تلقائية، قريباً جداً.

أين تقع وفقاً لمقياس نمو القيادة؟ اكتب كيف ترى نفسك تنمو بصفتك قائداً، وطور خطة للنمو.

سجل القيادة

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

عينة للمخطط التمهيدي لخطاب الحملة

اتخذ ما يأتي دليلاً لمساعدتك على إعداد الخطوط العريضة لخطاب الحملة.

أرغب في الترشح لهذا المنصب؛ لأن:

نقاط القوة لديّ، هي:

أهدافي لهذا المنصب، هي:

يجب أن تصوتوا لي؛ لأن:

حدّد أهدافاً ممكنة، وعد بما تستطيع تنفيذه فقط. تذكر أن تكون مبدعاً في كيفية إيصال أفكارك، فالفكاهة تؤدي دوراً جيداً ولكن لا تبالغ في استخدامها!

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

أدوار القيادة في المدرسة، ومجتمعي المحلي، والجمعية الخيرية التي أتبعها

املاً الرسم البياني الموجود أدناه، ثم أكمل الجمل.

الطرق التي من خلالها أصبحت قائداً في الجمعية الخيرية التي أتبعها	الطرق التي من خلالها أصبحت قائداً في المجتمع المحلي	الطرق التي من خلالها أصبحت قائداً في المدرسة

ارسم دائرة حول أكثر الأدوار القيادية إمتاعاً لك.

أسباب حبي للأدوار التي اخترتها، هي:

.....

.....

.....

أسباب عدم حبي للأدوار التي لم اخترها، هي:

.....

.....

.....

الأنشطة اللامنهجية التي أود أن أشارك فيها والإستراتيجيات التي يتطلبها القيام بها،

هي:

.....

.....

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

خطّط لبرنامج (قائد الشهر)

اكتب إجاباتك عن الأسئلة الآتية:

ما الغرض من البرنامج المقترح؟

كيف ستروّج له؟

من الذي ستحتاج إلى مساعدته حتى تبدأ؟

ما المؤهلات التي يتطلبها الاعتراف بك بصفتك (قائد الشهر)؟

كيف سيُختار المنتفعون؟

يتبع ...

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

خَطِّطْ لبرنامج (قائد الشهر) / تنمة

كيف سيتم التعرف إلى المنتفعين؟

ما الأعمال المحلية أو المجموعات التي ستساعدك على دعم هذا البرنامج؟

ما السبل الأخرى لترويج البرنامج والإعلان عنه؟

ما الطرق الإبداعية التي ستخلص إليها لإثارة حماس الشباب الآخرين للبرنامج؟

كيف يمكن أن تطور موقعاً إلكترونياً (على شبكة الاتصالات) عن البرنامج؟ اطلب إلى معلم التقانة في مدرستك أن يساعدك على ذلك، وخصّص مكاناً على الموقع الإلكتروني للطلاب لتدوين خبراتهم القيادية.

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

نقاط القوة في المهارات القيادية

فكر في نقاط القوة لديك في مجال القيادة، ثم أجب عن العناصر المذكورة أدناه.
أعدّ قائمة تتضمن نقاط القوة لديك فيما يتعلق بالمهارات القيادية.

رتب هذه النقاط تنازلياً من الأقوى إلى الأضعف.

اختر قائداً تحترمه، وأعدّ قائمة تتضمن نقاط القوة الخاصة به/بها في مجال القيادة.

كيف تقارنها بنقاط القوة لديك؟

تشبيهات القيادة

أكمل التشبيهات الآتية:

القائد يشبه ؛ لأن

(حيوان)

القائد يشبه ؛ لأن

(جماد)

القائد يشبه ؛ لأن

(نبات)

القائد يشبه ؛ لأن

(شكل)

القائد يشبه ؛ لأن

(إحدى قوى الطبيعة)

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

نقاط الضعف في المهارات القيادية

فكر في نقاط الضعف التي لديك في مجال القيادة، وابتكر بعض الأفكار الجديدة للتحسين.

نقاط الضعف	إستراتيجيات التحسين

اطلب إلى شخص بالغ قريب منك مناقشتك في هذه الأفكار، لتحسين أدائك.

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

الفصل الثالث

فرص القيادة

المناصب القيادية في مدرستي

أعدّ قائمة تشمل المناصب القيادية في مدرستك سواء أمدريسية كانت أم رياضية، وارسم دائرة حول أكثرها أهمية لك.

المناصب الرياضية	المناصب المدرسية

طوّر خطة لقيادة منصب أو اثنين من المناصب المذكورة أعلاه.

يتبع ...

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

المناصب القيادية في مدرستي / قمتة

أعدّ قائمة تشمل المناصب المنتخبة وغير المنتخبة في مدرستك، وارسم دائرة حول أكثرها أهمية لك.

الطرق التي من خلالها يصبح الفرد قائدًا في المدرسة دون الترشح لمنصب ما	مناصب القيادة المنتخبة في المدرسة

سجل القيادة

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

فرص التغيير في مجتمعي المحلي

أعدّ قائمة تتضمن الأشياء التي ترغب في البدء بها أو تغييرها في مجتمعك المحلي.

أبدأ	أغيّر

سجل القيادة

اعمل خطة لتبدأ بواحد من هذه المجالات أو تغييره.

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

قيادة المجتمع المحلي بصفتهم موجهين

أعدّ قائمة تشتمل على قادة المجتمع المحلي الذين ربما يعملون موجهين لك وللقيادة الآخرين من الشباب، ثم اتصل بهؤلاء القادة المحتملين، واسأل: ما الوقت المناسب للقائهم والسماح لك بملاحظتهم في أثناء أداء أنشطتهم القيادية؟

مجال الاهتمام	الموجه الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:
مجال الاهتمام	الموجه الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:
مجال الاهتمام	الموجه الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:
مجال الاهتمام	الموجه الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:

فرص القيادة في الجمعية الخيرية

فكر في المناصب القيادية المختلفة - المنتخبة وغيرها - المتاحة في الجمعيات الخيرية.

الطرق التي من خلالها يصبح الشاب قائداً في إحدى الجمعيات الخيرية دون الترشح	مناصب القيادة المنتخبة للشباب في الجمعية الخيرية بالحي

سجل القيادة

أعدّ قائمة تتضمن الأنشطة القيادية التي ترغب في توفيرها في الجمعية الخيرية.

ارسم دائرة حول النشاط الذي تراه أكثر أهمية، وطوّر خطة للبدء به، ونفذها.

الفصل الرابع

التدريب على القيادة

ملف الموارد البشرية في المدرسة للتدريب على القيادة

طوّر ملفاً للموارد يضم الأشخاص الذين تلقوا تدريباً خاصاً على القيادة، واتصل بهم للمساعدة على إعداد جلسة تدريب مميزة على القيادة للطلاب.

الشخص	الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:
مجال التدريب على القيادة	
الشخص	الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:
مجال التدريب على القيادة	
الشخص	الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:
مجال التدريب على القيادة	
الشخص	الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:
مجال التدريب على القيادة	

سجل القيادة

ملف برامج القيادة للشباب في المجتمع المحلي

أعدّ قائمة تتضمن فرص التدريب المتاحة لك في مجتمعك المحلي.

اسم البرنامج	معلومات الاتصال	نوع البرنامج
	الاسم: البريد الإلكتروني:	
	الاسم: البريد الإلكتروني:	
	الاسم: البريد الإلكتروني:	
	الاسم: البريد الإلكتروني:	
	الاسم: البريد الإلكتروني:	

برامج التدريب على القيادة التي حضرتها في مجتمعي المحلي

أعدّ قائمة تتضمن أسماء برامج التدريب على القيادة التي حضرتها، والنواحي الإيجابية والسلبية جميعها التي يتضمنها كلٌّ منها.

النقاط السلبية	النقاط الإيجابية	البرنامج

سجل القيادة

طوّر كتيبًا للبرامج التي ترشحها للآخرين.

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

الفصل الخامس

التأثير والتشجيع من الآخرين

تأثير أولياء الأمور في القيادة

فكر في مسؤولياتك في المنزل، وأكمل ما يأتي:

مسؤولياتي الحالية في المنزل:

المسؤوليات التي أُرغب في توليها في المنزل:

تحدث إلى أولياء أمرك بشأن هذه المسؤوليات، وأعدّ خطة للبدء.

تأثيرات القيادة

أعدّ قائمة تتضمن أفراد كل فئة، واتصل بالأشخاص المدوّنة أسماؤهم في الجزء الأول لتشكرهم، والمدوّنة أسماؤهم في الجزء الثاني لطلب العون.

