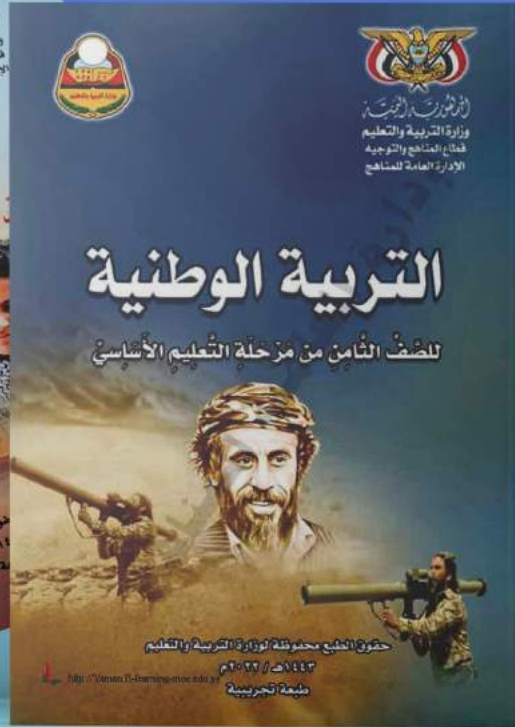


تقرير استقصائي حول

# التغييرات التي طرأت على المناهج الدراسية في مناطق سيطرة الحوثيين

للم صفوف من السابع إلى التاسع الأساسي  
ويليه بعض التغييرات الجديدة للصفوف من الأول إلى السادس



@SidqYem  
www.SidqYem.com  
info@SidqYem.com



## الفهرس

مقدمة	٣
تضليل وزارة التربية والتعليم حول التغيير	٤
ما الذي تغير؟	٥
التغيرات في مناهج الصف السابع الأساسي	٧
التغيرات في مناهج الصف الثامن الأساسي	٢٩
التغيرات في مناهج الصف التاسع الأساسي	٥١
تغييرات إضافية على الصفوف من الأول حتى السادس	٦٨
خاتمة	٨٤

## مقدمة

نشرت منصة صدق اليمنية في يونيو ٢٠٢١م تقريراً حول التغييرات التي طرأت على المناهج الدراسية في مناطق سيطرة الحوثيين. وشمل التقرير التغييرات على المناهج الدراسية من الصف الأول إلى الصف السادس أساسي.

يأتي هذا التقرير الاستقصائي استكمالاً للتقرير السابق، حيث سنغطي التغييرات التي طرأت على المناهج الدراسية من الصف السابع إلى الصف التاسع أساسي ثم يليه بعض التغييرات الجديدة على الصفوف الأولى.



في العام الدراسي الماضي ٢٠١٩-٢٠٢٠م؛ قام الحوثيون (جماعة أنصار الله) بتغيير مناهج الصفوف الأساسية من الأول وحتى الصف السادس الأساسي، وشملت التغييرات حذف دروس وإضافة أخرى، بما يتوافق مع عقيدة وسياسة الجماعة، وقد تناولنا ذلك في التقرير السابق بشكل مفصل. في هذا العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م؛ قامت الجماعة بتغييرات على مناهج الصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي، وبعض كتب الصفوف الأولى التي بقيت العام الماضي دون تغيير، وهذا ما سنتناوله في هذا التقرير، موضحين فيه مواطن التغييرات، وبعض أهداف تلك التغييرات.

ومن المعلوم أن الجماعة تركز في تغييرات المناهج على أربع مواد دراسية هي: (القرآن الكريم، التربية الإسلامية، اللغة العربية، التربية الاجتماعية)، وإن طرأ تغيير بسيط على بعض المواد الأخرى فهو من باب عدم لفت الانتباه للتغييرات الجذرية في المواد الدراسية المذكورة.

هذا وتعمل الجماعة على تغيير المناهج الدراسية للصفوف الثانوية هذا العام، إضافة للكتب التي تركت هذا العام دون تغيير، ومن المتوقع أن يوزع المنهج الجديد على طلاب الثانوية العامة العام الدراسي المقبل ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

## تضليل وزارة التربية والتعليم بصنعاء حول تغيير المناهج

### الادعاء:

ذكر بعض المسؤولين في حكومة الحوثيين بصنعاء أن عملية تغيير المناهج تأتي لمواكبة التطورات العلمية وما شهدته المناهج في دول أخرى، وقالوا أن التغيير هو مواكبة للتطور التكنولوجي ووفقاً للمعايير الدولية.

### الحقيقة:

من خلال هذا التقرير وبعد التدقيق والتقصي؛ اتضح جلياً عملية التضليل بخصوص تغيير المناهج الدراسية؛ فلا يوجد أي تطوير أو تحديث لمواكبة التطورات العلمية العالمية، وليس هناك أي تطوير علمي وتكنولوجي وفقاً للمعايير الدولية، أو اقتداء بالدول الأخرى كما ذكر المسؤولون.

فالمناهج التي يدعون تطويرها هي كالسابقة مع إضافة الصبغة والتعبئة الطائفية والسياسية والجهادية إليها، بل إن بعض وحدات ودروس المنهج السابق أبقى عليها وعُدل المحتوى ليوافق التوجهات العقائدية والطائفية والتعبوية للحوثيين.

### وهنا نورد تصريحات لبعض مسؤولي حكومة الحوثيين بصنعاء:

في ١٩ سبتمبر ٢٠٢٠؛ أقرت اللجنة العليا للمناهج في صنعاء برئاسة همدان الشامي نائب وزير التربية في حكومة الحوثيين؛ أقرت كتب اللغة العربية التي جرى عليها التغييرات للصفين الأول والرابع، وقرر الشامي تغيير وتطوير المناهج بأنه جاء لمواكبة التطورات العلمية في هذا الجانب.

في ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠؛ التقى رئيس وزراء حكومة الحوثيين عبدالعزيز بن حبتور بوزير التربية في حكومة الحوثي يحيى الحوثي، وقرر تطوير المناهج بمواكبة ما شهدته المناهج العلمية في الدول الأخرى من تطور.

في ١ فبراير ٢٠٢١؛ أقرت اللجنة العليا للمناهج كتب مادة القرآن الكريم المطورة للصفوف « ٧ ، ٨ ، ٩ » من مرحلة التعليم الأساسي، وقررت تغيير المناهج لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي وفقاً للمعايير الدولية.

في ٢١ نوفمبر ٢٠٢١؛ ترأس يحيى بدرالدين الحوثي وزير التربية والتعليم بحكومة الحوثيين اجتماعاً لمجلس وكلاء وزارة التربية والتعليم، وتطرق إلى تغيير المناهج؛ معللاً التغييرات بمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، ولما من شأنه تطوير المناهج لتبلي احتياجات الطلاب والطالبات، وتحقيق طموحات الوزارة المنبثقة عن الرؤية الوطنية لبناء الدولة اليمنية الحديثة.

## ما الذي تغير؟

- « عمدت جماعة الحوثيين العام الماضي على إبقاء بعض كتب المنهج الدراسي للصفوف الأولى (من الأول إلى السادس أساسي) دون تغيير؛ إلا أنها عادت وغيرت فيها هذا العام، وهو ما فعلته الجماعة -أيضاً- هذا العام مع مناهج الصفوف السابع والثامن والتاسع، والذي يتوقع تغييرها مع مناهج الثانوية العامة في العامين الدراسيي المقبلين.
- « في منهج التربية الإسلامية؛ يلاحظ إضافة أحاديث جديدة -سواء في مجال الحديث؛ أو بقية مجالات المنهج- وبعض تلك الأحاديث ضعيفة ضعفها علماء الحديث، ومن ذلك مثلاً: حديث آداب طالب العلم في كتاب الإسلامية للصف الثامن الجزء الأول ص ٥٩، وحديث اغتنام الوقت في كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع الجزء الثاني (ص ٥٩)، كما يلاحظ حذف الراوي من بداية الأحاديث والاكتفاء بعبارة (قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم).
- « في منهج التربية الإسلامية (مجال الفقه)؛ يلاحظ جعل دروس الفقه موافقة لرؤية المذهب الزيدي الهادي، وهو المذهب الذي تعتقده الجماعة الحوثية وتجعله أساساً للتشريع والدين.
- « من التغييرات الطائفية حذف أو اختصار الدروس التي يرد فيها مواقف لبعض الصحابة كأبي بكر الصديق، وعمر بن الخطاب، وعثمان بن عفان رضي الله عنهم، ومثال ذلك اختصار درس الهجرة إلى المدينة؛ والاسهاب في الدروس التي يرد فيها مواقف للإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه، كما في درس غزوة الأحزاب في كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع؛ حيث تم تقسيم درس غزوة الأحزاب إلى درسين.

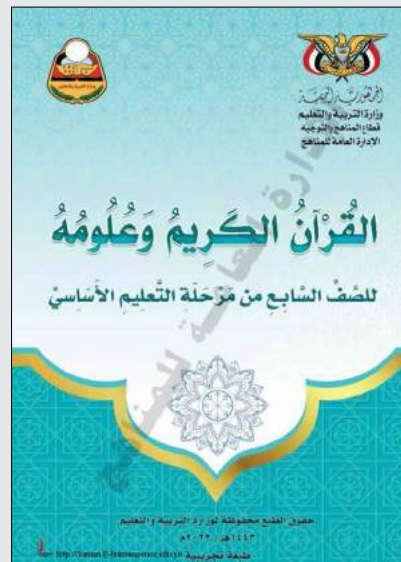
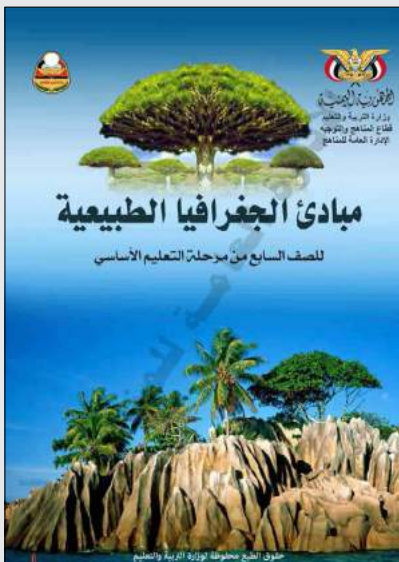
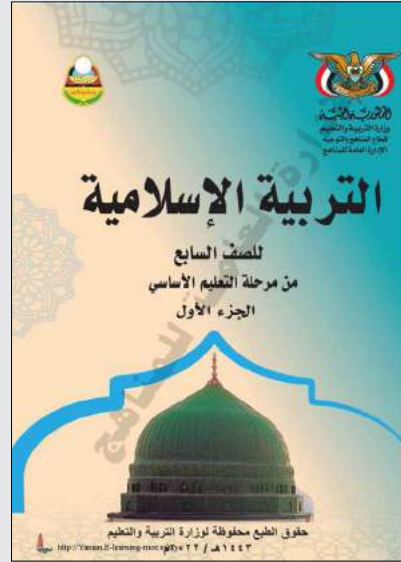
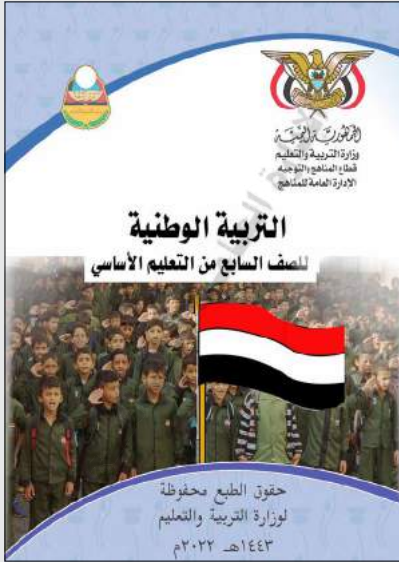
« يلاحظ كثرة استدلال الجماعة بأقوال الإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه في كثير من دروس المناهج التي طرأت عليها التغييرات، وهذا من التعبئة الطائفية.

« عند إيراد درس يحتوي على حوار (محادثة) بين طالبين أو أكثر؛ فإن التسميات التوضيحية لشخصيات الحوار تكون ذات دلالة طائفية؛ حيث يتم اختيار أسماء تعتبرها الجماعة من رموزها الدينية مثل: (علي ، حسن ، حسين ، فاطمة، زينب، زيد - يحيى ... الخ)، وكمثال على ذلك ما ورد في كتاب التربية الوطنية للصف السابع ص ٢٤، ص ٣٤، ص ٥٨، ودروس الجزء الأول من كتاب لغتي العربية للصف الرابع الأساسي.

« يلاحظ كثرة تناول موضوع الجهاد في وجه المستكبرين، وفضل الشهداء أينما أتيح المجال لذكر ذلك، وأحياناً يحشر الحديث عن الجهاد في دروس بعيدة عن موضوع الجهاد والشهادة، رغم إفراد دروس خاصة بموضوع الجهاد والشهداء.



# التغييرات في كتب الصف السابع الأساسي



## التغييرات في كتب الصف السابع الأساسي

## أولاً: مادة القرآن الكريم:

(الصفحة ١٠-١١):

تم تقديم سورة الصف من الوحدة الثانية في الجزء الثاني إلى الوحدة الأولى في الجزء الأول، وتم توظيف دروس الوحدة توظيفاً تعبويًا؛ كما يلاحظ من إشارات إلى توحيد صف المقاتلين، ومواجهة العدو، والعداء لبني إسرائيل.

(الصفحة ١٩):

مهاجمة وسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي باعتبارها أخطر ما يستخدمه العدو لطمس الهوية الإيمانية.

الدرس الأول: سورة الصف - الآيات (١-٥)

**تعلم من الدرس**

- ١- جميع المخالفات تسبح الله تعالى.
- ٢- من صفات المؤمنين مطابقة أعماله لأقواله.
- ٣- حب الله للمقاتلين في سبيله سناً.
- ٤- وجوب وحدة الصف في مواجهة العدو.
- ٥- سبب خلال بني إسرائيل إيمانهم عن هدنى الله.

**بين يدي السورة**

سورة الصف تنظم المؤمنين وتجعل منهم أمة مستجابة لله ورسوله بالجهاد في سبيله، وقد انتخبت هذه السورة بتسبيح الله وتسبيحه، وأنه العزيز الحكيم الذي يمنح السائرين بتوجيهاته العزة والحكمة.

ويثبت الآيات أن الله العزيز الحكيم يحب المؤمنين المحامدين في سبيله كالبيان المرصود في ثباتهم وتنظيمهم، الحكاء في مواقفهم، فيظهر وبموقف قوي في وجه العدو.

وحذرت السورة المؤمنين بما يأتي:

- مخالفة أفعالهم لأقوالهم، وتحاذلهم عن الجهاد في سبيل الله ونصرة الحق، وأن هذا سبب نقت الله تعالى.
- الوقوع فيما وقع فيه بنو إسرائيل من إيداء الأبياء، وعدم تعظيم نعمة الهداية، فضلاً عن الحق.

http://Yazan.E-learning-moc.edu.ye

القرآن الكريم للصف السابع

**اتصال**

وسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي من أخطر ما يستخدمه العدو لإطفاء نور الله، والعدا عن الله ورسوله والقرآن الكريم، لذا يجب علينا الحذر منها بيبئ فيها.

وأن تحسن استخدامها في نصرة دين الله، وفيما يُعبد من تبادل العلوم والعارف، وكشف باطل العدو ودعاياته الكاذبة.

**القيم المستفادة من الدرس**

- ١- تعظيم القرآن الكريم، والالتزام بأوامره وتوجيهاته.
- ٢- معاداة أعداء الله، ومواجهة مكرهم وأسيابهم.
- ٣- الاعتزاز بدين الإسلام والتمسك به.
- ٤- الإيمان بأن الله تعالى يظهر دينه وينصره.

**التشامل**

ابحث عن مخاطر وسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي على هويتنا الإيمانية، وناقشها مع معلمك.

http://E-learning-moc.edu.ye



(الصفحة ٢١-٢٥):

درس وُظف وتوظيفاً تعبويًا كالدعوة للجهاد وأن يكون المؤمنون أنصاراً لله ضد الطغاة والمستكبرين، واختتم الدرس ببطاقة تأمل للطالب تتحدث عن المجاهدين اليمنيين في هذا العصر في إشارة لمقاتلي الحوثي. ذكر بعد ذلك من القيم المستفادة «المسارعة في الاستجابة لله بأن نكون من أنصاره».

التحريز لكره الصف السابع

**أناضل**

للمجاهدين في اليمن قدموا أروع نماذج الاستجابة لنداء الله وتوجيهاته في هذا العصر، وارتبط جهادهم بالإيمان الصادق والثقة العظيمة بالله، فحقق الله على أيديهم انتصارات وإنجازات كبيرة رغم قلة عددهم وعنادهم، فكان أهل اليمن كبراً شهد لهم رسول الله ﷺ بقوله: (الإيمان يمان والحكمة يمانية).

**القيم المستفادة من الدرس**

- ١- الجهاد في سبيل الله بالمال والنفس.
- ٢- الثقة بعودة الله تعالى للمؤمنين.
- ٣- استشعار المسؤولية تجاه دين الله تعالى.
- ٤- المسارعة في الاستجابة لله ورسوله بأن نكون من أنصاره.

**النشاط**

اكتب أفكاراً حول كيف تُنصّر دين الله وأنت في هذه المرحلة، وارعها على معلمك وزملائك.

http://E-learning-moe.edu.ye

٢٥

(الصفحة ٥٤-٥٦):

في الدرس الأول في قسم التجويد تغييرات عقائدية، فقد ذُكر فيه ترسيخ عقيدة (آل البيت) في إشارة لجماعة الحوثي التي تعتبر أفرادها من آل بيت النبوة، حيث ذُكر أن الرسول أملى القرآن على علي، وكيف جمعه علي بن أبي طالب ورتبه، ثم أتى نشاط مدرسي بزيارة الجامع الكبير بصنعاء للاطلاع على نسخة القرآن التي كتبها الإمام علي - كرم الله وجهه.

التحريز لكره الصف السابع

**النشاط**

- ١- تقدم مكتبة الجامع الكبير بصنعاء نسخة نادرة من القرآن الكريم اشتهرت بأن الذي كتبها هو الإمام علي بن أبي طالب عليه السلام.
- ٢- قم مع زملائك بزيارة للجامع الكبير - إن أمكن - والاطلاع على هذه النسخة، أو ابحث عن صور لها واحتفظ بها.
- ٣- قال تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (المز: ٩٤)

اكتب هذه الآية على لوحة بحفظ عريض وجميل، وعلمها على جدار فصلك.

**التقويم**

- ١- ما هو التجويد.
- ٢- كيف تتعلم التجويد؟
- ٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
  - أ- تكفل الله تعالى بحفظ القرآن الكريم.
  - ب- تتعلم التجويد بحسن قراءة القرآن.
  - ج- العلماء هم من وضع أسس وضوابط علم التجويد.
  - د- القرآن الكريم معروض للتحرير والتبديل.

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

٥٦

(الصفحة ١٢٠):

ذكر خطبتي الجمعة، وتوظيفهما في رفع وعي الأمة لمواجهة أعدائها في إشارة لما يتناوله خطباء جماعة الحوثي في خطبهم.

(الصفحة ١٢٥-١٢٩):

تم توظيف الدرس الأول توظيفاً تعبويّاً؛ بتحريم موالاة أعداء الله، والإشارة إلى أن تحالف السعودية والإمارات مع أمريكا وإسرائيل في «العدوان على اليمن» هو موالاة لأعداء الله.

التزم لكرّم الله السبع

**أسأل**

أهمية صلاة الجمعة: أنها تُشكّل مظهرًا من مظاهر وحدة المسلمين؛ فيكثرون أمة واحدة من الصفوف المترابطة المنتظمة، يجتمعهم إمام واحد، وقبلة واحدة فتتوحد قلوبهم. ومن خلال خطبتي الجمعة يتم رفع وعي الأمة في مواجهة أعدائها.

**القيم المستفادة من الدرس**

- 1- اتباع أوامر الله تعالى وعدم مخالفتها.
- 2- الحرص على حضور صلاة الجمعة وسراخ الخطبة.
- 3- الاهتمام بذكر الله تعالى في كل الأوقات والأحوال.
- 4- طلب الرزق من الله تعالى، والسعي في تحصيله.
- 5- حرمة البيع والشراء وقت صلاة الجمعة.
- 6- تعظيم هدي الله والحرص عليه.

**التشاط**

استمع لخطبة الجمعة في المسجد الذي تصلي فيه، ولتحصن أهم ما ورد فيها، وقرأه علي زملائك.

<http://Yaman.E-learning-moc.edu.ye>

١٢٠

التزم لكرّم الله السبع

فأخبر سبحانه وتعالى أنّ الأرحام والأولاد - وكذلك الأموال - لن تنفع الإنسان يوم القيامة، وليست مبرراً للخيانة ومكاتبة الأعداء وموالائهم.

**أسأل**

- 1- الموالاة: هي المحبة والصداقة، والمعاونة والتصرة، والمعونة والانتاح في الموقف والرأي والتوجه.
- 2- تحالف السعودية والإمارات مع أمريكا وإسرائيل في العدوان على اليمن هو موالاة لأعداء الله.
- 3- المسارعة في إقامة العلاقات مع العدو الإسرائيلي هو موالاة لأعداء الله.
- 4- تسريب أخبار المسلمين لأعداء الإسلام هو موالاة لأعداء الله.

**القيم المستفادة من الدرس**

- 1- تحريم موالاة أعداء الله تعالى.
- 2- حفظ أسرار الدولة عن الأعداء.
- 3- الحذر من تمكّن الأعداء وسيطرتهم.
- 4- اليقين بأنه لا ينفع الإنسان يوم القيامة إلا الأيمان والعمل الصالح.

**التشاط**

في سورة (المائدة) آية (٥١) نهى الله تعالى عن موالاة أعداء الإسلام، اقرأ الآية ثم كتبها في دفترك.

<http://E-learning-moc.edu.ye>

١٢٩

(الصفحة ١٣٥):

بطاقة «أتأمل» تتحدث عن أن  
اليمنيين قد أعلنوا البراءة من  
أعداء الله أمريكا وإسرائيل  
ورفضوا التطبيع.

لقرآن الكريم للصف السابع

**أتأمل**

اليمنيون استجابوا لله واقتدوا بنبي الله إبراهيم عليه السلام وذلك بإعلان البراءة من أعداء الله (أمريكا وإسرائيل) ورفض التطبيع للعلاقات مع العدو الإسرائيلي الغاصب.

**القيم المستفادة من الدرس**

- ١- الموالاة لأولياء الله تعالى والمعاداة لأعدائه.
- ٢- وجوب البراءة من أعداء الله تعالى.
- ٣- الالتجاء إلى الله، والتوكل عليه ليثبتنا على ما آتانا من فضله ضد أعدائه.
- ٤- العدل والإحسان في التعامل مع الكفار غير المحاربين.

**التشاط**

ماهي الأفعال التي تقوم بها لإعلان موقفك من أعداء الله اقتداء بنبي الله تعالى إبراهيم عليه السلام ومن معه؟  
- اكتبها في دفترك، ثم عرضها على معلمك.

<http://E-learning.moe.edu.ye>

١٣٥

للمقارنة:

القرآن الكريم - الصف السابع - فهرس الكتاب الجديد:

١٢٤	الوحدة الثانية: سورة الممتحن -
١٢٥	الدرس الأول: سورة الممتحن - الآيات (٢-١)
١٢٦	الدرس الثاني: سورة الممتحن - الآيات (٩-٤)
١٢٧	الدرس الثالث: سورة الممتحن - الآيات (١٠-١٠ آخر السورة) ...
١٢٨	تقديم الوحدة
١٤٥	ثانياً: مجال التوحيد
١٤٦	الدرس الأول: أحكام (اليمين) المسبحة
١٤٦	الدرس الثاني: النور واليمين المسبحة
١٤٥	الدرس الثالث: أحكام لأم المسبحة
١٤٧	تقديم المجال
١٦٣	ثالثاً: مجال القادة
١٦٤	الوحدة الأولى: سورة الفرقان -
١٦٤	الدرس الأول: سورة الفرقان - الآيات (١٨-١)
١٦٦	الدرس الثاني: سورة الفرقان - الآيات (٢٧-١٤)
١٦٨	الدرس الثالث: سورة الفرقان - الآيات (٢٨-٥٩)
١٧٠	الدرس الرابع: سورة الفرقان - الآيات (٦٠-٦٠ آخر السورة)
١٧٢	الوحدة الثانية: سورة الشعراء -
١٧٢	الدرس الأول: سورة الشعراء - الآيات (٦٨-١)
١٧٦	الدرس الثاني: سورة الشعراء - الآيات (٦٩-١٥٤)
١٧٨	الدرس الثالث: سورة الشعراء - الآيات (١٠٦-١٠٦ آخر السورة)
١٨٢	الوحدة الثالثة: سورة النمل -
١٨٢	الدرس الأول: سورة النمل - الآيات (٢٦-١)
١٨٥	الدرس الثاني: سورة النمل - الآيات (٢٧-٥٥)
١٨٧	الدرس الثالث: سورة النمل - الآيات (٥٦-٥٦ آخر السورة)

٧٩	ثالثاً: مجال القادة
٧٩	الوحدة الأولى: سورة الحج -
٨٠	الدرس الأول: سورة الحج - الآيات (١٤-١)
٨٢	الدرس الثاني: سورة الحج - الآيات (١٩-٢٧)
٨٤	الدرس الثالث: سورة الحج - الآيات (٢٨-٥٩)
٨٤	الدرس الرابع: سورة الحج - الآيات (٦٠-٦٠ آخر السورة)
٨٨	الوحدة الثانية: سورة المؤمنون -
٨٩	الدرس الأول: سورة المؤمنون - الآيات (٢٥-١)
٩١	الدرس الثاني: سورة المؤمنون - الآيات (٢٦-٢٦)
٩٢	الدرس الثالث: سورة المؤمنون - الآيات (٢٧-٢٧ آخر السورة)
٩٥	الوحدة الثالثة: سورة النور -
٩٥	الدرس الأول: سورة النور - الآيات (٢٠-١)
٩٨	الدرس الثاني: سورة النور - الآيات (٢١-٢١)
٩٨	الدرس الثالث: سورة النور - الآيات (٢٢-٢٢ آخر السورة)
١٠٥	الفصل الدراسي الثاني
١٠٥	أولاً: مجال النقط والتفسير
١٠٥	الوحدة الأولى: سورة الجمعة -
١٠٦	الدرس الأول: سورة الجمعة - الآيات (٤-١)
١١٢	الدرس الثاني: سورة الجمعة - الآيات (٥-٥)
١١٧	الدرس الثالث: سورة الجمعة - الآيات (٦-٦ آخر السورة)
١١٢	تقديم الوحدة

٢	المحتويات
٤	تصانيف
٤	مقدمة
٩	الفصل الدراسي الأول
٩	أولاً: مجال النقط والتفسير
٩	الوحدة الأولى: سورة الصف -
١٠	الدرس الأول: سورة الصف - الآيات (٥-١)
١٦	الدرس الثاني: سورة الصف - الآيات (٦-٦)
٢١	الدرس الثالث: سورة الصف - الآيات (١٠-١٠ آخر السورة)
٢٧	تقديم الوحدة
٢٩	الوحدة الثانية: سورة ق -
٢٩	الدرس الأول: سورة ق - الآيات (١-١)
٣٦	الدرس الثاني: سورة ق - الآيات (٢-٢)
٤٠	الدرس الثالث: سورة ق - الآيات (٣-٣)
٤٦	الدرس الرابع: سورة ق - الآيات (٤-٤ آخر السورة)
٥١	تقديم الوحدة
٥٣	ثانياً: مجال التوحيد
٥٣	الدرس الأول: التعرف بعلم التوحيد
٥٥	الدرس الثاني: التعرف بعلم التوحيد
٥٥	الدرس الثالث: التعرف بعلم التوحيد
٦١	الدرس الرابع: التعرف بعلم التوحيد
٦٥	الدرس الخامس: التعرف بعلم التوحيد
٧٢	الدرس السادس: التعرف بعلم التوحيد
٧٧	تقديم المجال

القرآن الكريم - الصف السابع - فهرس الكتاب القديم:

المحتويات	الموضوع
الصفحة	الصفحة
	ثانياً: المسئلة:
	الوحدة الأولى: سورة الفرقان -
١٥٧	الدرس الأول: سورة الفرقان - الآيات (٢٠-١)
١٦٠	الدرس الثاني: سورة الفرقان - الآيات (٢١-٢٧)
١٦٣	الدرس الثالث: سورة الفرقان - الآيات (٢٨-٥٩ آخر السورة)
	الوحدة الثانية: سورة الشعراء -
١٦٧	الدرس الأول: سورة الشعراء - الآيات (٥١-١)
١٧٠	الدرس الثاني: سورة الشعراء - الآيات (٥٢-١١٠)
١٧٣	الدرس الثالث: سورة الشعراء - الآيات (١١١-١٨٠)
١٧٦	الدرس الرابع: سورة الشعراء - الآيات (١٨١-٢٧ آخر السورة)
	الوحدة الثالثة: سورة النمل -
١٨٠	الدرس الأول: سورة النمل - الآيات (٢٦-١)
١٨٣	الدرس الثاني: سورة النمل - الآيات (٢٧-٥٥)
١٨٤	الدرس الثالث: سورة النمل - الآيات (٥٦-٥٦ آخر السورة)

المحتويات	الموضوع
الصفحة	الصفحة
	الفصل الدراسي الثاني
	أولاً: الحفظ والتفسير:
	الوحدة الأولى: سورة الجمعة -
١٠٩	الدرس الأول: سورة الجمعة - الآيات (٣-١)
١١٥	الدرس الثاني: سورة الجمعة - الآيات (٤-٥)
١٢٠	الدرس الثالث: سورة الجمعة - الآيات (٦-٦ آخر السورة)
١٢٥	تقديم الوحدة
	الوحدة الثانية: سورة النور -
١٢٨	الدرس الأول: سورة النور - الآيات (٢٠-١)
١٣٣	الدرس الثاني: سورة النور - الآيات (٢١-٢١)
١٣٧	الدرس الثالث: سورة النور - الآيات (٢٢-٢٢ آخر السورة)
١٤١	تقديم الوحدة
	ثانياً: التوحيد:
	١) الله الفرعي
١٤١	الدرس الأول: الله الفرعي
١٤٤	الدرس الثاني: الله الفرعي والله العزى والله اللين
١٤٤	تقديم المجال

المحتويات	الموضوع
الصفحة	الصفحة
	ثالثاً: الصلاة:
	الوحدة الأولى: فضل الصلاة وآداب تلاوته
٦٤	الدرس الأول: فضل صلاة العزى
٦٦	الدرس الثاني: فضل صلاة ركعتيها
	الوحدة الثانية: سورة الحج -
٧٥	الدرس الأول: سورة الحج - الآيات (١٤-١)
٧٨	الدرس الثاني: سورة الحج - الآيات (١٩-٢٧)
٨١	الدرس الثالث: سورة الحج - الآيات (٢٨-٥٩)
٨٤	الدرس الرابع: سورة الحج - الآيات (٦٠-٦٠ آخر السورة)
	الوحدة الثالثة: سورة المؤمنون -
٨٨	الدرس الأول: سورة المؤمنون - الآيات (٢٥-١)
٩١	الدرس الثاني: سورة المؤمنون - الآيات (٢٦-٢٦)
٩٤	الدرس الثالث: سورة المؤمنون - الآيات (٢٧-٢٧ آخر السورة)
	الوحدة الرابعة: سورة النور -
٩٨	الدرس الأول: سورة النور - الآيات (٢٠-١)
١٠٠	الدرس الثاني: سورة النور - الآيات (٢١-٢١)
١٠٣	الدرس الثالث: سورة النور - الآيات (٢٢-٢٢ آخر السورة)
١٠٥	الدرس الرابع: سورة النور - الآيات (٢٣-٢٣ آخر السورة)

المحتويات	الموضوع
الصفحة	الصفحة
	الفصل الدراسي الأول
	أولاً: الحفظ والتفسير
	الوحدة الأولى: سورة ق -
١٦	الدرس الأول: سورة ق - الآيات (١-١)
١٨	الدرس الثاني: سورة ق - الآيات (٢-٢)
٢٣	الدرس الثالث: سورة ق - الآيات (٣-٣)
٢٨	الدرس الرابع: سورة ق - الآيات (٤-٤ آخر السورة)
٣٣	تقديم الوحدة
	الوحدة الثانية: سورة الصف -
٣٦	الدرس الأول: سورة الصف - الآيات (٥-١)
٤١	الدرس الثاني: سورة الصف - الآيات (٦-٦)
٤٥	الدرس الثالث: سورة الصف - الآيات (١٠-١٠ آخر السورة)
٥٠	تقديم الوحدة
	ثانياً: التوحيد
٥٣	الدرس الأول: التعرف بعلم التوحيد
٥٦	الدرس الثاني: التعرف بعلم التوحيد
٦٢	الدرس الثالث: التعرف بعلم التوحيد
٦٧	تقديم المجال

## ثانياً: مادة التربية الإسلامية:

نلاحظ أن التغييرات شملت إضافة بعض الدروس، واستبدال أخرى، وإبقاء دروس أخرى كما هي مع بعض التغييرات في فقرات ما يستفاد من الدرس، أو النشاط الطلابي.