الأشخاص الذين أثروا فيّ فعلاً لأصبح قائداً	1. كيف أثروا في مهاراتي القيادية؟

الأشخاص الذين يمكن أن يكون لهم تأثير في قدراتي القيادية في المستقبل	2. كيف يمكن أن يكونوا عوناً لي وأنا أطور مهاراتي القيادية؟

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

شجّع أطفالك المستقبليين

فكّر في أطفالك المستقبليين، وأكمل العبارات الآتية:

أعزائي الأطفال:

آمالي فيكم بصفتي قائداً، هي:

سأحاول أن أكون قائداً جيداً وقدوة لكم من خلال:

إن ما يهمني هو أن تتعلموا اتخاذ القرارات؛ لأن:

الطرق الأخرى التي أخطتها لمساعدتكم بها على التطور بصفتم قادة، هي:

إذا شعرت بالارتياح لإجاباتك، فشارك أولياء أمرك في هذه الأسئلة، فقد تساعدهم على تعلم طرق أخرى تمكّنهم من تشجيعك بصفتك قائداً.

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

أثر المعلم

اكتب إجاباتك عن هذه العبارات وغيرها المتعلقة بالقيادة في مقالة افتتاحية، واحصل على إجابات أخرى من طلاب آخرين من مختلف الأعراق والمستويات الاجتماعية الاقتصادية، وشارك مديرك ومعلميك فيها.

يمكن أن يكون للمعلمين تأثير إيجابي بدرجة كبيرة في القدرات القيادية لطلابهم من خلال:

بعض المعلمين يثبطون القيادة لدى طلابهم من خلال:

تعتمد الانتخابات المدرسية أحياناً على الشعبية بدلاً من القيادة، ويستطيع المعلمون تثبيط ذلك من خلال:

القيادة هي مجال مهم يستحق أن نطوره في شباب اليوم؛ لأن:

الفصل السادس

القادة العظام

تحليل القادة العظام

هناك كثير من القادة العظام في بلدتك ومنطقتك، ابتكر قائمة تتضمن الأشخاص في محيطك الذين تعتقد أنهم قادة عظام، وصف السبب وراء اعتقادك أن كلاً منهم يُعد قائداً، أرسل بريداً إلكترونيًا لذلك الشخص تعبر فيه عما يعجبك في قدراته/قدراتها القيادية، وكم تقدر تأثيره /تأثيرها، واسأل: هل يمكنك أن تجري معه/معها مقابلة لتتعلم المزيد كيف أصبح ذلك الشخص قائداً قوياً، يمكنك إجراء المقابلة من خلال البريد الإلكتروني أو وجهًا لوجه، وربما ترغب في استخدام بعض الأسئلة المذكورة أدناه:

- ★ متى أدركت أول مرة أنك قادر على التأثير بإيجابية في الآخرين؟
- ★ ما الذي فعله أولياء أمرك خلال مرحلة طفولتك، مما قد يكون له أثر في قدرتك على القيادة؟
- ★ ما التجارب والخبرات التي عشتها طفلاً، أو مراهقاً، أو شاباً بالغاً وأثرت في قدرتك على القيادة؟
- ★ من القادة العظام الذين ألهموك؟ ولماذا؟
- ★ ما الكتب المفضلة لديك أو الكتاب الذين يساعدونك على تعلم المزيد بشأن القيادة؟

ربما تود أن تسأل: هل يمكن أن تتعقب القائد مدة يوم حتى تتمكن من ملاحظته ودراسة أفعاله؟ تبين ذلك مع أولياء أمرك أولاً!

نموذج الترشيح لقاعة الشهرة للقادة

فكر في شخصٍ ما تودُّ أن ترشحه لقاعة الشهرة الخاصة بالقادة.

أنا أرشح:

هذا الشخص كان قائداً عظيماً؛ لأن:

سيذكر الناس دائماً هذا الشخص لإنجازه:

أحاج وألغاز عن القادة العظام

ابتكر أحاجي وألغازاً متنوعة عن القادة العظام، وشارك أصدقاءك فيها.

الأحاجي

الألغاز

سجل القيادة

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

أنماط القيادة

اكتب بحثاً عن أنماط القيادة المختلفة، وفكر في أسماء القادة الذين يمثلون كل نمط.

القادة المستبدون الكبار

القادة الحياديون الكبار

القادة الديمقراطيون الكبار

سجل القيادة

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

القادة السابقون في القضايا المعاصرة

أعدّ قائمة تتضمن القادة السابقين، وأخرى تشمل القضايا المعاصرة، واربط كل قائد سابق بقضية معاصرة، ثم ناقش كيف تعتقد أن تكون استجابته/ استجابتها لها.

القضايا المعاصرة	القادة العظام

سجل القيادة

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

سجل القيادة

شبكة القادة العظام

أكمل شبكة القيادة بكتابة الأسماء في الفراغ المخصص لذلك، مستخدماً الكتب، والمجلات، والمصادر المتوافرة على شبكة الاتصالات لجمع المعلومات عن القادة العظام السابقين والحاليين، وتأكد أنها تتضمن قادة من الذكور والإناث، وكذلك قادة يهتمون إلى خلفيات عرقية ودينية مختلفة.

على مستوى المجتمع المحلي / الإقليمي	على مستوى الولاية	محلي	عالمي	القادة في مجال...
				الأعمال / الصناعة
				التعليم
				الحكومة
				العلوم الإنسانية
				الرياضيات
				الطب

شبكة القادة العظام

على مستوى المجتمع المحلي / الإقليمي	على مستوى الولاية	محلي	عالمي	القادة في مجال...
				القادة في مجال...
				السياسة
				الدين
				العلوم / التقانة
				الرياضيات

سجل القيادة

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

الفصل السابع

النصيحة للآخرين

المناصب القيادية التي أرغب في توليها في المستقبل

أعدّ قائمة تتضمن المناصب القيادية التي ترغب في توليها، والسنوات التي تتوقع تحقيق أهدافك في غضونهما.

العام	منصب في المدرسة
العام	منصب في المجتمع المحلي
العام	منصب ديني

سجل القيادة

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

نصيحة من القادة العظام

اختر خمسة من القادة العظام، وطوّر مسرحية هزلية تركز على النصيحة التي سيقدمها كل منهم، آخذاً في الحسبان أن ذلك سيتطلب منك دعائم (ركائز) للمسرح، وملابس، وطلاباً للقيام بالأدوار، وجمهوراً تُعرض عليه المسرحية.

النصيحة	القادة العظام

نص (سيناريو) الإعلان التلفزيوني

طوّر إعلاناً تلفزيونياً مدته ستون ثانية لتشجع أصغر الطلاب سنّاً على أن يصبحوا قادة، وفكّر في أثناء تخطيطك للإعلان، في الرسالة التي هي أكثر أهمية والكلمات والألوان والصور والموسيقى التي تود أن تستخدمها لأسرّ انتباه الناس، فستون ثانية هي مدة غير طويلة على الإطلاق! واضبط الوقت في النص (السيناريو) بدقة، ويمكنك استخدام الرسوم المتحركة على الحاسوب للإعلان أو تصوير أشخاص حقيقيين، وانشره على موقع (يوتيوب)، واعرضه على أقرانك في الصف بعد استئذان معلمك، واجعله إبداعياً وممتعاً!

الرسالة حول القيادة:

الكلمات التي تمثل القيادة:

الألوان التي تمثل القيادة:

الصور، أو الصور الفوتوغرافية، أو التمثيلات البصرية التي تتعلق بالقيادة:

الموسيقى التي تمثل القيادة:

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

موقع إلكتروني للقيادة

طوّر موقعاً للقيادة على شبكة الاتصالات للشباب، على أن يكون تفاعلياً قدر المستطاع، وابتحث في بعض المواقع الإلكترونية للقيادة المذكورة في باب المراجع في هذا الكتاب، للحصول على أفكار.

حدّد المكونات التي ترغب في إدراجها؛ فمثلاً، ربما تود استخدام عبارة توضح الغرض من الموقع، واستخدام قسم للموارد لنشر المعلومات المهمة والممتعة عن القادة والقيادة، وقسم آخر لتدوين الخبرات عن القيادة، قد تجعله بسيطاً أو مركباً بحسب ما تسمح به لك مهاراتك التقنية، واحصل على المساعدة من معلم التقانة في المدرسة عندما تصل إلى مرحلة التطوير.



أشكال عمل القيادة

عينة البريد الإلكتروني للحصول على المزيد من المعلومات

عزيزي/عزيزتي (الآنسة، السيدة، الأستاذ، الدكتور)،

أنا مهتم جداً بالتعامل مع مؤسستكم وأرغب في المزيد من المعلومات، راجياً إرسال أي كتيبات، أو نشرات، أو روابط على شبكة الاتصالات، أو غيرها من المواد الخاصة بمؤسستكم وأي موارد أخرى قد تكون متاحة ومرتبطة بـ (الموضوع).