(الجزء الأول، الصفحة ٩٣):  
نشيد الإله ينادي للشاعر إبراهيم حميد الدين؛ احتوى النشيد على كلمات تدعو للتمسك بآل البيت للنجاة من الزيف والفساد، وتم تأكيد هذه المفاهيم في فقرة ما يستفاد من الدرس.

تربية الإسلامية للصف السابع ج

**الدَّرْسُ الرَّابِعُ** **نشيد: هذا الإله ينادي\***

هَذَا الْإِلَهَ يُنَادِي فَلْتَسْتَجِبُوا بِصَدْقٍ تَذْكُرُوا وَأَنْبِئُوا (٢) وَأَسْأَلُوا قَبْلَ فُوتٍ بِرَحْمَةٍ قَدْ دَعَانَا بِالْآيِ وَالْآلِ نَسْتَجِوُ (تَمَسَّكُوا لَنْ تَهْلُكُوا)	لَا تَفْنَطُوا يَا عِبَادِي (١) وَتَأْخُذُوا خَيْرَ زَادٍ إِلَى مَعَى فِي الْبِعَادِ؟ كُونُوا لَهُ فِي الْبِعَادِ (لَا تَيْأَسُوا يَا عِبَادِي) مَنْ زَيْغَ أَهْلَ الْفُسَادِ (٣) هَذَا لَنَا خَيْرٌ هَادِي
--	---

**ما يستفاد من النشيد**

- ١- الله يحب التائبين .
- ٢- المؤمن يستغفر الله ويتوب من ذنوبه.
- ٣- من صفات المؤمنين الاستجابة لله.
- ٤- المؤمن يلجأ إلى الله في كل أوقاته .
- ٥- المؤمن يهتدي بالقرآن الكريم، ويمسك بأهل البيت.

\* للشاعر إبراهيم حميد الدين.  
(١) لا تفنطوا لا تبسوا. (٢) أنبئوا أرحموا. (٣) ريغ ضلال.

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

٤٦

في مجال الحديث؛ تم حذف راوي الحديث من أغلب الأحاديث، والاكتفاء بعبارة (قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم).

الحديث

**الدَّرْسُ الثَّالِثُ** **الحياء**

**تعلم من الدرس:**

- ١- معنى الحياء.
- ٢- فضل الحياء وأهميته.
- ٣- مراتب الحياء.
- ٤- أنواع الحياء.

قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: «إِنَّ الْخِيَاءَ وَالْإِيمَانَ قُرْنَا جَمِيعًا، فَإِذَا رُفِعَ أَحَدُهُمَا رُفِعَ الْآخَرُ»<sup>(١)</sup>.

[التصميم: ٢٥]

الجزء الأول: في مجال الفقه (الصفحة ٨١)، درس الطهارة وأنواع النجاسات؛ عند الاستدلال بصورة توضيحية؛ يتم اختيار صورة تشير إلى عقيدة الجماعة (الصلاة مسربلاً).

تحمي الإنسان من الأمراض التي تنتقل بالجسم، وتظهُر الإنسان معظمه لائق بحجته مقبولاً ومحبولاً في المجتمع، والحفاظ على الطهارة سبب من أسباب محبة الله تعالى؛ قال تعالى: ﴿وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ﴾ (التوبه: ١١) وقال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ وَيُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ﴾ (البقرة: ١٧٧).

**معنى النجاسة**  
النجاسة: هي قدر يمنع ويجزئه على جسم المصلي أو ثوبه أو مكانه من صحة الصلاة.

**أنواع النجاسات**  
من النجاسات التي أمر الشرع بتجنبها ما يأتي:  
١- ما خرج من السبيلين؛ وهي: البول، والغائط، والريح.  
٢- بول وروث ما لا يؤكل لحمة: كالجمير والقطط، وأما بول وروث ما يؤكل لحمة - كالغنم، والبشر، والإبل - فإنه طاهر.  
٣- الكلب: ويدل على نجاسته ما ورد عن النبي ﷺ أنه قال: « إِذَا وَقَعَ الْكَلْبُ فِي إِنَاءٍ أَخَذَكُمْ فَتَغَيَّرَ شَيْءٌ مِنْهُ إِجْدَاهُ بِالْثَّأْبِ»، وأما سور الخيل، والجمير، والقطط، وما يؤكل لحمة فإنه طاهر.

٨١ <http://E-learning-moc.edu.ye>

الجزء الأول: في مجال السيرة (الصفحة ١١٦-١٢٠)؛ تم إضافة درس آباء النبي وأجداده، واصطفاء بني هاشم في تكريس لمكانة الجماعة الدينية ومسألة الاصطفاء.

التربية الإسلامية للصف السابع ج

**الدرس والعبر**

- ١- حماية الله بأئبيته، حيث جعلهم من أفضل الناس شرفاً ونسباً.
- ٢- حفظ الله لمكانتها بفضل دعوة نبي الله إبراهيم عليه السلام.
- ٣- القيادة الحكيمة تصنع المنغبرات، وتحقق المنجزات العظيمة.
- ٤- الرجال العظماء يصنعون للأمة تاريخها، وعزتها، ويحفظون لها كرامتها.

**التفكير**  
تعاون مع زملائك في رسم شجرة النسب للنبي محمد صلى الله عليه وآله وسلم على لوحة ورقية أو خشبية وعلقها في جدار الصف.

**التقويم**

- ١- اذكر نسب الرسول ﷺ من جهة أبيه.
- ٢- ما كانت ذنابة أجداد النبي ﷺ؟
- ٣- ما سبب تسمية (هاشم بن عبد مناف) بهذا الاسم؟
- ٤- بين معاني المفردات التالية: الحجابة - السقاية - الرقادة.
- ٥- اكتب رقم العبارة من العمود (أ) أمام العبارة المناسبة في العمود (ب)

(ب)	(أ)
( ) قصي بن كلاب.	١- حفص بن عمر
( ) هاشم.	٢- منى لقريش رحلة الشتاء والصيف.
( ) عبد المطلب.	٣- اتس دار الندوة

١٢٠ <http://Yarem.E-learning-moc.edu.ye>



للمقارنة:

التربية الإسلامية - الصف السابع - الجزء الأول - فهرس الكتاب الجديد:

لصف السابع ج

الموضوع	الفضاء الدراسي الأول	الصفحة
<b>ثالثاً : مجال الفقه</b>		
• الدرس الأول : الطهارة في الإسلام	٨٠	٨٠
• الدرس الثاني : النجاسات والتراخيها	٨٨	٨٨
• الدرس الثالث : تطهير الممتص	٨٥	٨٥
• الدرس الرابع : المياه وأحكامها	٨٩	٨٩
• الدرس الخامس : آداب قضاء الحاجة	٩٢	٩٢
• الدرس السادس : الوضوء	٩٧	٩٧
• الدرس السابع : التيمم	١٠٢	١٠٢
• الدرس الثامن : الغسل	١٠٦	١٠٦
<b>رابعاً : مجال السيرة والقصص</b>		
• الدرس الأول : إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام في مكة	١١٣	١١٣
• الدرس الثاني : أباء النبي محمد ﷺ وقبيلته	١١٧	١١٧
• الدرس الثالث : واقع العالم قبل البعثة	١٢١	١٢١
• الدرس الرابع : واقع العرب قبل البعثة	١٢٥	١٢٥
• الدرس الخامس : مكة المكرمة قبل البعثة	١٢٩	١٢٩
• الدرس السادس : واقعة الفيل	١٣٣	١٣٣
• الدرس السابع : المسيرة تمتة بنت وهب	١٣٧	١٣٧

http://E-learning.mec.edu.ye

التربية الإسلامية

الموضوع	الفضاء الدراسي الأول	الصفحة
<b>أولاً : مجال الإيمان</b>		
الوحدة الأولى:	٨	٨
• الدرس الأول : علم الإيمان	٩	٩
• الدرس الثاني : الإيمان والإسلام	١٣	١٣
• الدرس الثالث : النظر والتدبر	١٧	١٧
• الدرس الرابع : الإيمان بالله الواحد	٢٢	٢٢
<b>الوحدة الثانية:</b>		
• الدرس الأول : الله الخالق القادر	٢٩	٢٩
• الدرس الثاني : الله العليم الحكيم	٣٠	٣٠
• الدرس الثالث : الله الرحيم الكريم الهادي	٣٦	٣٦
• الدرس الرابع : تشييد هذا الإله نبأني	٤٠	٤٠
• الدرس الخامس : تشييد هذا الإله نبأني	٤٦	٤٦
<b>ثانياً : مجال الحديث والتفويض</b>		
• الدرس الأول : العلم بالفتاوى	٥٠	٥٠
• الدرس الثاني : الفتنة بالله	٥٤	٥٤
• الدرس الثالث : النسيان	٥٩	٥٩
• الدرس الرابع : الصدق	٦٦	٦٦
• الدرس الخامس : الامانة	٦٦	٦٦
• الدرس السادس : التعلو والتسامح	٧٠	٧٠
• الدرس السابع : الحمد	٧٤	٧٤

http://E-learning.mec.edu.ye

التربية الإسلامية - الصف السابع - الجزء الأول - فهرس الكتاب القديم:

المحتويات	الصفحة
<b>رابعاً : السيرة</b>	١٠٠
الوحدة الأولى : نشأة مكة المكرمة ومكانها	١٠١
الدرس الأول : أهمية دراسة السيرة النبوية	١٠٢
الدرس الثاني : إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام في مكة المكرمة	١٠٦
الدرس الثالث : ولادة جدهم وجرارعة مكة المكرمة	١١١
الدرس الرابع : ولادة فريش لمكة المكرمة	١١٤
التقديم	١١٨
الوحدة الثانية : حال البشرية قبل البعثة الخاتمة	١٢١
الدرس الأول : واقع العالم قبل البعثة	١٢١
الدرس الثاني : واقع العرب قبل بعثة محمد ﷺ	١٢٥
الدرس الثالث : إعادة خلق خير رزوم	١٢٩
الدرس الرابع : واقعة الفيل	١٣٣
التقديم	١٣٦
الوحدة الثالثة : من أعمال الهدى	١٣٧
الدرس الأول : مسلمان القرظي رضي الله عنه	١٣٨
الدرس الثاني : أم إين حاضرة رسول الله ﷺ	١٤٤
التقديم	١٤٧

المحتويات	الصفحة
الدرس السادس : الغسل	٨٨
الدرس السابع : التيمم	٩١
التقديم	٩٤
الوحدة الثانية : الصلاة	٩٦
الدرس الأول : الصلاة	٩٧
الدرس الثاني : شروط صحة الصلاة	١٠١
الدرس الثالث : فرض الصلاة	١٠٤
التقديم	١٠٨
<b>ثالثاً : الحديث</b>	
الدرس الأول : الإجماع	١١٢
الدرس الثاني : التصديق	١١٦
الدرس الثالث : الإسناد	١٢٢
الدرس الرابع : حق المسلم على المسلم	١٢٦
الدرس الخامس : حق دعاء الرسول ﷺ	١٣٠
الدرس السادس : التعانق	١٣٤
الدرس السابع : مخالفة على الصلاة	١٣٨
الدرس الثامن : حبس الخلق	١٤٢
التقديم	١٤٧

المحتويات	الصفحة
<b>أولاً : الإيمان</b>	٩
الوحدة الأولى : علم الإيمان	٩
الدرس الأول : علم الإيمان	١٠
الدرس الثاني : الإيمان والإسلام	١٣
الدرس الثالث : أدوات العلم	١٧
التقديم	٢٧
الوحدة الثانية : الإيمان بوجود الله تعالى	٢٩
الدرس الأول : الإيمان بوجود الله تعالى	٢٩
الدرس الثاني : الله الخالق الرزاق	٣٢
الدرس الثالث : الله العليم ، الحكيم ، الخبير	٣٦
الدرس الرابع : الله الرحيم ، الكريم ، الهادي	٤٠
الدرس الخامس : التوكل على الله	٤٦
التقديم	٥٠
<b>ثانياً : الفقه</b>	
الوحدة الأولى : الطهارة	٥٠
الدرس الأول : الطهارة في الإسلام	٥٠
الدرس الثاني : النجاسات وأحكامها	٥٤
الدرس الثالث : المياه وأحكامها	٥٩
الدرس الرابع : آداب قضاء الحاجة	٦٦
الدرس الخامس : الوضوء	٧٠

**الجزء الثاني: في مجال الإيمان**  
**(الصفحة ٣٧)؛ درس نشيد خاتم**  
**الرسول؛ تكريس موضوع العترة**  
**الطاهرة والآل، والاحتفال بالمولد**  
**النبوي .**

الإيمان

الدَّرْسُ الرَّابِعُ	نشيد خاتم الرُّسُل
مرحبًا يا خاتم الرُّسُل	يا ضياء القلب والسُّمَل
لم تترك يا سمة الأمل	غير مبعوث إلى الأُمم
في ربيع حياء مؤنَّدة	وَسَمَّا الباري يُؤنَّدة
وهدى القرآن فرقة	ماحبنا لِلظُّلم والظُّلم
من ضلال الضُّرُك اتَّقَدنا	حين زكَّانا وعَلَّنا
وعلى الإيمان وحَدنا	وحانا أعظم القيم
لن تضلوا بعده أبدًا	إن تمسكنم بما اعتمدا
بكتاب الله خير هدى	ومعترته ذوي الثَّيم
أئمة الإسلام لا تهسي	وأفتدي بالمصطفى المدني
وانهلي من سروره اللُّدني	ويحبل الله فاعتصمي

**ما يُستفاد من الدرس**

- ١- نبينا محمد ﷺ هو خاتم الأنبياء وأفضلهم.
- ٢- هدانا الله بنبينا محمد ﷺ إلى الخير، وأخرجنا به من الظلمات إلى النور.
- ٣- المسلمون يحتفلون في شهر ربيع الأول من كل عام بمولد النبي ﷺ.
- ٤- مناسبة المولد النبوي الشريف تربط الأمة بنبيها الأعظم محمد ﷺ.
- ٤- التمسك بالقرآن والعترة الطاهرة نعمة من الضلال.

http://Yamaa.E-learning-moe.edu.ye

**الجزء الثاني: في مجال الحديث**  
**(الصفحة ٤٩-٥١)؛ إضافة درس**  
**حديث الإنفاق، وتوظيفه في**  
**التعبئة الجهادية، والانفاق على**  
**المجاهدين.**

التعبئة الإسلامية للصف السابع ج ١٩

أما البخيل فإنه مسخوف عند الله وعند الناس، ويدفعه طمعه في المال وحرصه على جمعه إلى اكتساب الآثام، وارتكاب الجرائم، فيكون مصيره في الآخرة إلى النار ونفس القرار، وفي ذلك يقول الرسول ﷺ: «أثقوا الظُّلم، فإنَّ الظُّلم ظُلُماتٌ يومَ القيامة». وأثقوا الشُّع، فإنه أهلك من كان قبلكم، خملهم على أن يسلُّوا ماأنهم، واستحلوا خبارهم».

**فصل الإنفاق وأهميته**

حذَّر الإسلام الأرباع من الشُّع، والحرص على المال والبخل به، قال تعالى: ﴿وَمَنْ يوقْ شحَّ نفسه، فأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (النحر: ٩).

ولذا فقد حرص الإسلام على أن يكون المسلم كريمًا يهود بماله، وينفق في سبيل الله وفي وجوه الخير بسخاء، وأن يُقدِّم من ماله ما يستطيع لتجهيز المجاهدين في سبيل الله وتعمير دين الله وإعلاء كلمته، وقضاء حوائج الناس، والإسهام في بناء المدارس، والمساجد، والمستشفيات، وشق الطرقات، ومشاريع المياه والكهرباء، وفيما فيه منفعة للناس ومصلحة للأمة. ولا يقتصر الإنفاق على الأغنياء المومنين فحسب، فقد حث الإسلام أبناءه على الإنفاق في جميع الظروف والأحوال، قال تعالى: ﴿يُؤْتِقْ ذُوسَهُمْ مِّن سَعْيِهِمْ وَمَنْ قُربَ عَتَبِهِ وَرُفَّهُ فَلْيُقِمْ مَعَهُ عَائِدَةً اللَّهُ لَا يَكْفِي اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَّا عَاتَبَهَا سَجَّحِلَ اللَّهُ بَعْدَ شَيْءٍ شُرِّهُ﴾ (الطلاق: ١٧).

ومنى ما أنفق الإنسان من ماله لوجه الله وابتغاء مرضاته - ولو بالشيء اليسير - فإن الله تعالى يبارك له في ماله، ويعوضه عما أنفق، بما هو خير منه، ويجزيه على ذلك بأعظم الجزاء، قال تعالى: ﴿إِنَّ الْمُصَّدِّقِينَ وَالْمُصَدِّقَاتِ وَالَّذِينَ أَنفَقُوا مِمَّا رَزَقَهُمُ اللَّهُ رِزْقًا وَسِعًا كَمًّا مُّذَمَّعًا لَهُمْ وَأُخْرًا كَبِيرًا﴾ (الحديد: ١٨).

http://E-learning-moe.edu.ye

الجزء الثاني: في مجال الحديث (الصفحة ٥٦)؛ درس حفظ اللسان؛ نشاط طلابي بالرجوع إلى كتاب نهج البلاغة للشريف الرضي، ونقل نص للإمام علي كرم الله وجهه حول آفات اللسان، وهذا تكريس للنهج الطائفي في الكتاب .

التربية الإسلامية للصف السابع ١٢

**ما يُستفاد من الدرس**

- ١- اللسان نعمة عظيمة من نعم الله على الإنسان.
- ٢- المؤمن يشغل أوقاته بذكر الله، وفيما يعود عليه بالفائدة.
- ٣- الحرص على قول الخير، وترك الكلام فيما لا يعني.
- ٤- المسلم يحذر من آفات اللسان ولا يقول إلا خيراً.
- ٥- اللسان من أعظم الجوارح أثراً، وأشدّها خطراً على الإنسان.

**فكر**

انقل النص التالي إلى دفترك بخط جيد، وبين أهم ما تعضتته النص من إرشادات، وأعرضها على معلمك:

روى الشريف الرضي في كتاب نهج البلاغة عن أمير المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام أنه قال: (( وَلَهُمْ خَيْرُ الْإِسْلَامِ لِسَانُهُ، فَإِنَّ هَذَا الْبَشَانَ جُمُوعٌ بِضَاحِيهِ، وَاللَّهِ مَا أَرَى عَتَبًا يُلْقِي تَقْوَى تَنْفَعُهُ حَتَّى يَخْتَرُونَ لِسَانَهُ، وَإِنَّ لِبَشَانَ الْمُؤْمِنِينَ مِنْ وَرَاءِ قَلْبِهِ، وَإِنَّ قَلْبَ الْمُتَّقِينَ مِنْ وَرَاءِ لِسَانِهِ؛ لِأَنَّ الْمُؤْمِنِينَ إِذَا أَرَادَ أَنْ يَتَكَلَّمَ بِكَلَامٍ تَدْبِيرُهُ فِي نَفْسِهِ، فَإِنْ كَانَ خَيْرًا أَتَدَاهُ، وَإِنْ كَانَ شَرًّا وَارَاهُ، وَإِنَّ الْمُتَّقِينَ يَتَكَلَّمُونَ بِمَا أُنْفَى عَلَى لِسَانِهِمْ لَأَ تَبْذُرِي مَاذَا لَمْ وَعَاقِبَةُ عَلَيْهِ، وَلَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ: «لَا يَسْتَقِيمُ إِيْمَانُ عِبْدٍ حَتَّى يَسْتَقِيمَ قَلْبُهُ، وَلَا يَسْتَقِيمُ قَلْبُهُ حَتَّى يَسْتَقِيمَ لِسَانُهُ»؛ فَصِنِ اسْتِقْلَاعَ سَمَكٍ أَنْ يُلْقَى اللَّهُ شِبْحَانَهُ وَهُوَ نَقِي الرَّاحَةِ مِنْ دِمَائِ الْمُشْتَبِهِينَ وَأَثَرَالِهِمْ، سَلِيمِ الْمَسَارِ مِنْ أَعْرَاضِهِمْ، فَلْيَتَّقِ اللَّهَ ))

<http://E-learning-moe.edu.ye>

الجزء الثاني: في مجال الفقه (الصفحة ٨٧-٩٠) درس سنن الصلاة؛ إضافة صيغة أخرى للتشهد، وإضافة دعاء القنوت في صلاة الفجر والوتر؛ باعتباره من سنن الصلاة، حسب عقيدة الجماعة .

الصفحة

**الدَّرْسُ الرَّابِعُ** سنن الصلاة

**تعلم من الدرس:**

- ١- مفهوم سنن الصلاة.
- ٢- سنن الصلاة المؤكدة.
- ٣- أذكار السنن المؤكدة.

قال تعالى: ﴿قَالَ تَمَّالٌ: ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦٣﴾ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ ﴿١٦٤﴾﴾ [الأنعام: ١٦٣، ١٦٤]

سننعرّف في هذا الدرس - إن شاء الله تعالى - على السنن التي أرسدها النبي ﷺ وحث على فعلها في الصلاة، والتي يؤديها المسلم اقتداءً بالنبي ﷺ وأتباعاً له.

**مفهوم سنن الصلاة**

هي أذكار وأعمال يؤديها المصلي طلياً أو زيادة الأجر والثواب، وتصح الصلاة بدونها، ولا تفسد بتركها.

**سنن الصلاة المؤكدة**

سنن الصلاة المؤكدة، هي السنن المتفق عليها، والتي وردت بإحاديث صحيحة عن النبي ﷺ، وإذا ترك المصلي شيئاً منها عمداً أو سهواً فعليه سجدتي السهو كما سيأتي لاحقاً إن شاء الله تعالى .

وأهم سنن الصلاة المؤكدة ما يلي:

- ١- التعمد والترجيه في أول الصلاة قبل تكبيرة الإحرام أو بعدها؛ بالترجيه

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>





## الجزء الثاني: في مجال السيرة (الصفحة ١٥٠-١٥٣)؛ إضافة درس عمار بن ياسر، وتوظيفه توظيفاً تعبوياً طائفيًا.

### السيرة

هتخر لعلتنا أماً على الحقّ وهم على الباطل « ، فماتل حتى استشهدها .  
وباستشهاد عمار عرف الناس الفئة الباغية التي أخرج عنها رسول الله ﷺ .  
وهكذا ختم عمار بن ياسر رضي الله عنه عمره بالجهاد في سبيل الله  
حتى استشهده ، دفاعاً عن الحق وأهله ، فسلام الله عليه يوم ولد ، ويوم استشهده ،  
ويوم تبعث حياً .

### الدروس والعبر

- ١- كان لليمانيين شرف السبق للإسلام منذ بداية الدعوة .
- ٢- المسلم يتحرك في جميع الميادين لنصرة الدين والدفاع عن الحق .
- ٣- المؤمن يصبر على البلاء ويثبت على الحق مهما كانت التضحيات .
- ٤- الإخلاص في العمل ابتغاء الأجر والثواب من الله تعالى .
- ٥- المسلم يقف في صف الحق في مواجهة الباطل .
- ٦- عظيمة حب الصحابة لرسول الله ﷺ ، واشتياقهم إليه .

### ملفات

قدمت أسرة عمار بن ياسر اليمينية تضحيات كبيرة في سبيل الله تعالى،  
اكتب مقالاً توضح فيه تلك التضحيات، والقه في الإذاعة المدرسية.

## للمقارنة:

التربية الإسلامية - الصف السابع - الجزء الثاني - فهرس الكتاب الجديد:

الموضوع	الفصل الدراسي الثاني	الصفحة
ثالثاً : مجال الفقه		
• الدُّرُسُ الأُولَى : الصلاة وأهميتها		٧٤
• الدُّرُسُ الثَّانِي : شروط الصلاة		٧٨
• الدُّرُسُ الثَّالِثُ : واجبات الصلاة		٨٣
• الدُّرُسُ الرَّابِعُ : سنتن الصلاة		٨٧
• الدُّرُسُ الخَامِسُ : محلات الصلاة		٩١
• الدُّرُسُ السَّادِسُ : الأذان والإقامة الصلاة		٩٥
• الدُّرُسُ السَّابِعُ : سجود التماس		١٠١
• الدُّرُسُ الثَّامِنُ : قضاء لمواظبات الصلاة		١٠٤
• تقويم المجال		١٠٧
رابعاً : مجال السيرة والقصص		
• الدرس الأول: حيلة النبي محمد ﷺ		١١٠
• الدرس الثاني: عقولة العصفور ﷺ		١١٦
• الدرس الثالث: حيلة النبي ﷺ قبل البيعة		١١٩
• الدرس الرابع: صفات النبي الخليفة والمخلف		١٢٥
• الدرس الخامس: يتشارك النبوة		١٣١
• الدرس السادس: البعثة النبوية		١٣٧
• الدرس السابع: تبليغ الدعوة في مكة		١٤١
• الدرس الثامن: أم المؤمنين خديجة بنت خويلد		١٤٥
• الدرس التاسع: عمار بن ياسر المدحجي الرماني		١٥٠
• تقويم المجال		١٥٥

الموضوع	الفصل الدراسي الثاني	الصفحة
أولاً : مجال الإيمان		
الوحدة الثالثة		
• الدُّرُسُ الأُولَى : الإيمان بالكتب الإلهية		٩
• الدُّرُسُ الثَّانِي : القرآن الكريم كتاب الله الخالد		١٣
• الدُّرُسُ الثَّالِثُ : نشيد كتاب الله		١٩
• تقويم الوحدة الثالثة		٢٠
الوحدة الرابعة		
• الدُّرُسُ الأُولَى : الإيمان برسول عليهم السلام		٢٢
• الدُّرُسُ الثَّانِي : معجزات إرسال عليهم السلام		٢٨
• الدُّرُسُ الثَّالِثُ : الرسول الخاتم محمد ﷺ		٣٢
• الدُّرُسُ الرَّابِعُ : نشيد : خاتم الرسل		٣٧
• تقويم الوحدة الرابعة		٣٨
ثانياً : مجال التعبد والتَّهْدِيب		
• الدُّرُسُ الأُولَى : بر الوالدين		٤٠
• الدُّرُسُ الثَّانِي : الإحسان إلى الجار		٤٤
• الدُّرُسُ الثَّالِثُ : الإنفاق		٤٩
• الدُّرُسُ الرَّابِعُ : حفظ اللسان		٥٣
• الدُّرُسُ الخَامِسُ : العفة والنسمة		٥٨
• الدُّرُسُ السَّادِسُ : شكر النعم		٦٢
• الدُّرُسُ السَّابِعُ : المساهلة على البهية		٦٦
• تقويم المجال		٧١





## ثالثاً: مواد التربية الاجتماعية:

لم يطرأ تغيير على كتاب التاريخ للصف السابع، واقتصر التغيير على كتاب التربية الوطنية، كما تم تغيير كتاب الجغرافيا في مواضع الوحدات والدروس ولكنها تعتبر تغييرات غير مؤثرة. (ليس فيها تغيير طائفي أو سياسي).

### أدناه أبرز التغييرات التي رصدناها في كتاب التربية الوطنية:

(الصفحة ١٠):

في درس التنشئة الاجتماعية؛ ورد نشاط في نهاية الدرس للحديث عن مشاركة المدرسة في إحياء المولد النبوي الذي تحتفل به الجماعة في كل عام، ودور الطلاب في هذه المناسبة.

التربية الوطنية للصف السابع

**أسئلة الدرس**

١. عرف التنشئة الاجتماعية.
٢. ما أهمية التنشئة الاجتماعية؟
٣. لماذا تعد جماعة الرفاق من أهم وسائل التنشئة الاجتماعية؟
٤. من خلال قراءة تلك للدرس أكمل الآتي :  
أ- الإنسان كائن ..... بطبعه، لا يستطع العيش .....  
ب- من وسائل التنشئة الاجتماعية ..... و ..... و .....

**نشاط**

شاركت مدرستك في إحياء المولد النبوي للرسول الأعظم (صلى الله عليه وآله وسلم). ما دورك وزملائك في الاستعداد لهذه المناسبة؟

**بطاقة تفكير**

١. تعد التنشئة الاجتماعية عملية تربية وتعليم، ناقش ذلك مع معلمك.

١٠

<http://Yaman.E-learning-moc.edu.ye>

(الصفحة ١٩):

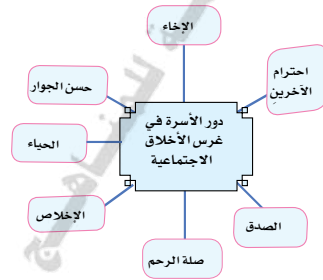
في درس الأسرة والأخلاق الاجتماعية؛ حصر ثمرات التربية الصالحة للأطفال في دفاعهم عن دينهم وأنفسهم وأوطانهم، وهذا من التعبئة الجهادية التي تبثها الجماعة في المناهج الدراسية. وكذلك في نفس الصفحة ذكر الدعوة لجعل أهل بيت النبي صلى الله عليه وسلم القدوة المثلى للأطفال، وهذا من التعبئة الطائفية.

## الوحدة الأولى

الأبناء من مأكول ومشرب وملبس وماوى، ويحرص مع الأم جنباً إلى جنب على تعليمهم وتربيتهم التربية الصالحة، ليذافعو عن دينهم وأنفسهم وأوطانهم.

دور الأسرة في غرس الآداب والأخلاق الاجتماعية وتعزيزها،

قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق»، فالأسرة تسعى جاهدة إلى أن يكون أبنؤها من أحسن الأبناء، فغرس فيهم القيم الدينية، ليكونوا صالحين متمسكين بمبادئ الدين الإسلامي الحنيف، ويكون الرسول -صلى الله عليه وآله وسلم- وأهل بيته هم القدوة المثلى لهم، وعليهم الالتزام بما جاء به القرآن الكريم من آيات تحث على الآداب والأخلاق. تامل الشكل (١) الذي يبيّن دور الأسرة في تعزيز الأخلاق الاجتماعية:



شكل (١) دور الأسرة في تعزيز الأخلاق الاجتماعية

١٩

(الصفحة ٢١):

في درس الأسرة والأخلاق الاجتماعية؛ نشاط (بطاقة تفكر) حول دور الطالب تجاه أسرته حال وفاة والده أو استشهاده.

## الوحدة الأولى

## أسئلة الدرس

١. أكمل العبارات الآتية:

أ- من أدوار الأسرة في تعزيز الأخلاق الاجتماعية:

١. ....

ب- من حسن الجوار الإحسان، ومن صورته: .....

٢. صل الكلمة من العمود ( أ ) بما يناسبها من العمود (ب) فيما يأتي،

(ب)	(أ)
خلق سامي.	الإخاء
قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً.	الحياة
الهيئة الأولى في المجتمع.	الإخلاص
تكون الأعمال بنية خالصة لله وحده.	الأسرة

## نشاط

- قال الله تعالى: ﴿ وَإِنَّكَ لَمَلَكٌ خَلْقٍ عَظِيمٍ ﴾ [إنشأ: ١] هي من قبيلت هذه الآية ؟ وما المناسبة ؟

## بطاقة تفكير

- توفي أو استشهاد والدك، وترك والدتك تتحمل المسؤولية في رعايتك وإحوتك، ما دورك نحو أسرته؟

٢١

http://E-learning-moc.edu.ye

## (الصفحة ٢٦):

في درس القيم وأهميتها؛ نشاط (بطاقة تفكير)، نقل قول عن الأخلاق منسوب للإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه، وهذا الاستدلال من التعبئة الطائفية.