أقدر اهتمامكم بطلبي، وأتطلع إلى المشاركة مع (اسم المؤسسة)!

مع خالص التقدير،
(الاسم)

سجل الاتصالات

النتيجة	السبب	الشخص (اللقب، العنوان، الرقم، البريد الإلكتروني)

سجل القيادة

المقابلات الشخصية

من يجري المقابلة:

المدرسة/النادي:

الغرض:

من تُجرى معه المقابلة:

اللقب:

المؤسسة:

العنوان:

البريد الإلكتروني:

التاريخ: الوقت:

الأسئلة:

يتبع ...

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

المقابلات الشخصية، تتمر

الإجابات:

سجل القيادة

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

خطاب شكر

(الآنسة، السيدة، الأستاذ، الدكتور) جانبيت/جو القيادة

حملة القيادة..

القائد، القيادة..

عزيزي/عزيزتي (الآنسة، السيدة، الأستاذ، الدكتور)،

نشكركم على مساعدتكم ب.....، الوقت الذي قضيتموه في العمل من

أجل..... (اسم المؤسسة) كان له أثر عظيم

حيث.....، كان نجاحًا عظيمًا ولم نكن لنحققه

دون مساعدتكم.

نحن نقدر وقتكم وجهودكم، وسنظل نذكر مساعدتكم.

مع خالص التقدير،

(الاسم)

خطة تطوير القيادة

غايتي:

الأهداف:

الأنشطة:

الموارد/الناس:

الجدول الزمني:

أخرى:

دراسات استقصائية

تتعدد أشكال الاستقصاء كما تتعدد صيغ الإجابات أيضاً.. خذ مثالين، هما: (نعم أولاً)، و(أوافق بشدة SA، وأوافق A، وغير موافق D، ومتردد U، أولاً أعرف DK)، وعلاوة على ذلك، يمكن استخدام الإجابات ذات النهايات المفتوحة أيضاً، ولكن تلك الإجابات يصعب حصرها، وغالباً ما يقبل الناس على إكمال الاستبانة إذا لم يُطلب إليهم كتابة رد معين.

طوّر استقصاءً عن القيادة لإعطائه للآخرين، واحصر النتائج وشارك فيها أقرانك في الصف.

SA A D U DK Yes No	البند

سجل القيادة

نموذج عريضة

اللقب:

المجموعة أو الجمعية:

الغرض:

نرغب في المبادرة إلى أو تغيير ما يأتي:

الطلاب الآتية أسماؤهم يوافقون على ما ذكر أعلاه:

الاسم	عنوان البريد الإلكتروني	الهاتف	التاريخ

تبيّن بنفسك عدد التواقيع المطلوبة.

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

بيان صحفي

ينبغي أن يُكتب البيان الصحفي بصورة مقتضبة، وأن يحتوي على أكثر المعلومات أهمية فقط، لذا، تبيّن مدى مراعاة الدقة في الوقائع والأسماء، وينبغي أن يقدم البيان الصحفي مثله مثل القصص الأخرى، التفاصيل التي تتضمن: من، وماذا، وأين، ومتى، ولماذا، والاستنتاجات.

للنشر الفوري

سجل القيادة

الصحيفة التلفاز المذياع

اسم الشخص:

معلومات الاتصال:

القيادة للطلاب، حقوق النشر محفوظة. يجوز تصوير هذه الصفحة واستنساخها للاستخدام الفردي بعد الاستئذان.

أقوال مأثورة عن القيادة

القيادة ليست صفة مميزة للفرد ولكنها علاقة معقدة بين المتغيرات جميعها.

جون ماكغريغور

لن تستطيع أن تصبح قائداً وتطلب إلى الناس أن يتبعوك حتى تعرف كيف تتبع أيضاً.

سام رايبيرن

تذكّر أن أفضل أشكال القيادة وأنقائها هو مثلاً الأمر بقولك: «تعال» أفضل بكثير من قولك: «اذهب وواصل طريقك».

الملكة إليزابيث الثانية

الإدارة هي فعل الأشياء بطريقة صحيحة، أمّا القيادة، فهي فعل الأشياء الصحيحة.

بيتر فردناند دراكر

القائد هو تاجر الأمل.

نابليون بونابرت

جوهر القيادة هو أن يكون لديك رؤية، فلا يمكنك النفخ في بوق غير سليم.

تيودور مارتن هيسربيغ

أنت تكتسب القوة والشجاعة والثقة من كل تجربة كنت تقف أمامها شاعرًا بالخوف،
لذا، يجب أن تفعل الشيء الذي كنت تعتقد أنك لا تستطيع فعله.

اليانور روزفلت

القائد الحقيقي ليس في حاجة إلى أن يقود - فهو يكتفي بأن يدل الناس على الطريق.

هنري ميلر

القيادة لا تتشكل من درجات التقنية، بل من صفات الشخصية، إنها تتطلب جهداً
أخلاقياً بدلاً من الجهد الرياضي أو الفكري، وتفرض القيادة أيضاً على كل من القائد
والتابع على حدٍ سواء أعباءً ضبط النفس.

لويس هنري لافام

ترتبط نوعية حياة الشخص بعلاقة مباشرة مع التزامه بالتميز، بغض النظر عن
المساعي التي اختارها.

فينسنت توماس لومباردي

لن يصبح قائداً عظيماً من يريد أن يقوم بكل شيء بنفسه، أو أن يحصل على الفضل
كله على إثر قيامه بذلك.

أندرو كارنجي

القيادة ليست كلمات بل سلوكاً وأفعالاً.

هارولد جينين

تظهر نوعية القائد في المعايير التي وضعها لنفسه.

راي كروك

يجب أن تكون لدى القائد الشجاعة ليتصرف ضد نصيحة الخبير.

جيمس كالاهاان

إن مفتاح القيادة الناجحة اليوم هو التأثير وليس النفوذ والسلطة.

كينيث بلانشارد

القائد يأخذ الناس إلى حيث يريد، في حين ليس بالضرورة أن يأخذ القائد العظيم الناس إلى مكان يريدون الوصول إليه، بل إلى ما ينبغي الوصول إليه.

روزالين كارتر

يجب أن تكون القيادة تشاركية أكثر من كونها توجيهية، وتفعيلًا لإتاحة أكثر من الأداء.

ماري بول

القيادة هي مزيج من الإستراتيجية والشخصية، وإذا كان لا بد من الاستغناء عن إحداهما، فاستغن عن الإستراتيجية.

جنرال هربرت نورمان شوارزكوف

إذا كانت أفعالك تلهم الآخرين ليحلّموا ويتعلموا ويعملوا أكثر من المعتاد، وكذلك ليصلوا إلى مكانة أعلى، فأذن، أنت قائد.

جون كوينسي آدمز

الرجال يصنعون التاريخ وليس العكس، ويظل المجتمع دون تطوير في الأوقات التي تفتقر إلى القيادة، ويحدث التقدم عندما يفتتم القادة المهرة الشجعان الفرصة لتغيير الأمور نحو الأفضل.

هاري ترومان

أنا لا أعرف مفتاح النجاح، ولكن مفتاح الفشل هو محاولة إرضاء الناس جميعًا.

بيل كوسبي

إذا كنت تريد شيئًا حقًا، فاعمل بجد، واغتنم الفرص، ولا تستسلم أبدًا، وستجد حتمًا طريقًا.

جين غودل

أركض إلى المكان الذي أتوقع أن يسقط فيه قرص لعبة الهوكي، وليس إلى المكان الذي كان فيه.

واين غريتزكي

إذا كنت تريد رؤية قوس قزح، فإذن، تحمّل المطر.

دوللي بارتون

ما دمت ستفكر على أي حال، فإذن، فكّر بعمق.

دونالد ترامب

الناس الحقيقيون هم من يغيرون في مجريات الأحداث، أما البقية، فهم مجرد نافذة على الحياة.

أوبرا وينفري

فن القيادة هو أن تقول لا، وليس نعم، فمن السهل جدًا أن تقول نعم.

توني بليز

مهمة القيادة هي إنتاج مزيد من القادة، لا مزيد من التابعين.

رالف نادر

إنها مسؤولية المفكرين النطق بالحقيقة وكشف الحقائق.

نعوم تشومسكي

القادة البارزون يشقون طريقهم لتعزيز الثقة بالنفس لدى العاملين معهم، فإذا آمن الناس بأنفسهم، فسيكون مدهشًا ما يمكنهم إنجازه.

سام والتون

القيادة والتعلم لا غنى لأحدهما عن الآخر.

جون كينيدي

ونحن نتطلع إلى القرن المقبل، سيكون القادة هم الذين يقومون بتمكين الآخرين.