## (الصفحة ٣٠):

في درس الصبر وضبط النفس؛ ذكر صبر المجاهدين في الجبهات نصره لدين الله والمستضعفين. وظف الحوثيون مصطلح (المستضعفين) ليشير إليهم وإلى من يواليهم، وهو من تسويق الجماعة لنفسها باسم المظلومية الواقعة عليهم، ولهذا سنجدهم يكررون هذا المصطلح كثيراً في كتب المنهج.

## التربية الوطنية للصف السابع

٤- تساعد المجتمع على مواجهة السلبيات التي تظهر في سلوك الأفراد والجماعات بين وقت وآخر.

## أسئلة الدرس

١. أجب عن الآتي:

- ١- عرّف معنى القيم.
  - ب- وضع أهمية القيم للفرد.
  - ج- بين أهمية القيم للمجتمع.
  - د- أذكر ثلاثة أنواع من أنواع القيم الإيمانية الأساسية.
٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
- ١- تحفظ القيم للمجتمع تماسكه واستقراره وأمنه. ( )
  - ب- لا تحدد القيم للمجتمع مثله العليا ومبادئه الثابتة. ( )
  - ج- تعدد القيم الخلقية من أنواع القيم الأساسية. ( )
  - د- القيم للفرد تحدد له طريقة تعامله مع الآخرين. ( )

## نشاط

اكتب عن قيمة من القيم التي تجدها في مجتمعك، ثم اعرض ما كتبه على معلمك.

## بطاقة تفكير

قال الإمام علي بن أبي طالب -عليه السلام-: «اجعل من يراك يثنى أن يكون مثلك ومن يعرفك يدعو لك بالخير، ومن يسمع عنك يمتني مقابلتك، فمن يتعطر بالأخلاق لن يصف عطره حتى لو كان تحت الثراب».

الإمام يشير هذا القول المأثور؟

٢٦

## التربية الوطنية للصف السابع

## الدرس الثالث: الصبر، وضبط النفس

## أهداف الدرس:

عزيزي التلميذ، يُتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

١. تعرّف الصبر.
٢. تبيّن أهم فوائد الصبر.
٣. تعدد وسائل ضبط النفس.
٤. تمارس ضبط النفس في حياتك.

تتعلم من هذا الدرس،

- < الصبر.
- < فوائد الصبر.
- < ضبط النفس.
- < وسائل ضبط النفس.

## الصبر:

لو تتأمل الصور في الصفحة الآتية ستجد فيها أن الجميع يؤدي واجباً لن يتحقق إلا بالصبر وقوة التحمل والمثابرة، فمثلاً صبر زجل الأمن وتحمله عناء السهر ومراقبة المصوض وتجار المخدرات والنجرمين وإحباط مخططاتهم قبل حدوثها؛ لينعم المجتمع بالأمن والسكينة.

والمجاهدون في جبهات العزة والشرف يرايطون لصد جحافل العدوان على الوطن، ويتحملون عناء وتقلبات الطقس وفرادى أهاليهم وأبنائهم نصره لدين الله والمستضعفين.

وكذلك صبر التلميذ على مشاق المذاكرة والاجتهاد في التحصيل الذي يؤدي إلى النجاح والتفوق.

والمزارع يصبر على حرث الأرض، ويذرهما واستمرار زراعتها؛ ليحني ثمارها، ويعمل على تحقيق الاكتفاء الذاتي لأبناء الوطن من الغذاء.

وهكذا نجد أن عاقبة الصبر الفوز والفلاح مصداقاً لقول الله سبحانه وتعالى: ﴿ وَكَثْرًا كَثِيرًا ﴾ (البقرة، ١٥٥).

٣٠

## (الصفحة ٣١):

في درس الصبر وضبط النفس؛  
الاستدلال على الصبر بصورة  
طقم عسكري؛ مثال على صبر  
المجاهدين في الجبهات.

## الوحدة الثانية

وفيما يأتي بعض صور ونماذج ضبط النفس.



عدد من المجاهدين يسعدون بالنصر



رجل المرور يتقاضي شي أداء واجبه



مزارع يعمل في مزرعته



تلميذ يذاكر دروسه

بعض صور ونماذج الصبر وضبط النفس.

## الصبر،

هو قدرة الإنسان على ضبط نفسه في المواقف، والثبات والتحمل ومجاهدة النفس، والزمان بالمثابرة والاستمرار للوصول للغاية المنشودة.

## أهم فوائد الصبر:

١. إرضاء الله سبحانه وتعالى، والغفر بثوابه.
  ٢. مجاهدة النفس وتمسكها بالقيم والفضائل وبعدها عن الرذائل.
  ٣. القدرة على مواجهة المخاطر والشدائد.
٤. التمكن من تنفيذ الأعمال والواجبات.

٣١

## (الصفحة ٣٢):

في درس الصبر، وضبط النفس؛  
الاستدلال بقول للإمام علي  
حول ضبط النفس.

## التربية الوطنية للصف السابع

## ضبط النفس:

إن معظم الخلافات التي تحدث بين الناس هي ناتجة عن الانسياق وراء رغبات النفس وانفعالاتها، فأغلب الأخطاء والذنوب تُرتكب بسبب عدم ضبط النفس والتحكم فيها، إذا ينبغي على الإنسان أن يتقي الله، وأن يعلم بأنه محاسب عن كل كلمة جارحة يتفوه بها، وعن كل سلوك مشين يقوم به ضد الآخرين نتيجة للغضب فقد قال الله سبحانه وتعالى في محكم آياته: ﴿وَالْمُكَذِّبِينَ الَّذِينَ يُبْذِرُونَ مَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ يَحْكُمُونَ بِالغَيْبِ وَالَّذِينَ يَحْكُمُونَ بِالغَيْبِ وَالَّذِينَ يَحْكُمُونَ بِالغَيْبِ﴾ [السر: ١٤].

كما أن الرسول الأعظم محمد صلوات الله عليه وعلى آله أوصى المسلمين بعدم الغضب بقوله: «لا تغضب» ردها ثلاثاً عندما طلب منه أحد الصحابة النصيحة.

وأيضاً قال الإمام علي بن أبي طالب عليه السلام في إحدى حكمه: «اكظم الغيظ، وتجاوز عند المقدرة، واحلم عند الغضب»<sup>(١)</sup>

ضبط النفس: هو كبح انفعالاتها، والعمل على إطفاء غضبها، وإيقاف نزوعها لإلحاق الضرر بالنفس أو بالآخرين.

## أهم وسائل ضبط النفس:

هناك عدد من وسائل ضبط النفس أهمها:

١. مقابلة الإساءة بالإحسان.
٢. سعة الصدر، وتقبل الاعتذار.
٣. حسن التصرف عند الغضب.

(١) معنى (احلم عند الغضب) : تَقَلَّدُ.

٣٢

(الصفحة ٤٣):

في درس النظام، وتحمل المسؤولية؛ في نشاط (بطاقة تفكر) الاستدلال بقول للإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه، ولا يوجد أي ارتباط بين الدرس والقول المستدل به.

الوحدة الثانية

أسئلة الدرس

١. اجب عن الآتي:
  - أ- عرّف النظام.
  - ب- ماذا نعني بتحمل المسؤولية؟
  - ج- اذكر أهمية النظام.
  - د- وضح أهمية تحمل المسؤولية.
٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة يأتي:
  - أ- احترامك لإشارة المرور يدل على التزامك بالنظام. ( )
  - ب- الالتزام بالنظام لا يحقق الأمن والاستقرار للمجتمع. ( )
  - ج- تحمل المسؤولية يعني تقبل الفرد لما كُلف به. ( )
  - د- من أهمية النظام تسهيل الإجراءات وإنجاز المعاملات. ( )

نشاط

اكتب موضوعاً لا يقل عن سبعة أسطر تعبر فيه عن تقديرك لكل من يلتزم بالنظام ويحتمل مسؤوليته بأمانة واقتدار، وشارك به في الإدارة المدرسية.

بطاقة تفكير

- من وصايا الإمام علي بن أبي طالب -كرم الله وجهه- ثمالك الأشر؛ << أنصف الناس من نفسك، ومن خاصة أهلك، ومن لك فيه هوى من رعبتك >>.
- برأيك، إلام تشير هذه الوصية؟

٤٣

(الصفحة ٤٦):

في درس الأسر المنتجة؛ الاستدلال بقول للإمام علي حول العمل. ونلاحظ تكرار الإشارة إلى أقوال الإمام علي رضي الله عنه دون غيره وهذا من التعبئة الطائفية.

التربية الوطنية للصف السابع

الدرس الأول: الأسر المنتجة

أهداف الدرس:

- عزيزي التلميذ يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
  ١. تعرّف مفهوم الأسر المنتجة.
  ٢. تبين أهمية الإنتاج المحلي.
  ٣. تستنتج متطلبات تنفيذ مشاريع الأسر المنتجة.
  ٤. تبين فوائد الإنتاج الأسري.
  ٥. تعتر بوجود منتجات محلية في اليمن.

مفهوم الأسر المنتجة:

حث الله الإنسان على السعي في طلب الرزق والعمل، ومما ورد في ذلك قوله تعالى: ﴿ تَأْتُوا فِي مَنَآكِبِكُمْ لَكُمْ ذَمٌّ وَإِلَيْمُ الشُّرُوبِ ﴾ (المائدة، ١٥).

وقال الإمام علي بن أبي طالب: «العلم يهتف بالعمل، فإن أجابه ولا ارتحل».

- ماذا نشاهد في الصورة؟



بعض منتجات الأسر

٤٦

(الصفحة ٥٤):

في درس الأسر المنتجة في المدينة؛ ذكر أن من العوامل المساعدة على الانتاج في المدينة؛ التحدي والحماس الوطني لمواجهة أي حصار حصار قد يتعرض له الشعب اليمني .

التربية الوطنية للصف السابع

العوامل المساعدة للأسرة على الإنتاج في المدينة:

١. وجود الخدمات الأساسية.
٢. التحدي والحماس الوطني لسد احتياجات المجتمع لمواجهة أي حصار قد يتعرض له الشعب اليمني.
٣. وجود عدد كبير من الأسر التي حصلت على التعليم والتأهيل المناسب، وأصبح لديها خبرة في الإنتاج.
٤. وجود المؤسسات والمراكز التي تساعد على تدريب الأسر الراحية في الإنتاج.
٥. وجود كثافة سكانية كبيرة، وخاصة في أمانة العاصمة وعواصم المحافظات والمدريات، وهذه تشكل سوقاً استهلاكية.

نماذج من منتجات الأسر في المدينة:

تزايد الاهتمام بالإنتاج في المدينة؛ بسبب احتياج الأسر لتحسين معيشتها، وتوفير مصادر دخل لها، وقد نجحت معظم الأسر في ذلك، وخاضت المنافسة بروح التحدي، وأصبح لدينا كم كبير من مجالات الأصناف التي نجحت الأسرة اليمنية بإنتاجها، ومن أبرز تلك المنتجات:

• الأغذية والمشروبات:

١. دقيق قنوان وهو مجموع من الحبوب اليمنية.
٢. الحلويات والبسكويت والمعجنات بأنواعها المختلفة.
٣. الألبان والأجبان.

• الملابس:

- ١- الصوفيات.
- ٢- الجواكيت الرجالية.
- ٣- بعض الملابس الصيفية والشتوية.

٥٤

(الصفحة ٦٧):

في درس ذوي الاحتياجات الخاصة؛ ورد نشاط تحت عنوان «اكتب عن الإعاقات التي تسبب فيها العدوان على أطفال اليمن».

الوحدة الرابعة

١. الاهتمام بعبء الأم الحامل الغذاء الصحي السليم.
٢. حماية الجنين من الضرر أثناء الحمل ورعايته رعاية صحية.
٣. التطعيم المناسب للأطفال ضد الأمراض المعدية.
٤. تجنب حوادث السير عن طريق الالتزام بأداب السير وإرشاداته.
٥. مكافحة الطفيليات والأمراض التي تسبب بعض الأمراض، ومنها: العمى.

أسئلة الدرس

- ١ - أجب عن الأسئلة الآتية،  
أ - عرّف ذوي الاحتياجات الخاصة.  
ب- عدد العوامل المؤثرة على الإعاقة وقت الولادة.  
ج- اذكر أنواع الإعاقات النفسية.  
٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي،  
أ - الحمل في سن مبكرة من العوامل التي تؤثر على نمو الجنين ( ) .  
ب- من الإعاقة الحسية الشلل ( ) .  
ج- الأفضل تسمية المعاقين باسم (ذوي الاحتياجات الخاصة) ( ) .  
د - عدم التطعيم يقي الإنسان من الأمراض المعدية ( ) .

نشاط

اكتب عن الإعاقات التي تسبب فيها العدوان على أطفال اليمن. ثم اعرضها على المعلم، ويعد ذلك حفظها في مكتبة الصف.

بطاقة تفكير

اكتب موضوعاً عن (التَّوْحُد) عند الأطفال، واعرض ما كتبه على معلمك.

٦٧



(الصفحة ٧٠):

في درس متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة؛ ذكر فقرة « توفير فرص عمل لجرحي الحرب تقديرًا لتضحياتهم وجهادهم في سبيل الله، ومواجهة العدوان على الوطن ».

## التربية الوطنية للصف السابع

## &lt; المعاقون سمعيًا :

يحتاج المعاق سمعيًا إلى توافر بعض الأجهزة التي من خلالها يستطيع السماع، وإذا كانت الإعاقة السمعية قوية فإنه يحتاج إلى أجهزة للتدريب السمعي وقراءة الشفاه، وأما في المدارس والمباني العامة فإن المعاق سمعيًا يحتاج إلى توافر الآتي:

1. تجهيز المدارس والمباني العامة التي يقطنها المعاقون سمعيًا بأجهزة إضاءة؛ للاستعاضة بها عن بدل الأجراس ووسائل التنبيه.
2. تخصيص المقاعد الأمامية في المدارس وقاعات الندوات والمسارح للمعاقين سمعيًا لينسني لهم رؤية حركات الشفاه والأيدي بوضوح.

## &lt; المعاقون عقليًا :

- أما المعاقون عقليًا فيجب توفير مواد تعليمية تساعدهم على تجاوز صعوبات التعلم، هذا إذا كانت الإعاقة عقلية خفيفة، أما شديداً التخلف فيحتاج إلى رعاية صحية متكاملة، ولا يُطلَبُ منه القيام بعمل.

## &lt; أهم أشكال التضامن مع ذوي الاحتياجات الخاصة :

1. الحصول على الأدوات والأجهزة والمواد التي تسبهم في تعليمهم، وتساعدهم على تسهيل حركتهم وتنقلاتهم.
2. تأسيس هيئات وجمعيات للدفاع عن حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.
3. توفير الطرق المناسبة التي تسهل التنقل والوصول إلى المرافق العامة.
4. الحصول على التأمين الصحي.
5. الدمج التدريجي في المجتمع حتى تتاح لهم المشاركة المجتمعية.
6. الحصول على فرص متكافئة في التعليم والعمل، والاستفادة من الخدمات المجتمعية الأخرى.
7. توفير فرص عمل لجرحي الحرب تتناسب مع إعاقاتهم، تقديرًا لتضحياتهم وجهادهم في سبيل الله ومواجهة العدوان على الوطن.

## للمقارنة:

### التربية الوطنية - الصف السابع - فهرس الكتاب الجديد:

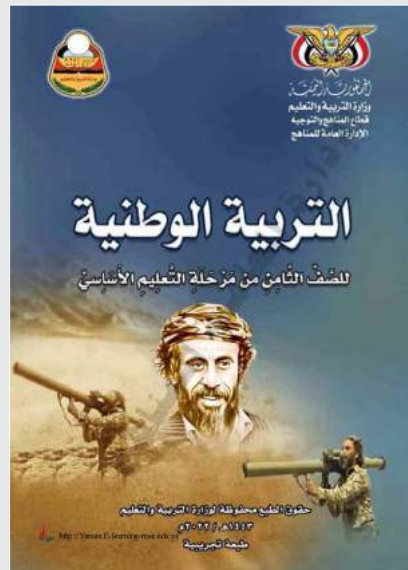
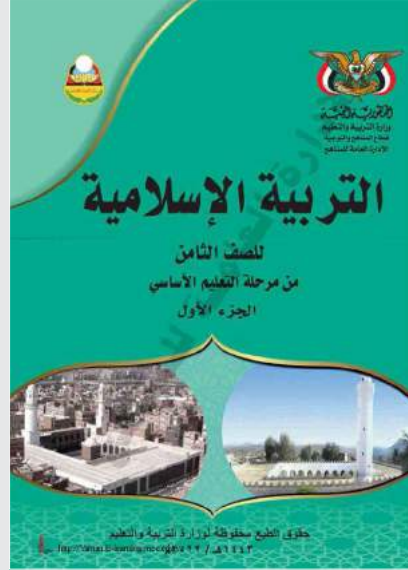
فهرس الكتاب	
٦	الوحدة الأولى: الأسرة والتنشئة الاجتماعية
٧	الدرس الأول: التنشئة الاجتماعية
١١	الدرس الثاني: أساليب التنشئة الاجتماعية
١٥	الدرس الثالث: الإسلام والتنشئة الاجتماعية
١٨	الدرس الرابع: الأسرة والأخلاق الاجتماعية
٢٢	تقويم الوحدة الأولى
٢٣	الوحدة الثانية: القيم
٢٤	الدرس الأول: القيم أهميتها وأنواعها
٢٧	الدرس الثاني: الصلح والأمانة
٣٠	الدرس الثالث: الصبر وضبط النفس
٣٤	الدرس الرابع: الإخلاص في العمل وتقائه
٣٧	الدرس الخامس: التعاون والتكافل الاجتماعي
٤١	الدرس السادس: النظام وتحمل المسؤولية
٤٤	تقويم الوحدة الثانية
الفصل الدراسي الثاني	
٤٥	الوحدة الثالثة: الأسر المنتجة والاكتفاء الذاتي
٤٦	الدرس الأول: الأسر المنتجة
٤٩	الدرس الثاني: الأسرة المنتجة في الريف
٥٣	الدرس الثالث: الأسرة المنتجة في المدينة
٥٨	الدرس الرابع: الاكتفاء الذاتي
٦٢	تقويم الوحدة الثالثة
٦٣	الوحدة الرابعة: ذوو الاحتياجات الخاصة ومتطلباتهم
٦٤	الدرس الأول: ذوو الاحتياجات الخاصة
٦٨	الدرس الثاني: متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة
٧٢	الدرس الثالث: مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة
٧٦	الدرس الرابع: دمج ذوي الاحتياجات الخاصة
٨٠	تقويم الوحدة الرابعة

### التربية الوطنية - الصف السابع - فهرس الكتاب القديم:

المحتويات	
الصفحة	الموضوع
٧٣	الوحدة الرابعة : البيئة والسلامة العامة
٧٤	الدرس الأول : صحة البيئة
٧٨	الدرس الثاني : السلامة العامة
٨٤	الدرس الثالث : الدفاع المدني
٨٨	الدرس الرابع : الموجهات الإسلامية للسلامة العامة
٩٢	تقويم الوحدة
٩٣	الوحدة الخامسة : القيم
٩٤	الدرس الأول : القيم أهميتها وأنواعها
٩٩	الدرس الثاني : الصدق والأمانة
١٠٣	الدرس الثالث : الصبر وضبط النفس
١٠٧	الدرس الرابع : النظام وتحمل المسؤولية
١١١	الدرس الخامس : التعاون والتكافل والتعايش الإنساني
١١٦	تقويم الوحدة
١١٧	قائمة المراجع

المحتويات	
الصفحة	الموضوع
٧	الوحدة الأولى : الأسرة اليمينية والحفاظ عليها
٨	الدرس الأول : خصائص المجتمع اليمني
١٣	الدرس الثاني : الأسرة وتكوينها
١٩	الدرس الثالث : وظائف الأسرة وأدوارها
٢٣	الدرس الرابع : الحقوق والواجبات الأسرية
٢٨	الدرس الخامس : الحفاظ على الأسرة
٣٣	تقويم الوحدة
٣٤	الوحدة الثانية : بعض الظواهر الاجتماعية وأثرها على الأسرة
٣٥	الدرس الأول : العزلة في المهور
٣٨	الدرس الثاني : إغتراب رب الأسرة
٤٢	الدرس الثالث : عمل الأطفال
٤٦	تقويم الوحدة
٤٧	الوحدة الثالثة : إدارة ميزانية الأسرة
٤٨	الدرس الأول : الدخل والإعارة
٥٤	الدرس الثاني : ترشيد الإنفاق والاستهلاك
٥٩	الدرس الثالث : أساليب تدبير المعيشة للأسرة
٦٥	الدرس الرابع : حماية المستهلك
٧١	تقويم الوحدة

# التغييرات في كتب الصف الثامن الأساسي





(الجزء الأول، الصفحة ٢٩-٣٣):  
الدرس الرابع من سورة الحجرات؛  
التأكيد على مسألة الجهاد نصره  
للمستضعفين؛ باعتباره المقياس  
الدقيق للإيمان، والنجاة من  
العذاب، وحماية الأمة من الطاغوت  
والاستعباد.

العمل الدراسي الفرد

**أسئلة**

جعل الله تعالى الجهاد في سبيله مقايماً للإيمان الصادق؛ لأنه يعكس صدق الإيمان بالله واليوم الآخر، والثقة بما وعد الله به المؤمنين في الدنيا من نصير وتمكين، وفي الآخرة من نعم الجنة. والجهاد بالمعنى القرآني هو الذي يحمي الأمة من الطاغوت والاستعباد، وتكسب به الأمة المنفعة في مواجهة التحديات والأخطار.

**القيم المستفادة من الدرس**

- ١- الإيمان الراسخ، وتصديقه بالعمل.
- ٢- الجهاد في سبيل الله بالمال والنفس.
- ٣- تعظيم نعمة الله علينا بالهداية للإيمان.
- ٤- استشعار رقابة الله علينا في كل أحوالنا.

**النشاط**

من خلال آيات الدرس، قارن بين صفات المؤمن الصادق وصفات غير الصادق، واكتبها في كراساتك.

٢٣

<http://E-learning-moc.edu.ye>

(الجزء الثاني، الصفحة ١١١-١١٦):  
الدرس الأول سورة الحشر؛ تم  
تقديمه من الوحدة الثانية إلى  
الوحدة الأولى، وقد تم توظيفه في  
معاداة اليهود ومن والاهم.  
وفي نهاية الدرس؛ نشاط يطلب  
من الطلاب مشاهدة مقطع أو  
صور لفرار قوى العدوان السعودي  
الأمريكي على اليمن، وتركهم  
آلياتهم المحصنة أمام المجاهدين  
في سبيل الله من أبطال الجيش  
واللجان الشعبية.

الدرس الفردي للطلاب

**أسئلة**

نُصِّرُ الله لعباده المؤمنين المجاهدين في سبيله، وقَدَّزْتُ الرُّعْبَ فِي قُلُوبِ أَعْدَائِهِمْ شَأْنَهُ الْهَيْبَةَ.

**القيم المستفادة من الدرس**

- ١- الإكثار من تسبيح الله تعالى وتمجيده والثناء عليه.
- ٢- الاستعانة بالله تعالى، وطلب النصر منه.
- ٣- معاداة اليهود أعداء الله تعالى وأعداء رسوله ﷺ.
- ٤- الحذر من مخالفة توجيهات الله تعالى وأوامره.

**النشاط**

شاهد مقاطع أو صوراً لفرار قوى العدوان السعودي الأمريكي على اليمن، وتركهم آلياتهم المحصنة أمام المجاهدين في سبيل الله من أبطال الجيش واللجان الشعبية، وعبر عما شاهده من بأسلوبك مستشهداً بآيات الدرس.

١١٦

<http://Yunan.E-learning-moc.edu.ye>



(الجزء الثاني، الصفحة ١١٨-١٢٤):  
الدرس الثاني من سورة الحشر؛  
تم توظيفه لترسيخ الهوية اليمنية  
الإيمانية، وأن الفياء خاصاً برسول  
الله يضعه حيث يشاء؛ ومن ذلك  
قراءة الرسول صلى الله عليه  
وسلم .

فروع الآيات

بعد أن نصر الله تعالى رسوله ﷺ على يهود بني النضير وأخرجهم من المدينة المنورة، بين حكم أمرهم التي حصل عليها المسلمون بدون حرب فقال تعالى: ﴿وَمَا آتَاكَ اللَّهُ عَلَىٰ رَسُولِهِ مِنْهُمْ فَمَا أُجْرَسْتُمْ عَلَيْهِ مِنْ حَيَلٍ وَلَا رَكْبٍ وَلَٰكِنَّ اللَّهَ يُسَيِّطُ لِرَسُولِهِ عَلَىٰ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ أي: ما رده الله تعالى على رسوله ﷺ من أموال يهود بني النضير فهو منحة من الله لرسوله بتصريفه كيفما شاء؛ لأن هذا المال حصل بدون حرب ولا قتال، وإنما حصل هبة من رسول الله ﷺ وفي هذا تبيين للمؤمنين لتطويع نفوسهم، فالله تعالى يسلط رسله على من يشاء من أعدائه، وبقراره وقعت الهبة والرعب في قلوب اليهود.

ثم بين الله لرسوله ﷺ ما يصنع بما آتاه الله عليه من أموال أهل القرى فقال تعالى: ﴿مَا آتَاكَ اللَّهُ عَلَىٰ رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ فَلِلَّهِ وَالرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَأَنْ تَسْبِلَ كَيْ لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ وَمَا تَأْتِيكُمُ الرِّسَالُ فَخُذُوها وَمَا نَزَّلْنَاهَا وَلَاقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ والمعنى: أن الرسول أن يعطي الأصناف المذكورة في الآية من أموال الله عليه، وهم: قرابة رسول الله ﷺ، واليتامى والمساكين ذوو الحاجة والبؤس، وأبناء السبيل الذين نفذت نفقتهم في سفرهم، وهذا العطاء لكي لا يكون تداول الاموال

١٢١

<http://E-learning.mec.edu.ye>

(الجزء الثاني، الصفحة ١٢٦-١٣١):  
الدرس الثالث من سورة الحشر؛  
تم توظيفه للحديث عن تحالف  
المنافقين مع اليهود في مواجهة  
المسلمين .  
وفي نهاية الدرس نشاط يطلب  
من الطلاب كتابة تعبير عن خطر  
المنافقين على المجتمع المسلم،  
بالاستشهاد على ذلك من واقع  
العدوان السعودي الأمريكي على  
اليمن .

أمثلة

قال الله تعالى: ﴿لَا يَقْبَلُونَكُمْ حَتَّىٰ إِذَا قِي مُخْسِنَةٌ أَوْ مِنْ وَرَثَةٍ جُدَّتْ فِي نَشَاهِدِي عَصْرِنَا كَيْانَ الْعَدُوِّ الْإِسْرَائِيلِي كَيْفَ يَجِي الْأَسْوَارَ وَالْجِدَارَ الْعَازِلَةَ وَالْمَسْتَوْدَاتِ عَلَىٰ شَكْلِ تَجْمَعَاتِ مَحْضَنَةٍ، وَكَيْفَ يَتَحَضَّنُ حَتَّىٰ دَاخِلَ الْآيَاتِ الْمَادِرَعَةِ.

القيم المستفادة من الدرس

- ١- الحذر من المنافقين، وإدراك خطورتهم.
- ٢- الإهداء بالقرآن لمعرفة صفات المنافقين واليهود وأساليبهم.
- ٣- الشجاعة في مواجهة اليهود والمنافقين.
- ٤- الحذر من إغراءات شياطين الإنس والجن، ومن السير خلف الشهوات.

النشاط

عبر بأسلوبك عن خطر المنافقين على المجتمع المسلم، مستشهداً على ذلك من واقع العدوان السعودي الأمريكي على اليمن.

١٣١

<http://E-learning.mec.edu.ye>



لاحظنا أن قد تم حذف الوحدة الثانية من الجزء الثاني من كتاب القرآن الكريم؛ والتي كانت تحتوي على مقاطع من سورة المجادلة، وإضافة مقاطع جديدة من سورة المؤمنون، والنساء، وفصلت.

(الجزء الثاني، الصفحة ١٤٩-١٦٠):  
إضافة درسين من سورة النساء؛ يتحدثان الدرسان عن المنافقين وصفاتهم، والتحذير من اتخاذهم أولياء من دون المؤمنين، وأنهم أخطر على المسلمين من الكفار، وعدم تولي اليهود والنصارى (أمريكا وإسرائيل) في وقتنا الحالي، وتولي الله ورسوله، وأعلام الهدى من أهل بيته.

الفرد الكريم والكاتبين

ولن يجدوا وسيلة لتحقيق أهدافهم ضد المؤمنين.

ثم اتجهت الآيات بعد الحديث عن صفات المنافقين إلى تحذير المؤمنين من اتخاذ الكافرين أولياء من دون المؤمنين باعتبار أن ذلك هو حقيقة النفاق، وصفة بارزة في المنافقين، ولفظ (الكافرين) يشمل أهل الكتاب، من اليهود والنصارى (وعلى رأسهم أمريكا وإسرائيل في عصرنا) قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا الْكٰفِرِينَ أَوْلِيَاءَ مِن دُونِ الْمُؤْمِنِينَ أَمْرٌ لَّكَ بِيَدِكُمْ أَن تَبَغَضُوا إِلَيْهِمْ لَكُم سُلْطٰنًا مِّنَ اللَّهِ﴾ أي: أنريدون أن تجعلوا لله حجةً بينةً في استحقاقكم للعذاب بسبب اتخاذكم الكافرين أولياء، وفي هذا تهديد شديد من الله سبحانه وتعالى لمن يتولاهم.

ثم ذكر الله سبحانه وتعالى عقوبة المنافقين بقوله: ﴿إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي الدَّرَجَاتِ الْأَعْلَىٰ مِنَ النَّارِ وَكَانَ يُرَىٰ لَهُمْ فِيهَا جَهَنَّمَ طَبَقَاتٍ فَإِذَا مَنَّ الْكٰفِرِينَ فِي الْأَسْفَلِ وَأَسْرُوا مَكَانًا فِيهَا. وَفِي هٰذَا دَلِيلٌ عَلَىٰ خَطٰوَرَةِ الْمُنٰفِقِينَ، وتحذير من النفاق، ﴿وَلَنْ يَجِدَ لَهُمْ نَصْرًا﴾ أي: ولن تجد للمنافقين مانعاً يمنعهم من عذاب الله سبحانه وتعالى.

وبعد أن ترمذ الله المنافقين بالدرك الأسفل من النار، بين لهم أن باب التوبة في هذه الحياة مفتوح فقال سبحانه وتعالى:

﴿إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا وَأَصْلَحُوا وَاعْتَصَمُوا بِاللَّهِ وَأَخْلَصُوا فِيهِمْ لِيُقْتَلُوا فَأُولَٰئِكَ مَعَ الْمُؤْمِنِينَ وَسَوْفَ يُؤْتِي اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ أَجْرًا عَظِيمًا﴾

١٥٨

http://Yimna.E-learning-moe.edu.ye



**ثانياً: مادة التربية الإسلامية - الجزء الأول:**

يلاحظ تغيير جميع دروس الجزء الأول من كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن، وأغلب دروس هذا الجزء هي من الدروس المحذوفة في مادة التربية الإسلامية في المنهج القديم للصف السابع. لتوضيح الدروس التي تم حذفها والدروس الجديدة؛ قمنا بعمل جدول حسب مجالات الكتاب:

الدروس المحذوفة من الجزء الأول	الدروس المضافة إلى الجزء الأول
تم حذف جميع دروس الجزء الأول من كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن باستثناء درسين في قسم السيرة؛ درس الهجرة إلى الحبشة، ودرس بيعتا العقبة.	جميع دروس الكتاب مضافة، وهي من محذوفات كتاب التربية الإسلامية للصف السابع، إضافة إلى درسين جديدين في قسم الحديث وهما: آداب طالب العلم، التحذير من الكذب، ودرسين جديدين في قسم السيرة وهما: جعفر بن أبي طالب، زيد بن حارثة.

**الصفحة (١٥-١٨):**

الدرس الثاني في مجال الإيمان؛ درس الثقة بالله؛ تم توظيفه في التعبئة الجهادية؛ كالدعوة إلى الشجاعة والعزة والإقدام في ميادين الجهاد.