بيل غيتس

أنا شخصياً مقتنع أن شخصاً واحداً يمكن أن يكون حافظاً إلى التغيير، في أي موقف أو أي منظمة، مثل هذا الفرد هو الخميرة التي يمكن أن تخبز رغيفاً كاملاً، ولكي تصبح قائداً محولاً يتطلب منك ذلك الرؤية والمبادرة والصبر والاحترام والمثابرة والشجاعة والإيمان معاً.

ستيفن ر. كوفي

القادة العظام دائماً ما يتجهون إلى التبسيط، حيث يستطيعون تتبّع الجدل والنقاش لتقديم حل يتفهمه الناس كافة.

جنرال كولن باول

قُدّ وألهم الناس، لا تحاول أن تدير الناس وتتعامل معهم، حيث يمكن إدارة المخزونات، في حين أن الناس لا بد من أن يُقادوا.

روس بيرو

عند اختيار رئيس، فنحن في الواقع، لا نختار جمهورياً أو ديمقراطياً، محافظاً أو ليبرالياً، بل نختار قائداً.

رودي جولياني

هناك كثير من السمات التي تصنع قائداً عظيماً، لكن وجود معتقدات قوية لدى الشخص، والقدرة على التمسك بها خلال الأوقات التي يحظى فيها بشعبية، والأخرى التي لا يحظى فيها بالشعبية ذاتها، هو أهم ما يميز القائد العظيم.

رودي جوليانى

لا بد من أن يتحمل شخصٌ ما مسؤولية كونه قائداً.

توني موريسون

لا تهمل التفاصيل أبداً، فعندما تتبلد أذهان المحكومين جميعهم أو يتشتت تفكيرهم يجب أن يكون القائد يقظاً على نحوٍ مضاعف.

جنرال كولن باول

إن القادة في حاجة إلى أن يتحلوا بالتفاؤل، وأن تتخطى رؤيتهم الحاضر.

رودي جوليانى

إذا أردت أن تقود الناس، فسِرْ بجوارهم.

لاوتسو

مقياس القيادة لدينا هو منزلة الناس الذين يختارون أن يتبعوك.

دينيس أ. بير

تذكر الفرق بين الرئيس والقائد، فالرئيس يقول: «اذهب!» أما القائد، فيقول: «هيا نذهب!».

إدوارد موريس كيلي

الشخص الذي يرغب في قيادة الفرقة الموسيقية (الأوركسترا) يجب أن يدير ظهره للجمهور.

ماكس لوكادو

يستطيع الرجال جميعهم تحمّل الشدائد، في حين إذا كنت ترغب في اختبار شخصية أحدهم، فأعطه السلطة (القوة).

أبراهام لينكولن

إن الاختبار الأخير للقائد هو أنه يترك الاقتناع والرغبة في إكمال مهمته وراءه مغروسين في الآخرين.

والتر ليبمان

إن القيادة هي السمة الخاصة التي تمكن الناس من الوقوف وجذب بقيتهم إلى الآفاق الأمامية.

جيمس لي فيشر

القبطان الخائف يصنع طاقمًا خائفًا أيضًا.

ليستر سنكلير

ليس هناك أقوى من التأثير الصامت لمثال جيد.

جيمس كنت

إذا توقعت أنا (قائد المجموعة) منك (عضو المجموعة) أن تكون ضعيفًا، فأذن، أنا أثير الجزء الضعيف فيك، أما إذا توقعت منك القدرة على المواكبة، فأنا أثير قوتك.

ويليام شوتز

لا شك في أن مجموعة صغيرة من المواطنين المفكرين الملتزمين يمكن أن تغير العالم. وهي في الواقع، المجموعة الوحيدة التي فعلت ذلك.

مارغريت ميد

المصادر

كتب القيادة للشباب

Bouani, J. (2006). Tyler & his solve –a– matic machine. Atlanta: Bouje.

(الأعمار 9-12)

في هذه القصة الذكية المسلية، يصنع تايلر ذو العشرة أعوام، آلة سوف تساعد على حل واجباته المدرسية، إنها (الحلّالة) التي فعلت لتايلر أكثر بكثير من ذلك. وفي رحلته، يلتقي بأناس رائعين يساعدونه على تعلم دروس مهمة عن كيفية النجاح، وهذه القصة تشجع القراء على استخدام خيالهم، والالتسام بالمجازفة، وسعة الحيلة، والعمل بجد.

Covey, S. (1998). The 7 habits of highly effective teens. Wichita: Fire–side.

(الأعمار 13 فما فوق)

يتضمن هذا الكتاب المسلي والعملي في الوقت نفسه رسوماً كرتونية، وأقوالاً ماثورة، وأفكاراً ذكية، وقصصاً حقيقية غير عادية عن مراهقين يتخطون العقبات ويحدثون تغييراً.

Fakharzadeh, C., & Todd, M. (2007). Student organization leadership: A guide for student leaders. San Diego: Aventine Press.

(الأعمار 11 فما فوق)

يُعدّ هذا الكتاب دليلاً نافعا لأي شخص يرغب في بدء تكوين جماعة طلابية (مثلاً: نادٍ، أو لجنة، أو جماعة) سواء أفي المدرسة الثانوية كانت أم في الكلية، ويوفر المؤلفون (القادة

من الطلاب من ذوي الخبرة أنفسهم) توجيهاً متكاملًا، إضافة إلى الأمثلة الشخصية والمقترحات، وتشمل الموضوعات جداول أعمال الاجتماعات، والإعلانات، ومسؤولي الانتخاب، وغير ذلك كثير.

Gerhardt, P. (2008). Leadership Lucy: A leader everyone can learn from. Tacoma: Leadership Success.

(الأعمار 9-12)

هذا الكتاب يُعلم أعمال القيادة وأساسياتها من خلال قصة امرأة حكيمة تشترك مع زوجها في تأسيس مطعم ناجح، وتوضح القصة دروسًا في تحديد الأهداف، والتعاون، وما شابه ذلك.

Halpin, M. (2004). It's your world—If you don't like it, change it: Activism for teenagers. New York: Simon Pulse.

(الأعمار 13 فما فوق)

يشمل هذا الكتاب القضايا كلها بدءًا من الحرب وحتى الإيدز مرورًا بالعنف المدرسي والبلطجة، ويقدم اقتراحات عملية لإحداث تغيير إيجابي، ويتضمن أيضًا قصص النجاح الملهمة والصعاب الخاصة بكل قضية.

Hoose, P. (2002). It's our world, too! Young people who are making a difference: How they do it—How you can, too! New York: Farrar, Straus and Giroux.

(الأعمار 9-12)

يحتوي على أكثر من عشرة حسابات للأطفال الذين عملوا في كل شيء بدءًا من المساواة العرقية إلى السلام العالمي، ويوضح هذا الكتاب كيف كافح الشباب من أجل ما هو حق، ويقدم أفكارًا تتعلق بكيفية المشاركة في ذلك.

Lay, K. (2004). *Crown me!* New York: Holiday House.

(الأعمار 9-12)

عُين جوستين ملكاً على صفة الخامس الابتدائي، ولكنه علم أن كونه الحاكم ليس ما توقعه، وتوضح القصة الفكاهية ما يمكن أن يحدث عندما يُساء استخدام السلطة (القوة)، ويعطي دروساً عن العمل الجماعي.

Lewis, B. (1998). *The kid's guide to social action: How to solve the social problems you choose—And turn creative thinking into positive action.* Minneapolis, MN: Free Spirit.

(الأعمار 9-12)

هذا الدليل سهل الاتباع، حيث يساعد الشباب، والمعلمين، وأولياء الأمور، على التخطيط لمسار عملهم الاجتماعي بشأن طائفة واسعة من القضايا، مثل النفايات السامة، والدفاع عن حقوق الشباب، ويتضمن ملحقاً مفيداً وأشكالاً، مثل مرجعية تقديم المنح.

Lewis, B. (2007). *The teen guide to global action: How to connect with others (near & far) to create social change.* Minneapolis, MN: Free Spirit.

(الأعمار 13 فما فوق)

هذا الكتاب مؤلف من قصص حقيقية ملهمة لشباب يحدثون تغييراً على نطاق واسع، إنه سهل الاستعمال جداً، ويشمل فرصاً مميزة للخدمة والموارد.

Macdonald, F. (2001). *Politics, society, and leadership through the ages.* Lanham, MD: Lorenz Books.

(الأعمار 9-12)

هذا الكتاب يعلم صغار القراء ما يتعلق بالقيادة من أنحاء العالم جميعها، وفي كثير من الحقب الزمنية المختلفة على مدار التاريخ.

Maxwell, J. C. (2001). Leading at school. Nashville, TN: Thomas Nelson.