التربية الإسلامية - للصف الثامن ح ١

**الخلاصة**

- ١- الثقة بالله علامة مميزة للمؤمن.
- ٢- ثقة المؤمن بالله كبيرة، وهو بما في يد الله أوثق منه بما في يده.
- ٣- من عوامل زيادة الثقة بالله تعالى: معرفة الله، والعلم بصفاته، والاتجاه إليه، وتأمل القرآن وتدبر آياته.
- ٤- الثقة بالله تبعث السكينة والطمأنينة في النفس، وتعين المؤمن على الصبر والتحمل.
- ٥- الثقة بالله تنملا القلب بالعزوة والشجاعة، وتدفع إلى العمل بجد وإخلاص، وإلى الجهاد في سبيل الله في ثقة بنصر الله وتأييده.
- ٦- الثقة بالله أقوى عوامل النصر على الأعداء.

**النشاط:**

انقل الدعاء الآتي إلى كرامتك، واحفظه:

"اللهم أنت لثقتي في كل كرب، ورجائي في كل شدة، وأنت لي في كل أمر نزل بي ثقة وعدة، كم من هم يضعف به القواد، وتقل فيه الحيلة، ويخذل فيه الصديق، ويشمت فيه العدو، فانزلته بك، وشكوته إليك رغبة فيك إليك عمن سواك، ففرجته وكشفتم أنت ولي كل نعمته، وصاحب كل حسنة، ومنتهمي كل رغبة يا أرحم الراحمين"

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

١٨

(الصفحة ٢٥-٢٨):

الدرس الرابع في مجال الإيمان؛ درس الله ولي المؤمنين؛ تم توظيفه في التعبئة الجهادية أيضاً، والدعوة إلى الولاء لأولياء الله المخلصين، والبراء من الأعداء.

الدرس الثامن ج

### الخلاصة

- ١- الله هو وحده من يملك حق التصرف في عباده، وهو تعالى ولي أمرهم في جميع شؤونهم.
- ٢- للمؤمنين ولاية خاصة من الله تعالى، يختصون بها دون غيرهم.
- ٣- أولياء الله هم المؤمنون المتقون، ويمتازون بصدق توليهم لله ورسوله والمؤمنين، وجاهم عليه من الصلاح والتقوى.
- ٤- المؤمن يتولى الله ورسوله والمؤمنين، ويتبرأ من أعداء الله ورسوله والمؤمنين.
- ٥- الله ولي المؤمنين يتقون منه التأييد والنصر، والهداية والرعاية.
- ٦- ولاية الله تحضن الأئمة من الخضوع لاعتدائها والقبول بما يريدون.
- ٧- ولاية الله تحزر الإنسان من الطغوت، ومن الشيطان وأوليائه.
- ٨- يسعد أولياء الله في الدنيا، ويفوزون بالجزاء العظيم في الآخرة.

### النشاط:

(التولّي لله ليس عملاً قلبياً، وإنما هو سلوك وتحرك في العرابط المستقيم)  
قم بعمل بحث يتضمن ذكر صفات أولياء الله المذكورة في القرآن، واعرضه على معلمك.

<http://Yaman.E-learning.moe.edu.ye>

(الصفحة ٥٩):

الدرس الثالث في مجال الحديث؛ تم إضافة درس بعنوان « آداب طالب العلم»، والحديث المضاف ضعيف؛ ضعفه علماء الحديث.

### الدرس الثالث

#### آداب طالب العلم

**تلمذ من الدرس**

١. المفهوم بأدب طالب العلم..
٢. من آداب طالب العلم.
٣. شمار الآداب بأدب طالب العلم.

قال رسول الله ﷺ: «تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ، وَتَعَلَّمُوا لِلْعِلْمِ السَّكِينَةَ وَالْوَقَارَ، وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَعَلَّمُونَ مِنْهُ»<sup>(١)</sup>.

**معاني المفردات**

الكلمة	معناها
السكينة والوقار	التواضع والأدب.
تَعَلَّمُونَ	تَتَعَلَّمُونَ.

**شرح الحديث**

في الحديث الشريف المذكور بوضي النبي ﷺ أمره بطلب العلم، ولكني يكون للعلم نتيجة وثمرته المرجوة، فقد أوصانا النبي ﷺ عند طلب العلم بالسكينة والوقار، والتواضع لمن نتعلم على أيديهم، ويتمثل ذلك باحترام المعلم، وتقديره، وحسن الاستماع والإنصات له، وعدم التحدث في وجوهه، أو الانصراف من عنده في حضرته إلا بعد أن يأذن بذلك.

(١) رواه الطبراني في المعجم (٤٧٨٤)، <http://e-learning.moe.edu.ye>

الدرس الثاني  
صلاة الجمعة

قال الله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَوَلَّوْا فَذُكِّرُوا لِلشُّعْرَةِ  
بِأَنَّ يَوْمَ الْجُمُعَةِ كَأَنَّكُمْ يَوْمَ تَدْعُوا لَلْحَيَاةِ  
فِي يَوْمٍ ذُو الْحِكْمَةِ فَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ ذِكْرَ اللَّهِ  
كَبِيرٌ﴾

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَوَلَّوْا فَذُكِّرُوا لِلشُّعْرَةِ  
بِأَنَّ يَوْمَ الْجُمُعَةِ كَأَنَّكُمْ يَوْمَ تَدْعُوا لَلْحَيَاةِ  
فِي يَوْمٍ ذُو الْحِكْمَةِ فَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ ذِكْرَ اللَّهِ  
كَبِيرٌ﴾

١- اغتسال وليس أحسن الثياب، والتزئين، والتطيب، فقد حث النبي صلى الله عليه وآله وسلم على ذلك، ورغب فيه.

٢- التوجه إلى المسجد لسماع الخطبة.

٣- قراءة سورة الكهف يوم الجمعة أو ليلتها، لقوله صلى الله عليه وآله وسلم: «مَنْ قَرَأَ سُورَةَ الْكَهْفِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ أَوْ لَيْلَتِهَا وَقَعَهُ اللَّهُ فَتَنَةَ الدَّجَالِ».

٤- الإكثار من ذكر الله تعالى، والدعاء، والصلوة على النبي وآله؛ لقوله صلى الله عليه وآله وسلم: «كَثُرُوا مِنْ الصَّلَاةِ عَلَيَّ فِي الْجَلِيلَةِ الْغَزَاةِ وَالْيَوْمِ الْأَخِيرِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ زَائِلَتِهَا».

الاطلاعة:

١- يوم الجمعة له مكانة عظيمة، فهو عيد للمسلمين، ومؤتمهم الأسبوعي.

٢- صلاة الجمعة فريضة واجبة على المسلم البالغ العاقل.

٣- ولخص الشرع في عدم حضور صلاة الجمعة للحسية، وهبة المرأة، والعمى، والمريضة، والمملوك، والمسافر.

٤- وقت صلاة الجمعة هو وقت صلاة الظهر، ويجب السعي للصلوة عند سماع الأذان، وعدم أدية المصطنع ونحطي زكاهم.

٥- من مستحبات يوم الجمعة: الاغتسال، وليس الثياب النظيفة، والتزئين، والتطيب، والتكبير للصلوة، والإكثار من ذكر الله سبحانه، والصلوة على النبي وآله.

http://Tamm.E-learning-moc.edu.ye

الدرس الثاني  
صلاة الجمعة

قال الله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَوَلَّوْا فَذُكِّرُوا لِلشُّعْرَةِ  
بِأَنَّ يَوْمَ الْجُمُعَةِ كَأَنَّكُمْ يَوْمَ تَدْعُوا لَلْحَيَاةِ  
فِي يَوْمٍ ذُو الْحِكْمَةِ فَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ ذِكْرَ اللَّهِ  
كَبِيرٌ﴾

١- فضل يوم الجمعة.

٢- حكم صلاة الجمعة.

٣- الحكمة من بطروعة الجمعة.

٤- كيفية صلاة الجمعة.

٥- شروط صلاة الجمعة.

٦- واجبات الجمعة.

٧- مستحبات الجمعة.

يوم الجمعة مكانة عظيمة في حياة المسلمين؛ فهو يوم ملتقاهم وبعدهم الأسبوعي، وفيه تُعاقب الأعمال الصالحة، وما ورد في فضل يوم الجمعة قول النبي ﷺ: «مَطْلُومٌ يَوْمَ تَلْقَأَتْ عَلَيْهِ الشَّمْسُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ».

حكم صلاة الجمعة

صلاة الجمعة فريضة واجبة على المسلم البالغ العاقل.

وقدر خص النبي ﷺ في عدم الحضور للجمعة للجمعة، وهم المذکورون في قوله ﷺ: «مَنْ كَانَ يَوْمَ يَوْمِ يَوْمِ الْآخِرِ قَدِمَ الْجُمُعَةَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ إِلَّا مَرِيضًا، أَوْ سَافِرًا، أَوْ امْرَأَةً، أَوْ صَبِيحًا، أَوْ مَمْلُوكًا».

إن عزاء جميعه لا يجب عليهم الحضور للجمعة، ولهم أن يصلوا الظهر بدلًا عن الجمعة غير أنهم إذا حضروا الجمعة صححت عنهم.

http://E-learning-moc.edu.ye

الدرس الثاني في مجال الفقه؛ درس صلاة الجمعة (الصفحة ٨٧)؛ استدل على حكم صلاة الجمعة بحديث ضعيف، وكذلك في (الصفحة ٩٠)، حيث استدل بحديث ضعيف عند الحديث عن فضل الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم.

الدرس الثالث  
صلاة العيدين

عن أبي أمامة بن أحمد بن عثمان بن شاذان قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «يَوْمَ الْجُمُعَةِ يُكْفَرُ عَنِّي مِثْرُ بَنِي إِسْرَائِيلَ».

١- التكبير والتطيب وأحسن جميل الثياب.

٢- أن يغتسل ويخرج زكاة الفطر قبل خروجه إلى الصلاة يوم عيد الفطر.

٣- وقضى عيد الأضحى يتدب أن يخرج إلى الصلاة قبل أن يغتسل، وبعد الصلاة يغتسل إن كان له اضحية، ثم يغتسل؛ لما روي عن النبي ﷺ أنه كان يفعل ذلك.

٤- الإكثار من الذكر، والدعاء، ورفع الصوت بالتكبير، والتهلل، والصلوة على النبي وآله؛ لما روي عن النبي ﷺ أنه كان يخرج في العيدين بمن معه من أهل بيته زلفاً صوته بالتهليل والتكبير.

٥- التوسيع على النفس والأهل والأولاد في المأكول والمشرب والملبس.

٦- صلة الرحم، ومواساة الفقراء، لنعم الفرحة بالعيد لجميع المسلمين.

٧- تصفئة البعيد، والفرار بين الحيوان والأقارب والأصدقاء، والمصافحة، والدعاء لبعضهم البعض، قائلين: «تَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ».

تكبير التشريق

وصفته: أن يقول: (اللَّهُ أَكْبَرُ، لِلَّهِ أَكْبَرُ، لِلَّهِ أَكْبَرُ، لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَاللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، وَيَلِلُ الْحَمْدُ، وَإِلَهُ مَا قَدَرْنَا وَحْدَانًا وَأَعْوَجْنَا لَنَا مِنْ نَهْمَةِ الْأَنْعَامِ).

أو يقول: (اللَّهُ أَكْبَرُ كَثْرًا، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ كَثْرًا، وَسُبْحَانَ اللَّهِ بُكْرَةً وَأَعْيَادًا).

وتكبير التشريق ورفع الصوت به ستة مائة مرة، بعد كل صلاة مفروضة من بعد صلاة الفجر يوم عرفة - وهو اليوم التاسع من شهر ذي الحجة - إلى بعد صلاة العصر من يوم الثالث عشر من ذي الحجة، وهو يوم رابع العيد.

ويستحب التكبير بعد الترافل أيضاً.

http://Tamm.E-learning-moc.edu.ye

الدرس الثالث  
صلاة العيدين

عن أبي أمامة بن أحمد بن عثمان بن شاذان قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «يَوْمَ الْجُمُعَةِ يُكْفَرُ عَنِّي مِثْرُ بَنِي إِسْرَائِيلَ».

١- حكم صلاة العيدين ووقتها.

٢- كيفية صلاة العيدين.

٣- من أسكاه صلاة العيدين.

٤- ما يستحب في العيدين.

٥- تكبير أيام التشريق.

شرح الله سبحانه وتعالى كلمة الإسلام عيدين في العلم عهد: عيد الفطر، وعيد الأضحى، توسعة لهم، وترويحاً لنفوسهم، بما أحله الله لهم من الطيبات، وأوجب فيها الاجتماع للصلوة شكراً على نعمه، واعتقافاً بفضله، ولتذكروا ما شكرتم.

حكم صلاة العيدين ووقتها

أمر النبي ﷺ بصلاة العيدين، وواظب عليها حتى لحق بالرقيق الأعلى، ووقتها: من بعد صلاة الشمس إلى الزوال.

كيفية صلاة العيدين

صلاة العيد ركعتان تؤتى بأحد الوجهين الأيمن؛

الوجه الأول:

يبدأ في الركعة الأولى بالقرآن بعد تكبيرة الإحرام ثم يكترس تكبيرات ويركع بالثامنة، وفي الركعة الثانية يبدأ بالقرآن ثم يكترس خمس تكبيرات ويركع بالسادسة، ويفصل بين كل تكبيرتين ثلاثاً: (اللَّهُ أَكْبَرُ كَثْرًا، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ كَثْرًا).

http://Tamm.E-learning-moc.edu.ye

الدرس الثالث في مجال الفقه؛ درس صلاة العيد (صفحة ٩٢)؛ إضافة وجه آخر لصلاة العيد حسب مذهب الجماعة، وكذلك في (صفحة ٩٤)؛ حيث أضاف صيغة أخرى لتكبيرات العيد بما يوافق مذهب الجماعة.



(الصفحة ٩٩):

الدرس الرابع في مجال الفقه؛  
درس المريض والمسافر؛ ذكر  
جواز الجمع بين الصلاتين  
لمن يشغله شاغل؛ وهذا حسب  
مذهب الجماعة أيضاً.

التربية الإسلامية - لصف الثامن ج

وقد رخص النبي ﷺ لغبر المسافر والمريض أن يجمع بين الصلاتين في حال المطر، وكذلك صاحب العذر الذي يشغله القيام بواجب أو طاعة أو عمل مستحب عن التوقيت؛ لما روي عن عبد الله بن عباس، قال: «جمع رسول الله ﷺ بين الظهر والعصر، والمغرب والعشاء، بالمدينة في غير خوف ولا مطر». غير أن المحافظة على الصلوات في أوقاتها أفضل؛ لما في ذلك من الإقامة للصلوة التي حث عليها القرآن الكريم، قال تعالى: ﴿وَإِذَا أَقْتُلْتُمْ فَأَقْتُلُوا الصَّلَاةَ وَإِنِ الصَّلَاةُ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوفًا﴾ هـ:٥٠.

**الخلاصة:**

- ١- إذا نوى المسلم السفر مسافة بعيدة كامل، وخرج من بلده قاصداً، فقد رخص له الشرع في قصر الصلاة الرباعية إلى ركعتين بدلاً عن أربع.
- ٢- إذا نوى المسافر الإقامة في البلد التي سافر إليها عشرة أيام فأكثر أتم الصلاة، وإن لم ينو الإقامة عشرة أيام قصر الصلاة، وإن تردد ولم يدر كم يقم، قصر شهراً وبعمه يُتم.
- ٣- يصلّي الركائب على الطائرة، أو السفينة، فإشاً إن أمكنه ذلك، وإلا صلى على الحالة التي يمكنه الصلاة عليها.
- ٤- المريض يصلّي قائماً، فإن لم يستطع ففأعناً متريماً، ويكون سجوده أخفض من ركوعه، فإن لم يستطع صلى مستلقياً يرمع إيماء برأسه.
- ٥- تسقط الصلاة عن المريض إذا فقد الوعي، وإذا عجز عن الإيماء.

<http://E-learning-moc.edu.ye>

(الصفحة ١١١-١١٣):

الدرس الثامن في مجال الفقه؛  
درس صلاة الجنازة؛ توظيف  
الدرس لذكر مكانة الشهيد.

التربية الإسلامية - لصف الثامن ج

سورة الإخلاص، وبعد التكبيرة الثالثة سورة الفلق، ويجمع الصلاة الإبراهيمية والدعاء للميت وعامة المسلمين بعد التكبيرة الرابعة.

ولصلاة الجنازة في قول آخر من أقوال العلماء بأربع تكبيرات، وهي على النحو المذكور سابقاً، إلا أنه يكتب بالتكبيرة الرابعة، ويسلم بعد الدعاء دون التكبيرة الخامسة.

ويستحب تشييع الجنازة بالخروج معها والقبلة عليها، وقد حث على ذلك رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم.

**الخلاصة:**

- ١- تغسيل الميت المسلم واجب شرعاً، إلا الشهيد فإنه يُكفّن في ثيابه ولا يُغسل.
- ٢- تكفين المسلم واجب، والمشروع أن يكون للكفن أحداً، أو ثلاثة، أو خمسة، ويكفن الشهيد في ثيابه وتجوّز الزيادة على ذلك.
- ٣- تجب صلاة الجنازة على من مات من المسلمين.
- ٤- صلاة الجنازة ليس فيها ركوع ولا سجود، وهي خمس تكبيرات تبدأ بتكبيرة الإحرام، وتنتهي بالتسليم بعد التكبيرة الخامسة، وتصح بأربع تكبيرات فقط.

<http://E-learning-moc.edu.ye>





للمقارنة:

التربية الإسلامية ، الجزء الأول - الصف الثامن - فهرس الكتاب الجديد:

تابع المحتويات	
٨٢	مجال الفقه
٨٣	الدرس الأول: صلاة الجماعة
٨٧	الدرس الثاني: صلاة الجمعة
٩٢	الدرس الثالث: صلاة العيدين
٩٧	الدرس الرابع: صلاة المسافرين والمريض
١٠١	الدرس الخامس: صلاة تكبوت والعنود
١٠٤	الدرس السادس: صلاة الاستسقاء
١٠٦	الدرس السابع: صلاة التطوع
١١١	الدرس الثامن: صلاة الجنائز
١١٥	تقديم المجال
١١٧	مجال السيرة
١١٨	الدرس الأول: النبي ﷺ رحمة للعالمين
١٢١	الدرس الثاني: محاربة فريضة الدعوة
١٢٦	الدرس الثالث: أماني النبي ﷺ في جلبيل الدعوة
١٣١	الدرس الرابع: الهجرة إلى الحبشة
١٣٦	الدرس الخامس: عام الحزن
١٤٠	الدرس السادس: الإسراء والخروج إلى الطائف
١٤٥	الدرس السابع: نجسنا العقيدة ودير الأنصار
١٤٩	أعلام إسلامية
١٥٠	الدرس الأول: جعفر بن أبي طالب
١٥٣	الدرس الثاني: زيد بن حارثة
١٥٨	تقديم المجال

المحتويات	
٨	مجال الإيمان
٩	الدرس الأول: الوحدة الأولى: الله رب العالمين
١٥	الدرس الثاني: الفقه بالله
٢٠	الدرس الثالث: التوكل على الله
٢٥	الدرس الرابع: الله ولي المؤمنين
٣٠	تقديم الوحدة
٣١	الوحدة الثانية
٣٢	الدرس الأول: الحكمة من خلق الإنسان
٣٧	الدرس الثاني: نسم الله
٤٣	الدرس الثالث: عبادة الله
٤٨	تقديم الوحدة
٥٠	مجال الحديث
٥١	الدرس الأول: ذكر الله تعالى
٥٥	الدرس الثاني: الإخلاص
٥٩	الدرس الثالث: آداب طالب العلم
٦٣	الدرس الرابع: الدين الصحيح
٦٧	الدرس الخامس: المحافظة على الصلاة
٧١	الدرس السادس: التحذير من الكذب
٧٥	الدرس السابع: النهي عن الإسراف
٨٠	تقديم المجال

التربية الإسلامية ، الجزء الأول - الصف الثامن - فهرس الكتاب القديم:

المحتويات	الموضوع	الصفحة
رابعاً: السيرة		١٥٣
الوحدة الأولى: حماية الدعوة ونشرها		١٥٤
الدرس الأول: الهجرة إلى الحبشة		١٥٥
الدرس الثاني: تأييد الدعوة بحزمة وعمر رضي الله عنهما		١٦١
الدرس الثالث: رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم في الطائف		١٦٦
الدرس الرابع: الإسراء والمعراج		١٧١
تقديم الوحدة		١٧٥
الوحدة الثانية: نشأة دار الإسلام		١٧٦
الدرس الأول: بيعة العقبة		١٧٧
الدرس الثاني: الإذن بالهجرة		١٨٤
الدرس الثالث: خروج الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة		١٩٠
الدرس الرابع: هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة		١٩٦
تقديم الوحدة		٢٠١
الوحدة الثالثة: من أعلام الهدى		٢٠٣
الدرس الأول: أبو موسى الأشعري رضي الله عنه		٢٠٤
الدرس الثاني: زينب بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم		٢١٠
تقديم الوحدة		٢١٧

المحتويات	الموضوع	الصفحة
الوحدة الثانية: الزكاة		٩٤
الدرس الأول: الزكاة في الإسلام		٩٤
الدرس الثاني: الأموال التي يجب فيها الزكاة		٩٨
الدرس الثالث: مصارف الزكاة		١٠٣
الدرس الرابع: زكاة الفطرة		١٠٧
تقديم الوحدة		١١٠
ثالثاً: الحديث		١١٣
الدرس الأول: طلب العلم		١١٤
الدرس الثاني: فضل الذكر		١٢٠
الدرس الثالث: الرفق		١٢٥
الدرس الرابع: فضل المعاهد في سبيل الله		١٣٠
الدرس الخامس: التحذير من سوء الظن		١٣٥
الدرس السادس: الهيام		١٣٩
الدرس السابع: احترام شعور الآخرين		١٤٤
الدرس الثامن: لباس المرأة		١٤٨

المحتويات	الموضوع	الصفحة
أولاً: الإيمان		٩
الوحدة الأولى: الإيمان بالله		١٠
الدرس الأول: الإيمان بالله		١١
الدرس الثاني: أعمال الملائكة		١٦
تقديم الوحدة		٢٤
الوحدة الثانية: الإيمان بالقرآن		٢٦
الدرس الأول: الإيمان بالقرآن		٢٧
الدرس الثاني: أنواع القدر		٣٢
تقديم الوحدة		٤١
الوحدة الثالثة: الإيمان باليوم الآخر		٤٣
الدرس الأول: حقيقة اليوم الآخر		٤٤
الدرس الثاني: أحوال اليوم الآخر		٥٢
الدرس الثالث: البعث والحساب		٥٨
الدرس الرابع: رحلة إلى الآخرة [تشديد]		٦٧
تقديم الوحدة		٦٩
ثانياً: الفقه		٧١
الوحدة الأولى: الصيام		٧٢
الدرس الأول: الصيام في الإسلام		٧٣
الدرس الثاني: أركان الصيام وأدائه		٧٧
الدرس الثالث: صوم شهر رمضان		٨١
تقديم الوحدة		٨٦

## ثالثاً: مادة التربية الإسلامية - الجزء الثاني:

دروس هذا الجزء هي محذوفات الصف السابع، ومحذوفات الجزء الأول للصف الثامن، إضافة إلى بعض الدروس الجديدة.

التربية الإسلامية - للصف الثامن ج ٢

**ما يستفاد من الدرس**

- ١- الجهاد في سبيل الله من أعظم الأعمال عند الله.
- ٢- مقام الشهيد ومكانته العظيمة عند الله تعالى .
- ٣- الجهاد في سبيل الله طريق الأنبياء وأولياء الله الصالحين.
- ٤- كل عمل لإعلاء كلمة الله، ونشر الدين، والدفاع عن المستضعفين، فهو جهاد في سبيل الله.
- ٥- المسلم يبادر للجهاد في سبيل الله بالنفس والمال واللسان .

**النشاط**

شارك زملائك في عمل صندوق خيري في الصف أو في المسجد  
ثم قوما تقديم الصالحات المجتمعة لدعم المجاهدين المرابطين في الجبهات.

**التقويم**

- ١- قال رسول الله ﷺ: «مثل المجاهد في سبيل الله .....» أكمل الحديث.
- ٢- ما المقصود بالجهاد في سبيل الله؟
- ٣- تكلم عن أهمية الجهاد.
- ٤- اذكر من القرآن الكريم ما يدل على فضل الشهيد ومكانته عند الله .
- ٥- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- ١- الجهاد في سبيل الله فريضة واجبة على المسلم. ( )
- ب- نصرة المستضعفين جهاد في سبيل الله. ( )
- ج- المنقطع للعبادة أفضل أجزاء من المجاهد في سبيل الله. ( )

http://E-learning-moe.edu.ye

التربية الإسلامية - للصف الثامن ج ٢

**٥- الإحسان بالجوارح والأعضاء:** بأن يسعى الإنسان بنفسه بيده ولسانه، إلى نفع الآخرين، ومعارفتهم، وتبصيرتهم، ودفع الضرر عنهم، ولنا في الأنبياء والرسل عليهم السلام قدوة حسنة في ذلك فقد ضربوا أروع الأمثلة، وكانوا النموذج الأعلى في الإحسان إلى الناس بكل وجهه الإحسان، لا يبتغون بذلك جزاء ولا شكراً، ومن ذلك ما حكاه الله سبحانه في كتابه الكريم، من قصة نبي الله موسى عليه السلام مع ابنتي شُعيب، قال تعالى: ﴿ وَنَمَرُوهُ مَا مَنَعَكَمْ عَلَيْهِ أَنْ تَرْكَبُوا السَّيْرَ تَكُونُونَ مِنْهُمْ فَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ مَا خُفِيَ عَمَّا فَعَلْنَا لَا نَشْتِي عَلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ وَلَئِن سَأَلْتَهُمَا لَنُرِيدُنَّ إِلَّا الْفِئْلَ فَبَدَّلَ الْوَيْلَ لَنَا مِنَ الْوَيْلِ لَكُمْ إِنَّ مِنْ أَشْرِكِكُمْ قَوْمًا يَعْتَبِرُونَ ﴾ (التقصير).

٦- ومن أعظم صور الإحسان: الجهاد في سبيل الله؛ فالجاهد يقدم روحه في سبيل الله، من أجل سعادة وعزة وإكرام الأمة وحريتها، وهو يتقدها من الظلم والفساد، ومن شرور الظالمين والظغاة والمستكبرين.

**ما يستفاد من الدرس**

- ١- الإحسان شأن شامل لكل جوانب الحياة .
- ٢- الإحسان من صفات الأنبياء والمرسلين عليهم السلام.
- ٣- الإحسان سبب لاستحقاق رحمة الله ومحبته .
- ٤- الإحسان يوحّد الأمة، ويعزّز الثقة بين أفراد المجتمع المسلم.
- ٥- أولى الناس بالإحسان هما الوالدان.
- ٦- من أعظم صور الإحسان الجهاد في سبيل الله.

http://E-learning-moe.edu.ye

في مجال الحديث؛ تم حذف راوي الحديث من أغلب الأحاديث، والاكتفاء بعبارة (قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم).

(الصفحة ٦٦): في الدرس السادس في مجال الحديث؛ درس الإحسان؛ ذكر أن من أعظم صور الإحسان الجهاد في سبيل الله لمواجهة شرور الظالمين، والظغاة والمستكبرين.

(الصفحة ٦٨-٧١) الدرس السابع في مجال الحديث؛ درس فضل المجاهد في سبيل الله؛ تم توظيفه في التعبئة الجهادية نصرة للمستضعفين، ولمواجهة المستكبرين، ودعم المرابطين في الجبهات.

التربية الإسلامية - لصف الثامن ع ٢

**آداب الصيام**

ينبغي للصائم أن يلتزم بأداب الصيام التي تحفظ صيامه، وتزيد من أجره وحسناته عند الله تعالى، ومن تلك الآداب ما يلي:

- 1- الاجتهاد في الطاعة والعبادة: وذلك بالتقرب إلى الله بالصلاة، والتسبيح، والاستغفار، وقراءة القرآن، وغير ذلك من الطاعات والعبادات.
- 2- السحور: وهو تناول الطعام قبل الفجر؛ لقول النبي ﷺ: «تَسْحَرُوا فَإِنَّ فِي السَّحْرِ بَرَكَةً».
- 3- تحريم دخول وقت الإفطار: حتى لا يستعمل الصائم بالفطر قبل دخول الليل، فيفسد صومه. قال تعالى: ﴿لَا تَأْكُلُوا أَمْثَالَهُم بِاللَّيْلِ﴾ (١).
- 4- الإفطار بالماء أو الحليب.
- 5- تحريم الحلال الطيب، حتى تكون طاعة الإنسان مقبولة، وصيامه مقبولاً.
- 6- الدعاء عند الإفطار: ومن الدعاء المأثور ما روي عن النبي ﷺ أنه كان إذا أفطر قال: «اللَّهُمَّ لَكَ سَمِعْتُ، وَعَلَى رِزْقِكَ أَفْطَرْتُ».
- 7- الكف عن المعاصي وعما يتنافى مع الصيام: مثل: السباب، والغيبة، والنجاسة، ولعب القمار، وغير ذلك.
- 8- التحلي بالعبور والصفح وحسن المعاملة: ففي الحديث، عن رسول الله ﷺ أنه قال: «الصَّيَّامُ جَنَّةٌ<sup>(١)</sup>، فَإِذَا كَانَ يَوْمٌ صَوْمِ أَحَدِكُمْ، فَلَا يَرْفُثُ<sup>(٢)</sup>، وَلَا يَفْضَحُ<sup>(٣)</sup>، فَإِنْ سَاءَ أَحَدٌ أَوْ قَاتَلَهُ فَلْيَقُلْ: إِنِّي صَائِمٌ»، وفي رواية: «لَا يَرْفُثُ وَلَا يَفْضَحُ»، والجهالة: هي القول والفعل غير اللائق.

(١) سِنَّةٌ: رِطَابَةٌ.  
(٢) يَرْفُثُ: يَتَكَلَّمُ بِالْكَلِمِ الْبَدِيءِ الْفَاحِشِ.  
(٣) يَفْضَحُ: يَرِيعُ سِرَّهُ حَالَ الْغَضَبِ.

http://Nirman.F-learning.moe.edu.ye

التربية الإسلامية - لصف الثامن ع ٢

**آداب الصيام**

ينبغي للصائم أن يلتزم بأداب الصيام التي تحفظ صيامه، وتزيد من أجره وحسناته عند الله تعالى، ومن تلك الآداب ما يلي:

- 1- الاجتهاد في الطاعة والعبادة: وذلك بالتقرب إلى الله بالصلاة، والتسبيح، والاستغفار، وقراءة القرآن، وغير ذلك من الطاعات والعبادات.
- 2- السحور: وهو تناول الطعام قبل الفجر؛ لقول النبي ﷺ: «تَسْحَرُوا فَإِنَّ فِي السَّحْرِ بَرَكَةً».
- 3- تحريم دخول وقت الإفطار: حتى لا يستعمل الصائم بالفطر قبل دخول الليل، فيفسد صومه. قال تعالى: ﴿لَا تَأْكُلُوا أَمْثَالَهُم بِاللَّيْلِ﴾ (١).
- 4- الإفطار بالماء أو الحليب.
- 5- تحريم الحلال الطيب، حتى تكون طاعة الإنسان مقبولة، وصيامه مقبولاً.
- 6- الدعاء عند الإفطار: ومن الدعاء المأثور ما روي عن النبي ﷺ أنه كان إذا أفطر قال: «اللَّهُمَّ لَكَ سَمِعْتُ، وَعَلَى رِزْقِكَ أَفْطَرْتُ».
- 7- الكف عن المعاصي وعما يتنافى مع الصيام: مثل: السباب، والغيبة، والنجاسة، ولعب القمار، وغير ذلك.
- 8- التحلي بالعبور والصفح وحسن المعاملة: ففي الحديث، عن رسول الله ﷺ أنه قال: «الصَّيَّامُ جَنَّةٌ<sup>(١)</sup>، فَإِذَا كَانَ يَوْمٌ صَوْمِ أَحَدِكُمْ، فَلَا يَرْفُثُ<sup>(٢)</sup>، وَلَا يَفْضَحُ<sup>(٣)</sup>، فَإِنْ سَاءَ أَحَدٌ أَوْ قَاتَلَهُ فَلْيَقُلْ: إِنِّي صَائِمٌ»، وفي رواية: «لَا يَرْفُثُ وَلَا يَفْضَحُ»، والجهالة: هي القول والفعل غير اللائق.

(١) سِنَّةٌ: رِطَابَةٌ.  
(٢) يَرْفُثُ: يَتَكَلَّمُ بِالْكَلِمِ الْبَدِيءِ الْفَاحِشِ.  
(٣) يَفْضَحُ: يَرِيعُ سِرَّهُ حَالَ الْغَضَبِ.

http://Nirman.F-learning.moe.edu.ye

في مجال الفقه؛ جعلت الأحكام في دروس الفقه موافقة للمذهب الهادي الزيدي؛ فمثلاً:

« (الصفحة ٧٦): في درس الصيام وآدابه؛ عدم استعجال الصائم بالإفطار، وإنما يتحرى دخول الليل، وليس غروب الشمس.

« (الصفحة ٨٠): في درس أحكام الصيام؛ جعل من مبطلات الصيام الأكل متعمداً أو ناسياً.

التبعية الإسلامية - نصف الثامن ج ٢

**الدروس والعبر**

- ١- لا يكف أهل الباطل عن استهداف أهل الحق في كل زمان ومكان.
- ٢- للمناققين دور بارز في شق صف المؤمنين، وتخاذلهم عن الجهاد في سبيل الله.
- ٣- القعود على الجهاد في سبيل الله من صفات المنافقين.
- ٤- أكبر خسارة على الأمة أن تفقد عظمائها.
- ٥- من أهم عوامل النصر طاعة أمر القيادة.
- ٦- التمثيل بجيش القتل من أفعال أهل الشرك والنفاق.
- ٧- معصية الله ورسوله لها نتائج خطيرة على واقع المسلمين.

**النشاط:**

شارك مع زملائك في جمع الآيات القرآنية التي وردت في الدرس حول أحداث معركة أحد، واكتبها في كراستك بخط جميل.

http://E-learning-moe.edu.ye

١٥٢

التبعية الإسلامية - نصف الثامن ج ٢

**الدروس والعبر**

- ١- الجهاد في سبيل الله من فروض الإسلام التي لا يُقبل الإيمان إلا بها.
- ٢- تأسيس دولة قوية يتطلب أن يترتب أهلها تربية جهادية.
- ٣- يريد الله من المؤمنين أن يعدوا ما استطاعوا من قوة، لمواجهة أعدائهم، ولم يكلفهم فوق طاقتهم.
- ٤- أمر الله نبيه بأن يجاهد الكفار والمنافقين على حد سواء.
- ٥- الجهاد بالمال يعادل الجهاد بالنفس.
- ٦- الجهاد في سبيل الله لا ينقص العمر، ولا يبدئ الأجل.
- ٧- انطلاق المسلمون لمواجهة الأعداء بعد تمام الجاهزية والتدريب.

**التقييم**

- ١- اذكر أهم لأعمال التي بدأ بها الرسول ﷺ في المدينة.
- ٢- عُلِّ لما يأتي: (فرض الله على المؤمنين القتال بعد هجرتهم إلى المدينة وليس في مكة).
- ٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
  - أ - لا يسمى الإنفاق في سبيل الله جهاداً. ( )
  - ب- التوعية الجهادية تزيدنا قوة، وتزور فينا الثقة بالله. ( )
  - ج- الهدف الأسمى من الجهاد هو إعلاء كلمة الله. ( )
  - د- التدريب أمر غير مهم للمجاهد في سبيل الله. ( )
  - ٤- وضح كيف كان الوضع العسكري في المدينة بعد فرض الجهاد في سبيل الله.

http://E-learning-moe.edu.ye

١٥٣

في مجال السيرة؛ تم توظيف دروس هذا المجال في التعبئة الجهادية، والتوعية الجهادية بعدم الخوف من الموت، والإعداد العسكري والميداني لمواجهة الأعداء؛ كما في درس إعداد المجتمع المسلم للجهاد (الصفحة ١٣٢-١٣٥)، وفقرة ما يستفاد من الدرس في درسي غزوة بدر الكبرى، وغزوة أحد (الصفحة ١٣٦-١٥٣).



للمقارنة:

التربية الإسلامية ، الجزء الثاني - الصف الثامن - فهرس الكتاب الجديد :

تابع المحتويات	
٧٤	الوحدة الأولى : الصيام
٧٥	الدرس الأول: الصيام وآدابه
٧٩	الدرس الثاني: أحكام الصيام
٨٢	الدرس الثالث: صيام رمضان
٨٨	الدرس الرابع: صوم التطوع
٩١	الدرس الخامس: الامتنان
٩٤	تقديم الوحدة الأولى
٩٥	الوحدة الثانية: الزكاة
٩٦	الدرس الأول: الزكاة في الإسلام
٩٩	الدرس الثاني: زكاة المال والتجارة
١٠٢	الدرس الثالث: زكاة الزروع وزكاة الأنعام
١٠٦	الدرس الرابع: مصارف الزكاة
١١٠	الدرس الخامس: زكاة الفطر
١١٣	تقديم الوحدة الثانية
١١٤	مجال السيرة
١١٥	الدرس الأول: الإذن بالهجرة إلى المدينة
١١٩	الدرس الثاني: الرسول ﷺ في طريقه إلى المدينة
١٢٤	الدرس الثالث: استقبال الأنصار للرسول ﷺ
١٢٨	الدرس الرابع: بناء المجتمع المسلم في المدينة المنورة
١٣٢	الدرس الخامس: إعداد المجتمع المسلم للجهاد
١٣٦	الدرس السادس: معركة بدر الكبرى ( يوم الغزاة )
١٤٦	معركة أحد
١٥٥	تقديم المجال

المحتويات	
٧	مجال الإيمان
٧	الوحدة الثالثة
٨	الدرس الأول: الإيمان بالغيب
١٢	الدرس الثاني: الإيمان بالملائكة
١٧	الدرس الثالث: الإيمان باليوم الآخر
٢٢	الدرس الرابع: البحث والحساب
٢٦	تقديم الوحدة الثالثة
٢٧	الوحدة الرابعة
٢٨	الدرس الأول: الله العدل الحكيم
٣١	الدرس الثاني: وعد الله ووعده (١)
٣٥	الدرس الثالث: وعد الله ووعده (٢)
٤١	تقديم الوحدة الرابعة
٤٢	مجال الحديث
٤٣	الدرس الأول: الاستقامة
٤٧	الدرس الثاني: احترام الكبير
٥٠	الدرس الثالث: آداب الطريق
٥٤	الدرس الرابع: التعاون على الخير
٥٨	الدرس الخامس: صلة الأرحام
٦٣	الدرس السادس: الإحسان
٦٨	الدرس السابع: فضل الجهاد في سبيل الله
٧٢	تقديم المجال

التربية الإسلامية ، الجزء الثاني - الصف الثامن - فهرس الكتاب القديم :

المحتويات	الموضوع	الصفحة
الوحدة الثالثة : من أعمال الهدي		١٥٩
الدرس الأول : فروع من سيك العقيقي الرمادي		١٦٠
الدرس الثاني : جابر بن عبد الله الأنصاري		١٦٥
تقديم الوحدة		١٧٠

المحتويات	الموضوع	الصفحة
الحديث		٧٥
الدرس الأول : نور الولدين		٧٥
الدرس الثاني : صفات المنافقين		٨٠
الدرس الثالث : إهداء السلام		٨٥
الدرس الرابع : الفرائض		٨٩
الدرس الخامس : فضل المحافظة على الصلاة		٩٥
الدرس السادس : الإيمان في وجود الخير		٩٩
الدرس السابع : آفات اللسان		١٠٣
تقديم		١٠٧
السيرة		١٠٩
الوحدة الأولى : بناء المجتمع الجديد		١٠٩
الدرس الأول : استقبال أهل المدينة للرسول ﷺ		١١٠
والأعمال التي قام بها بعد وصوله		١١١
الدرس الثاني : إعداد المجتمع المسلم للجهاد		١١٢
الدرس الثالث : السيرة والعزوات قبل عودة بدر الكبرى		١٢٣
تقديم الوحدة		١٢٠
الوحدة الثانية : معارك حاسمة في مسيرة الدعوة		١٢٢
الدرس الأول : غزوة بدر الكبرى		١٢٣
الدرس الثاني : غزوة أحد		١٤١
الدرس الثالث : غزوة الأحزاب		١٤٨
تقديم الوحدة		١٥٧

المحتويات	الموضوع	الصفحة
الإيمان		٩
الوحدة الأولى : الله خلق كل شيء		٩
الدرس الأول : الله هو الخالق		١٠
الدرس الثاني : فوام حياة الإنسان		١٥
الدرس الثالث : الحكمة من خلق الإنسان		٢١
تقديم الوحدة		٢٦
الوحدة الثانية : الله الشحيح للعبادة		٢٧
الدرس الأول : الله هو المعبود		٢٨
الدرس الثاني : إخلاص العبادة لله		٣٣
الدرس الثالث : اتباع شرع الله في عبادة الله		٣٨
تقديم الوحدة		٤٢
الفقه		٤٥
الوحدة الأولى :		٤٥
الدرس الأول : الأضحية وآداب الأكل		٤٦
الدرس الثاني : الأضحية وآداب الضرب		٥٠
الدرس الثالث : البياض		٥٣
الدرس الرابع : الأيمان وكفالات		٥٩
الدرس الخامس : النطقه وضلطة		٦٠
الدرس السادس : الغاربية		٦١
الدرس السابع : القرض		٦٦
الدرس الثامن : الهبة والهبة		٦٩
تقديم مسفر الفقه		٧٢

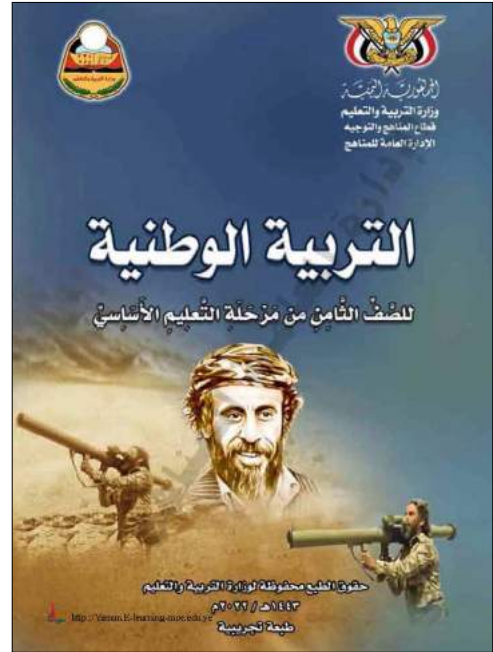


## رابعاً: كتب التربية الاجتماعية (الوطنية والتاريخ والجغرافيا):

لم يطرأ تغيير على كتاب التاريخ للصف الثامن، واقتصر التغيير على كتاب التربية الوطنية، كما تم تغيير كتاب الجغرافيا في مواضع الوحدات والدروس ولكنها تعتبر تغييرات غير مؤثرة.

## أدناه أبرز التغييرات التي رصدناها في كتاب التربية الوطنية:

تم تغيير كتاب التربية الوطنية للصف الثامن تغييراً جذرياً ابتداءً من الغلاف، ولم يبق من وحدات المنهج السابق سوى وحدتي (حقوق المواطن ومسؤولياته)، و(البيئة والسلامة العامة)، مع تغيير في محتوى دروس هاتين الوحدتين أيضاً، وهنا سنفصل التغييرات الطائفية، والتعبوية، والسياسية التي اشتمل عليها الكتاب:



الوحدة الأولى من الكتاب تحت عنوان «الهوية الوطنية»؛ تحدث الدرس الأول (ص ٨-١٢) عن الهوية الوطنية والتي يعنون بها الإخلاص للوطن قولاً وفعلاً، وحمايته والدفاع عنه بالأرواح، وتعزيز الهوية الإيمانية.

استبدال غلاف الكتاب بغلاف يحوي صورة «حسن عبدالله المصبي»، وهو أحد القادة العسكريين التابعين للجماعة الحوثية والذي قُتل عام ٢٠١٦م.

(الصفحة ١٣-١٧):

الدرس الثاني من الوحدة الأولى؛ درس الاستقلال والسيادة؛ تحدث عن معنى السيادة والاستقلال مع إضافة صور لجنود في الجبهات يتبعون الجماعة.

الوحدة الأولى

- أهم مظاهر الاستقلال والسيادة، هناك عدد من المظاهر تُعبّر عن الاستقلال والسيادة نذكر منها:
١. عدم تواجد قوات أو قواعد أجنبية محتلة على أرض الوطن.
  ٢. عدم خضوع الوطن لأي شكل من أشكال الاستعمار الأجنبي سواء العسكري أو السياسي أو الاقتصادي...إلخ.
  ٣. قدرة الدولة على فتح علاقات مع الدول الأخرى.
  ٤. قدرة الدولة على استخراج ثرواتها والانتفاع بها.
  ٥. قدرة الدولة على إدارة شؤونها الداخلية بدون توجيه أو ضغوط خارجية.
  ٦. قدرة الدولة على المشاركة في الأنشطة الدولية.



جنود منتصرون

١٥

http://E-learning-moe.edu.ye

(الصفحة ١٨-٢١):

الدرس الثالث من الوحدة الأولى؛ درس الدفاع عن الوطن؛ تحدث عن الوطن والدفاع عنه والتحشيد مع إضافة صور للمجاهدين في الجبهات، وصور لوسائل الدفاع مثل الصواريخ.

الترية الوطنية لصف الثامن

- وتحدد أهمية الدفاع عن الوطن فيما يأتي:
١. لأنه واجب ديني ووطني.
  ٢. حصول الكرامة، وحماية الأراض من الانتهاك والإذلال.
  ٣. الحفاظ على سيادة الوطن واستقلاله.
  ٤. الحفاظ على ثروات الوطن من أطماع الغزاة.
- وسائل الدفاع عن الوطن:
- من وسائل الدفاع عن الوطن:
١. إتفاق المال لدعم المجاهدين والتصنيع الحربي.
  ٢. الاستعداد لبدائل النفس لمواجهة الأعداء.
  ٣. الإنتاج الزراعي لتعزيز البصمود ضد أي محتل.
  ٤. المشاركة في حماية الأمن الداخلي، والإبلاغ عن المتسببين لتخريب الوطن.
  ٥. الإعلام في الصحافة والمكثفة والإذاعات ووسائل التواصل الاجتماعي، وبت روح الحماس في المجتمع ومواجهة الشائعات.



من وسائل الدفاع عن الوطن

٢٠

http://Yama.E-learning-moe.edu.ye

(الصفحة ٢٢-٢٥):


الدرس الرابع من الوحدة الأولى؛  
درس خيانة الوطن وعقوبتها؛  
تحدث عن عقوبة المتعاون مع  
العدوان الخارجي، والأضرار  
التي تعرض لها اليمن بسبب  
العدوان مع إضافة صور لقصف  
العدوان للمنشآت التعليمية.

وفي صفحة ٢٥؛ نشاط للطلاب  
لجمع مشاهد من الإنترنت عن  
الأضرار التي تعرض لها اليمن  
بسبب العدوان.

التربية الوطنية لصف الثامن

ج- الاتصال غير المشروع بدولة أجنبية،  
مادة (١٢٨) : يعاقب بالإعدام كل من سعى لدى دولة أجنبية أو أحد ممّن  
يعملون بمصلحتها أو تخاير معها أو معها، وكان من شأن ذلك الإضرار بمركز  
الجمهورية الحربي أو السياسي أو الدبلوماسي أو الاقتصادي.

مادة تشاهد في الصورة الآتية:



تدمير العدوان للمنشآت التعليمية في اليمن

http://Yarns.E-learning-moe.edu.ye

٢٤

(الصفحة ٢٨-٢٩):

الوحدة الثانية من الكتاب  
تحت عنوان «حقوق المواطن  
ومسؤولياته»؛ تحدث الدرس  
الأول عن الحقوق والمسؤوليات؛  
وجعل من المسؤوليات؛ المسؤولية  
الدينية، وفسروها بالجهاد في  
سبيل الله انتصاراً لمبادئ الدين.

الوحدة الثانية

٣. الحقوق الاقتصادية: مثل حق التملك وحق العمل .  
٤. الحقوق الاجتماعية: مثل حق الرعاية الاجتماعية، والخدمة  
الاجتماعية.  
٥. الحقوق الثقافية: مثل حق التأليف وحق النشر.  
٦. الحقوق التعليمية: مثل حق التعليم والتعلم.  
٧. الحقوق الصحية: مثل حق الرعاية الصحية والتأمين الصحي.

المسؤوليات؛ هي كل ما يجب علينا تحمّل مسؤوليته من أعمال ترضي الله  
ورسوله أولاً وفعالاً؛ ثمرداً أو للجماعة؛ لتحديد مستقبل الأمة الإسلامية  
تنفيذاً للغايات من استخلاف الله للإنسان في الأرض.

أنواع المسؤوليات:

١. المسؤوليات الدينية: تعني الالتزام بتقوى الله في السر والعلن، والجهاد  
في سبيل الله انتصاراً لمبادئ الدين الحنيف بما يتضمنه من الحق والعدل  
والسواة والاستخلاف.

٢. المسؤوليات السياسية: وتعني بها مشاركة الفرد في الانتخابات،  
والإدلاء بأصوته لانتخاب الصالحين بدون محاملة أو تعصب إلا للحق.

٣. المسؤوليات الاقتصادية والاجتماعية: وتعني تحمّل الفرد القيام  
بالأعمال التي يستلعب القيام بها بإخلاص وأمانة، ونفع ما عليه من  
التزامات متنوعة للآخرين وللدولة، والتي من أهمها الزكاة.

٢٩

http://E-learning-moe.edu.ye

(الصفحة ٣٦-٣٩):

الدرس الثالث من الوحدة الثانية؛ درس الحقوق السياسية والثقافية؛ تم إضافة بعض الصور لكاتب تتبع فكر الجماعة؛ باعتبارها من الحقوق الثقافية والفكرية.

الوحدة الثانية

أهمية الحقوق الثقافية؛

١. تشجيع البحث العلمي والتأليف.
٢. تنمية الإبداع والابتكار.
٣. تطوير المجال المعرفي والتكنولوجي بما يعود نفعه على الفرد والمجتمع.

ماذا تلاحظ في الصور الآتية؟

بعض أنواع الحقوق الثقافية والفكرية

٣٩ <http://e-learning-moc.edu.ye>

(الصفحة ٤٥):

وضع نشاط تعبيرى للحديث عن تأثير الحصار الذي فرضه العدوان على الرعاية الصحية في اليمن .

الوحدة الثانية

أسئلة الدرس

١. أجب عن الأسئلة الآتية،
  - أ - عدّد بعض الحقوق الاقتصادية للمواطن.
  - ب - بين آثار إهمال الحقوق التعليمية والصحية للمواطن.
  - ج - اذكر أهم نتائج حرمان المواطنين من حقوقهم الاقتصادية.
  - د- وضح أنواع الحقوق الاجتماعية.
٢. صل العبارة في العمود ( أ ) بما يناسبها في العمود (ب) فيما يأتي :

(ب)	(أ)
حق التملك.	من الحقوق الاقتصادية؛
تقديم المساعدات للأسر المحتاجة.	من الحقوق الصحية؛
بناء المستشفيات والمرافق الصحية.	من الحقوق التعليمية؛
بناء المدارس والجامعات.	من حقوق الرعاية الاجتماعية؛

نشاط

اكتب بخط واضح عن تأثير الحصار الذي فرضه العدوان على الرعاية الصحية في اليمن، وارضه على معلمك، وتنازل به في الإذاعة المدرسية.

بطاقة تفكير

قال الله تعالى: ﴿وَأَيُّ عَرِيبٍ نُفُورٌ بِرُؤْيَايَ﴾ (المائدة: ١٠٠)، استعن بمعلمك لتفسير هذه الآية الكريمة.

٤٥ <http://e-learning-moc.edu.ye>

الوحدة الرابعة

مخاطر وسائل الإعلام،

تتمثل وسائل الإعلام في تغطية الأخبار التي تدور في العالم، ثم صارت هذه الوسائل أداة للتكثيف وتوعية الشعوب بمصالحها، لكن الثورة التكنولوجية والتطورات الكبيرة التي شهدتها وسائل الإعلام المكتوبة والمسموعة والمرئية أثرت تأثيراً بالغاً على أهدافها؛ فقد يستخدمنها بعضهم لأغراض غير أخلاقية تهدد كيان المجتمع كله، ولها أضرار على المجتمعات وخاصة المجتمعات العربية والإسلامية؛ نتيجة السيطرة على الأفكار الصنّاعية من قبل أمريكا والدول الأوروبية التي استطاعت أن تحقق أهدافها في رزعة استمرار الصوب بالجزر التركي أو الحرب الناعمة، مستغلة النزاعات الداخلية والسياسية لهذه الدول.

ومن مخاطر وسائل الإعلام،

١. تفرس عادات وقيماً سيئة تتعارض مع هوية الأمة الإسلامية وقيمتها ومبادئها.
٢. تقلل من الإيمان والابتكار لدى الأفراد.
٣. تولد العزلة الاجتماعية لدى بعض الأفراد.
٤. تشجع على التعبد بشتاته وصوره كإفك.
٥. تهر الوقت بما لا ينفع.
٦. تنتقل طفلة الاستهلاك إلى الدول النامية.

الحماية من مخاطر الإعلام ووسائله،

الإعلام من أخطر أسلحة الوقت المعاصر، هذا العصر الذي يوصف بأنه عصر الاتصال والقضاء المفتوح والتكثيف العابرة للحدود، والإعلام بطبيعته سلاح ذو حدين منذ أقدم العصور.

٨٩

http://E-learning-mos.edu.ye

الوحدة الرابعة

اهتمام الدولة بالشباب،

إن اهتمام الدولة بالشباب تجاوز مرحلة وضع الرؤى والتنظير، إلى مرحلة التطبيق الفعلي على أرض الواقع، ما أدى إلى زيادة ثقة الشباب في الدولة اليمنية، وقد تمتدّت ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤ المسيحية من مضائق جهودها في مجال رعاية النشء والشباب، الأمر الذي أدى إلى زيادة ثقة الشباب ليس فقط في قيادتهم السياسية بل أيضاً في أنفسهم وقررتهم على تحقيق طموحاتهم وأحلامهم.

ومن صور اهتمام الدولة بالشباب؛

١. إقامة مراكز تحفيظ للقرآن الكريم.
٢. بناء الأندية الرياضية.
٣. إقامة مراكز لتعليم الحاسوب والتكنولوجيا.
٤. فتح مراكز لتعليم النشء (إخباتة - مهارات حياتية - محور أهمية).

٨٥

http://E-learning-mos.edu.ye

الوحدة الرابعة من الكتاب؛ والتي بعنوان «قضايا اجتماعية»؛ هي وحدة جديدة أضيفت للكتاب، تحدثت الدرس الأول فيها عن تنظيم الوقت واستثماره، وفي الدرس الثاني الذي بعنوان المراكز الصيفية والشباب (الصفحة ٨٢-٨٥)؛ تم توظيفه توظيفاً تعبويّاً للحديث عن المراكز الصيفية التي تقيمها الجماعة<sup>(١)</sup>، وفي الدرس الثالث الذي بعنوان وسائل الإعلام (الصفحة ٨٧-٩٠)؛ تحدثت عن أهمية وسائل الإعلام، وأنه يجب استثمارها في غرس القيم، والحذر من الحرب الناعمة<sup>(٢)</sup>.

(١) وضعت الجماعة الحوثية منهجاً طائفيّاً تعبويّاً خاصاً بالمراكز الصيفية.

(٢) مصطلح ظهر في إيران، ويتداوله حلفاء إيران في المنطقة، ويعنون به الحرب الثقافية والإعلامية ضد محور المقاومة في المنطقة.



للمقارنة:

التربية الوطنية - الصف الثامن - فهرس الكتاب الجديد :

التربية الوطنية - الصف الثامن

**فهرس المحتويات**

**الوحدة الثالثة: البيئة والسلامة العامة**

الدرس الأول: صحة البيئة ..... ٤٢

الدرس الثاني: آمان والعلامة العامة ..... ٤٨

الدرس الثالث: الدفاع المدني ..... ٤٢

الدرس الرابع: الإسلام والبيئة ..... ٧٠

تقويم الوحدة الثالثة ..... ٧٨

**الوحدة الرابعة: قضايا اجتماعية**

الدرس الأول: تنظيم الوقت ومستشاره ..... ٧٨

الدرس الثاني: المراكز الصوفية والتربية ..... ٨٢

الدرس الثالث: وسائل الإعلام ..... ٨٧

تقويم الوحدة الرابعة ..... ٩٢

المصادر المراجع ..... ٩٣

http://www.knowledge.education

**فهرس المحتويات**

**الوحدة الأولى: الهوية الوطنية**

الدرس الأول: الهوية الوطنية ..... ٨

الدرس الثاني: الاستقلال والسيادة ..... ١٢

الدرس الثالث: الدفاع عن الوطن ..... ١٨

الدرس الرابع: حياة الوطن وعقودتها ..... ٢٢

تقويم الوحدة الأولى ..... ٢٩

**الوحدة الثانية: حقوق المواطن ومسؤولياته**

الدرس الأول: الحقوق والمسؤوليات ..... ٢٨

الدرس الثاني: الحقوق الشخصية ..... ٣٢

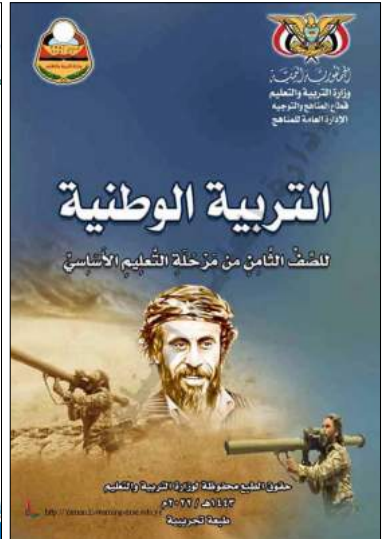
الدرس الثالث: الحقوق السياسية والثقافية ..... ٣٨

الدرس الرابع: الحقوق الاقتصادية والاجتماعية ..... ٤٦

الدرس الخامس: مسؤوليات المواطن ..... ٤٦

تقويم الوحدة الثانية ..... ٥١

http://www.knowledge.education



التربية الوطنية - الصف الثامن - فهرس الكتاب القديم:

**المحتويات**

الصفحة الموضوع

**الوحدة الرابعة: مشكلات اجتماعية**

الدرس الأول: مشكلة الفقر ..... ٧٨

الدرس الثاني: مشكلة النار ..... ٨٢

الدرس الثالث: مشكلة جروح الأحداث ..... ٨٦

تقويم الوحدة ..... ٩٠

**الوحدة الخامسة: تخطيط مبرانية الدولة**

الدرس الأول: الإيرادات ..... ٩٢

الدرس الثاني: النفقات ..... ٩٦

الدرس الثالث: المال العام والحفاظ عليه ..... ٩٩

تقويم الوحدة ..... ١٠٣

**الوحدة السادسة: الإدارة المحلية**

الدرس الأول: الإدارة المحلية ..... ١٠٥

الدرس الثاني: المجالس المحلية ..... ١١٠

تقويم الوحدة ..... ١١٤

**الوحدة السابعة: البيئة والسلامة العامة**

الدرس الأول: بعض العادات غير الصحية ..... ١١٦

الدرس الثاني: الأذوية والبيئات ..... ١٢١

الدرس الثالث: الأغذية ..... ١٢٥

تقويم الوحدة ..... ١٢٨

**المحتويات**

الصفحة الموضوع

**الوحدة الأولى: الثورة اليمنية ومجراتها**

الدرس الأول: الثورة اليمنية ..... ٨

الدرس الثاني: مجرات الثورة في المجال السياسي ..... ١٢

الدرس الثالث: مجرات الثورة في المجال الاقتصادي والاجتماعي ..... ١٨

الدرس الرابع: مجرات الثورة في المجال الثقافي والتعليمي ..... ٢٢

تقويم الوحدة ..... ٢٦

**الوحدة الثانية: الدستور اليمني وتنظيم الدولة**

الدرس الأول: مفاهيم في الدستور ..... ٢٨

الدرس الثاني: وظائف الدولة في الدستور ..... ٣٣

الدرس الثالث: السلطة التشريعية ..... ٣٨

الدرس الرابع: السلطة التنفيذية ..... ٤٢

الدرس الخامس: السلطة القضائية ..... ٤٧

تقويم الوحدة ..... ٥١

**الوحدة الثالثة: حقوق المواطن وواجباته**

الدرس الأول: مفاهيم الحقوق والواجبات ..... ٥٢

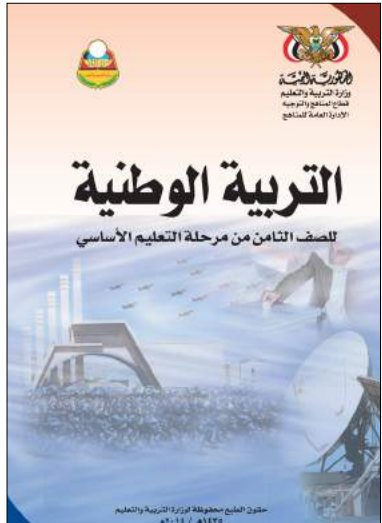
الدرس الثاني: الحقوق الشخصية ..... ٥٧

الدرس الثالث: الحقوق السياسية ..... ٦١

الدرس الرابع: الحقوق الاقتصادية والاجتماعية ..... ٦٦

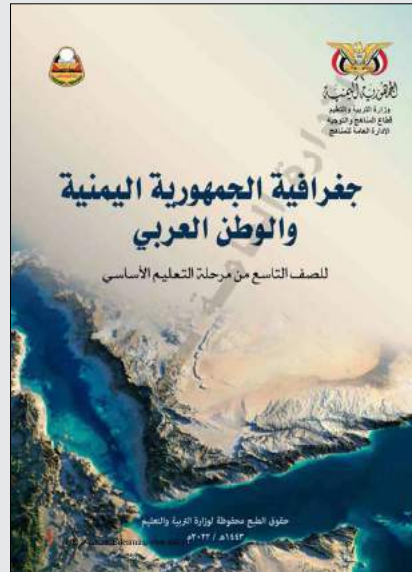
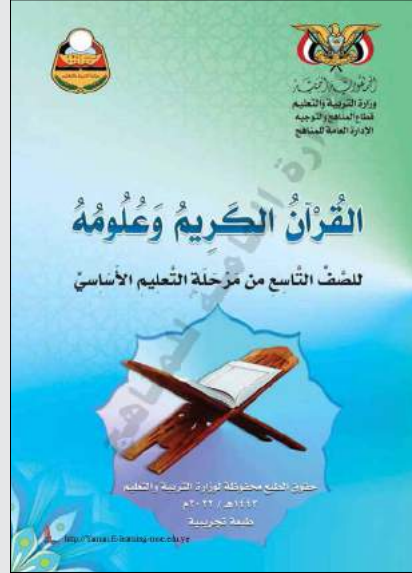
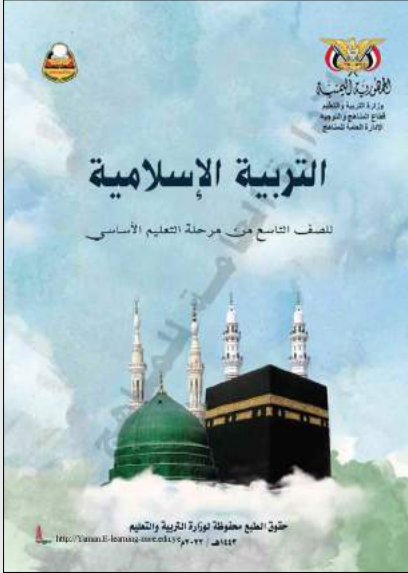
الدرس الخامس: واجبات المواطن ..... ٧١

تقويم الوحدة ..... ٧٦





# التغييرات في كتب الصف التاسع الأساسي



## التغييرات في كتب الصف التاسع الأساسي

حدثت بعض التغييرات على منهج الصف التاسع الأساسي، ويمكن تقسيم تلك التغييرات إلى:

- « تغيير المحتوى كاملاً كما حدث في كتب القرآن الكريم - التربية الإسلامية (الجزئين) - التربية الوطنية.
- « وتغيير جزئي كما في كتاب اللغة العربية (الجزء الأول)، وتغيير بوضع طبعة جديدة لعام ٢٠٢٢م لبعض الكتب دون تغيير في المحتوى؛ كما في كتب التاريخ (الجزئين) - الجغرافيا- العلوم (الجزء الأول).