(الأعمار 9-12)

يُقدِّم هذا الكتاب خطة لتطوير المهارات القيادية خطوة بخطوة لطلاب المرحلتين الابتدائية والإعدادية، ويركز على علاقات الأقران، والتأثير، والأولويات، والسلامة، وحل المشكلات، وضبط النفس.

Mayer, C. (2007). Being a leader. Portsmouth, NH: Heinemann.

(الأعمار 4-8)

يجلب النص البسيط والتوضيحات الجميلة دروسًا خالدة إلى الحياة، وتشمل هذه الدروس لعب الأدوار (التناوب) والمشاركة، والقيادة عن طريق القدوة، واتباع القواعد.

Sabin, E. (2004). The giving book: Open the door to a lifetime of giving. New York: Watering Can Press.

(الأعمار 6-11)

هذا الكتاب الممتع التفاعلي يلهم صغار القراء النظر في آمالهم وأحلامهم للعالم، ويمكنهم من التصرف بطرق من شأنها أن تساعد على تحقيق هذه الأحلام.

Sabin, E. (2005). The hero book: Learning lessons from the people you admire. New York: Watering Can Press.

(الأعمار 6-12)

هذا الكتاب التفاعلي يساعد صغار القراء على تعرّف الصفات المثيرة للإعجاب في الآخرين، ويمكنهم من محاكاة هذه الخصائص في أنفسهم، ويشتمل على استهلاكات وأنشطة ممتعة للمحادثة أيضًا.

Saunders, J., Beebe, R., & Saunders, A. (2006). Discovering the real me: Student textbook 11: Developing leadership skills. New York: Universal Peace Federation.

(الأعمار 16-17)

يساعد هذا الكتاب الشباب على تطوير المهارات القيادية في مجموعة متنوعة من المجالات تتضمن العلاقات، والمالية، والتنوع، والبيئة، ويشتمل الكتاب على قصص حقيقية للقادة الناجحين، وأسئلة للتفكير، وغير ذلك كثير.

Schuette, S. (2006). I am a leader. Mankato, MN: Capstone Press.

(الأعمار 4-8)

يصف النص والصور طرقاً مختلفة لكي يصبح الفرد قائداً، وخصصت بضع صفحات لوصف السبل التي يكون فيها الفرد قائداً في المدرسة، في حين يتعلق قسم آخر بالقيادة في المنزل، ويحتوي الكتاب أيضاً على معجم مفيد للمصطلحات، وقائمة بمواقع شبكة الاتصالات المفيدة الموجهة نحو القيادة.

Strack, J. (2006). Leadership rocks: Becoming a student of influence. Nashville, TN: Thomas Nelson.

(الأعمار 9-12)

يزود دليل الدراسة هذا الطلاب بالمعرفة والمهارات المتعلقة بالقيادة التي تركز على الشجاعة الأدبية، ونكران الذات، والحقيقة، والثقة، والتحمل، والحماس، والإعداد، وغيرها من الخصائص والإجراءات المهمة.

Waldman, J. (2000). Teens with the courage to give Young people who triumphed over tragedy and volunteered to make a difference. Newburyport, MA: Conari Press.

(الأعمار 13 فما فوق)

في هذا الكتاب ثلاثون شاباً يروون قصصهم الذاتية عن تخطي العقبات الرئيسية ومساعدة الآخرين في نهاية المطاف. وتشمل الأمثلة ابناً لمرضى بالسرطان يكون مجموعته دعم

لأطفال أبناء الأهالي المرضى، وفتاة ساعدت والدتها وشقيقتها الصغرى اللتين ماتتا نتيجة إصابتهما بالإيدز، وهي الآن متطوعة للتوعية والوقاية من الإيدز.

Woyach, R. (1993). *Preparing for leadership: A young adult's guide to leadership skills in a global age*. Westport, CT: Greenwood Press.

(الأعمار 13 فما فوق)

يقدم ووياتش في هذا الكتاب، نموذج شامل للقيادة الشابة، وسوف يعمل الكتاب على إشراك القراء المراهقين، ولكنه أيضاً يُعد مصدراً مفيداً لمستشاري التوجيه، والمدرسين، ومشرفي الأندية، وغيرهم ممن يعملون مرشدين للشباب.

Zeiler, F. (2006). *A kid's guide to giving*. Norwalk, CT: Innovative Kids.

(الأعمار 13 فما فوق)

هذا الكتاب يلهم الشباب للمساهمة في الأعمال الخيرية، ويساعدهم على اتخاذ القرارات المستنيرة بشأن الجمعيات الخيرية فيما يتعلق باختيارها، وكيفية المساهمة فيها.

مواقع القيادة للشباب على شبكة الاتصالات (الإنترنت)

المجلس الوطني لقيادة الشباب: NYLC

<http://www.nylc.org>

مهمة المجلس الوطني لقيادة الشباب مشاركة الشباب في بناء مجتمعات حيوية من خلال تعلم الخدمات.

هيو أوبريان للقيادات الشابة: HOBY

<http://www.hoby.org>

مهمة هذه المنظمة إلهام مجتمع عالمي من الشباب والمتطوعين، وتطويرهم لحياة مكرسة للقيادة والخدمة والابتكار.

معهد قيادة الشباب YLI:

<http://www.nylc.org>

يعمل معهد قيادة الشباب مع الشباب والكبار والأنظمة التي تؤثر فيهم لبناء المجتمعات التي يُعد الشباب مجال استثمارها.

المنتدى الوطني لقيادة الشباب

<http://nylf.org>

أسس المنتدى الوطني لقيادة الشباب (NYLF) عام 1992، وهو منظمة تعليمية غير ربحية أنشئت للمساعدة على إعداد الشباب إعدادًا استثنائيًا للحياة المهنية.

معهد نقاط الضوء للشباب

<http://www.pyli.org>

يشجع هذا المعهد الشباب على البدء برحلة القيادة التي تستمر مدى الحياة، ويقدم المعهد أيضًا خدمة ذات معنى للمجتمع من خلال تزويد الشباب بالمهارات القيادية وشبكات دعم الأقران.

المجلس القومي لقيادة الشباب

<http://www.ncyl.org>

الغرض من المجلس القومي لقيادة الشباب (NYCL) هو تعرّف المثل العليا للقيادة وتعزيزها، وكذلك الوحدة بين شباب أمريكا.

شبكة دعم قيادة الشباب: YLSN

<http://www.worldyouth.org>

تسعى شبكة التدريب هذه من خلال القيادة المتنوعة وفرص المشاركة المدنية، إلى منع العنف وتشجيع التعبير عن الذات، والفنون، والتعليم.

الشبكة الوطنية لقيادة الشباب: NYLN

<http://www.nyln.org>

إن شبكة القيادة الوطنية للشباب (NYLN) مكرّسة لإعداد الجيل المقبل من القادة الشباب من ذوي الإعاقة.

[Youthleadership.com](http://www.youthleadership.com)

<http://www.youthleadership.com>

إن موقع youthleadership.com الإلكتروني مكرّس لتقديم المعلومات الحالية، والإبداعية، والحيوية الخاصة بتعليم القيادة للشباب، ويتخذ أيضًا مصدرًا لتبادل المعلومات للأفراد الذين يعملون مع القادة الشباب.

البرنامج الوطني لقيادة المراهقين: NTLP

<http://www.teenleader.org>

البرنامج الوطني لقيادة المراهقين (NTLP) هو برنامج عالي الطاقة، مصمم لإلهام الطلاب وتحفيزهم إلى مناصب قيادية.

مؤسسة كن بطلاً: The Be a Champion Foundation

<http://www.beachampion.org>

تسعى هذه المؤسسة إلى تحسين حياة المجتمع المحلي للشباب المحرومين من خلال إلهامهم لـ (كن بطلاً) في تفاعلاتهم مع الآخرين في المدرسة، والبيت، والمجال الرياضي، وأرجاء المجتمع كافة.

مؤتمرات LeadAmerica لقيادة الشباب

<http://www.lead-america.org>

تقيّم LeadAmerica النزاهة، والثقة بالنفس، والمسؤولية الشخصية، والشعور بالهدف، وتوفر تلك المؤتمرات أيضًا برامج أكاديمية وعالمية لقيادة الشباب، وتركز هذه البرامج على المهنية للطلاب في الصفوف (6-12).

نحن الجيل: محور الشباب من أجل التغيير العالمي

<http://we.freethechildren.com>

يمد هذا الموقع الإلكتروني الشباب بالأدوات والمعلومات والإلهام الذي يحتاجون إليه لإحداث تغيير إيجابي، من خلال العمل المجتمعي التطوعي والنشاط.