## أولاً: مادة القرآن الكريم:

الصف التاسع الأساسي

**أهداف التعلم**

**القيم المستفادة من الدرس**

- الإيمان بأن الشهداء أحياء.
- تعزيز الشهادة والشهداء في سبيل الله تعالى.
- تحب الشهادة وبذل النفس في سبيل الله تعالى.
- الثقة بمنزلة الشهداء العظيمة وما وعدهم الله به.
- الوفاء للشهداء بالسير على خطاهم.

**محتوى الدرس**

- القيام بزيارة جماعية لإحدى روضات الشهداء، وقراءة دعاء الزيارة.
- اختار شخصية أحد الشهداء العظام الذين تصدوا للعدوان السعودي الأمريكي على اليمن واكتب ما تعرفه عنه في دفترك.

**التقويم**

- احفظ آيات الدرس واكتبها في دفترك.
- من المقصود بقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحْقِرُوا يَوْمَ ۙ﴾ ؟
- تحرك الشهداء تحت عنوان عظيم وهدف مقدس، ما هو ؟
- الشهادة عطية قاله الله بعبادة، من خلال الدرس اشرح هذه العبارة.
- اذكر القيم المستفادة من الدرس.

http://taman.E-learning-moc.edu.ye

الصف التاسع الأساسي

**أسئلة**

المُسلم لله هو شعور داخلي في النفس: أي: أنا من داخل أعترف نفسي أسلمت نفسي لله واستقيم على أمره وعلامة التسليم لله هي خضوع الرسول ﷺ الذي وُضِعَ لنا طريق الهداية والنجاح.

**القيم المستفادة من الدرس**

- التذخر المسخر لنعمة الله علينا، وشكره عليها.
- اتباع الهدى والحق، وتبذير التعصب للباطل.
- المسك بجل الجلال من الصلوات: كتاب الله وعبارة رسوله ﷺ.

**محتوى الدرس**

من نعم الله العظيمة علينا الهداية للإيمان، اكتب موضوعاً حول أهمية هذه النعمة.

**التقويم**

- نعم الله علينا واسعة وشاملة لكل مجالات حياتنا، اكتب الآية الدالة على ذلك.
- بَيِّنْ معاني الكلمات الآتية: سَلَّمَ، رَجَعَهُمْ إِلَى اللَّهِ، بِالْمَرْوَةِ الْوُثْقَى - لِيَتَمَتُّهُمْ نَيْكًا.
- قال الله تعالى: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّعَبُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالَوا بَلْ نُنَبِّئُ مَا يُحَدِّثُكَ عَلَيْهِمْ مَا كُنَّا نَعْلَمُ﴾ اشرح الآية.

http://E-learning-moc.edu.ye

في الدرس الرابع سورة لقمان (الصفحة ٣٣-٣٧)؛ حصر الاستمساك بالعرفوة الوثقى بالتمسك بالثقلين؛ كتاب الله، وعترة رسوله أهل بيته.

تم إضافة درس ثامن (الصفحة ٥٧-٦٠)؛ مقطع من سورة آل عمران تحت عنوان «الشهداء»، ووظف توظيفاً تعبويًا جهادياً وسياسياً، وجعل النشاط الذي يليه زيارة إلى روضات الشهداء، واختيار شخصية استشهدت في «مواجهة العدوان السعودي الأمريكي» للحديث عنها.



## ثانياً: التربية الإسلامية - الجزء الأول:

جرت الكثير من التغييرات على كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي؛ فحذفت دروس، وأضيفت أخرى، كما جرى تحويل عناوين الدروس التي تم الابقاء عليها مع تغيير محتواها.

(الصفحة ٦٥-٦٧):

الدرس السادس في مجال الحديث؛ درس التحذير من الكبر؛ جعل من أنواع الكبر التكبر على الأنبياء وأعلام الهدى؛ برفض طاعتهم واتباعهم، وعدم الانقياد لهم، وجعل من أنواع التواضع؛ التواضع للأنبياء وأعلام الهدى واتباعهم.

مجال الحديث

خطره على الإنسان، وقلقت أن أقل القليل من الكبر يهلك الإنسان، ويحرره الخير الكثير والفعل العظيم في الدنيا والآخرة.

وتبين **عَنْ** أن الكبر ليس في لبس الثياب الحسنة النظيفة، والحذاء الحسن الجميل، فذلك مما يحبه الله ويرضاه، وإنما الكبر في رفض الحق وعدم قبوله، وفي احتقار الناس وإزراءهم.

فالكبر يستعظم نفسه، ويحتقر غيره من الناس، فيدعوه ما في نفسه من الكبر والغرور للفرق والتعالي على الناس، ويأنف حول الحق والانقياد له كبراً وترففاً، ويرفضه مع علمه به جحوداً واستكباراً.

**أنواع الكبر**

للكبر ثلاثة أنواع هي:

١- التكبر على الله تعالى، ويمثل في الكفر بالله تعالى، وعدم الانقياد لشرعه، وسببه الجهل والظلم.

ومعبر المتكبرين على الله البار ويدعي القرار قال الله تعالى: **﴿ فِي زَمْنٍ يَتَّبِعُ عَنْ عِبَادَتِهِ وَتَسْتَكْبِرُ تَسْتَكْبِرُ فِي الْوَجْهِمَا ﴾** [سورة الاحقاف: ١٣٠]، وقال تعالى: **﴿ إِنْ أَرَادْتُمْ أَنْ تُشْكِرُوا عَنْ عِبَادَتِي سَتَجِدُنِي فِي عِصْيَانٍ لَهُمْ وَالْجِبْرِيَّت ﴾** [سورة الاحقاف: ١٣٠].

٢- التكبر على الأنبياء وأعلام الهدى: برفض طاعتهم واتباعهم، وعدم الانقياد لهم، والاستهزاء والسخرية منهم، قال تعالى: **﴿ وَمَا تَجِبِينَ إِلَى النَّبِيِّ إِلا كَتَابًا يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ فَتُقَبَّلُونَ ﴾** [الحجرات: ١١]، وقال تعالى: **﴿ الْيَهُودُ كَانُوا إِلا قِيلَ لَهُمْ لَا إِلَهَ إِلا اللَّهُ يَسْتَكْبِرُونَ ﴾** [سورة البقرة: ١٢٠]، **﴿ وَذُكِّرُوا بِالْحَقِّ لَعَلَّ هُمْ يَنْتَبِهُونَ ﴾** [التكوير: ١٠].

٣- التكبر على النفس: **﴿ التواضع ﴾**.

<http://www.E-learning-moc.edu.ye>

(الصفحة ٧٠-٧٣):

الدرس السابع في مجال الحديث؛ درس القدوة الحسنة؛ جعل من القدوة الحسنة الأولياء وأعلام الهدى، كما أضاف قضية الولاء والبراء من اليهود والنصارى.

التربية الإسلامية للصف التاسع ج

**أهمية القدوة**

للقدوة أهميتها البالغة في واقع حياة الناس، باعتبارها أحدًا من أهم وأبرز عوامل التربية، ولها تأثير كبير على سلوك الإنسان، كون القدوة تساهم في الوصول بالفرء إلى كمال الإيمان، والتحلي بالخصال الحميدة، والأخلاق الحسنة.

وعني ذلك أن على الإنسان المؤمن أن يكون سبلاً إلى الخير والعدل والصالح، وأن يكون نموذجاً يُحتذى به في كل أمر من الأمور، فيكون له أجر عمله، وأجر من يقتدي به، ويتأس به من الناس، في حياته وبعد مماته.

**القدوة الحسنة**

القدوة الحسنة هي القدوة الصالحة التي تيسر على منج الله ولتتزم هداه، وتعتبر من أهم الوسائل لتخليب النفس، واكتساب الخصال الحميدة، والأخلاق الحسنة، وسواء الفرد الصالح، الطيب فريء المفيد، لأمته وللمجتمع من حوله.

وأعظم مثال على ذلك هم الأنبياء عليهم السلام الذين أمرنا الله بالاتباع، والسير على خطاهم، فالأنبياء عليهم السلام ومن سار على نهجهم من الأولياء وأعلام الهدى، هم القدوة الطيبة الصالحة التي تحشد الإيمان الكامل الذي يريده الله ويحبه ويرضاه، وهم الذين أعم الله عليهم بحجة الهداية والتوفيق فكانوا المثل الأعلى في محبة الله وقلامته، وهم من نذع الله في صلاتنا أن يعذبنا طريقهم، وأن يوفقنا للسير فيه، فنقول: **﴿ فَمَنْ تَبِعَ نَبِيَّنا أَمْرًا ﴾** [سورة المائدة: ٤٥].

<http://E-learning-moc.edu.ye>

(الصفحة ١١٩-١٢٣):

في مجال السيرة؛ وُضفت دروسٍ هذا المجال توظيفاً تعبويًا جهادياً وسياسياً؛ ففي الدرس الأول الذي بعنوان الرسول القائد الحكيم؛ كرس الدرس موضوع القيادة، وصفات القائد، وحاجة الناس لقائد يؤسس أمة قوية، والالتفاف حول القائد لتحقيق النصر.

الدرسية الإسلامية للصف التاسع ج ١

**الدرس والعبر**

- ١- القائد الحكيم يؤسس أمة قوية.
- ٢- تتجلى صفات القيادة في الإنسان من خلال أعماله الحكيمة، وقراراته الموقفة.
- ٣- القرارات الحكيمة، والمدرسة تحلّق نتائج عظيمه، ومؤثّرة.
- ٤- اصطفى الله الأنبياء وأعلمهم لقيادة أممهم بحكمة وبصيرة.
- ٥- حاجة الناس في كل المواقف إلى قائد حكيم يأخذ بأيديهم، ويحل مشكلاتهم.
- ٦- القائد الحكيم يقود الأمة إلى النصر، عند التسليم لفرصاته، والانتفاف حول.

**نشاط**

ناقش مع معلمك كيف قضى النبي ﷺ على مؤامرات اليهود في فترة بسطة، وفي معارك فرعية وغير رئيسية.

١٢٣

<http://E-learning.moe.edu.ye>

(الصفحة ١٢٥-١٣٥):

الدرس الثاني والثالث في مجال السيرة؛ درسا غزوة الأحزاب؛ تم توظيف الدرسين توظيفاً طائفيًا وجهادياً وسياسياً للحديث عن ضرورة إفشال خطط الأعداء، وعداوة اليهود، والحديث عن خطر المنافقين وتثيبتهم للمجاهدين، كما جعل الدرس الثالث للحديث عن دور الإمام علي رضي الله عنه في المعركة مع ذكر أحاديث ضعيفة في فضل الإمام علي.

مجال السيرة

**الدرس والعبر**

- ١- ضرورة الإعداد لمواجهة الأعداء وإفشال مؤامراتهم.
- ٢- دور اليهود التاريخي في محاربة المسلمين، والتخريف عليهم.
- ٣- تحالف أهل الباطل المستمر للقضاء على الإسلام.
- ٤- يجب ألا يثق المسلمون بعهود اليهود وموائمتهم.
- ٥- دور المنافقين في التعاون مع الأعداء للإضرار بالمسلمين من الداخل.
- ٦- إعداد الخطط التحريية والعسكرية من أسباب النصر.
- ٧- العمل الجماعي في الجهاد يؤدّي إلى تحقيق نتائج عظيمة.
- ٨- أهمية تربية الروح القتالية لدى المجاهدين، ورفع معنوياتهم.

**نشاط**

ارسم خريطة للمدينة المنورة، مبيّناً موقع الخندق والجبال المحيطة به، وموقف جيش الأحزاب فيه وعلقها على جدار الصف.

١٣٠

<http://Yamuz.E-learning.moe.edu.ye>



(الصفحة ١٣٧-١٦٠):

الدروس من الرابع إلى الثامن؛ دروس الوجود اليهودي في جزيرة العرب؛ وُظفت الدروس توظيفاً سياسياً للحديث عن عداة اليهود كما هو الحال في شعار الجماعة «اللجنة على اليهود»، كما أورد ذكر المنافقين وتآمرهم مع اليهود، وواجب المجتمع نحو كيد الأعداء ومخططاتهم.

الرسالة الإسلامية للصف التاسع أ

المختار، الأمر الذي جعلهم يشعرون بأنهم يفقدون سيطرتهم وحيثيتهم، وأن لقوهم بدأ يتحسر ويتلاشى .

٢- إن الإسلام لا يتسجم مع أشماع اليهود ومصالحتهم؛ لأنه يقوم على العدل والمساواة، وهو نظام كامل وشامل للحياة، يهتم بمخاطبة الربا والاحتكار وجميع أنواع وأشكال استغلال إنسان لا أخيه الإنسان .

**الدروس والأعر**

١- أعد أعداء الإسلام والمسلمين هم اليهود .  
٢- الكذب والخداع والغدر والحسد من صفات اليهود وطابعهم .  
٣- إضاعة الفاحشة والتعامل بالربا ونشر الانحلال الخلقي من وسائل اليهود للإضرار في الأرض .  
٤- ظم اليهود قتلهم الأنبياء والمصلحين .  
٥- زعم اليهود أنهم أفضل الأمم أكاذيباً فصالحها الله تعالى في كتابه العزيز .  
٦- اليهود مصدر قلق وإزعاج للبشرية، مما جعل نشوئهم تحاربهم لتتخلص من شرهم .  
٧- المسلم يتعامل مع اليهود بحذر؛ لاشتهارهم بالكذب والخداع ونقض العهد .

**نشاط**

هناك كثير من المواقف التي ظهر فيها غير اليهود بالرسول ﷺ والمسلمين، ارجع إلى كتاب السيرة النبوية، واقترب أحد هذه المواقف، ودونه في كراسة.

١٤١

http://e-learning.moe.gov.jo

(الصفحة ١٦٤-١٦٨):

في الدرس الأول من الوحدة الثانية في مجال السيرة؛ درس الإمام علي عليه السلام؛ وظف الدرس توظيفاً طائفيًا، لوجوب موالاته الإمام علي وآل البيت، كما أوردت أحاديث ضعيفة في الإمام علي مثل: حديث (أنت أخي في الدنيا والأخرة)، (أنا مدينة العلم وعلي بابها)، (لا يحب علياً إلا مؤمن، ولا يبغضه إلا منافق)، وحديث على لسان جبريل عليه السلام: ( لا فتى إلا علي، ولا سيف إلا ذو الفقار).

الرسالة الإسلامية للصف التاسع أ

في موقفه، ولم يقصر في واجب، وقد وهب حياته لله، ورفض كل مغريات الدنيا وزخارفها، قبل توليته الخلافة وبعدها .

وكان في خلافته خير مثال للولي الناصح لامتته، والحاكم العادل في قومه، والمصلح في دينه، والمقتصد في معيشته، حتى إنه كان يعيش مثل عائلة المسلمين، لا يتميز عنهم بظعام أو لباس، أو مركب أو سكن، وهكذا كان يوصي ولاته وعماله ومحاسبيهم، ويعزل من ثبت ظلمه أو فساده منهم، وكان يمثل أخلاق سيرة معلمه ومرشده النبي المصطفى ﷺ، في كل أحواله، ومواقفه حتى لقي الله تعالى .

**فضله ومكانته**

الإمام علي عليه السلام هو قرين القرآن، وعلامة الإيمان، ووارث علم الأنبياء، وصاحب اللواء، الرزين في بيت النبوة، ونشأ على الفطرة، وتزوج سيدة نساء العالمين حيث لم يكن لها كفو غيره، وقد نزل رسول الله ﷺ بنفسه في ليلة الهجرة، وألقى الأمانات عنه بسكينة، وهاجر مع القوافل، وعندما أختى الرسول بين المهاجرين والأنصار جعله آخاه، وقال له: ((أنت أخي في الدنيا والأخرة)).

وقد ورد فيه الكثير من الأحاديث الدالة على فضله ومنزله، ومنها:

- حديث: ((أنا مدينة العلم وعلي بابها)) . . .  
- حديث: ((أنت ميني بمنزلة هارون من موسى غير أنه لا نبي بعدي)).  
- حديث: ((لا يحب علياً إلا مؤمن ولا يبغضه إلا منافق)).  
- حديث: ((علي مع القرآن والقرآن مع علي)).  
وأشهر تلك الأحاديث هو حديث الغدير، وفيه يقول الرسول ﷺ: ((من كنت مولاه فهذا علي مولاه اللهم وال من والاه، وعاد من عاد من)).

١٦٥

http://e-learning.moe.gov.jo



للمقارنة:

التربية الإسلامية - الجزء الأول - الصف التاسع - فهرس الكتاب الجديد:

الموضوع	الصفحة
<b>مجال الفقه - الفصل الدراسي الأول</b>	
الدرس الأول: مكانة الحج في الإسلام	٧٨
الدرس الثاني: شروط وجوب الحج ومواقفه	٨٢
الدرس الثالث: الإحرام	٨٦
الدرس الرابع: محظورات الإحرام	٩٠
الدرس الخامس: مناسك الحج	٩٥
الدرس السادس: أنواع الحج	١٠٤
الدرس السابع: العترة	١٠٨
الدرس الثامن: زيارة النبي صلى الله عليه وآله وسلم	١١١
تقويم المجال	١١٥
<b>مجال السيرة - الفصل الدراسي الأول</b>	
الدرس الأول: الرسول ﷺ القائد الحكيم	١١٩
الدرس الثاني: معركة الأحزاب (١)	١٢٥
الدرس الثالث: معركة الأحزاب (٢)	١٢٢
الدرس الرابع: الوجود اليهودي في جزيرة العرب	١٢٧
الدرس الخامس: إجلاء يهود بني نضلة من المدينة	١٤٣
الدرس السادس: إجلاء يهود بني النضير	١٤٨
الدرس السابع: إجلاء يهود بني قريظة	١٥٢
الدرس الثامن: فتح خيبر (٧ هجرية)	١٥٦
تقويم المجال	١٦١
<b>أعلام إسلامية</b>	
الدرس الأول: الإمام علي بن أبي طالب عليه السلام	١٦٤
الدرس الثاني: حذيفة بن اليمان	١٧٠

الموضوع	الصفحة
<b>مجال الإيمان - الفصل الدراسي الأول</b>	
الوحدة الأولى:	
الدرس الأول: معرفة الله	٨
الدرس الثاني: أسماء الله وصفاته	١٢
الدرس الثالث: معاني أسماء الله وصفاته	١٦
الدرس الرابع: ليس كمثل شيء	٢٠
الدرس الخامس: التسيح	٢٤
تقويم الوحدة الأولى	٢٨
الوحدة الثانية:	
الدرس الأول: القرآن الكريم كتاب الهداية	٣٠
الدرس الثاني: القرآن الكريم معجزة خالدة	٣٦
تقويم الوحدة الثانية	٤١
<b>مجال الحديث - الفصل الدراسي الأول</b>	
الدرس الأول: أثر الجليس في سلوك الإنسان	٤٣
الدرس الثاني: الحب في الله والبغض في الله	٤٨
الدرس الثالث: الأخوة والتكافل	٥٢
الدرس الرابع: حرمة المسلم	٥٩
الدرس الخامس: التجسس وسوء الظن	٦٥
الدرس السادس: التحذير من الكبر	٦٥
الدرس السابع: تعظيم شعائر الله	٧٠
تقويم المجال	٧٥

التربية الإسلامية - الجزء الأول - الصف التاسع - فهرس الكتاب القديم:

الموضوع	الصفحة
<b>المحتويات</b>	
<b>ثانياً: الحديث</b>	
الوحدة الأولى: الحديث	١٠٦
الدرس الأول: أثر الجليس في سلوك الإنسان	١٠٧
الدرس الثاني: حرمة المسلم	١١٣
الدرس الثالث: أكبر الكبائر	١١٧
الدرس الرابع: النهي عن الغيبة	١٢٣
الدرس الخامس: النهي عن التشبه	١٢٨
الدرس السادس: حق الطريق	١٣٣
الدرس السابع: الكبر	١٣٧
الدرس الثامن: من صن الفطرة	١٤٢
تقويم	١٤٧
<b>رابعاً: السيرة</b>	
الوحدة الأولى: الفتح الأعظم	١٥٠
الدرس الأول: صلح الحديبية	١٥٢
الدرس الثاني: محاطة العالم بالدعوة الإسلامية	١٦٠
الدرس الثالث: فتح مكة	١٦٦
الدرس الرابع: غزوة حنين	١٧٣
تقويم الوحدة	١٧٨
<b>الوحدة الثانية: مواجهة الكعبة اليهودي</b>	
الدرس الأول: الوجود اليهودي في جزيرة العرب	١٨٠
الدرس الثاني: موقف اليهود من الإسلام والمسلمين	١٨٦
الدرس الثالث: إجلاء اليهود من المدينة	١٩١
الدرس الرابع: القضاء على مراكز التآمر في خيبر	١٩٨
تقويم الوحدة	٢٠٤
<b>الوحدة الثالثة: من أعلام الهدى</b>	
الدرس الأول: أسيد بن حضير	٢٠٧
الدرس الثاني: أم حرام بنت ملحان	٢١٤
تقويم الوحدة	٢١٨

الموضوع	الصفحة
<b>المحتويات</b>	
<b>أولاً: الإيمان</b>	
الوحدة الأولى: أسماء الله تعالى وصفاته	٩
الدرس الأول: الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته	١٠
الدرس الثاني: معاني أسماء الله تعالى وصفاته	١١
الدرس الثالث: ليس كمثل شيء	٢٢
الدرس الرابع: هذا هو الله	٢٣
تقويم الوحدة	٤٠
<b>الوحدة الثانية: الإعجاز في القرآن</b>	
الدرس الأول: الإعجاز في القرآن الكريم	٤٣
الدرس الثاني: القرآن الكريم يسبق العلوم الحديثة	٤٥
الدرس الثالث: القرآن الكريم كتاب الهداية الأعظم	٥٣
الدرس الرابع: اقرأ كتاب الله	٥٩
تقويم الوحدة	٦٦
<b>ثانياً: الفقه</b>	
<b>الوحدة الأولى: الحج</b>	
الدرس الأول: مكانة الحج في الإسلام	٦٨
الدرس الثاني: موافقت الحج وشروط وجوبه	٧١
الدرس الثالث: أركان الحج	٧٤
الدرس الرابع: محظورات الإحرام	٨٢
الدرس الخامس: واجبات الحج	٨٦
الدرس السادس: كيفية أداء مناسك الحج	٩١
الدرس السابع: أنواع الحج	٩٦
الدرس الثامن: العمرة والزيارة	٩٩
تقويم الوحدة	١٠٣

## ثالثاً: التربية الإسلامية - الجزء الثاني:

« (الصفحة ٨-١١): في الدرس الأول في مجال الإيمان؛ درس أثر الإيمان في حياة الفرد والمجتمع؛ جعل من أثر الإيمان في حياة الفرد الاستعداد لتحمل المسؤولية؛ وفسر تلك المسؤولية بالجهودية للجهاد في سبيل الله لإقامة العدل، ونصرة للحق، والوقوف في وجه المستكبرين، واعد الخضوع والذل للمستكبرين .

« (الصفحة ١٣): في الدرس الثاني في مجال الإيمان؛ درس الإيمان قول وعمل؛ جعل من علاقة الإيمان بالعمل الصالح العمل على العدل، والتصدي للباطل، ومحاربة الظلم.

« (الصفحة ٢٢-٢٧): في مجال الإيمان؛ تم إضافة درس جديد تحت عنوان الولاء والبراء، وتم توظيفه توظيفاً سياسياً في الحديث عن الولاء لأولياء الله، والبراء من الأعداء.

« (الصفحة ٢٨-٣١): في مجال الإيمان؛ تم إضافة درس جديد تحت عنوان النفاق، ووظف سياسياً للحديث عن خيانة الأمة، وأساليب المنافقين في بث الشائعات، وإثم القعود عن الجهاد.

« (الصفحة ٣٣-٣٦): في مجال الإيمان؛ تم إضافة درس جديد بعنوان الكفر بالطاغوت، ووظف سياسياً كالحديث عن دول الاستكبار، ووجوب الوقوف في وجه الطغاة المستكبرين.

« (الصفحة ٣٨-٤١): في الدرس السابع في مجال الإيمان؛ درس تعظيم شعائر الله؛ جعل من تعظيم شعائر الله إحياء مناسبة المولد النبوي.

التربية الإسلامية لصف التاسع ج ٢

**الدرس الثاني الإيمان قول وعمل**

**تعلم من الدرس:**

- ١- علاقة الإيمان بالعمل الصالح.
- ٢- وعادة الإيمان.
- ٣- نفع الإيمان.

الإيمان الصادق يدفع الإنسان إلى التسليم المطلق لله فيما أمر به، ويملك يتخف الفلاح والصدقة للإنسان في الدنيا والآخرة قال تعالى: ﴿يُضِيقُ اللَّهُ صَدَقَاتِكُمْ وَيُخَيِّرُ اللَّهُ بَيْنَ يَدَيْهِ وَيُؤْتِي مَن يَشَاءُ لِيُغْنِيَ عَنْهُ اللَّهُ مِنْ عَمَلِهِ ذَلِكَ يَذُوقُوا الْعَذَابَ﴾

**علاقة الإيمان بالعمل الصالح**

يظهر الإيمان في السلوك وحسن المعاملة وفي العمل الجهد والعمل الصالح، وفي الأتوم بسيادة الشريعة الإسلامية وأحكامها بإدراك الفرض والواجبات، والعمل بالطاعات، واجتناب المعاصي والسيئات.

بالإيمان بالله هو إيمان عملي يبحث على العمل والحركة، والتشاور، والاستقامة، وتحمل المسؤولية، ويدخل في ذلك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والجهاد في سبيل الله، والعمل لإقامة العدل، والتصدي للباطل، ومحاربة الظلم، والفساد والمنكر.

١٣

http://E-learning-mec.edu.ye

التربية الإسلامية لصف التاسع ج ٢

**الخلاصة**

- ١- النفاق هو حالة من التنكر لله وللدين والجهاد لأمة يظهر الصالح والإيمان، وإعلان الشر والكفر، والتولي للكافرين، وانعازن معهم فيما لم يشر بهم للدين.
- ٢- المنافقون يشكلون خطراً الأتم من داخل المجتمع المسلم.
- ٣- من أبرز الأفعال التي يقوم بها المنافقون في الأتم: تزيين الأتم، ونشر الشائعات، والعمل على هدم المجتمع، وإضعاف فوزه، وتساكنه.
- ٤- ورد ذكر النفاق والمنافقين في آيات كثيرة من كتاب الله الكريم، وكشف أساليبهم، وبين صفاتهم، وحذر من خداعهم، وسامهم.
- ٥- من أبرز صفات المنافقين: الإعراض عن دين الله، والصد عنه، والتكامل مع الضلال، والغفلة عن ذكر الله، والتفجع عن الجهاد في سبيل الله.
- ٦- من صفات المنافقين: الكذب، والخبائث، وحلف الورد، ونقض العهود، الأتم، وتأييد المذمومات ضد أهل الأتم، والافتقار بالمؤمنين.
- ٧- عقاب النفاق الذل، والحز في الدنيا، والعذاب الشديد في الآخرة.

**نشاط**

- ١- بحث في سورة "التوبة" عن الآيات التي تتحدث عن سبب الضرر، ولظنها في فقره، واقر الآيات الآيات واعرضها على معلمك.
- ٢- من سورة "المنافقون" بحث عن صفات المنافقين التي تشتمها السورة، وادون ذلك في فقره، ثم اعرضها على معلمك.

٣١

http://E-learning-mec.edu.ye

مجال الإيمان

**مظاهر تعظيم الشعائر**

**من مظاهر تعظيم شعائر الله ما يأتي:**

- ١- تعظيم الله، ومراقبته، وحشيته، والخوف منه، وامتنان أمره واجتناب ما نهى عنه.
- ٢- تعظيم النبي ﷺ، وتوقيره، ومن التعظيم له: طاعته، وعدم مخالفة أمره، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأَطِيعُوا أَهْلَ بَيْتِ النَّبِيِّ﴾
- ٣- عدم الفرار من الكرم، وحفظه، وتلازمه بالمحافظة على المصاحف، والأوراق المكتوب فيها آيات القرآن الكريم، وعدم وضعها في أماكن غير الآفة.
- ٤- الاعتناء بالمساجد، وصيانتها، وزيارتها، وإحياءها بالصلوات، والذكر، وقراءة القرآن، وتعليمه، وغير ذلك.
- ٥- الاهتمام بالشعائر العبادية، وفي مقدمتها الفرض التي فرضها الله علينا من صلاة وسيام وغيرها، وأداؤها كاملة، مع مراعاة آدابها وشروطها.
- ٦- اهتمام الشعائر السكائنية أو الرهبانية بالترؤف من طاعة فيها، واحترامها كذلك بحفظ الجوارح فيها من المعصية والأثم، وعدم انتهاك حرمتها أو تدنيسها بأي أمر من الأمور التي نهى عنها الشرع.
- ٧- إحياء الأعياد والمناسبات الدينية، وفي مقدمتها عيد الفطر، وعيد الأضحى، ومنها مناسبة المولد النبوي الشريف، لما في ذلك من تعظيم النبي ﷺ، وذكره والفرح بفضله، الله بمولده، والتذكير بسيرة الأتم، به.

٤٠

http://Yaman.E-learning-mec.edu.ye



## للمقارنة:

## التربية الإسلامية - الجزء الثاني - الصف التاسع - فهرس الكتاب الجديد:

الصفحة	المحتوى
٨١	مجال الفقه - الفصل الدراسي الثاني
٨٢	الدروس الأول: الأضحية وآداب الأكل
٨٨	الدروس الثاني: الأضحية وآداب القرب
٩٢	الدروس الثالث: لباس
٩٧	الدروس الرابع: خصال الفطرة
١٠٣	الدروس الخامس: الإيمان
١٠٧	الدروس السادس: النذر
١١١	الدروس السابع: اللقطة والضالة
١١٤	الدروس الثامن: الإعارة والقرض
١١٩	تقويم المجال
١٢١	مجال السيرة - الفصل الدراسي الثاني
١٢٢	الدروس الأول: صلح الحديبية
١٢٨	الدروس الثاني: مخاطبة العالم بالدخول في الإسلام
١٣٣	الدروس الثالث: غزوة مؤتة
١٣٨	الدروس الرابع: فتح مكة
١٤٦	الدروس الخامس: معركة حنين
١٥٢	الدروس السادس: غزوة تبوك
١٦٠	الدروس السابع: حجة الوداع
١٦٥	الدروس الثامن: مرض الرسول ﷺ ووفاته
١٧٠	تقويم المجال

الصفحة	المحتوى
٧	الوحدة الثالثة: الإيمان قول وعمل
٨	الدروس الأول: أثر الإيمان في حياة الفرد والمجتمع
١٣	الدروس الثاني: الإيمان قول وعمل
١٨	الدروس الثالث: الشهاداتتان
٢٢	الدروس الرابع: الولاء والبراء
٢٨	الدروس الخامس: النفاق
٣٣	الدروس السادس: الكفر بالطاغوت
٣٨	الدروس السابع: تعظيم شعائر الله
٤٣	الدروس الثامن: الدعاء
	تقويم المجال
٤٥	مجال الحديث - الفصل الدراسي الثاني
٤٦	الدروس الأول: الدعوة إلى الخير
٥١	الدروس الثاني: فضل العمل والسعي
٥٥	الدروس الثالث: الكسب الحلال
٥٩	الدروس الرابع: اغتنام الوقت
٦٤	الدروس الخامس: الجهاد في سبيل الله
٦٩	الدروس السادس: الدعاء
٧٤	الدروس السابع: التوبة
٧٩	تقويم المجال

## التربية الإسلامية - الجزء الثاني - الصف التاسع - فهرس الكتاب القديم:

الصفحة	الموضوع
	<b>ثالثاً : الحديث :</b>
٦٦	الوحدة الأولى : الحديث
٦٧	الدروس الأول : الكسب الحلال
٧٢	الدروس الثاني : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
٧٧	الدروس الثالث : العدل
٨٢	الدروس الرابع : ذم التعصب
٨٦	الدروس الخامس : الجسد
٩٠	الدروس السادس : التوبة
٩٤	الدروس السابع : نعيم الجنة
٩٨	الدروس الثامن : عذاب النار
١٠٢	التقويم
	<b>رابعاً : السيرة :</b>
١٠٥	الوحدة الأولى : مواجهة العظيمة الصليبية
١٠٦	الدروس الأول : غزوة مؤتة
١١١	الدروس الثاني : غزوة تبوك
١١٨	تقويم الوحدة
١١٩	الوحدة الثانية : أكمل الدين وأتمم النعمة
١٢٠	الدروس الأول : حجة الوداع
١٢٥	الدروس الثاني : مرض الرسول ﷺ
١٢٦	تقويم الوحدة
١٢٢	الوحدة الثالثة : من أعلام الهدى
١٢٣	الدروس الأول : البراءة بين مالك
١٢٨	الدروس الثاني : أسماء بنت عميس
١٤٣	تقويم الوحدة

الصفحة	الموضوع
	<b>أولاً : الإيمان :</b>
٨	الوحدة الأولى : آثار الإيمان
٩	الدروس الأول : أثر الإيمان في حياة الفرد
١٣	الدروس الثاني : أثر الإيمان في حياة الأسرة
١٧	الدروس الثالث : أثر الإيمان في حياة المجتمع
٢٣	تقويم الوحدة
٢٤	الوحدة الثانية : الإيمان يزيد وينقص
٢٥	الدروس الأول : الإيمان قول وعمل
٢٩	الدروس الثاني : زيادة الإيمان ونقصانه
٣٢	الدروس الثالث : ما يزيد به الإيمان
٣٧	تقويم الوحدة
	<b>ثانياً : الفقه :</b>
٣٨	الوحدة الأولى : الزواج في الإسلام
٣٩	الدروس الأول : الزواج
٤٢	الدروس الثاني : الاختيار في الزواج
٤٥	المخطبة
٤٩	الدروس الرابع : عقد الزواج
٥٢	الدروس الخامس : الحقوق الزوجية
٥٦	الدروس السادس : الطلاق
٦٠	الدروس السابع : الحدث الأكبر (الجنابة - الحائض - النفاس)
٦٤	تقويم الوحدة

## رابعاً: التربية الوطنية:

### غلاف الكتاب:

تم تغييره مع إضافة شعار مقاطعة البضائع الأمريكية والإسرائيلية.



### (الصفحة ٧-١٠):

في الدرس الأول من الوحدة الأولى من الكتاب؛ درس مرحلة الشباب؛ دُس في الدرس الحديث عن تصدر الشباب اليمني للجهاد ضد الاحتلال والعدوان، ووضع نشاط آخر الدرس للحديث عن دور الشباب اليمني في التصدي للعدوان على اليمن كنشاط إذاعي.



(الصفحة ٣٨):

في الدرس الأول من الوحدة الثالثة؛ درس التكامل العربي الإسلامي؛ وضع نشاط للحديث عن مقاطعة المنتجات الأمريكية الإسرائيلية، وبطاقة تفكر ورد فيها قول للإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

يلاحظ أن دروس الكتاب تتبنى رؤية الجماعة حول قضايا عامة كقضية التكامل العربي الاقتصادي والثقافي والعسكري، ورؤية الجماعة للتراث الإسلامي الذي يحتاج إلى تنقية مما علق به، ورؤية الجماعة نحو القضايا الاجتماعية يمنية كغلاء المهور، والهجرة ... إلخ.

اختتم الكتاب بصورة من الإعلام الحربي التابع للجماعة.

التربية الوطنية

**أسئلة الدرس**

١- أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- ما معنى التكامل العربي؟  
ب- اذكر أهم عوامل التكامل العربي الإسلامي.  
ج- وضع أهمية التكامل العربي الإسلامي.  
د- تكلم عن دور القرآن الكريم في تحقيق التكامل العربي الإسلامي.

٢- صل العبارة من العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) فيما يأتي:

(ب)	(أ)
- القرآن الكريم.	- من عوامل التكامل العربي الإسلامي:
- تنوع البيئة والمناخ.	- من أهمية التكامل العربي الإسلامي:
- العوامل التاريخية.	- من العوامل الثقافية للتكامل العربي الإسلامي:
- مواجهة الأطماع الصهيونية.	- من العوامل الطبيعية للتكامل العربي الإسلامي:

**نشاط**

عبّر عن رأيك فيما لا يقل عن تسعة أسطر عن أهمية التكامل العربي الإسلامي في تمكين أبناء الأمة العربية الإسلامية من مقاطعة المنتجات الأمريكية والإسرائيلية.

**بطاقة تفكير**

قال الإمام علي - عليه السلام - : ((القرآن الكريم بحر لا يدرك قعره))، هسر ذلك.

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>

٣٨

الإدارة العامة للمناهج

الإعلام الحربي

<http://E-learning-moe.edu.ye>



للمقارنة:

التربية الوطنية - الصف التاسع - فهرس الكتاب الجديد:

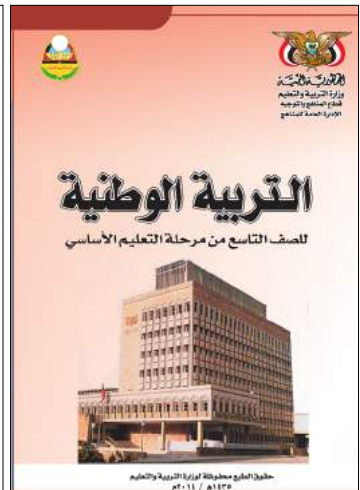
الموضوع	المحتويات	الصفحة
تصديير		٣
مقدمة		٤
<b>الفصل الدراسي الأول</b>		
<b>الوحدة الأولى: الشباب والعادات غير الصحية</b>		
الدرس الأول: مرحلة الشباب		٧
الدرس الثاني: عقل الإنسان وجسمه		١١
الدرس الثالث: العادات غير الصحية		١٥
تقويم الوحدة الأولى:		١٩
<b>الوحدة الثانية: الظواهر الاجتماعية والأسرة اليمينية</b>		
الدرس الأول: عمل الأطفال		٢٢
الدرس الثاني: اغتراب رب الأسرة		٢٥
الدرس الثالث: المعنويات في المهور		٢٩
تقويم الوحدة الثانية:		٣٢
<b>الفصل الدراسي الثاني</b>		
<b>الوحدة الثالثة: التكامل العربي الإسلامي وأهميته ومجالاته</b>		
الدرس الأول: التكامل العربي الإسلامي		٣٥
الدرس الثاني: التكامل الاقتصادي العربي الإسلامي		٣٩
الدرس الثالث: التكامل الثقافي والتربوي العربي الإسلامي		٤١
الدرس الرابع: التكامل السياسي والعسكري العربي الإسلامي		٤٤
تقويم الوحدة الثالثة:		٤٧
<b>الوحدة الرابعة: المشاركة المجتمعية</b>		
الدرس الأول: مشاركة الفرد في الحياة المجتمعية		٥٠
الدرس الثاني: الآداب العامة		٥٣
الدرس الثالث: الحفاظ على الملكية العامة والخاصة		٥٧
الدرس الرابع: مكافحة الرشوة والغش والاحتيال		٦٠
تقويم الوحدة الرابعة:		٦٤



التربية الوطنية - الصف التاسع - فهرس الكتاب القديم:

المحتويات	الموضوع	الصفحة
<b>الوحدة الخامسة: السكان والتخطيط للسبية</b>		
الدرس الأول: السكان وحمايتهم الأساسية		٧٣
الدرس الثاني: المرأة والتنمية الريفية		٧٤
الدرس الثالث: المناطق الحضرية		٨٢
الدرس الرابع: السكان ومشكلات الإدارة		٨٧
تقويم الوحدة:		٩١
<b>الوحدة السادسة: حماية البيئة</b>		
الدرس الأول: وسائل حماية البيئة		٩٢
الدرس الثاني: مؤسسات حماية البيئة		٩٣
الدرس الثالث: المخيمات الطبيعية		٩٨
الدرس الرابع: المفردات وحماية البيئة		١٠٠
تقويم الوحدة:		١٠٨
<b>الوحدة السابعة: قيم المشاركة في الحياة المدنية</b>		
الدرس الأول: المشاركة في الحياة المدنية		١١٠
الدرس الثاني: احترام الدستور والقانون والنظام		١١٣
الدرس الثالث: الحفاظ على الآثار والمشاركة في جماعات النشاط المدني		١١٨
الدرس الرابع: مكافحة الرشوة والغش والاحتيال		١٢٢
تقويم الوحدة:		١٢٦

المحتويات	الموضوع	الصفحة
<b>الوحدة الأولى: المجتمع المدني ومؤسساته</b>		
الدرس الأول: المجتمع المدني		٧
الدرس الثاني: مؤسسات المجتمع المدني (١)		٨
الدرس الثالث: مؤسسات المجتمع المدني (٢)		١٢
تقويم الوحدة:		١٧
<b>الوحدة الثانية: قضايا اجتماعية</b>		
الدرس الأول: الوقت: تنظيمه واستثماره		٢٢
الدرس الثاني: المراكز الثقافية والشباب		٢٣
الدرس الثالث: الإعلام: إيجابياته ومخاطره		٢٨
تقويم الوحدة:		٣٢
<b>الوحدة الثالثة: البين: الهوية والدور</b>		
الدرس الأول: هوية البين وأدواره		٣٧
الدرس الثاني: جامعة الدول العربية		٣٨
الدرس الثالث: منظمة المؤتمر الإسلامي		٣٩
الدرس الرابع: منظمة الأمم المتحدة		٤٤
تقويم الوحدة:		٤٨
<b>الوحدة الرابعة: اليمن والتكامل العربي</b>		
الدرس الأول: التكامل العربي		٥٢
الدرس الثاني: مجالات التكامل العربي (١)		٥٥
الدرس الثالث: مجالات التكامل العربي (٢)		٥٨
تقويم الوحدة:		٦٤



## خامساً: الجغرافيا:

(الصفحة ١١):

في الدرس الأول من الوحدة الأولى؛ درس موقع الجمهورية اليمنية وأهميته؛ وُضع نشاط إثرائي للحديث عن أسباب تكالب دول العدوان الأمريكي الصهيوني على احتلال الجمهورية اليمنية.



العظمى، وقد لعب دوراً فاعلاً في الصراع العربي مع العدو الإسرائيلي وهذا ما تجلّى في انتصار العرب في حرب ٦ أكتوبر ١٩٧٣م، عندما عملت اليمن بالتعاون مع القوات المصرية على إغلاق باب المندب أمام التحركات البحرية المعادية للأمة العربية أثناء تلك الحرب. انظر الخريطة (٣).

وتتمتلك ساحلاً يبلغ امتداده ١٤٦١٠ كم من الجنوب إلى الشمال

خريطة (٣) موقع مضيق باب المندب بالنسبة لأراضي آسيا وإفريقيا

**الأهمية الاقتصادية:**  
نظراً للموقع الجغرافي المتميز للجمهورية اليمنية الذي سهل إقامة علاقات تجارية مع عدد كبير من دول شرق أفريقيا والصين والهند، فقد لعب اليمنون منذ القدم دور الوسيط التجاري في عمليات التبادل التجاري بين الشرق والغرب، وبين منطقة المحيط الهندي والبحر المتوسط، بالإضافة إلى امتلاك اليمن لحامات وخطوط متعددة اشغلت بها اليمنيون مثل: القبان واليخوز.

وهذه الأهمية الاقتصادية التي تأتي ضمن الموقع الجغرافي المتميز لليمن تسهم في التحرك التجاري ضمن عملية التصدير للخارج فتساهم في نشر الدين الإسلامي والحضارة والثقافة.

**نشاط إثرائي:**  
- استنتج أسباب تكالب دول العدوان الأمريكي الصهيوني على احتلال الجمهورية اليمنية.

**بطاقة لتفكير:**  
- للجزر اليمنية أهمية كبيرة - كيف يمكننا استغلال هذه الجزر ومناطق مجاراتها؟

http://e-learning-moe.edu.ye

(الصفحة ٣٠):

في الدرس الخامس من الوحدة الأولى؛ درس المحميات الطبيعية؛ وُضع نشاط بطاقة تفكير حول ما تقوم به الإمارات من عدوان بحق أرخبيل سقطرى؛ باعتبارها إحدى دول العدوان الوحشي الأمريكي الصهيوني على اليمن.



**نشاط إثرائي:**  
- قم بجمع صور من أنواع الحيوانات البرية في الجمهورية اليمنية، ثم اكتب تقريراً عنها بتحديد أسمائها وأماكن تواجدها وطريقة معيشتها.

**بطاقة لتفكير:**  
في ظل وحشية العدوان الأمريكي الصهيوني على اليمن يقوم النظام الإماراتي وهو ضمن المشاركين في العدوان علينا بعمل غادر وجبان بحق أرخبيل سقطرى.  
- اكتب ميمسلاً بالشواهد والأحداث عن إجرام النظام الإماراتي بحق أرخبيل سقطرى.

**تقويم الدرس:**

- 1- عرف المحميات الطبيعية.
- 2- عدد المحميات الطبيعية اليمنية.
- 3- ما هي فوائد المحميات الطبيعية؟
- 4- ارسم خريطة الجمهورية اليمنية مبيّناً عليها مواقع المحميات الطبيعية.

http://e-learning-moe.edu.ye

(الصفحة ٣٩):

في الدرس الأول من الوحدة الثانية؛ درس نمو السكان وتوزيعهم؛ تم وضع نشاط بطاقة تفكير بكيفية محاصرة الحصار الاقتصادي والبري والبحري والجوي الذي يقوم به العدوان الأمريكي الصهيوني على اليمن، ومواجهة وحشيتهم وإجرامهم.

الدرس من الصف التاسع

**نشاط**  
إرائي

ابحث في المصحف عن أية ذكر فيها تصنيف الناس إلى فئات.

**بطاقة**  
تفكير

الموارد البشرية اليمنية ثروة هائلة، كيف يمكن استغلالها؟  
كيف يمكن أن نحاصر الحصار الاقتصادي البري والبحري والجوي الذي يقوم به العدوان الأمريكي الصهيوني تجاهنا وتواجه من خلاله وحشيتهم وإجرامهم بعضنا.

**تقويم الدرس**

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي.

أ- تعني بالمواليد عدد حالات الولادة الأحياء خلال العام. ( )  
ب- الهجرة هي الزيادة تغيرا الطبيعية للسكان. ( )  
ج- تعد التضاريس من العوامل الطبيعية التي لا تؤثر في توزيع السكان. ( )  
د- يبلغ عدد سكان الجمهورية اليمنية حوالي مليون نسمة. ( )  
هـ. من المتغيرات المؤثرة في نمو السكان الهجرة. ( )

٢ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس.

أ- عدد حالات الوفاة خلال العام (المواليد - الوفيات - الهجرة - وفيات الرضع)  
ب. بلغ معدل النمو السكاني السنوي في اليمن (٣٩ - ٣٠ - ١٢ - ٣)  
ج. مؤشر تطور الدول (نمو السكان - الزيادة الطبيعية - الوفيات - قلة المواليد)  
٣- علق.

- تسجيل بيانات الولادة والوفاة في مركز التسجيل المدني.  
- تفاوت توزيع السكان بين محافظات الجمهورية اليمنية.  
٤- ارسم خريطة للجمهورية اليمنية وحدد عليها مناطق الكثافة السكانية المرتفعة.

http://E-learning-moz.edu.ye

٣٩

(الصفحة ٤٩):

في الدرس الثالث من الوحدة الثانية؛ درس الأنشطة الاقتصادية؛ وضمن فقرة فوائد النفط؛ ذكر أنه خلال سنوات العدوان الأمريكي الصهيوني أقدمت قوى العدوان وعملاؤها على نهب الثروة النفطية للبلاد، وحرمت أبناء الشعب من هذه النعمة العظيمة.

الدرس من الصف التاسع

- وخلال سنوات العدوان الأمريكي الصهيوني أقدمت قوى العدوان وعملاؤها على نهب هذه الثروة النفطية للبلاد وحرمت أبناء الشعب من هذه النعمة العظيمة.

**الغاز الطبيعي:**  
يستخرج من مناطق استخراج النفط في محافظتي مأرب وحضرموت، حيث أقيمت معامل تنسيبه وتعبئته، بهدف تغطية الاحتياجات المحلية، وأهم استخداماته كوقود للطبخ والسيارات وتوليد الكهرباء، واستخدامات صناعية؛ إذ يقلل من الاعتماد على الفحم النباتي، ويحافظ على الثروة النباتية.

**الطاقة الشمسية:**  
تعد المصدر الرئيس للطاقة فيس لا تنضب أي تكون للبيئة، إذ تنشأ عنها أشكال أخرى، حيث يمكن تحويل أشعة الشمس إلى طاقة كهربائية عن طريق ألواح خاصة تسمى "خلايا شمسية" كما يمكن استخدامها في تسخين المياه وتبريد المياه في سخانات خاصة.

**التجارة:**  
رغم تزايد الإنتاج الزراعي والحيواني في السنوات الأخيرة إلا أنه لا يزال غير كاف أمام تزايد عدد السكان، فالجمهورية اليمنية تستورد القمح والذيق بكميات كبيرة يرغم ما تمتلكه من أراض زراعية كثيرة حينما الله تعالى بها، فو استخدمت كملائة كافية لمجتمعتها عن الاستيراد، ومع مرور الوقت سئمتم من تصدير الحبوب كالمصنع والمديق يادن الله، وتستورد البين اللحوم، ومشتقات الألبان لإقبال السكان عليها، أما بالنسبة للحضروات والفاكهة، فالإنتاج يزيد عن الإحتياج المحلي ويصدر للخارج.

ويتمتع النشاط التجاري على الإنتاج الزراعي والحيواني، والسكنى، والمعدني، فتصدر الدولة مايزيد عن حاجتها من السلع محليا وتستورد مالا يتوافر لديها من سلع، وتنقسم التجارة إلى قسمين:

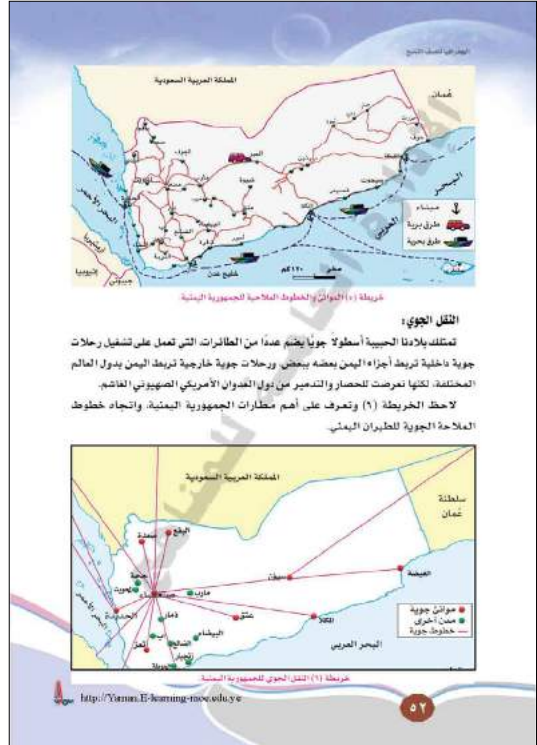
**التجارة الداخلية:**  
تعني حركة البيع والشراء لمختلف أنواع السلع المحلية والمستوردة وتفرعها في الأسواق المحلية، وتعتمد على القوة الشرائية للأفراد، وتقوم وزارة التجارة بالاطراف عليها، حيث تعمل على مراقبة السلع في الأسواق حسب احتياجات المستهلكين، وإصدار التراخيص، والقوانين لحماية العلامات التجارية، وتحديد معايير الجودة للسلع ووضع الشبب الجمركية، ونشر الوعي التجاري من خلال الشراء، والمحلات، وعبر الفرق التجارية، وإقامة المعارض التجارية. كما توجد جمعيات حماية المستهلك لمرافقة تداول أسعار السلع، وجوئتها لمحاربة الجشع والاستغلال.

http://E-learning-moz.edu.ye

٤٩

(الصفحة ٥٢):

في الدرس الثالث من الوحدة الثانية؛ درس الأنشطة الاقتصادية؛ وضمن فقرة النقل الجوي؛ ذكر تعرض الأسطول الجوي اليمني للحصار والتدمير من قبل دول العدوان الأمريكي الصهيوني الغاشم .



(الصفحة ٥٥):

في الدرس الرابع من الوحدة الثانية؛ درس السياحة؛ وضمن فقرة معوقات تهدد السياحة؛ ذكر قصف تحالف العدوان الأمريكي الصهيوني للمواقع والأماكن السياحية والأثرية، وضمن فقرة وسائل الاهتمام بالمواقع الأثرية؛ ذكر مقاضاة ومحاکمة تحالف العدوان الأمريكي الصهيوني في المحاكم الدولية على جرائمهم بحق المواقع الأثرية.





للمقارنة:

الجغرافيا - الصف التاسع - فهرس الكتاب الجديد :

الموضوع	الصفحة
<b>تابع المحتويات</b>	
<b>الوحدة الثالثة: الجغرافيا الطبيعية للوطن العربي</b>	٥٩
الدرس الأول: مواقع الوطن العربي وأهميته	٦٠
الدرس الثاني: تضاريس الوطن العربي	٦٦
الدرس الثالث: المناخ والنبات الطبيعي	٧٢
الدرس الرابع: الموارد المائية	٧٨
تقويم الوحدة الثالثة	٨٤
<b>الوحدة الرابعة: السكان والأشغلة الاقتصادية في الوطن العربي</b>	٨٧
الدرس الأول: سكان الوطن العربي	٨٨
الدرس الثاني: الزراعة والثروة الحيوانية	٩٢
الدرس الثالث: الصناعة والتعدين	٩٨
الدرس الرابع: التجارة والنقل	١٠٣
الدرس الخامس: السياحة	١٠٧
تقويم الوحدة الرابعة	١١٠

الموضوع	الصفحة
تصدير	٣
مقدمة	٤
<b>الوحدة الأولى: الجغرافية الطبيعية للجمهورية اليمنية</b>	٧
الدرس الأول: موقع الجمهورية اليمنية وأهميته	٨
الدرس الثاني: تضاريس الجمهورية اليمنية	١٣
الدرس الثالث: المناخ والنبات الطبيعي في الجمهورية اليمنية	١٧
الدرس الرابع: الموارد المائية في الجمهورية اليمنية	٢٤
الدرس الخامس: المحميات الطبيعية	٢٩
تقويم الوحدة الأولى	٣٤
<b>الوحدة الثانية: السكان والأشغلة الاقتصادية في الجمهورية اليمنية</b>	٣٥
الدرس الأول: نمو السكان وتوزيعهم	٣٦
الدرس الثاني: تركيب السكان	٤٠
الدرس الثالث: الأنشطة الاقتصادية	٤٣
الدرس الرابع: السياحة	٤٤
تقويم الوحدة الثانية	٤٧

الجغرافيا - الصف التاسع - فهرس الكتاب القديم :

المحتويات	الصفحة
<b>الفصل الدراسي الثاني</b>	
<b>الوحدة الرابعة: البيئة العربية ومشكلاتها</b>	٧٠
الدرس الأول: البيئة الطبيعية للوطن العربي	٧١
الدرس الثاني: مشكلة التصحر	٧٥
الدرس الثالث: مصادر المياه العربية	٧٩
الدرس الرابع: مشكلات المياه العربية	٨٤
الدرس الخامس: الأمن المائي	٨٨
تقويم الوحدة	٩٠
<b>الوحدة الخامسة: السكان والتنمية</b>	٩١
الدرس الأول: خريطة السياسة والسكان	٩٢
الدرس الثاني: توزيع السكان	٩٦
الدرس الثالث: السكان والتنمية الاجتماعية	١٠٢
الدرس الرابع: الزراعة والأمن الغذائي	١٠٥
تقويم الوحدة	١١١
<b>الوحدة السادسة: التنمية الصناعية</b>	١١٢
الدرس الأول: الموارد المعدنية	١١٣
الدرس الثاني: مصادر الطاقة	١١٩
الدرس الثالث: الصناعة البترولية	١٢٥
تقويم الوحدة	١٢٨

المحتويات	الصفحة
<b>الفصل الدراسي الأول</b>	
<b>الوحدة الأولى: بيئات اليمن متنوعة</b>	٧
الدرس الأول: موقع الجمهورية اليمنية وأهميته	٨
الدرس الثاني: البيئة الجبلية	١٢
الدرس الثالث: البيئة الساحلية والبحرية	١٦
الدرس الرابع: البيئة الصحراوية	٢٠
الدرس الخامس: المياه	٢٤
الدرس السادس: المحميات الطبيعية	٢٩
تقويم الوحدة	٣٤
<b>الوحدة الثانية: السكان والتنمية في اليمن</b>	٣٥
الدرس الأول: التزايد السكاني في اليمن	٣٦
الدرس الثاني: تركيب السكان	٤٢
الدرس الثالث: أوضاع المهاجرين اليمنيين	٤٦
تقويم الوحدة	٤٨
<b>الوحدة الثالثة: الموارد الاقتصادية للجمهورية اليمنية</b>	٤٩
الدرس الأول: الموارد الزراعية	٥٠
الدرس الثاني: مصادر الطاقة	٥٥
الدرس الثالث: الموارد المعدنية والصناعية	٥٨
الدرس الرابع: المواصلات والتجارة	٦٤
تقويم الوحدة	٦٩





## بعض التغييرات التي طرأت على بعض كتب مناهج الصفوف الأولية والتي لم نذكرها في تقريرنا العام الماضي

جرى تغيير مناهج الصفوف الأولية العام الدراسي الماضي ٢٠٢٠-٢٠٢١م، وقد تتبعنا مواطن التغييرات ونشرناها في تقرير تغيير المناهج الدراسية في مناطق سيطرة الحوثيين، إلا أن الجماعة - في العام الماضي - أبقّت بعض كتب الصفوف الأولى دون تغيير، وعمدت إلى تغييرها هذا العام مع التغييرات التي جرت على مناهج الصفوف (السابع، الثامن، التاسع)، وهنا سنتتبع مواطن التغييرات في تلك الكتب.

## أولاً: كتاب لغتي العربية - الصف الثاني الأساسي:

جرى تغيير كتاب لغتي العربية للصف الثاني بجزيئيه، لكنه يكاد يخلو من الملاحظات، وهذا ما رصدناه من تعبئة جهادية:

٩- أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- لماذا رفض الكلب الهزيل أن يذهب مع الكلب السمين؟

ب- ماذا قالت المعلمة عندما اعتذرت لها خديجة؟

ج- ماذا تريد أن تكون في المستقبل؟

١٠- اكتب في دفتره الجمل الآتية بظن تشكيل:

- إن الصدق ينجي صاحبه.
- لا تلهو بتعليم الحياض مع ذل القيد والأيسر.
- من يعمل بجدد ثمرة عمله.

١١- اكتب ما يأتي بخط جميل:

سوف أسعى للجهد بكتابي مستنيرا

http://learning-moc.edu.ye

الجزء الأول

الدرس الرابع: المستقبل

١- اذني طفل صغير  
٢- يا ترى ماذا أصير؟

أطلب العلم الكثير  
عندما أجدو كبيراً؟

٣- هل ترى أجدو طبيبياً  
٤- هل ترى أجدو أديباً

أو زراعياً قديراً؟  
أو صحافياً شهيراً؟

٥- سوف أسعى للجهد  
٦- رافعا هام بلادي

بكتابي مستنيرا  
محرراً نصرانياً كبيراً

١- لماذا نتعلم؟  
٢- لماذا نستشير؟  
٣- ماذا نحب أن نكون في المستقبل؟

http://yaman.e-learning.moc.edu.ye

لغتي العربية للصف الثاني الأساسي

الجزء الأول

لغتي العربية

للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي

الجزء الأول

حرف ليس فاضله  
بجانب مستنيرا  
رافعا هام بلادي  
محرراً نصرانياً كبيراً

http://yaman.e-learning.moc.edu.ye

الجزء الأول

الجزء الأول: في الدرس الرابع نشيد المستقبل (الصفحة ٦٤)؛ ورد في النشيد أبيات تدعو للجهد، وتم تكرارها في نشاط الخط (الصفحة ٦٩).

الدرس الأول: مدينة السلام

١- ماذا تشاهد في الصورة؟

قال المعلم لتلاميذه: تريد القيام برحلة إلى مدينة من أبرز المدن اليمنية الأثرية.

رفع يونس يده وقال: اقتراح زيادة مدينة السلام (صعدة).

سأل ياسر: لماذا يقال عنها مدينة السلام؟

قال المعلم: إن أهل صعدة يحبون السلام، ويكرمون الضيف، ويحسون إلى الناس.

سأل يونس: لماذا تفتخر صعدة؟

قال المعلم: تشتهر بالزراعة بمقاييس زراعية راقية، ويحسون الزارعين المتدربين بدعم الاحتفاء الذاتي، وتشتهر بالسباحة أيضاً.

http://learning-moc.edu.ye

الجزء الثاني

الدرس الثاني: المولد النبوي

١- ماذا تشاهد في الصورة؟

عاد ماجد من المدرسة مشروباً، ودخل يجري نحو أمه، قائلاً: عذري مفاجأة لك يا أمي.

قالت الأم: ماذا لديك يا ماجد؟ وماذا تحب في ذلك؟

قال ماجد: فضلي - يا أمي - هذه مجلة فيها دعوة لحضور حفل هدي بمناسبة المولد النبوي.

لقد شرح لنا المعلمون دروساً عن المولد النبوي، وعن عظمة نبينا محمد صلوات الله عليه، وعلى آله، وعن جهاده وصبره، ثم أعطوا كل واحد منا دعوة.

http://learning-moc.edu.ye

الجزء الثاني

الجزء الثاني

لغتي العربية

للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي

الجزء الثاني

عندني فضلك الأبي  
وما سوف تبت سبوا  
سبحورها وظهرها  
لخلق وحسا مشبوا

http://yaman.e-learning.moc.edu.ye

الجزء الثاني

الجزء الثاني: (الصفحة ٤٧-٥٠)، إيراد ذكرى المولد النبوي، والدعوة للمشاركة فيها. وفي درس مدينة السلام «مدينة صعدة» (الصفحة ٩٩-١٠١)؛ التأكيد على أهمية جامع الإمام الهادي.

## ثانياً: كتاب اللغة العربية - الصف الثالث الأساسي:

تم تغيير دروس كتاب اللغة العربية للصف الثالث بشكل كامل، وهنا نذكر بعض الملاحظات.

### أ. الجزء الأول من الكتاب:

في درس يوم الوحدة (الصفحة ١٢١-١٢٦)؛ أورد دور الجيش واللجان الشعبية في حماية الوحدة، والوقوف في وجه الغزاة الطامعين.



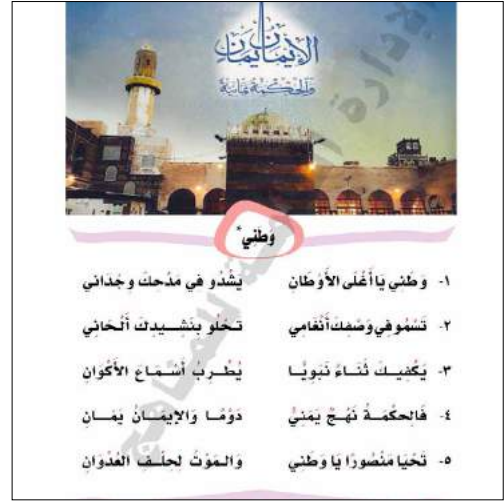
### ب. الجزء الثاني من الكتاب:

وضعت في غلاف الكتاب صورة لتبرع الطالب في صندوق دعم الجبهات.





في مطلع الوحدة الثالثة عشر التي بعنوان قيم وطنية (الصفحة ٧٥)؛ تم وضع صورتين لمقاتلي الجماعة إلى جانب خارطة اليمن.



في درس نشيد وطني (الصفحة ٥٥)؛ إضافة بيت في آخر النشيد يمدح انتصارات اليمن، ويدعو بالموت لتحالف العدوان.



في درس الوفاء (الصفحات ١١٤-١١٥)؛ تم وضع صورة لصندوق التبرع للجبهات، والحديث عن كيفية تبرع الطالب لجبهات القتال من مصروفه.