افعل شيئًا

<http://www.dosomething.org>

(افعل شيئًا) هو دافع للشباب الذين يبحثون عن مشروعات ليبدووها، أو يبحثون عن التمويل، أو السبل الممكنة للانخراط في تلك المشروعات محليًا أو عالميًا، ويمكن تصنيف أنشطة القيادة المحتملة بحسب المشروع، أو المكان، أو مجال الفائدة.

المنظمات الطلابية للقيادة

تحالف الوعد الأمريكي America's Promise Alliance

1110 Vermont Avenue, N.W., Ste. 900

Washington, DC 20005

<http://www.americaspromise.org>

يسعى تحالف الوعد الأمريكي إلى بناء شخصية شباب الدولة وروح التنافس بينهم من خلال تشجيع الشركاء الوطنيين لزيادة الفرص لبرامج الشباب، ويقدم أيضًا مجموعة متنوعة من المؤتمرات والبرامج الموجهة للشباب، وكذلك فرص القيادة، إضافة إلى توفير البحوث وتقارير العمل للشركاء.

أندية المرساة Anchor Clubs

Pilot International Building

P.O. Box 4844

Macon, GA 31208-4844

<http://www.pilotinternational.org/html/anchor/anchor.shtml>

أندية المرساة هي مؤسسات خدمية لطلاب المرحلة الثانوية، حيث يشاركون في مشروعات خدمة المجتمع، وتعزيز الوعي العام بشأن الاضطرابات العقلية.

برنامج العفو الدولي للشباب

5 Penn Plaza

New York, NY 10001

<http://www.amnestyusa.org/studentcenter/page.do?id=1041074>

تتلقى المجموعات المحلية من الطلاب معلومات عن انتهاكات حقوق الإنسان في جميع أنحاء العالم، ويمكن للطلاب التسجيل والحصول على مجموعة الأدوات الخاصة بالناشط.

الكشافة الأمريكية

P.O. Box 152079

Irving, TX 75015-2079

<http://www.scouting.org>

الكشافة هي شبكة محلية من الأندية المكرسة لتطوير الشخصية، والقيادة، والمواطنة، واللياقة البدنية لدى الشباب حتى سن الثامنة عشرة.

أندية البنين والبنات الأمريكية

1275 Peachtree Street, NE

Atlanta, GA 30309

<http://www.bgca.org>

إن التركيز المبدئي لهذه المنظمة الخدمية الشبابية هو تطوير الشباب، حيث تتاح البرامج والخدمات للشباب من سن السادسة إلى الثامنة عشرة.

مؤسسة «Camp Fire» للبنين والبنات

1100 Walnut Street, Ste. 1900
Kansas City, MO 64106–2197
<http://www.campfireusa.org>

تعرض منظمة Camp Fire نفسها بصفقتها منظمة من الشباب ومعهم وليس فقط لهم، وتوفر هذه المنظمة من خلال البرامج المتاحة للأطفال من الأعمار كلها، مجموعة من الفرص لاكتشاف الذات، وصنع القرارات، والقيادة.

مركز القيادة الإبداعية

أحد أماكن القيادة

P.O. Box 26300
Greensboro, NC 27438–6300
<http://www.ccl.org/leadership/index.aspx>

يوفر هذا المعهد التعليمي أدوات عملية تعتمد على البحث لتطوير إمكانات القيادة الإبداعية، وينتمي كثير من المشاركين إلى خلفيات متنوعة، مثل: مجال الأعمال والصناعة، والتعليم، والمجال الحكومي، والخدمة العامة.

مجلس الكونجرس لقيادة الشباب: CYLC

1919 Gallows Road, Ste. 700
Vienna, VA 22182
<http://www.cylc.org>

يوفر مجلس الكونجرس لقيادة الشباب (CYLC) مؤتمرات للقيادة التعليمية للشباب المميز من جميع أنحاء البلاد والمرشحين من حول العالم بناءً على الإنجاز الأكاديمي، وقد صُمم البرنامج ليُلهم الشباب المميز للوصول إلى الإمكانيات القيادية كلها لديهم.

4-H

1400 Independence Ave., S.W., Stop 2225

Washington, DC 20250-2225

<http://4-h.org/index.html>

برنامج وطني للشباب من سن التاسعة إلى التاسعة عشرة، حيث تتنوع فيه الأنشطة المحلية، ويتوجه الخطة العام نحو تطوير القيادة، والمنافسة، والخطابة، والوعي بالموارد الطبيعية.

أندية التفوق

نادي التبادل الوطني

3050 Central Ave.

Toledo, OH 43606-1700

<http://www.nationalexchangeclub.org/programofservice/Youth/ExcelClubs.htm>

أندية التفوق هي أندية مخصصة للمواطنة المسؤولة وخدمة المجتمع خاصة بالمرحلة الثانوية، حيث يعمل الطلاب على تحسين مدرستهم، ومجتمعاتهم المحلية، والدولة من خلال العمل التطوعي.

قادة المستقبل الأمريكيون في مجال الأعمال: FBLA

1912 Association Drive

Reston, VA 20191-1591

<http://www.fbla-pbl.org>

FBLA هي منظمة لطلاب المرحلتين الإعدادية، والثانوية، والمرحلة الجامعية أيضاً ممن يخططون للعمل في مجال الأعمال، وتُدار الفصول عمومًا على نمط الأندية المدرسية.

البرنامج الدولي لحل مشكلات المستقبل

2015 Grant Place

Melbourne, Fl 32901

<http://www.fpspi.org>

برنامج حل مشكلات المستقبل هو برنامج للطلاب من الأعمار كلها المشاركين في برامج الموهوبين، حيث تتنافس فرق من الطلاب من جميع أنحاء العالم في مسابقات لحل المشكلة التي تعالج قضايا المستقبل.

نادي المطرقة Gavel Club

Toastmasters International

23182 Arroyo Vista 207

Rancho Santa Margarita, CA 92688

<http://www.gavelclub.org>

كُرست منظمة البالغين برعاية (توستماسترز) الدولية لخطابة أفضل، حيث يوفر نادي المطرقة فرصًا للطلاب للدراسة والمشاركة في صنع الخطابة وتجويدها.

المرشدات الأمريكيات

420 Fifth Avenue

New York, NY 10018-2798

<http://www.girlscouts.org>

تتعلم الفتيات من الفئة العمرية (5-17) من خلال برامج المرشدات، ما يتعلق بالتطوير الذاتي وصنع القرارات والمهارات الحياتية والمجتمع المحلي والقيادة، وتتراوح الأنشطة بين الاجتماعات المحلية والمعسكرات والمؤتمرات الدولية.

مؤسسة Hugh O'Brian للشباب

31255 Cedar Valley Drive, Ste. 327

Westlake Village, CA 91362

<http://www.hoby.org>

طلاب العام الجامعي الثاني الذين رشحتهم مدارسهم قد يحضرون بعض الندوات المحلية والإقليمية والوطنية التي تدور حول القيادة، وتشجع هذه المؤسسة الشباب ليعيشوا حياة مكرّسة للقيادة، والخدمة، والابتكار.

منظمة نجاحات INROADS

10 S. Broadway, Ste. 300

St. Louis, MO 63102

<http://www.inroads.org>

تتولى المنظمة تدريب شباب الأقليات وتوظيفهم في فرص العمل المتاحة، ومهمتها هي «تطوير الأقلية من الشباب الموهوبين، وإدراجهم في قطاع الأعمال والصناعة، وإعدادهم لقيادة الشركات والمجتمع».

تفاعل

Rotary International

One Rotary Center

1560 Sherman Avenue

Evanston, IL 60201

<http://www.rotary.org/en/studentsandyouth/youthprograms/interact/pages/ridefault.aspx>

كُرّست أندية التفاعل للمرحلة الثانوية برعاية نوادي الروتاري المحلية، للخدمات، والمسؤولية الشخصية، والنزاهة، وتطوير المهارات القيادية.

منظمة Junior Civitan الدولية

P.O. Box 130744

Birmingham, AL 35213

<http://www.civitan.com/index.php?t=jr>

هي نادٍ مجتمعي خدمي لطلاب المدارس الثانوية، المبتدئين منهم أو القدامى، وعادة ما تركز الأندية على مساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة، وجمع الأموال لدعم هذه القضية.

منظمة المثمن التفاؤلي للمبتدئين

4494 Lindell Boulevard

St. Louis, MO 63108

<http://www.optimist.org/e/member/JOOI1.cfm>

هي منظمة للمراحل الدراسية جميعها، حيث تشجع هذه الأندية على مشاركة الشباب واندماجهم في المجتمع المحلي، وكُرست المنظمة لتحسين الذات من خلال خدمة المجتمع والوعي بالشؤون المدنية.

دولة المبتدئين الأمريكية

400 South El Camino Real, Ste. 300

San Mateo, CA 94402

<http://www.jsa.org>

هي منظمة يديرها الطلاب، وتعزز مشاركتهم مباشرة في عمليات الحكومة من خلال كثير من المناقشات، ومحاكاة البرامج الحكومية، وغيرها من الأنشطة.

النادي الرئيسي الدولي

3636 Woodview Trace

Indianapolis, IN 46268-3196

<http://slp.kiwanis.org/KeyClub/home.aspx>

النادي الرئيسي الدولي هو منظمة خدمية لطلاب المدارس الثانوية التي تعلم القيادة من خلال خدمة الآخرين، وهو أكبر منظمة خدمية للمدارس الثانوية حول العالم.

منظمة وجه الأطفال KidsFACE

P.O. Box 158254

Nashville, TN 37215

<http://www.kidsface.org>

هناك أعضاء من الأفراد والجماعات يبتكرون برامج بيئية داخل مجتمعاتهم المحلية، إلى جانب البقاء على اتصال بالناشطين الآخرين من الطلاب على الصعيد الوطني، والعضوية مفتوحة للطلاب الذين تتراوح أعمارهم من التاسعة فما فوق.

تعلم أن تقود

P.O. Box 1046

Kennett Square, PA 19348

<http://learningtolead.org>

إن منظمة (تعلم أن تقود) موجودة على الأرض لتعليم المهارات القيادية، وإيجادها، وتعزيزها، وتطويرها لدى الآخرين، ويستطيع هؤلاء القادة الناشئون (من خلال هذا التعليم) إحداث تأثير إيجابي في مدارسهم و/أو مجتمعاتهم المحلية.

الرابطة الوطنية لمجالس الطلاب

1904 Association Drive

Reston, VA 20191-1537

http://www.nasc.us/s_nasc/index.asp

تشجع هذه المنظمة الحكومات الطلابية، وتحسن التواصل بين الطلاب والمعلمين، وتعطي التوجيهات لبرامج الحكومة الطلابية.

المجلس الوطني لقيادة الشباب: NYLC

يقدم المجلس الوطني لقيادة الشباب (NYLC) مجموعة متنوعة من البرامج والمنشورات لمساعدة الأفراد والجماعات من الشباب على تطوير المهارات القيادية.

أوديسة العقل

c/o Creative Competitions Inc.
406 Ganttown Road
Sewell, NJ 08080
<http://www.odysseyofthemind.com>

أوديسة العقل هي برنامج تعليمي يشجع على تطوير التفكير الإبداعي، ومهارات حل المشكلات للطلاب بدءًا من روضة الأطفال وحتى المرحلة الثانوية.

قفزة للخارج

100 Mystery Point Rd.
Garrison, NY 10524
<http://www.outwardbound.org>

توفر رحلات المغامرات البرية التي تنظمها منظمة قفزة للخارج فرصًا للنمو الذاتي في القدرة على القيادة وتقدير الذات، والرحلات متاحة في مختلف المواقع، وتتضمن أنواعًا مختلفة من الأنشطة الخارجية.

مشروع خدمة القيادة

12703 NW 20th Ave.
Vancouver, WA 98685
<http://www.projectsviceleadership.org>

تساعد هذه المنظمة المدارس والمجتمعات المحلية على تأسيس تعليم خدمي في المدرسة على الصُّعد جميعها.

Serteen
1912 E. Meyer Blvd.
Kansas City, MO 64132
<http://www.sertoma.org/Page.aspx?pid=272>

هي منظمة خدمية للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين الحادية عشرة والتاسعة عشرة، وتجمع الأندية أيضاً الأموال لتلبية احتياجات محددة في مجتمعاتهم، وتنفيذ المشروعات الخدمية لنفع مجتمعاتهم المحلية كذلك.

ائتلاف Sierra الطلابي

408 C St., NE
Washington, DC 20002
<http://ssc.sierraclub.org>

سيساعد التدريب البيئي للشباب على القيادة الذي يوفره نادي Sierra على إيجاد قادة المجتمع والبيئة المستقبلين من خلال تقديم الشباب، وإلهامهم، وتثقيفهم ولا سيما الأقليات غير الممثلة تمثيلاً عادلاً، بشأن القضايا البيئية المهمة والمعاصرة التي تواجه مجتمعاتهم المحلية.

برامج قيادة المراهقين: YMCA

101 N. Wacker Drive
Chicago, IL 60606
http://www.ymca.net/programs/programs_for_teens.html

يستخدم البرنامج بناءً على فكرة أن كل جيل لا بد من أن يفهم الديمقراطية فهمًا مباشرًا، نماذجَ للأنشطة الحكومية، وفرصاً للنقاش لتطوير المهارات القيادية لدى الشباب.

منظمة الشباب لفهم التبادل الدولي: YFU

6400 Goldsboro Road, Ste. 100
Bethesda, MD 20817
<http://www.yfu.org>

(الشباب لفهم التبادل الدولي، YFU) هي منظمة خاصة غير ربحية مكرسة للتفاهم الدولي والسلام العالمي من خلال برنامج التبادل الثقافي الذي تنظمه، وهي توفر فرصاً

لتبادل الثقافات بين طلاب المرحلة الثانوية مدة عام أو فصل دراسي أوفى أثناء الإجازة الصيفية.

منظمة قادة الشباب الدولي

1000 Parris Ridge Dr.

Spencerville, MD 20868

<http://www.leaders.org>

هي منظمة حديثة، ذائعة الصيت، وممتعة لشباب اليوم وقادة الغد، وتوفّر تدريباً على القيادة والبرمجة من خلال التوجيه، والمهارات الحياتية، علاوة على المشروعات الخدمية.

برنامج تدريب الشباب على القيادة 3000

Brooks & Brooks Foundation Inc.

6320 Canoga Ave., Ste. 1500

Woodland Hills, CA 91367

<http://www.youthleadership3000.org>

استُلهم البرنامج من قبل مؤسسة (بروكس وبروكس) لإيجاد التوازن والاستقرار للطلاب من خلال التدريب على القيادة، وتعليمهم كيفية تحديد الأهداف، وإدارة الأموال، وخدمة المجتمع، وكيفية الإعداد للكلية، وأكثر من ذلك.

المراجع

- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. New York: Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books.
- Goodwin, D. K. (2008, September 14). The secrets of America's great presidents. *Parade Magazine*. Retrieved from http://www.parade.com/articles/editions/2008/edition_09-14-2008/2President_Secrets
- Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1982). Leadership style: Attitudes and behaviors. *Training and Development Journal*, 36(5), 50-52.
- Lee, R. J., & King, S. N. (2001). *Discovering the leader in you: A guide to realizing your personal leadership potential*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Leslie, J. (2003). *Leadership skills and emotional intelligence*. Greensboro, NC: Center for Creative Leadership.
- Maxwell, J. C. (2002). *Leadership 101: What every leader needs to know*. Nashville, TN: Thomas Nelson.
- Partnership for 21st Century Learning. (n.d.). *Framework for 21st century learning*. Retrieved June 26, 2009, from http://www.21stcenturyskills.org/index.php?Itemid=120&id=254&option=com_content&task=view
- Pink, D. H. (2006). *A whole new mind: Why right-brainers will rule the world*. New York: The Penguin Group.

كلمة عن المؤلفتين

فرانسييس كارنز Frances Karnes هي مديرة مركز فرانسييس أ. كارنز لدراسات الموهوبين في جامعة جنوب الميسيسيبي (USM) وأستاذة فيه. وهي أيضًا تدير برنامج دراسات القيادة، ومعروفة ببحوثها، وبرامجها الابتكارية، وبرامج التدريب على القيادة. وهي مؤلفة أو شاركت في تأليف أكثر من مائتي ورقة نُشرت، وشاركت أيضًا في تأليف تسعة وأربعين كتابًا، ولها ثلاثة كتب جديدة في الإنتاج.

وغالبًا ما يُنَوَّه بعملها بصفته قوة نافذة على الأطفال الموهوبين والقانون، وهي تشارك على نطاق واسع في أنشطة الجامعة والمنظمات المدنية والمهنية في المجتمع المحلي، ويشمل التكريم الذي تلقته: جائزة بحوث أعضاء هيئة التدريس، والدكتوراه الفخرية من جامعة كوينسي، وجائزة الميسيسيبي التشريعية للتميز الأكاديمي في التعليم العالي، وجائزة جامعة جنوب الميسيسيبي للخدمة المهنية، وجائزة جامعة جنوب الميسيسيبي للبحوث الأساسية، وجائزة جون هاريس الروتاري الدولي، وجائزة سيدة الإنجاز من منتدى نساء هاتسبيرغ، وجائزة الخريجين المتميزين في جامعة إلينوي، وجائزة إبداع الحياة من جامعة جنوب الميسيسيبي، وكرّمها أيضًا مجلس أمناء مؤسسات التعليم العالي في الميسيسيبي من خلال تسمية المركز البحثي والتعليمي والخدمي الذي أسسته في جامعة جنوب الميسيسيبي بمركز فرانسييس أ. كارنز لدراسات الموهوبين.