في درس نشيد يمانيون (الصفحة ٨٦)؛ تم وضع صورة لمقاتلي الجماعة مع النشيد الذي يمجّد القوة والعزة، والنصر على الطواغيت.



## ثالثاً: كتاب لغتي العربية - الصف الرابع الأساسي - الجزء الأول:

طرأت الكثير من التغييرات على كتاب لغتي العربية للصف الرابع؛ ومن ذلك تغيير الدروس، وأسماء الوحدات، وتغيير محتوى الدروس التي تم الإبقاء عليها.

كثر استخدام التسميات التوضيحية ذات الدلالة الطائفية لشخصيات الحوار في دروس الكتاب؛ ك (علي - حسن - حسين - فاطمة - زينب - زيد - يحيى... إلخ).

(الصفحة ٧١-٧٢): في درس الصناعات والحرف اليدوية؛ ذكر من ضمن الصناعات اليمينية صناعة الأسلحة الحديثة للدفاع عن الوطن، وردع أعداءه، والحفاظ على سيادته، وأمنه واستقراره.

(الصفحة ٨٢-٨٣): في درس صناعات القديمة؛ جعل الدرس للحديث عن الإمام علي رضي الله عنه، وحب آل البيت.

والنقوش والكتابات المنحوتة من الشعر والحكم والأمثال، ويغض الأيات القرآنية مما ينعكس مدى الاهتمام بها .

ولم تقف الصناعات اليدوية عند هذا الحد، فهناك العديد من الصناعات الأخرى التي اهتمت بها اليمنيون، وبرزوا فيها، وكان لها شهرة تجوب الأفاق، مثل: صناعة النسيج، والبخور، والطيب، وصناعة الفخار، والقوارب البحرية، وأدوات الفلاحة، وقطع أحجار البناء الملونة، وغير ذلك.

ونتيجة لتغير الحياة المعاصرة، واحتياج المجتمع إلى المصانع الحديثة في جميع الجوانب، ليواكب التسارع الحضاري في صناعة ما يحتاج إليه، فقد بدأت النهضة الصناعية في بلادنا، مثل: الصناعات الغذائية، والصابون، وصناعة الإسمنت، والمعادن، والأدوية، وصناعة الأسلحة الحديثة، للدفاع عن الوطن وردع أعدائه والحفاظ على سيادته وأمنه واستقراره .

إلا أن المجتمع لا يزال بحاجة إلى حماية تلك الصناعات اليدوية من الاندثار، لأنها تمثل هوية الوطن وهي جزء من تاريخه وتراثه.

**الدرس الأول**

**الفهم والاستيعاب:**

- ١) لماذا اشتهرت الصناعات والحرف اليدوية ؟
- ٢) لماذا عميد الصناعة إلى زخرقة اليمن ؟
- ٣) لماذا يهتم الإنسان اليمني بالجنية ؟
- ٤) ما أهم الصناعات اليدوية التي اشتهرت بها اليمن ؟
- ٥) هل تقضي الصناعة اليدوية عن الصناعات الحديثة ؟
- ٦) لماذا يجب المحافظة على الصناعة اليدوية وحمايتها من الاندثار ؟

لغتي العربية للصف الرابع - الجزء الأول

<http://E-learning-moe.edu.ye>

الأولى، وفيها من المعالم ما ليس في سواها، من مساجد وأسواق وقصور شامخات.

أحمد، اذكر لي بعضاً من هذه المساجد.

علي، الجامع الكبير، وهو من أشهر معالمها، وجامع الإمام علي الذي كان منزلاً لامرأة أنصارية؛ فندرت له بيتاً لله، وجامع الشهيدين المقتولين ظلماً ابني عميد الله بن العباس، وغيرها كثير.

بعد ذلك تجول الضديقان في شوارع المدينة، فشاهد أحمد مساجدها، وأسواقها، ومتاجرها، ومبانيها، وخلال جولتهما توقفاً في سوق الحلقة.

أحمد، ما سبب تسمية هذا السوق بهذا الاسم؟

علي، السبب أن السكان اجتمعوا في شكل دائري متحلقين على الإمام علي - كرم الله وجهه - عند وصوله اليمن فسُمي من ذلك اليوم سوق الحلقة.

تعجب أحمد من حب اليمنيين لأهل البيت، كما تعجب من جمال النقوش على الأحجار الملونة، التي تزين واجهات المساجد، ومن الأرخاف المتناسقة، وعقود الزجاج برسوماتها المختلفة التي تزين واجهات المباني.

أحمد، من صنع هذه الأرخاف، وتلك النقوش؟

علي، أجداننا القدماء، فقد كانوا من البنائين العظماء، الذين يقنهم المعماري المتميز أصبحت صنعااء القديمة معلماً تاريخياً، يجب المحافظة عليه وعدم التفریط به.

لغتي العربية للصف الرابع - الجزء الأول

<http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye>



## رابعاً: كتاب لغتي العربية - الصف الخامس الأساسي:

تم تغيير كتاب اللغة العربية للصف الخامس تغييراً شاملاً، وذلك بجزئيه الأول والثاني.

(الجزء الأول، الصفحة ٥٤-٥٥):

إضافة درس تحت عنوان صديق المساكين «الإمام زين العابدين علي بن الحسين».

لغتي العربية للصف الخامس

الدرس الخامس قراءة حرة



**صديق المساكين**

كَانَ الْإِمَامُ زَيْنُ الْعَابِدِينَ عَلِيُّ بْنُ الْحُسَيْنِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - يَخْتَفِي بِالْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ<sup>١</sup>، وَيُرَاعِي عَوَائِفَهُمْ وَيَسَاعِرُهُمْ، فَكَانَ إِذَا أَغْطَى مُخْتَاكًا أَوْ سَابَلَ شَيْئًا قَبْلَهُ، حَتَّى لَا يَرَى عَلَيْهِ أَثَرَ الدَّلِّ وَالْحَاجَةِ، وَكَانَ إِذَا قَضَى سَائِلَ رَحِبَ بِهِ، وَقَالَ لَهُ: (تَوَضَّعَا بَيْنَ يَدَيَّ إِلَى دَارِ الْآخِرَةِ).

وَكَانَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - يَتَلَقَّمُ كُلَّ يَوْمٍ خَمَلًا جَرَامًا<sup>٢</sup> مِنْ الْخُبْزِ، أَوْ كَيْسًا مِنَ الدَّقِيقِ، لِيُظَرِّحَهُ أَمَامَ أَبْوَابِ الْمُحْتَاجِينَ، وَفِي بَعْضِ الْمَنَاطِقِ كَانَ يُأَخَذُ شُرَّةً<sup>٣</sup> مِنَ التُّغْوَدِ، وَيَأْتِي الْمُحْتَاجِينَ، فَيُعْطِيهِمْ دُونَ أَنْ يَعْرِفُوا مِنَ الَّذِي أَحْقَاهُمْ، وَمِمَّنْ كَانَ يَكُومُ بِهِمْ رَجُلٌ يُعْضُ زَنْ

١ - يَخْتَفِي: يَهْتَفِي.  
٢ - الجرام: كيس يحفظ فيه الطعام ونحوه.  
٣ - الشُرَّة: وعاء تحفظ فيه التُّغْوَد.

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

٥٤

(الجزء الأول، الصفحة ٩١):

في عنوان الوحدة السادسة التي هي بعنوان أحداث ومناسبات؛ وضعت صور لمقاتلين يتبعون الجماعة إلى جانب مدرعات محروقة وطيران مسير.

**الوحدة السادسة: أحداثاً ومناسبات**



**أهم مفردات تعلم الوحدة السادسة:**

- ١- في نهاية هذه الوحدة ستكون التلميذ قادراً على أن:
  - ١- يقرأ الدرس المخوري للوحدة قراءة صحيحة مُتَبَرِّة.
  - ٢- يوضح معاني المفردات الجديدة.
  - ٣- يشرح تاريخ الثورة اليمنية في جنوب الوطن.
  - ٤- يحدد ظرف المكان، و ظرف الزمان في جمل مُعطاة.
  - ٥- يبين ظرفي الزمان والمكان مُحدداً نوع كل منهما.
  - ٦- يستخرج الألف الطويلة (ا) من الكلمة ويكتسبها.
  - ٧- يردد النقص الشعري ترويضاً لإفاعة سليماً.
  - ٨- يحفظ النقص الشعري غيباً.
  - ٩- يكتب جملة بخطي السسخ والرُفعة كتابةً صحيحة.
  - ١٠- يُعَبِّرُ شَفِيحاً ثُمَّ كِتَابِيّاً عَنْ شِجَاعَةِ الْيَمِينِيِّينَ وَإِبْرَاهِيمِ.

http://E-learning-moe.edu.ye

٩١

(الجزء الأول، الصفحة ١٠١):  
في الدرس الخامس من النصوص  
والتذوق؛ درس يمن البطولة؛ وظف  
الدرس في التعبئة الجهادية.

وحدة السادسة أحداث ومسابقات

الدرس الخامس نصوص وتذوق

يمن البطولة



١- يَمَنُ الْبُطُولَةَ وَالنَّبَات \* سَغَطَلُ مَغْبِرَةَ الْعُرَاةِ  
٢- بِرَجَالِهَا الْعُظْمَاءُ مِنْ \* بِذَلُوا الثُّفُوسَ الرَّاكِبَاتِ  
٣- أَسْبَابُهُنَّ إِلَى الْجِهَادِ عَلَى حُطَا سَفْنِ الشَّجَاةِ  
٤- مِثْلُهُمْ تَعَلَّمْنَا الشُّجَاعَةَ وَالْإِسَاءَ وَالْحُضْحِيَاتِ  
٥- هُمْ أَوْلِيَاءُ اللَّهِ مِنْ \* حَمَلُوا الْهَيْدَى وَالْبَيْتَاتِ  
٦- أَلْوَانُهُنَّ حَقِيقَةً \* بِاللَّهِ إِنَّ الْفُضْرَاتِ

للشاعر: ضيف الله أحمد سلمان (بصرف).

http://E-learning-moe.edu.ye

١٠١

(الجزء الأول، الصفحة ١٠٧-١٠٨):  
في الوحدة السابعة؛ إضافة درس  
بعنوان جامع الإمام الهادي بصعدة؛  
وجعل الدرس للحديث عن سيرة  
الإمام الهادي<sup>(١)</sup>، والحديث عن  
ارتباط اليمنيين بأهل البيت.

جامع الإمام الهادي في صعدة



ماذا نشاهد في الصورة؟

عاد الوالد من صلاة الجمعة متأخراً . على غير عادته . حيث كانت  
الأشربة في انتظاره، وعند وصوله سألته ابنته زينب عن سبب تأخره  
فأجاب قائلاً:  
لقد صليت الجمعة في جامع الإمام الهادي عليه السلام.  
زينب: وأين يقع هذا الجامع يا والدي؟  
الوالد: يقع هذا الجامع في الجنوب الشرقي من مدينة صعدة التي تبعد  
عن قرنتينا حوالي ١٨ كيلو ميترًا، وهي عاصمة محافظة صعدة.  
زينب: ولماذا خرجت . يا والدي - على الصلاة في هذا الجامع؟  
الوالد: لأخطي بشرف زيارة الإمام الهادي - عليه السلام - وأشارك  
في مراسم تشييع أحد شهدائنا العظماء.

http://E-learning-moe.edu.ye

١٠٧

(١) الهادي إلى الحق يحيى بن الحسين:  
مؤسس المذهب الهادي الزيدي، ويعد من أبرز  
رموز الجماعة الحوثية.

كما احتوى الجزء الأول من كتاب لغتي العربية للصف الخامس على عدد من الأمثلة والجمل الإعرابية التي توظف توظيفاً جهادياً، ونضع جدولاً يحوي الجملة، ورقم الصفحة التي وردت فيها:

الصفحة	الجملة أو المثال
٧٣	- نصر الله اليمن نصراً عزيزاً
٩٥	- قدم الشهيد نفسه في سبيل الله
٩٦	- انطلق المجاهد فجراً
٩٦	- يقف المجاهد أمام العدو شامخاً
١٠٢	- نتعلم الشجاعة من المجاهدين
١٠٢	- المنافقون لا يثقون بنصر الله
١٠٥	- يرابط المجاهد خلف مترسه
١١١	- تقدم المجاهد إلى المعركة تقدماً
١١٣	- حث الرسول صلى الله عليه وآله وسلم على الجهاد
١١٣	- وعى الشعب اليمني ضرورة مواجهة العدوان
١١٩	- أبلى المجاهدون بلاءً حسناً
١٣٦	- شعبنا صامد في وجه المعتدين
١٣٨	- رحل المجاهد في رعاية الله
١٣٩	- يحمل المجاهد سلاح الإيمان
١٤٣	- رجال الجبهات أعظم رجال
١٥١	- اليمنيون أنصار الله
١٥١	- للمجاهد إيمان راسخ
١٦٠	- اليمنيون رجال كرماء يبذلون النفوس بشجاعة
١٦٠	- اليمنيون سباقون إلى الجهاد في سبيل الله

(الجزء الثاني، الصفحة ١١٥-١٣٠):  
الوحدة الثامنة عشرة من الكتاب والتي هي بعنوان «أعلام جهادية»؛ وظفت جميع دروس الوحدة للحديث عن (حسين بدر الدين الحوثي)، وفضل الشهادة والجهاد، ودور حسين الحوثي في مواجهة داعش وأمريكا وإسرائيل، والحديث عن الصرخة والشعار.

**الوحدة الثامنة عشرة: أعلام جهادية**

في نهاية هذه الوحدة سيكون التلميذ قادراً على أن:

- ١- يقرأ الموضوع القرآني قراءة جهرية صحيحة معبرة.
- ٢- يوضح معاني المفردات الجديدة في دُرُوس الوحدة، وأصداؤها.
- ٣- يذكر أهم الأفكار التي اشتمل عليها الموضوع.
- ٤- يُعرّف التوكيد اللفظي.
- ٥- يستخرج التوكيد اللفظي من جمل مُعطاة.
- ٦- يستخرج الكلمات المنتهية بالياء المزبولة من القطعة.
- ٧- يستخرج كلمات من القطعة أنهت بها.
- ٨- يقرأ التثنية قراءة مُلحّنة.
- ٩- يتعرف معاني الكلمات الجديدة في التثنية.
- ١٠- يكتُب جملًا يحظي الشخ والرُفعة كتابة صحيحة.
- ١١- يُعيّر كتابيًا عن جهاد الشهيد القائد وتضحيته.

http://E-learning-moe.edu.ye

(الجزء الثاني، الصفحة ١٣١-١٣٧):  
الوحدة التاسعة عشرة التي بعنوان «قضايا إسلامية»؛ جعل الدرس الأول من الوحدة للحديث عن يوم القدس العالمي<sup>(١)</sup> الذي تحييه الجماعة، مع إضافة صورة لاحتفال الجماعة بهذه المناسبة.

لعنى العربية للصف الخامس ج

**يوم القدس العالمي**

ماذا نشاهد في الصورة؟

في ليلة الجمعة الأخيرة من شهر رمضان المبارك جلست الأسرة تُشاهد نُشرة الأخبار، وإذا بالمذيع يعلنُ قائلاً: (( يا جماهير شعبنا اليميني الأبي، تدعوكم القيادة السياسية للخروج ليوم الجمعة في مسيرات جماهيرية خاشدة في عموم المحافظات والمدريات اليمينية إحياءً لمناسبة يوم القدس العالمي)).

فالتفتُ مُحمّداً إلى والده، وسألته مُستغرباً: ما المقصود بيوم القدس العالمي - يا أبي؟ وما شأننا في اليمن به؟!

تبسم الأب، وأجاب عن سؤال ابنه قائلاً: إن يوم القدس العالمي - يا ولدي - حدث سنوي لتذكير الأمة بقصبتها المركزية وهي قضية فلسطين، وعاصمتها القدس الشريف، ويُعقد كل سنة في يوم الجمعة الأخيرة من شهر رمضان المبارك، وتقام في هذا اليوم مظاهرات خاشدة في الدول العربية والإسلامية رفضاً للصهيونية.

إننا نُحيي يوم القدس العالمي تأكيداً لتضامنا مع القضية

http://Yumna.E-learning-moe.edu.ye

(١) حدث سنوي يعارض احتلال إسرائيل للقدس، ويتم حشد وإقامة المظاهرات المناهضة للصهيونية في هذا اليوم. إيران كانت أول من اقترح المناسبة وبالتحديد اقترحه الخميني؛ مؤسس الجمهورية الإسلامية الإيرانية.

كما احتوى الجزء الثاني من كتاب لغتي العربية للصف الخامس على عدد من الأمثلة والجمل الإعرابية التي توظف توظيفاً جهادياً، ونضع جدولاً يحوي الجملة، ورقم الصفحة التي وردت فيها:

الصفحة	الجملة أو المثال
٣٢	- أنتم جنود أبطال
٤٥	- هن مجاهدات في سبيل الله
٤٥	- هم مجاهدون في سبيل الله
٧٨	- المنافقون هم العدو فاحذروهم
١١٩	- ثبت الله المجاهدين
١٢٠	- الشهيد القائد أحب الناس الناس
١٢٠	- نعم، نعم الشهيد القائد مؤسس المسيرة القرآنية
١٢٠	- كان الشهيد القائد يرشد يرشد الناس إلى الخير
١٢٢	- تصدت اليمن للعدوان
١٢٢	- نال الشهيد القائد الشهادة
١٢٢	- المسيرة القرآنية مظفرة
١٢٣	- سينتهي العدوان وتنتصر اليمن
١٢٣	- المسيرة القرآنية مباركة مباركة
١٢٦	- قل لأمريكا نحن مشتاقون للحرب
١٢٦	- أعددنا الموت لإسرائيل
١٥٨	- شعار الحق براءة من أعداء الله





**الوحدة الخامسة**  
**إنجازات واكتشافات**

**أهم مميزات تعلم الوحدة:**

- 1- في نهاية هذه الوحدة سيكون المتعلم قادراً على أن:
- 1- يقرأ المراسل الصحفي قراءة صحيحة معبرة
- 2- يبين أهمية التصنيع الحربي لاستقلال فوج
- 3- يوضح الصناعات الأخرى من تصنيع التصنيع الحربي
- 4- يبين ولاية الصناعات الحديثة وتوظيفها
- 5- يوضح بعض الصناعات الجديدة في تروس الوحدة والمساعدة
- 6- يستخرج من نصه لغة معارف عن طريق الترجمة الصحيحة.
- 7- يحدد الأجزاء المتعددة (عنوان وموضوع).
- 8- يستخرج الصناعات الحديثة وتوظيفها من نصه من جدول تصنيف.
- 9- يحدد الصناعات الإلكترونية (تلفزيون، حاسوب).
- 10- يوضح بعض الصناعات الحديثة التي يوجد في وطننا العربي.
- 11- يحدد أهمية الصناعات الحديثة (السيارات، الطائرات).
- 12- يحدد بعض الصناعات الحديثة (السيارات، الطائرات).
- 13- يشرح أهمية الصناعات الحديثة من أجل التنمية الحضرية.

**المرشد الخاص**  
**قراءة حرة**

**الشهيد عبد العزيز الرنتيسي**

تُعدُّواً شُجاعاً نكَّ الوُعدَ في  
لُلب الأعداء الضعفاء، وجعلهم  
لا يتركون الناصح، ولا يمشرون  
بالاستيلاء، فمن هو؟  
إنَّ المُفكر، عبد العزيز بن  
عبدالمجيد الرنتيسي، قيِّب وبيَّس  
فلسطين، وأحد مؤسسي حركة  
المقاومة الإندلجية (تنشاس)، وأحد  
الحركة قبل انتشاده، وهو أبوب  
وُشاعر، وكاتب مقالات سياسي.  
عندما تم انتشاده، فتح شهاده

أُعيد تأسيس "زجدة الله" زعيم الحركة بغاراته الألبتية، حمل الشهادة الإريسي  
على عاتقه مهمة قيادة الحركة في أعقاب الطوارئ وأحاطها، فكان المُفكر الذي  
لا يُنق له عُيال، والقائد الشجاع الذي نظم صفوف الأحرار.  
لم يُشغل له حُسن وهو يرى الأعداء الشهادة يُشكرون في الأرض سداً،  
يتطرون هُنا، ويُهتجون هُناك، والعالم يُرث ما يجري وضدت كرب، هُنا كان  
يُقبل هذا الظاهر ذرة الاتي في القيام بالعمليات الفعالة المُتعددة، ومنها عملية  
جبهة المُدَّة بتاريخ ١٤ مارس ٢٠١٤م.

**مالك الأشتر**

قال مالك بن الأشتر النخعي الملقب بالأكبر، تابعي جليل من قبيلة مذحج  
اليمانية، فارس الجاهلي، وشجاع أدهن ثباتيه، وشهيد جليل له فضل الرابي،  
وعنه لا يُذنب جليل.  
فقد فخرًا المظالم الذي لُذَّ عليه المومنين على جده عندما قُتل بعد انتشاده:  
رحم الله مالكًا فقد كان لي حياً مُحكُّ لرسول الله ﷺ  
يعرف مالك الأشتر بطول قامة، وضخامة جسم، كان منظره في الحرب  
يتحك في القوس الملق، وهو يُرثي هُنا الفيل مُتغلباً عزه، يتقدم الجيوش،  
ويؤتي الطُوف.  
عاصر ذلك الأشتر النبي ﷺ، ولكنه لم يره، وقد أُبلى بلاء حسنة في معركة  
اليرموك أبي قحافة بين المسلمين والأروم  
وجن دُب الخلاف بين المسلمين، وقع مع الحق مُسانداً إيماناً عالياً - قوام  
الله وخُده - وكان لشدة الخاض، وقِيعة في تعديبه، وقد ولاه على مصر،  
فلم يره ولم يُضرب إلا عن أمر الإمام علي، لذا استحل الخد على لسان أبي  
المومنين - قوام الله وخُده - في عهده إلى مصر عندما قال: إنما بعدت بعدت  
إنيكم عباداً من عباد الله، لا يتم لهم الحروب، ولا يتحل من الأعداء شاعة الأروم،  
أشد على الجبار من حرب النار، وهو ذلك من الحارث أبو ملحج،  
شهد مع الإمام علي - قوام الله وخُده - معركة (الصل) (أسير)، وأبى  
فيها بلاء حسنة، فهي معركة (صيف) قبل الأشتر على إنشاء جيش لهم

(الصفحة ١٢٩-١٣٠):

في الوحدة الثامنة؛ درس مالك بن الأشتر؛ وظف الدرس توظيفاً طائفاً  
للحديث عن دور مالك بن الأشتر في مناصرة علي بن أبي طالب على  
أهل الشقاق والنفاق.

(الصفحة ١٤٠-١٤١):

في الوحدة الثامنة؛ تم إضافة درس بعنوان الشهيد عبدالعزیز الرنتيسي،  
ووظف توظيفاً سياسياً وجهادياً للحديث عن مواجهة المستكبرين،  
والشهادة وفضلها.

(الصفحة ١٤٥-١٥٩):

الوحدة التاسعة؛ تم توظيفها سياسياً للحديث عن التصنيع الحربي،  
والقوة الصاروخية، والطيران المسير، مع إضافة صور لنماذج من ذلك.

كما احتوى الجزء الأول من كتاب لغتي العربية للصف السادس على عدد من الأمثلة والجمل الإعرابية التي توظف توظيفاً جهادياً، ونضع جدولاً يحوي الجملة، ورقم الصفحة التي وردت فيها:

الصفحة	الجملة أو المثال
٤٦	- المجاهد شجاع
٥٨	- يمتلك الجرحى نفساً قوية
٦٢	- العزيمة العالية للجرحى
٦٢	- الله هو اللطيف بمن يقاتل في سبيل الله
٦٣	- كرامة الجرحى مستمدة من الله
٨٧	- قال الشهيد الصماد: يد تحمي ويد تبني
١٠٤	- دافعت المؤمنات عن دين الله
١٠٤	- المجاهدات بذلن المال في سبيل الله
١٠٥	- أسهمت المجاهدات في دفع أبنائهن إلى الجبهات
١١٧	- أميركا محرضة على الحروب
١٢٢	- الفدائيون قدموا أرواحهم رخيصة في سبيل الله
١٢٥	- يكفي اليمن أن الله ورسوله وأهل بيته معهم
١٣٣	- الشهادة منحة ربانية
١٣٣	- المجاهدون مخلصون
١٣٨	- الفدائيون حماة الوطن
١٤٢	- دماء الشهداء طوف يجرف المستكبرين
١٤٤	- المجاهدون مدافعون عن دينهم
١٥٢	- كان المجاهدون واثقين بالله
١٧٣	- المجاهد يحمي اليمن
١٧٤	- رصد الطيران المسير تحركات العدو

## سادساً: كتاب لغتي العربية - الجزء الثاني - الصف السادس الأساسي:



## غلاف الكتاب:

حوى صورة ل(هاني طومر) أحد مقاتلي الجماعة الذي قتل في المواجهات العسكرية في محافظة الجوف.

## في أكثر من موضع:

استخدمت التسميات التوضيحية ذات الدلالة الطائفية لشخصيات الحوار في دروس الكتاب؛ ك(علي- حسن - حسين - فاطمة - زينب- زيد - يحيى...إلخ).

## (الصفحة ٢٤-٣٨):

الوحدة الثانية عشرة من الكتاب بعنوان شهداؤنا عظاماؤنا؛ وظفت جميع دروس الوحدة للحديث عن الطفل (هاني طومر) أحد مقاتلي الجماعة الذي قتل في المواجهات العسكرية في محافظة الجوف، وللحديث عن البطولة، والشجاعة، وفضل الشهادة.

## (الصفحة ٥٣-٥٤):

في الوحدة الرابعة عشرة؛ وضع درس بعنوان الرحمة المهداة؛ ووظف الدرس توظيفاً تعبويًا في العطاء، والتضحية، والجهاد، وكذلك درس القراءة من هدي الرسول صلى الله عليه وسلم (ص ٦١).

الدرس الخامس

التحولات والتحديات

سلاح المقاومة

- 1- قاطعوا كل الأعداء واستعجبوا للمنتصدين
- 2- قاتلهم وأسرهم بالسلاح الاقتصادي
- 3- إن أمريكا وإسرائيل رؤاة الفساد
- 4- جئوا للفرز جيشا لاجلالي وأسطفاهي
- 5- أضيء لنا المنجيبين وأسلحنا ضرب الجهاد
- 6- وأعدوا لنا المستعصم وأسفروا نحو الجلال
- 7- سلعة الأعداء وساء قاتلهموا عفتها بديلا
- 8- قاتلهموا عفتها بديلا

التحفة:

أولا: أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- ضع عنوان آخر للدرس
- 2- ما المقصود بالسلاح الاقتصادي؟
- 3- من هم رؤاة الفساد؟ ولماذا؟
- 4- اذكروا نحو الجلال (أعدوا) إن القتال، أي التغييرين أفضل؟ ولماذا؟
- 5- اختر هيئة أعجبك من الشباب، ثم اكتبه.

http://Yamaa.E-learning-ecor.edu.ye

الوحدة السادسة عشرة

مناسبات دينية

أهم فخرنا تعلم الوحدة:

في نهاية هذه الوحدة سنكون التلميذ قادرا على أن:

- 1- يقرأ آيوس الوحدة قراءة صحيحة معبرة.
- 2- يستخلص الأفكار والعقود من آيوس الوحدة.
- 3- يذاكر تاريخ الحول العامين في الإسلام.
- 4- يعده مقابله الاحتفالات بيوم الجمعة ربيعه.
- 5- يوضح معاني العظمت الجيدة في آيوس الوحدة.
- 6- يستخرج خلاصاتها من طريق القراءة الصامتة.
- 7- يستفهم القتل المشاع بأداه استقناعا صحيحا في حول ثقاف.
- 8- يتعرف على همة المشاع.
- 9- يحدد كلمات فيها عمرا ومن من جعل مستعلا.
- 10- يلقى الشيد فيها من القارة، ويوضح معاني.
- 11- يكتب مقابله المشاع الأربعة كتابة مستعلة.
- 12- يعبر شهادته الكتابة من جملة رسم وطقسها لدى المسلمين.

http://Yamaa.E-learning-ecor.edu.ye

الإخلاص في العمل

يستفتح فاني الخليل الجملة، ولم يتحدث عن أخلاقه الإخلاص في العمل في جميع المجالات، لكي يتم بناء دولة قوية تواجه الصعوبات والتحديات، وتتغلب عليها، تنزه في المجال العسكري، أو الاقتصادي، أو الزراعي، أو غيرها من المجالات.

وفي طريق العودة إلى المنزل على فاني سابقا في تأملها، وتستفردا في تفكيره، فلا حظ والله ذلك، فقال: ما بالك - يا فاني - قد استغرقت في تفكيرك؟

فاني: عذرا - يا أبي - ما كنت أتكلم في كلام الخليل اليوم، وأقول في نفسي: لو أن الناس انحرفوا في أعمالهم بيدهم، وتكادوا، واجتهدوا لأحييت دولتنا فية بالعمل، ولكن!

- الأب: ولكن ماذا يا فاني؟

http://E-learning-ecor.edu.ye

(الصفحة 67-68):

في الوحدة الخامسة عشرة؛ درس الإخلاص في العمل؛ جعل من مجالات الإخلاص في العمل؛ الإخلاص في المجال العسكري، والجندي في مترسه.

(الصفحة 82-95):

الوحدة السادسة عشرة التي بعنوان «مناسبات دينية»؛ وظفت جميع دروس الوحدة في الحديث عن «جمعة رجب»، باعتبارها من أعظم المناسبات الدينية الإيمانية اليمنية لدخول أهل اليمن في الإسلام على يد الإمام علي بن أبي طالب.

(الصفحة 142):

في الوحدة التاسعة عشرة؛ تم وضع درس تحت عنوان «سلاح المقاومة»؛ وظفت أبيات النص توظيفاً سياسياً.



كما احتوى الجزء الثاني من كتاب لغتي العربية للصف السادس على عدد من الأمثلة والجمل الإعرابية التي توظف توظيفاً جهادياً، ونضع جدولاً يحوي الجملة، ورقم الصفحة التي وردت فيها:

الصفحة	الجملة أو المثال
٢٧	- أولادنا يحتاجون إلى مشاهدة الأبطال المجاهدين
٢٧	- امتاز الشهيد هاني طومر بالبطولة الإنسانية
٢٨	- كان الأعداء يحاصرون مجموعة من الجرحى
٢٨	- الشهيد هاني طومر تاريخ بطولي
٣٠	- نتعلم الشجاعة من الأبطال
٣٠	- اعمل بوصايا الشهيد
٣١	- يهتم يونس بالأخبار الجهادية
٣٢	- ينصر الله المجاهد
٣٣	- إذا لم تلتزم بوصايا الشهيد فإننا عندئذ نصبح فريسة للأعداء
٦٠	- تقدم الفدائي صفوف المواجهة كي ينال شرف الشهادة
١١٩	- شكّل المجاهدون كتيبة عسكرية
١٢٠	- أقبل المجاهد مبتسماً
١٢٢	- انطلق الصاروخ مشتعلاً
١٢٢	- هرب العدو مذعوراً

## خاتمة

جمعنا لكم في هذا التقرير ما استطعنا جمعه من مواضع الإضافة أو التغيير على المناهج الدراسية للصفوف من السابع وحتى التاسع الأساسي، وألحقناها ببعض التغييرات الجديدة التي للصفوف من الأول إلى السادس الأساسي، والتي لم تذكر في تقريرنا في العام الماضي.

هذه التغييرات نضعها أمام المتابعين ليقوموا بأنفسهم بتقييم العملية التعليمية في مناطق سيطرة الحوثيين وما آلت إليه المناهج من تحريض سياسي وجهادي وطائفي.

لمشاهدة تقريرنا السابق حول المناهج والذي غطى الصفوف من الأول إلى السادس الأساسي:

جودة عالية - اضغط [هنا](#).

جودة منخفضة - اضغط [هنا](#).

بإمكانكم أيضاً تحميل كافة المناهج الدراسية من موقع وزارة التربية والتعليم بصنعاء على [هذا الرابط](#).

## جميع الحقوق محفوظة



### منصة صدق اليمنية

حساباتنا على مواقع التواصل الاجتماعي



@SidqYem

البريد الالكتروني

info@SidqYem.com

الموقع الالكتروني

www.SidqYem.com