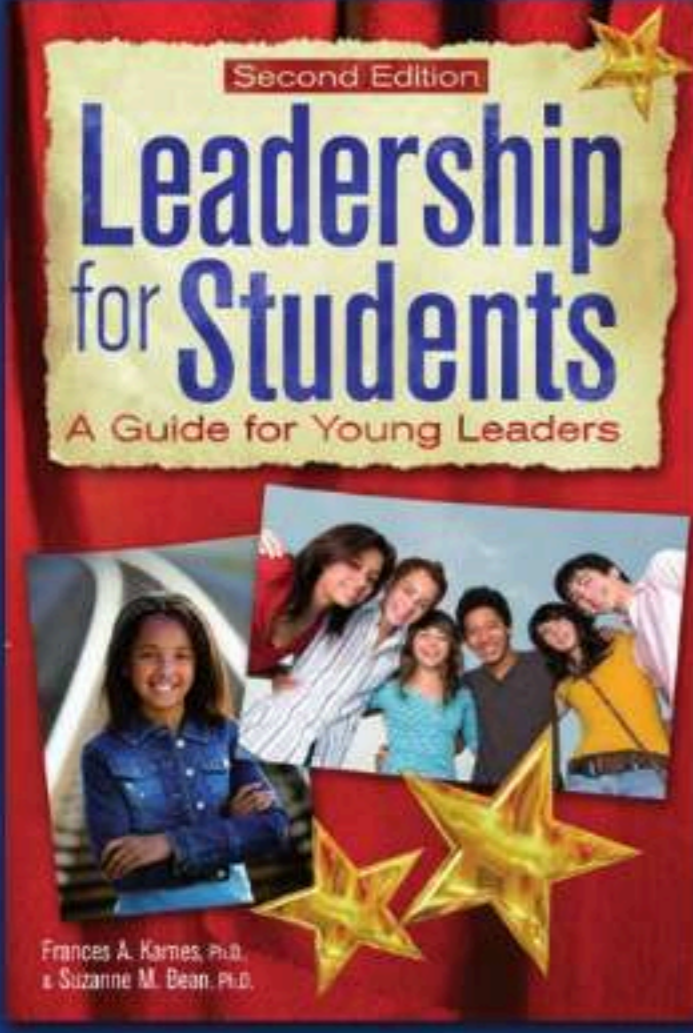
سوزان م. بين Suzanne M.Bean هي مديرة مركز روجر ويكر للتعليم الإبداعي، وأستاذة التربية في جامعة الميسيسيبي للمرأة (MUW) على مدى السنوات السبع والعشرين الماضية، وعملت أيضًا في مجال دراسات الموهوبين بصفتها معلمة للطلاب

الموهوبين، ومديرة لمدرسة محافظ ولاية الميسيسيبي، ومؤسسة برامج أخرى مختلفة للطلاب الموهوبين ومعلميهم وأولياء أمورهم ومديرة لها، وعملت أيضاً مديرة لدراسات الخريجين، ومنسقة لبرامج الخريجين في التعليم في جامعة الميسيسيبي للمرأة، وشاركت الدكتوراة بين في تأليف سبعة كتب تشتمل على أساليب ومواد لتعليم الموهوبين (الإصدار الثالث)، ولها منشورات متعددة في المجالات المتخصصة، وشاركت (بين) أيضاً في تنظيم كثير من المنح الدراسية، وكانت المنظمة الرئيسة للمنحة التي أسست مركز روجر ويكر للتعليم الإبداعي.

وعلى مدار العقدين الماضيين قدمت كثيراً من العروض على مستوى الولاية والمستويين الإقليمي والوطني، علاوة على شغلها منصب رئيس جمعية الميسيسيبي للأطفال الموهوبين (MATAG سابقاً)، وهي تشغل حالياً منصب رئيس المجلس الاستشاري لهذه المنظمة، ولها أيضاً أطروحة (رسالة علمية) وبحوث مستمرة في مجال تطوير القدرات القيادية لدى الأطفال والكبار.

مسرد المصطلحات

المهارات الشخصية الداخلية 11	أطروحة 230
المهارات الشخصية للتعامل مع الآخرين 11، 49	أعضاء هيئة التدريس 94، 229
المهارات القيادية 9، 18، 19، 39، 55، 84، 87، 91، 93، 128، 146، 148، 210، 211، 220، 222، 223، 224	الأنشطة الترفيهية 64، 75
المواطنة 30	الأنشطة اللامنهجية 101، 143
بداية الخليقة 36	البرنامج الوطني لقيادة المراهقين 214
تعرف الأنماط 15	البودكاست 16
حملة الرداء من أجل الكرامة 115	التسويق 20، 52
دراما وثائقية (دوكيودراما) 36	الجمعية الحكومية الطلابية 19
دعائم 184	الذكاء العاطفي 12، 13
رابطة أولياء الأمور والمعلمين 90	العمل الجماعي 80، 87، 209
سجل القيادة 121، 133، 149، 159، 165، 171، 181	الغرفة التجارية 45، 66، 67
عصر المعرفة 15	الفصول الإضافية 71
قائد الشهر 45، 144، 145	الفنون الأدائية 179
قاعة الشهرة 51، 94، 98	القائد الواقعي 85
لعب الأدوار 56، 210	القادة العظام 5، 6، 7، 32، 95، 98، 99، 105، 171، 173، 175، 177، 178، 179، 184، 203
مؤسسة كن بطلاً 214	القدرات القيادية 55، 83، 85، 86، 170، 230
مركز القيادة الإبداعية 15، 217	القيادة الظرفية 136
مطبخ الحساء 64	القيادة القبلية 129
مهارات الاتصال 80	المرشحات 68، 76، 219
	المسوفون (المماطلون) 22
	المهارات الشخصية 11، 49



تزخر الطبعة الثانية من كتاب (القيادة للطلاب: دليل القادة الشباب) بالأفكار والأنشطة الإيجابية التي من شأنها أن تساعد الطلاب على اكتشاف قدراتهم القيادية، وتحفز الأنشطة في جميع فصول هذا الكتاب إلى استكشاف الأفكار، وتشجع على التفكير الناقد حول القيادة، وسوف يجد الطلاب التوجيه والمشورة اللذين يركزان على المهارات القيادية في مجموعة متنوعة من المواقف، ومنها القيادة في الفصول الدراسية، والأنشطة المدرسية، والمجتمع، متضمنة قصصًا واقعية تتعلق بكيفية تولي الطلاب مناصب قيادية في تلك المواقف.

إن هذا الكتاب ضروري لأي معلم يريد أن يمايز بين أعضاء مجموعة واسعة من المتعلمين، ويتضمن الكتاب أيضًا سجلًا لإجراءات القيادة يسمح للطلاب بتسجيل أفكارهم وأفعالهم، وهم يطورون مهاراتهم القيادية. إنه كتاب غني بأنشطة تعلم مثيرة؛ مثل إجراء الاستبانات عن خصائص القائد الجيد، وتنظيم نقاش عن القيادة، وإجراء مقابلات مع قادة المجتمع المحلي، ووضع خطة حول كيف تصبح زعيمًا، وتنفيذها. هذا كتاب للمعرفة عن القيادة في القرن الحادي والعشرين، لا بد أن يقرأه أي شخص يريد أن يحدث تغييرًا في هذا العالم.

الدكتورة فرانسيس إي. كارنيس، أستاذ ومدير مركز فرانسيس كارنيس لدراسات الموهوبين في جامعة جنوب المسيسيبي (USM). وقد أعدت أو شاركت في إعداد أكثر من ٢٠٠ ورقة بحثية منشورة، وهي أيضًا مؤلفة مشاركة في ٤٩ كتابًا، إضافة إلى ثلاثة كتب تحت الطبع.

الدكتورة سوزان إم. بين، مديرة مركز روجر ويكر للتعلم الإبداعي، وأستاذ التربية في جامعة المسيسيبي للنساء (MUW). وقد شاركت في تأليف سبعة كتب، من بينها كتاب (الأساليب والمواد اللازمة لتدريس الموهوبين) - الطبعة الثالثة-، ولها أيضًا كثير من الكتابات في المجلات المتخصصة.

لتعلم المزيد، زر الموقع الآتي: <http://www.prufork.com>

ISBN:978-603-503-805-8



9 786035 038058



رأيك يهمنا



موضوع الكتاب

١- القيادة الإدارية.

٢- الطلاب.